

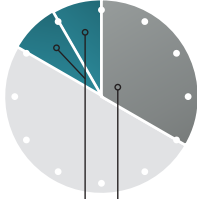


# Module 3

**Nous sommes tous dans le même bateau : Préparation du quartier.**



## Module 3



Durée suggérée pour la leçon : **20 minutes**  
Pratique : **5 à 10 minutes/présentation**

Temps pour la recherche :  
À la discrétion de l'enseignant

---

Le troisième module de la série *Maîtrise en catastrophes* a été conçu pour aider les enseignants à permettre à leurs élèves de déterminer leurs points forts et ceux des autres et de travailler en équipe pour créer une communauté résiliente. L'objectif principal de cette leçon est d'enseigner aux élèves l'importance de la collaboration, car lorsque survient une catastrophe, nous sommes tous dans le même bateau. Utilisez le site Web PreparedBC et les feuilles de concept en cas de catastrophe pour rafraîchir vos connaissances sur ces sujets avant de donner la leçon. N'oubliez pas que les élèves qui terminent les trois modules d'apprentissage obtiennent une **Maîtrise en catastrophes** et un Certificat de réussite, que vous pouvez imprimer.

Ce module est basé sur l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. Ainsi, à la fin du module, les élèves pourront...

- » Expliquer l'importance de travailler ensemble et la façon de reconnaître leurs points forts et ceux des autres.
- » Assigner des responsabilités et déléguer des tâches au sein d'un groupe en fonction des compétences et de l'expérience de chacun.
- » Présenter les résultats de la recherche du groupe, en combinant plusieurs concepts d'un même sujet, en tant que responsabilité partagée.
- » Simuler une situation d'urgence et la raconter à la classe, en répartissant les tâches par rôle.



## Module 3

**Ce module s’aligne sur le curriculum provincial et les grandes idées, tels qu’ils sont décrits dans ce tableau :**

Sujet	Grandes idées	Contenu du curriculum	Compétences
Éducation physique et santé	Les choix santé favorisent notre bien-être physique, émotif et mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sources d’information sur la santé</li> <li>» Principes de base pour répondre aux urgences</li> <li>» Stratégies pour favoriser la santé et le bien-être à l’école et dans la collectivité</li> </ul>	Réflexion Pensée créative Sensibilisation personnelle et responsabilité
Exploration de carrière	Leadership est synonyme de bonne planification, d’établissement d’objectifs et de collaboration.  Un environnement est sécuritaire quand tout le monde suit les règles de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Identité personnelle</li> <li>» Compétences en leadership</li> <li>» Compétences transférables</li> <li>» Connexions communautaires</li> </ul>	Responsabilité sociale Communication
Sciences	La Terre et son climat ont changé au fil du temps géologique. (7 <sup>e</sup> année)	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Prendre contact avec son environnement immédiat et l’interpréter.</li> <li>» Transférer et appliquer l’apprentissage à de nouvelles situations.</li> </ul>	
Études sociales	Les renseignements provenant des médias sociaux peuvent affecter positivement ou négativement notre compréhension des événements et des enjeux importants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Les technologies des médias et la couverture de l’actualité.</li> </ul>	
Langue et culture	Explorer et communiquer des perspectives multiples élargit notre façon de penser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Accéder, pour diverses raisons, à des renseignements et des idées d’une variété de sources et en évaluer la pertinence, la précision et la fiabilité.</li> <li>» Échanger des idées et des points de vue pour renforcer une compréhension partagée et étendre la réflexion.</li> </ul>	

### **Démarches pour l’atteinte des résultats d’apprentissage visés :**

Lancez la discussion. Demandez aux élèves de penser à des compétences qui pourraient être utiles pour réagir à une situation d’urgence et se rétablir par la suite. Citez des événements qui se sont produits, ou pourraient se produire, dans votre région. Utilisez la banque de médias pour vous faciliter la tâche. Ensuite, demandez aux élèves de penser à des types de personnes dans leur quartier qui pourraient avoir besoin d’aide en cas d’urgence (jeunes enfants, personnes âgées, personnes ayant de besoins spéciaux).

Afin d’aider vos élèves à reconnaître leurs points forts et ceux des autres, faites-les travailler deux par deux. Chacun note une chose qu’il fait bien et une chose que son camarade fait bien. Ensuite, chacun dit au groupe ce que son camarade fait bien et comment il le sait. Voyez si deux élèves jumelés ont écrit la même chose sur l’un d’eux. Discutez avec la classe des façons dont nous pouvons reconnaître nos points forts et ceux des autres, et comment savoir quand il faut demander de l’aide. Au besoin, proposez des stratégies ou des suggestions.

