

齊心促進種族平等



K-12 反種族主義行動計劃



Ministry of
Education and
Child Care

教育及兒童保育廳承認其辦公室是位於 Esquimalt 及 Songhees 民族的 Lək̓ʷəŋən 地域上，以及 xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam)、Skwxwú7mesh (Squamish) 及 səlilwətaɫ (Tsleil-Waututh) 的領土上。

K-12 教育 (幼稚園至第 12 年級) 及兒童保育業界在卑詩省 204 個原住民社區的領土上工作，每個領土都各有獨特文化、語言、法律傳統及與土地和水源的關係。我們恭敬地承認和尊重生活在卑詩省的梅蒂人 (Métis) 和因紐特人 (Inuit)。

教育及兒童保育廳感激眾多學生、教職員、家庭及社區人士的真誠和勇氣，去分享他們的故事、經歷和想法。他們慷慨分享這些過往和現在的經歷，為創立這項行動計劃建立基礎。本廳也承認這些個人經歷為事實。



目錄

| | |
|-----------------------------------------|----|
| 教育及兒童保育廳長 辛若那 (Rachna Singh) 致函 | 1 |
| 艾美寶 (Mable Elmore) 反種族歧視項目議會秘書 致函 | 3 |
| 願景 | 5 |
| 引言 | 5 |
| 種族主義與精神健康..... | 5 |
| 我們所聽到的..... | 7 |
| K-12 反種族主義行動計劃..... | 8 |
| 基礎認識 | 9 |
| 原則 | 10 |
| 優先行動 | 10 |
| 總結 | 14 |
| 附錄 — 行動計劃時間表..... | 15 |



教育及兒童保育廳長

辛若那 (Rachna Singh)

致函

我們從學校所學到的，都會對成年後有重大影響。在求學時期，我們開始了解學習的基礎，並從所有科目，如語文藝術、社會學、數學、藝術教育及科學等，建立讀寫能力及算術的基礎。當我們學習這些知識技能的時候，也在努力建立個人及社交發展，以了解我們在社會上的身分和位置。

年輕人有必要去認識和了解種族主義和歧視，究竟這些是如何影響 — 以及繼續影響 — 在卑詩省的所有人。透過了解種族主義和歧視的事實，我們就可以繼續沿著積極的路線邁步向前，將年輕人歸納為解決方案的一部分，為所有人建設更公平及友好的卑詩省。

「年輕一代有必要去認識和了解種族主義和歧視，究竟這些是如何影響 — 以及繼續影響 — 在卑詩省的所有人。」

我們在卑詩省已採取多項措施，同時在社區和學校正面承認及設法解決種族主義和歧視問題。在 K-12 教育體制內，我們已修訂省級課程，以支援更多原住民語言和文化學習機會，以及為學生增加社會公義科目數量。

我們為教師研發了反種族主義的培訓資源，並確保 60 個校區和獨立學校都制定了行為準則和政策。此外，我們擴充了學校安全行動計劃 **erase**，為學生和家庭提供更多反種族主義的資源。

我很高興能發布《K-12 反種族主義行動計劃》，作為瓦解系統性種族主義和歧視的關鍵項目。此計劃為學生及教育工作者提供培訓和資源，幫助他們了解反種族主義的意義，並透過提供適當的資源工具，讓他們有能力去安全地對抗和應對歧視，這將有助建設一個所有社區都受到頌揚和尊重的卑詩省。

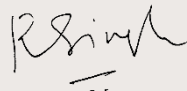
這將有助建設一個所有社區都受到頌揚和尊重的卑詩省。

此行動計劃是根據第一民族、原住民、黑人及有色人種 (IBPOC) 社區組織¹、教育合作夥伴和學生，透過有關在教育上如何反種族主義的圓桌會議及年青人對話當中，所分享的對話、經歷、個人反思及想法來制定。

我感謝幫助制定這項全省教育計劃的所有人，讓我們支持所有學生、教職員及家庭，在學校社區內建立更強烈的歸屬感文化。

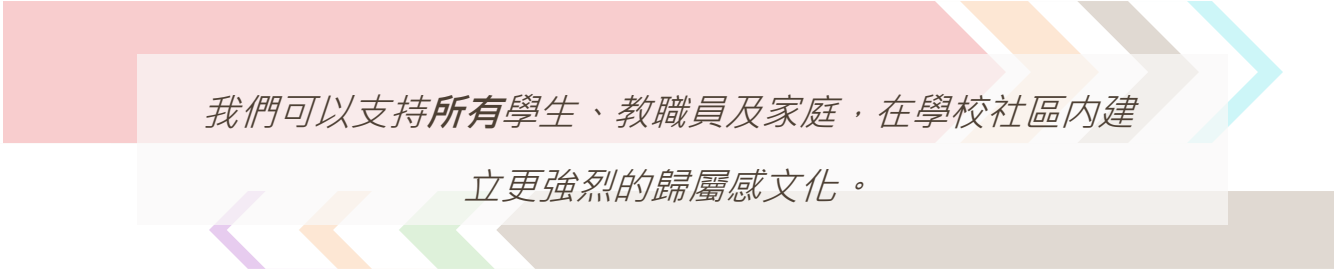
讓我們每天繼續對抗種族主義和歧視。

透過誠懇地承認我們的過去，並教導歷史及現今不公正、不平等的事情，我們可以從共同歷史中學習、擁護多元化及共融社區，攜手造就持久的改變，創造反種族主義的未來。



教育及兒童保育廳長

辛若那 (Rachna Singh) 敬上



我們可以支持**所有**學生、教職員及家庭，在學校社區內建立更強烈的歸屬感文化。

¹ 這份文件廣泛引用「社區組織」一詞，以代表一系列多樣化及獨特原住民、黑人及有色人種身分，這包括但不限於多元文化、種族及信仰組織。



艾美寶 (Mable Elmore)

