

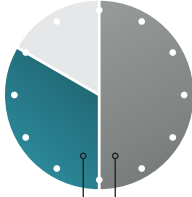


Module 1

**La préparation personnelle :
Connaître les risques,
assembler une trousse.**



Module 1



Durée suggérée pour la leçon : **30 mi**

Pratique : **20 minutes**

Le premier module des ressources d'apprentissage du programme de Maîtrise en catastrophes de PreparedBC a été conçu pour aider les enseignants à amener les élèves à effectuer leur préparation personnelle en leur donnant les outils pour identifier les concepts et les activités nécessaires à cette fin. À ce stade, les élèves connaissent les risques et assemblent une trousse. Utilisez le site Web PreparedBC et les feuilles de concept du programme de Maîtrise en catastrophes pour rafraîchir vos connaissances sur ces sujets avant de donner la leçon. Encouragez les élèves à consulter ce site pour se familiariser avec les risques majeurs en Colombie-Britannique. Les élèves qui terminent les **trois** modules d'apprentissage obtiennent une **Maîtrise en catastrophes** et un Certificat de réussite, que vous pouvez imprimer.

Avant d'enseigner ce module, n'oubliez pas de remettre aux élèves la Lettre 1 qui explique aux parents les sujets dont vous allez discuter dans les jours ou semaines à venir. Ce formulaire est accessible en ligne en format .doc pour vous permettre de l'adapter à votre classe, à vos élèves et aux parents et tuteurs.

Ce module est basé sur l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. Ainsi, à la fin du module, les élèves pourront...

- » Reconnaître les risques auxquels leur collectivité est confrontée et les relier à leurs signes précurseurs
- » Définir des idées clés telles que : la préparation, le plan d'urgence et la trousse d'urgence.
- » Expliquer ce que signifie être prêt pour une situation d'urgence.
- » Savoir ce qui devrait et ne devrait pas être inclus dans une trousse d'urgence et pourquoi.
- » Dresser une liste des articles qui devraient être inclus dans une trousse d'urgence et pourquoi.

Ce module s'aligne sur le curriculum provincial et les grandes idées, tels qu'ils sont décrits dans ce tableau :

Sujet	Grandes idées	Contenu du curriculum	Compétences
» Éducation physique et santé	» Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres.	» Sources de renseignements sur la santé » Principes de base pour réagir aux urgences	» Communication » Réflexion » Sensibilisation personnelle et responsabilité
» Sciences	» La Terre et son climat ont changé au fil du temps géologique (7 ^e année)	» w	
» Études sociales	» Les renseignements provenant des médias sociaux peuvent affecter positivement ou négativement notre compréhension des événements et des enjeux importants.	» Les technologies des médias et la couverture de l'actualité.	



Module 1

Démarches pour l'atteinte des résultats d'apprentissage visés :

Lancez la discussion. Commencez par demander aux élèves s'ils peuvent définir le mot « risque ». Écoutez leurs réponses et encouragez-les à discuter de la signification du mot « risque ». Puis, demandez-leur d'écrire au tableau des risques naturels possibles et des risques causés par les humains. Travaillez en groupe afin de déterminer les risques les plus probables de cette liste pour la province dans son ensemble, puis pour votre région. Ensuite, demandez aux élèves s'ils connaissent tous les signes précurseurs ou signes qui les avertissent que des risques particuliers sont sur le point de survenir. Explorez la page *Know the Risks* de PreparedBC avec toute la classe puis, discutez des risques les plus communs à votre région. Servez-vous de la carte de risque sur PreparedBC pour approfondir la question et distribuez les feuilles de travail appropriées ou mettez-les sur un rétroprojecteur et travaillez avec toute la classe.

Utilisez une démarche similaire avec le concept « se préparer ». Demandez aux élèves ce qu'ils pensent que cela implique, parlez-leur ensuite de l'importance d'avoir un plan et une trousse. Demandez aux élèves d'écrire au tableau ce que le plan et la trousse devraient inclure et pourquoi. Utilisez la page *Build a Kit* de PreparedBC pour assembler une trousse et comparez la liste de la classe à celle proposée sur le site Web.

Recherche et discussion. Dites aux élèves que vous allez discuter des risques naturels, des risques causés par les humains et des moyens de s'y préparer dès maintenant, et donnez-leur de 15 à 20 minutes pour faire des recherches préliminaires sur le sujet avec un camarade (en utilisant le site PreparedBC et d'autres sites). Après leur séance de recherche, demandez-leur de dresser des listes des risques naturels, des risques causés par les humains, des éléments essentiels d'une trousse d'urgence et des composantes d'un plan d'urgence. Donnez-leur les feuilles de travail sur les risques qui sont spécifiques à votre région et demandez-leur de faire des recherches indépendantes pour les remplir. Faites part des résultats à la classe et discutez des lacunes.

Dirigez la leçon à votre façon! Vous, leur enseignant, savez ce qui fonctionne le mieux avec vos élèves. Sentez-vous libre d'utiliser les ressources de soutien pour enseigner cette leçon à votre façon, en combinant des méthodes ou en choisissant votre propre style. Mais assurez-vous que vos élèves atteignent les résultats d'apprentissage visés.

Activités proposées :

Activité d'identification des risques. À l'aide des fiches Connaître les risques : les dangers et comment s'y préparer, demandez aux élèves de faire un exercice « piger, nommer, apparier, courir! ». Toute la classe peut y participer ensemble ou être divisée en équipes. Il s'agit d'une façon amusante pour les élèves d'identifier les risques dans leur région et de savoir quels en sont les signes précurseurs et les causes.

Devoirs - Lettre aux parents et liste pour la trousse d'urgence. Les élèves remplissent la Lettre 2 au mieux de leurs capacités, puis demandent à leurs parents d'indiquer les risques habituels pour leur région et les considérations particulières dont leur famille doit tenir compte pour constituer sa trousse ou dresser son plan. Les élèves peuvent demander à leurs parents de les aider à remplir la lettre, puis de la signer. Ils utiliseront ensuite les considérations particulières dans le module 2.

Ressources et feuilles de travail associées au module :

- » Lettre 1 : Lettre à remettre aux parents
- » Lettre 2 : Lettre des élèves
- » Feuilles de travail sur les risques (de 1 à 10, un pour chacun des principaux risques en C.-B.; l'enseignant peut choisir de se concentrer sur les risques propres à sa région)
- » Fiches Connaître les risques : les dangers et comment s'y préparer.