



Guide d'enseignement

Aider les jeunes à mieux connaître les dangers en Colombie-Britannique
et les manières de se préparer aux situations d'urgence et aux catastrophes.

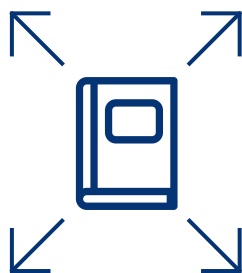


Conforme aux programmes d'études
de la Colombie-Britannique

ALIGNEMENT SUR LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Le programme Brise-danger s'aligne sur les programmes d'études en **éducation physique et santé** de la 4^e à la 8^e années. Il peut aussi s'adapter à d'autres années et à d'autres publics.

ANNÉE	COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES – SANTÉ SOCIALE ET COMMUNAUTAIRE L'élève sera capable de :	CONTENU L'élève connaîtra :
4	<ul style="list-style-type: none">Nommer et décrire des stratégies permettant d'éviter ou d'affronter les situations dangereusesDécrire et appliquer des stratégies qui favorisent un milieu sûr et solidaire	<ul style="list-style-type: none">Stratégies et habiletés à utiliser dans les situations dangereuses ou potentiellement dangereusesMoyens de prévenir les maladies contagieuses et non contagieuses
5	<ul style="list-style-type: none">Nommer et décrire des stratégies permettant d'éviter ou d'affronter les situations potentiellement dangereusesDécrire et appliquer des stratégies qui favorisent un milieu sûr et solidaire	<ul style="list-style-type: none">Manières de se protéger et de protéger les autres contre les dangers dans différents contextesPratiques favorisant la santé et le bien-être, et notamment servant à prévenir les maladies contagieuses et non contagieuses
6 et 7	<ul style="list-style-type: none">Nommer et décrire des stratégies permettant d'éviter ou d'affronter les situations potentiellement dangereusesExplorer des stratégies favorisant la santé et le bien-être de l'école et de la communauté	<ul style="list-style-type: none">Principes de base des interventions en cas d'urgenceManières de se protéger et de protéger les autres contre les dangers dans différents contextes
8	<ul style="list-style-type: none">Proposer des stratégies permettant d'éviter ou d'affronter les situations potentiellement dangereusesExplorer des stratégies favorisant la santé et le bien-être à l'école et dans la communauté	<ul style="list-style-type: none">Principes de base des interventions en cas d'urgenceManières de se protéger et de protéger les autres contre les dangers dans différents contextes



EXTENSION À D'AUTRES PROGRAMMES

Le contenu du programme peut être élargi à d'autres disciplines scolaires, dont les sciences, les sciences humaines et l'éducation à la carrière. Consulter le site Web pour des idées et des activités.



ÉTAPE 1 : CONNAÎTRE LES DANGERS

RÉSUMÉ DE LA LEÇON	RESSOURCES
<ul style="list-style-type: none">• Principaux termes : danger, urgence, catastrophe• Dangers les plus courants en Colombie-Britannique• Dangers dans la tradition orale autochtone• Dangers et risques importants propres à la région	<ul style="list-style-type: none">• Guide de préparation (pages 1 à 32)

