

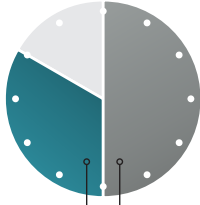


# Module 2

**Préparez votre famille :  
Dressez un plan.**



## Module 2



Durée suggérée pour la leçon : **30 minutes**

Pratique : **20 minutes**

---

Le deuxième module de la série *Maîtrise en catastrophes* est conçu pour aider les enseignants à démontrer aux élèves les divers préparatifs pour leurs familles et les stratégies pour aborder le sujet avec leur famille. Les principales étapes sont : la préparation de la famille, la rédaction d'un plan et la communication des risques. Utilisez le site Web PreparedBC et les feuilles de concept en cas de catastrophe pour rafraîchir vos connaissances sur ces sujets avant de donner la leçon. Encouragez les élèves à utiliser ce site pour explorer les ressources de planification pour les familles. Rappelez-vous que les élèves qui terminent les trois modules d'apprentissage obtiennent une **Maîtrise en catastrophes** et un Certificat de réussite, que vous pouvez imprimer.

Avant d'enseigner ce module, n'oubliez pas de remettre aux élèves la Lettre 2 pour qu'ils la remplissent avec leur famille. Les réponses qu'ils entreront sur ce formulaire les aideront à créer leur plan d'urgence familial.

Ce module est basé sur l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. Ainsi, à la fin du module, les élèves pourront...

- » Dresser une liste des éléments à inclure dans un plan d'urgence.
- » Déterminer les considérations particulières que leur famille doit inclure à son plan.
- » Élaborer une stratégie pour discuter avec leur famille et leurs amis de l'importance de se préparer et des types d'urgence auxquels leur collectivité est vulnérable.



## Module 2

**Ces ressources d'apprentissage s'alignent sur le curriculum provincial et les grandes idées, tels qu'ils sont décrits dans ce tableau :**

Sujet	Grandes idées	Contenu du curriculum	Compétences
Éducation physique et santé	Les choix santé favorisent notre bien-être physique, émotif et mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Sources d'information sur la santé</li> <li>» Principes de base pour réagir aux urgences</li> <li>» Stratégies pour favoriser la santé et le bien-être à l'école et dans la collectivité</li> </ul>	Communication Réflexion Sensibilisation personnelle et responsabilité
Exploration de carrière	Leadership est synonyme de bonne planification, d'établissement d'objectifs et de collaboration.  Un environnement est sécuritaire quand tout le monde suit les règles de sécurité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Identité personnelle</li> <li>» Compétences en leadership</li> <li>» Compétences transférables</li> <li>» Connexions communautaires</li> </ul>	Responsabilité sociale
Sciences	La Terre et son climat ont changé au fil du temps géologique. (7 <sup>e</sup> année)	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Faire l'expérience de l'environnement local et l'interpréter.</li> <li>» Transférer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations.</li> </ul>	
Études sociales	Les renseignements provenant des médias sociaux peuvent affecter positivement ou négativement notre compréhension des événements et des enjeux importants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Les technologies des médias et la couverture de l'actualité.</li> </ul>	
Langue et culture	Les textes sont créés pour divers publics et selon des objectifs différents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Accéder, pour diverses raisons, à des renseignements et des idées d'une variété de sources et en évaluer la pertinence, la précision et la fiabilité.</li> </ul>	

### Démarches pour l'atteinte des résultats d'apprentissage visés :

*Lancez la discussion.* Demandez aux élèves de penser au premier module et tenez une séance de remue-méninges au sujet des éléments que vous avez collectivement identifiés comme étant nécessaires pour un plan d'urgence. Ensuite, demandez-leur de prendre la feuille qu'ils ont remise à leurs parents / tuteurs pour adapter leur plan aux circonstances particulières de leur famille. Demandez aux élèves si quelqu'un dans leur famille a des besoins particuliers dont il faut tenir compte. Essayez d'encourager les élèves à penser à des choses telles que : les problèmes de mobilité (un frère ou une sœur ou des parents dans un fauteuil roulant, des grands-parents qui utilisent une canne ou une marchette), des médicaments spéciaux (y compris pour les problèmes chroniques que nous traitons sans y penser, comme l'asthme), des jeunes enfants qui pourraient avoir besoin d'une aide, d'une attention ou de soins spéciaux. Ensuite, demandez aux élèves de penser à une chose dont chaque membre de leur famille a besoin pour se sentir à l'aise. Maman ou papa aime lire ou faire des cassette-têtes? Un jeune frère a un jouet favori qui l'apaise quand il est contrarié? Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils voudraient avoir dans leur plan et dans leur trousse pour se sentir à l'aise dans des circonstances bouleversantes et pénibles. Encouragez les élèves à noter leurs idées pour en faire part à leur famille. Demandez-leur de partager leurs idées en petits groupes.