*Observation et discussion.* Montrez une séquence d’actualités de la Banque de médias à propos d’une véritable situation d’urgence qui montre des professionnels qualifiés à l’œuvre (p. ex. des chercheurs/experts, premiers répondants, constructeurs, sauveteurs ou une combinaison de spécialités). Après le clip, demandez aux élèves quelles compétences ces gens ont démontrées pour aider les autres dans une situation d’urgence. Lancez une discussion sur les façons dont nous savons qui peut nous aider (parlez des premiers intervenants et de ce qu’ils représentent). Ensuite, demandez aux élèves quels types de compétences pourraient leur être utiles en situation d’urgence et lesquelles ils espèrent acquérir.



## Module 3

*Dirigez la leçon à votre façon!* Vous, leur enseignant, savez ce qui fonctionne le mieux avec vos élèves. Sentez-vous libre d'utiliser les ressources de soutien pour enseigner cette leçon à votre façon, en combinant des méthodes ou en choisissant votre propre style. Mais assurez-vous que vos élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

### **Activités proposées :**

Dernier projet de recherche du groupe : Dans le thème de la reconnaissance de nos points forts et de ceux des autres, des travaux en groupe aux présentations des résultats, le dernier de ces trois modules devrait se terminer par un projet de collaboration de groupe. Nous vous proposons ci-dessous quelques derniers projets que vous pouvez adapter aux besoins de votre classe.

#### *Reportage sur une catastrophe historique*

En groupes de quatre ou cinq, les élèves font des recherches sur une catastrophe historique. Suggérez-leur de puiser dans les ressources multimédias sur les catastrophes pour regarder des clips ou lire des articles sur des situations d'urgence ou des catastrophes passées dans la province afin de choisir un événement pour leur projet de groupe. Ils se choisissent chacun un rôle dans une salle de presse et montent un sketch pour présenter à leurs camarades de classe l'événement en question, un résumé des concepts scientifiques liés à l'événement, ce qui s'est passé dans la collectivité touchée et les plans de rétablissement. Chaque élève doit jouer un rôle différent. Par exemple, si l'événement était lié aux conditions météorologiques, il pourrait y avoir un météorologue, deux reporters, un membre de la collectivité qui se fait interviewer et un employé d'un organisme sans but lucratif qui ouvre un centre d'accueil. Le scénario doit raconter ce qui s'est passé. Les élèves devraient choisir leur rôle en fonction de leurs champs d'intérêt et expertise, et afin d'atteindre l'objectif de reconnaître leurs points forts et ceux des autres, et d'écrire une brève réflexion sur l'activité pour dire ce qu'ils ont trouvé difficile, ce qu'ils ont aimé et pourquoi chaque personne a été choisie pour chaque rôle.

#### *Simuler une situation d'urgence dans votre quartier*

Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq et demandez aux élèves de choisir une catastrophe fictive et des personnages fictifs. Ils peuvent utiliser les profils de personnages fournis ou créer leurs propres personnages. Les élèves inventent un quartier et utilisent leurs aptitudes et points forts reconnus pour simuler ce qui arriverait si cet événement survenait dans leur quartier, notamment quelles responsabilités chacun d'entre eux assumerait et comment ils composeraient avec la situation ensemble.

Exemple : une grande inondation a englouti leur rue, une voisine est infirmière (elle intervient en premier auprès des blessés), un voisin est menuisier (il aide à reconstruire), une voisine est mère au foyer (elle s'occupe des enfants du quartier et va les chercher à l'école lorsque leurs parents sont au travail, donne un coup de main aux voisins âgés qui ont besoin d'aide, communique avec les personnes-ressources à l'extérieur de la zone touchée), un voisin travaille pour BC Hydro, il répond à l'urgence et aide la collectivité. Une fois que les élèves ont déterminé les rôles de chacun et dressé leur plan en tant que membres du quartier, demandez-leur d'expliquer la catastrophe à la classe, leurs rôles et ce qu'ils feraient pour que tout le monde se sente dans le même bateau.

### **Ressources et feuilles de travail associées au module :**

- » Profils de personnages
- » Ressources multimédias

*Lorsqu'ils ont terminé les trois modules d'apprentissage, les élèves obtiennent une Maîtrise en catastrophes et un Certificat de réussite personnalisé, que vous pouvez imprimer.*