PRÉPARATION (20 À 30 MINUTES)	ENSEIGNEMENT (45 À 60 MINUTES)
<p>OBLIGATOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Informer les parents avant le début du programme. Envoyer la Lettre aux parents n° 1 : Annonce du programme (fichier en format .doc sur notre site Web).<input type="checkbox"/> Parcourir la leçon. Lire les pages 1 à 32 du Guide. Préparer l'ensemble des autres ressources et cadeaux.<input type="checkbox"/> Passer en revue les activités. Cette leçon se termine par trois activités ludiques (pages 28 à 32).<input type="checkbox"/> Se procurer le matériel nécessaire. Les élèves auront besoin de feutres ou de pastels pour dessiner. <p>RECOMMANDÉE</p> <p>➤ Visiter le site Web pour :</p> <ul style="list-style-type: none">• Rafraîchir vos connaissances sur les dangers les plus courants en Colombie-Britannique.• Vous informer sur les dangers importants dans votre région (consulter la carte des principaux dangers par région).• Trouver des activités supplémentaires et des possibilités d'étendre l'enseignement.	<p>SUGGESTIONS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Définir les principaux concepts. Parler de ce qui constitue un danger, une urgence et une catastrophe. Faire un remue-méninges sur les dangers naturels ou causés par l'homme.➤ Passer en revue les principaux dangers. Discuter en groupe de chaque danger ou répartir les élèves en petits groupes et leur faire présenter un danger chacun.➤ Explorer le chapitre sur les savoirs autochtones. Lire ensemble les récits et perspectives autochtones (pages 24 à 27).➤ Repérer les dangers spécifiques. Chaque collectivité est différente. Faire un remue-méninges sur les autres dangers importants dans votre région.➤ Faire les activités ludiques. D'abord, demander aux élèves de classer les dangers par ordre d'importance pour leur collectivité et passer en revue leurs connaissances sur les trois principaux dangers nommés (page 29). Ensuite, inviter les élèves à indiquer sur la carte leurs dangers locaux et les autres dangers en Colombie-Britannique (page 30). Enfin, demander aux élèves de jouer par deux au jeu de questions et réponses avec l'attrape-danger (page 32).



Pendant la leçon, aider les élèves à :

- Déterminer et décrire les dangers les plus courants en Colombie-Britannique ainsi que les autres dangers propres à leur localité. Les élèves doivent savoir à quoi se préparer!
- Décrire et appliquer les manières de se préparer et de réagir à chacun de ces dangers lors d'une urgence.



ÉTAPE 2 : PRÉPARER LE NÉCESSAIRE

RÉSUMÉ DE LA LEÇON	RESSOURCES
<ul style="list-style-type: none">• Trousse d'urgence• Sacs d'évacuation	<ul style="list-style-type: none">• Guide de préparation (pages 33 à 42)• Affiche du jeu Sac d'évacuation• Cartes d'objets pour le jeu Sac d'évacuation• Sacs à cordons

PRÉPARATION (20 À 30 MINUTES)	ENSEIGNEMENT (45 À 60 MINUTES)
<p>OBLIGATOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parcourir la leçon. Lire les pages 33 à 42 du Guide.<input type="checkbox"/> Analyser l'activité ludique. Cette leçon se termine par une activité ludique (page 42).<input type="checkbox"/> Se procurer le matériel nécessaire. Les élèves auront besoin de feutres ou de pastels pour dessiner. Vous aurez besoin de ruban autocollant ou de punaises pour accrocher l'affiche. <p>RECOMMANDÉE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Illustrer par un exemple. Apporter votre propre sac d'évacuation ou trousse d'urgence pour montrer de quoi il s'agit.➤ Visiter le site Web pour :<ul style="list-style-type: none">• Trouver plus d'informations sur le sujet.• Trouver des activités supplémentaires et des possibilités d'étendre l'enseignement.	<p>SUGGESTIONS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Définir les principaux concepts. Expliquer l'importance d'avoir tout sous la main en cas d'urgence. Expliquer ce que sont la trousse d'urgence et le sac d'évacuation.➤ Explorer le chapitre sur la trousse d'urgence. Insister sur le fait que la trousse d'urgence s'utilise à la maison lors de certaines situations nécessitant qu'on reste à la maison. Demander aux élèves d'inscrire ou de dessiner les objets à inclure dans leur trousse d'urgence. Ensuite, se pencher sur les trois étapes de préparation de la trousse d'urgence, dont la liste des objets nécessaires. Inviter les élèves à réfléchir à leurs besoins particuliers.➤ Explorer le chapitre sur le sac d'évacuation. Insister sur le fait que le sac d'évacuation s'utilise en dehors de la maison lors de certaines urgences où l'on doit évacuer. Demander aux élèves d'inscrire ou de dessiner les objets à inclure dans leur sac d'évacuation. Se pencher sur les trois étapes de préparation d'un sac d'évacuation, dont la liste des objets nécessaires. Inviter les élèves à réfléchir à leurs besoins particuliers. Après avoir terminé le chapitre, distribuer les sacs à cordons pour que les élèves puissent commencer à se constituer leur propre sac d'évacuation.➤ Faire l'activité ludique. Jouer au jeu Sac d'évacuation en groupe. Les élèves choisissent tel ou tel objet de l'ensemble pour l'inclure dans le sac d'évacuation. Les bons objets sont agrafés à l'affiche pour créer un graphique avec l'information nécessaire. Des instructions détaillées et les bonnes réponses se trouvent sur le site Web.