Pour aider les élèves à créer une stratégie pour parler à leurs familles, demandez-leur d'abord s'ils pensent qu'être prêt est important et pourquoi. Demandez-leur de partager quelques idées avec le groupe et d'écrire pourquoi ils pensent qu'être prêt est important et les sujets qu'ils aborderont avec leur famille pour l'encourager à se préparer. Les élèves utiliseront ces idées et ces notes dans l'activité du plan d'urgence familial.



## Module 2

*Recherche et discussion.* Dites aux élèves que vous allez discuter de la façon de personnaliser un plan d'urgence familial et d'élaborer une stratégie pour parler à leur famille des moyens de se préparer dès maintenant à une urgence et donnez-leur de 15 à 20 minutes pour faire des recherches préliminaires sur le sujet avec un partenaire (en utilisant le site PreparedBC et d'autres sites). Après leur séance de recherche, demandez-leur de dresser des listes des éléments du plan d'urgence et d'encrer les éléments spécifiques à leur famille ou les éléments traditionnels qui ne fonctionneraient pas bien avec leur famille. Ensuite, demandez-leur de discuter avec un camarade de leur stratégie sur la façon de parler à leur famille des moyens de se préparer à une urgence. Encouragez-les et offrez-leur des suggestions.

*Dirigez la leçon à votre façon!* Vous, leur enseignant, savez ce qui fonctionne le mieux avec vos élèves. Sentez-vous libre d'utiliser les ressources de soutien pour enseigner cette leçon à votre façon, en combinant des méthodes ou en choisissant votre propre style. Mais assurez-vous que vos élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

### **Activités proposées :**

*Tenez un exercice d'urgence surprise.* La veille de ce module, mentionnez aux élèves qu'ils simuleront une situation d'urgence réelle; mais ne leur dites pas laquelle! Quand la leçon commence, utilisez des effets spéciaux : éteignez les lumières ou diffusez des clips visuels et audio de la Banque de médias pour donner le ton à votre simulation d'urgence. Effectuez ensuite un exercice d'urgence approprié à l'événement avec la participation des élèves, en leur demandant ce que le protocole serait pour une telle urgence. Demandez aux élèves de résoudre les problèmes de logistique en considérant l'école dans son ensemble et la collectivité en général, y compris ce que comprendraient leurs plans pour ce type d'urgence.

*Ébauche du plan familial.* En utilisant la Lettre 2 que les élèves ont remplie à la maison durant le module 1 et les leçons apprises dans ce module sur la personnalisation de leur plan d'urgence et ce qu'il faut inclure dans un plan d'urgence, les élèves peuvent commencer à compléter leur plan d'urgence en utilisant le modèle de plan d'urgence familial. Ils devraient inclure des éléments tels que : la communication, le lieu de rencontre sûr, l'endroit où se trouvent la trousse d'urgence et les coordonnées des personnes-ressources à l'extérieur de la zone touchée, etc. Ils peuvent apporter le plan à la maison et en discuter avec leur famille pour le raffiner et entamer la discussion sur la préparation en cas d'urgence.

*Chasse aux dangers à la maison.* À l'aide du modèle de plan d'urgence familial, les élèves créent un plan de leur maison, y indiquent les sorties possibles, l'emplacement des dangers connus, ainsi que l'emplacement des articles nécessaires en cas d'urgence. Après la classe, les élèves apportent le plan à la maison et voient si les lieux qu'ils ont indiqués comme étant dangereux sur leur plan correspondent à ce qui est dans leur maison. Ils raffinent leur plan en y ajoutent des dangers, s'il y a lieu, et l'emplacement de leur trousse d'urgence. Cela ouvre un dialogue avec leurs parents au sujet de leur trousse : en ont-ils une? Si oui, où est-elle? Sinon, pourquoi pas? En utilisant les informations apprises au module 1 à propos de ce que doit contenir votre trousse, ils peuvent utiliser leur plan pour déterminer où dans la maison se trouvent déjà les éléments de leur trousse. Ensuite, ils peuvent dire à leurs parents qu'ils sont déjà en bonne voie d'être prêts. Ils n'ont qu'à ranger leurs provisions à un endroit facilement accessible.

### **Ressources et feuilles de travail associées au module :**

- » Lettre 2
- » Plan d'urgence familial
- » Plan de la maison avec le plan d'urgence familial (ou imprimez un plan à part).