VÉRIFICATION DES
CONNAISSANCES

Pendant la leçon, aider les élèves à :

- Décrire le but et les composants d'une trousse d'urgence et comment appliquer ces connaissances à la maison.
- Décrire le but et les composants d'un sac d'évacuation et comment appliquer ces connaissances à la maison.



ÉTAPE 3 : FAIRE UN PLAN

RÉSUMÉ DE	
<ul style="list-style-type: none">• Plans d'urgence• Lieux de rassemblement• Contacts d'urgence• Sources d'information fiables sur les urgences	<ul style="list-style-type: none">• Guide de préparation (pages 43 à 55)• Plan d'urgence pour la maison

PRÉPARATI	
<p>OBLIGATOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parcourir la leçon. Lire les pages 43 à 55 du Guide.<input type="checkbox"/> Passer en revue les activités. Cette leçon se termine par une activité ludique (page 53).<input type="checkbox"/> Sources d'information fiables dans une situation d'urgence. Par exemple, votre municipalité, votre district régional, votre conseil de bande, le service de pompiers de votre localité.<input type="checkbox"/> Se procurer le matériel nécessaire. Les élèves auront besoin de feutres ou de crayons pour faire les activités.<input type="checkbox"/> Informer les parents de l'achèvement du programme. Envoyer la <i>Lettre aux parents n° 2 : Présentation du plan d'urgence</i> (fichier en format .doc sur le site Web). <p>RECOMMANDÉE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Visiter le site Web pour :<ul style="list-style-type: none">• En savoir plus sur les plans d'urgence.• Trouver des activités supplémentaires et des possibilités d'étendre l'enseignement.➤ Imprimer et remplir les certificats du programme Brise-danger (en format .pdf sur le site Web) que vous distribuerez aux élèves après la leçon.	<p>SUGGESTIONS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Présenter les principaux concepts. Donner la définition du plan d'urgence pour la maison en soulignant que le plan est créé par tous les membres du foyer ensemble.➤ Explorer le chapitre sur les lieux de rassemblement. Souligner l'importance d'en avoir un à proximité du lieu d'habitation et un plus lointain. Inviter les élèves à dessiner l'itinéraire pour se rendre de la maison à chacun de ces endroits. Les encourager à en discuter à la maison.➤ Explorer le chapitre sur les contacts d'urgence. Souligner l'importance d'en avoir un à proximité et un plus lointain. Inviter les élèves à noter leurs contacts et à en discuter à la maison.➤ Explorer le chapitre sur les sources d'information. Souligner l'importance de savoir où se tourner pour des informations fiables pendant l'urgence. Inviter les élèves à explorer les sources d'information locales, dont les chaînes de radio et les médias sociaux. Présenter EmergencyInfoBC.➤ Faire l'activité ludique. Demander aux élèves de remplir leur affiche de plan d'urgence. Les élèves peuvent emporter l'affiche et la coller sur le frigo.➤ Distribuer le <i>Plan d'urgence pour la maison</i>. Conclure en offrant à chaque élève une copie du <i>Plan d'urgence pour la maison</i>. Demander aux élèves de remplir la première page du plan pour montrer leurs connaissances. Distribuer la <i>Lettre aux parents n° 2</i> et demander aux élèves de la mettre dans le plan d'urgence et de la montrer, en même temps que le plan d'urgence, aux adultes de la maison.



VÉRIFICATION DES
CONNAISSANCES

Pendant la leçon, aider les élèves à :

- Décrire le but et les composants d'un plan d'urgence.
- Déterminer et décrire deux lieux de rassemblement et deux contacts en cas d'urgence.
- Déterminer et décrire les sources d'information fiables dans une situation d'urgence : locales, provinciales et fédérales.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

PRÉPARATION GÉNÉRALE

PREPARED BC

PreparedBC.ca

GOVERNEMENT DU CANADA

Préparez-vous : getprepared.gc.ca

FIRST NATIONS' EMERGENCY SERVICES SOCIETY

Services d'urgence des Premières Nations : fnss.bc.ca

AVALANCHES

PREPARED BC

PreparedBC.ca/Avalanches

AVALANCHE CANADA

Éducation jeunesse : avalanche.ca/youth

MUSÉE ET ARCHIVES DE REVELSTOKE

Musée virtuel Terre des neiges en furie :

landofthunderingsnow.ca

TREMBLEMENTS DE TERRE

PREPARED BC

PreparedBC.ca/Earthquakes

RESSOURCES NATURELLES CANADA

Séismes Canada :

earthquakescanada.nrcan.gc.ca

UNITED STATES GEOLOGICAL SURVEY

Service géologique des États-Unis,

Ressources scientifiques : usgs.gov/science

ÉPIDÉMIES

PREPARED BC

PreparedBC.ca/DiseaseOutbreaks

CENTRE DE CONTRÔLE DES MALADIES DE LA C.-B.

Hygiène et santé : bccdc.ca/health-info

SÉCHERESSE

GOVERNEMENT DE LA C.-B.

gov.bc.ca/drought

PREPARED BC

PreparedBC.ca/ExtremeHeat

INONDATIONS

PREPARED BC

PreparedBC.ca/Floods

RIVER FORECAST CENTRE

Avis d'inondation émis par le centre de prévision des régimes fluviaux de la C.-B. : bcrcf.env.gov.bc.ca/warnings

DÉVERSEMENT

DE MATIÈRES DANGEREUSES

PREPARED BC

PreparedBC.ca/HazardousMaterialSpills

GLISSEMENTS DE TERRAIN

PREPARED BC

PreparedBC.ca/Landslides

PANNES DE COURANT

PREPARED BC

PreparedBC.ca/PowerOutages

BC HYDRO

Power Smart : BCHydro.com/safety-outages

MÉTÉO VIOLENTE

PREPARED BC

PreparedBC.ca/SevereWeather

GOVERNEMENT DU CANADA

Météo pour le Canada : meteo.gc.ca

TSUNAMIS

PREPARED BC

PreparedBC.ca/Tsunamis

OCEAN NETWORKS CANADA

Ressources d'apprentissage :

oceannetworks.ca/fr-CA/apprentissage/

INCENDIES DE FORÊT

PREPARED BC

PreparedBC.ca/Wildfires

B.C. WILDFIRE SERVICE

Programme FireSmart de la C.-B. : firesmartbc.ca

AIDER LES JEUNES À MIEUX VIVRE LES SITUATIONS D'URGENCE

Les catastrophes et situations d'urgence sont angoissantes, surtout pour les jeunes qui ont vécu un événement traumatisant. Les sites suivants proposent des informations sur la santé mentale et des ressources sur le stress et l'anxiété.

JEUNESSE, J'ÉCOUTE

Pour obtenir de l'aide 24 h/24, 7 jours/7, appeler le 1 800 668-6868 ou texter PARLER au 686868

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE

Aider les enfants et les adolescents à affronter des événements publics stressants :

soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/mentalhealth/disaster

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ MENTALE

Division Colombie-Britannique : bc.cmha.ca

HÔPITAL POUR ENFANTS DE LA C.-B., KELTY MENTAL HEALTH RESOURCE CENTRE

Bibliothèque de ressources : kelytmentalhealth.ca/resources



PreparedBC

Ministry of
Education and
Child Care



First Nations'
Emergency Services Society

O F B R I T I S H C O L U M B I A

NOUS CONTACTER

PREPARED BC.CA

  @PreparedBC