反種族歧視項目議會秘書 致函

從小開始，我們的觀點和價值觀都受到家庭、社區及朋輩影響。我們與其他人的交流、在社區及媒體上所看到的互動，以及從照顧者及教育者所學到的，都會影響我們的意見和價值觀，這包括我們如何看待自己及朋輩在社會上的地位。

這些經歷可給予年輕人能力去成為充滿自信的領袖、啟蒙導師及盟友。然而，長期以來，並非所有卑詩省民都有獲得相當的技能、知識和機會去辨識社區內的歧視及種族主義模式。教育學生有關卑詩省及加拿大的完整歷史，可幫助更多人踏出第一步，明白原住民、黑人及有色人種與當權者關係。只有如此，無論何時何地，他們遇到顯著及隱約的種族歧視時，才能辨識和加以處理。

當我們與最年輕的一代分享這些知識，並支持他們去學習應對種族主義和歧視所須的知識、技能和態度，我們就在培育未來領袖去滿懷自信地為所有人建設一個更公平的卑詩省。

我們明白這項工作只屬問題的一部分。當我們投資於這項《K-12 反種族主義行動計劃》去建立更美好的未來，我們同時也在解決目前正在發生的種族主義和歧視。

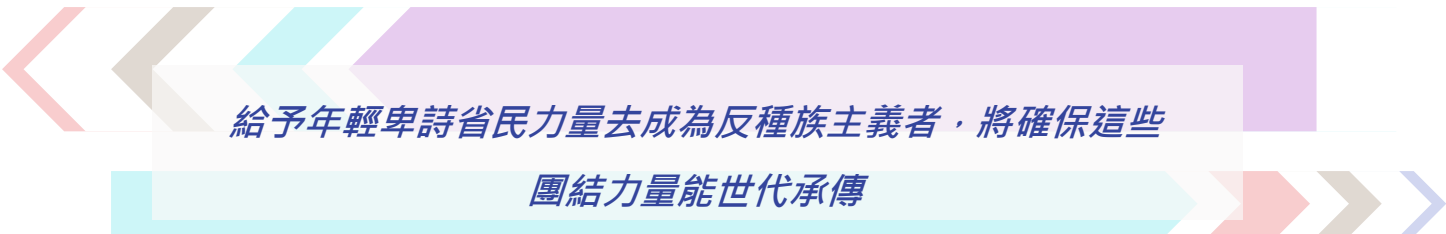
我們就在培育未來領袖去滿懷自信地為所有人建設一個更公平的卑詩省

我們透過 Resilience BC 反種族歧視社區網絡，為本地組織提供他們所需的工具去對抗仇恨，以及應對他們社區內的種族主義及仇恨事件。透過《反種族主義數據法》(Anti-Racism Data Act)，我們正致力為原住民及種族化人士，辨識和消除打破當使用政府服務時所面對的障礙。我們也在制定更廣泛的反種族主義法案，以進一步解決政府內部的系統性種族主義問題。

即使我們已經在消除系統性種族主義上取得重大進展，未來還是有很多工作要做。我們致力與政府跨部門及所有夥伴合作，以建設一個更美好、更共融的卑詩省。給予年輕卑詩省民力量去成為反種族主義者，將確保這些團結力量能世代承傳。



艾美寶 (Mable Elmore) 敬上
反種族歧視項目議會秘書



給予年輕卑詩省民力量去成為反種族主義者，將確保這些
團結力量能世代承傳

願景

卑詩省學生在公平、沒有種族主義和系統性障礙的教育環境下充分發展所長，所有學生、教職員及家庭都感到受歡迎、安全，獲得尊重與重視。

引言

系統性種族主義和定居者殖民主義塑造了我們省的數代人，這亦繼續在傷害卑詩省的原住民、黑人及有色人種。為幫助解決歧視問題，消除種族主義並使卑詩省成為一個對每個人都更加公平、包容和歡迎的省份，我們正在投資於反種族主義的計劃：

- 反種族主義數據法
- 反種族主義立法
- Resilience B.C. 反種族主義網絡 (Resilience B.C. Anti-Racism Network)

在解決當今教育制度中仍繼續存在的系統性及人際種族主義的工作上，卑詩省教育系統肩負重大責任。**卑詩省學生的成功願景**，是所有人都能發揮個人潛能，並獲得為所需的知識、技能與態度，以貢獻健康社會及可持續經濟。實現這一願景的其中一個關鍵，是確保政府和教育合作夥伴傾聽原住民與種族化合作夥伴及社區的意見，並向他們學習，共同努力建立一個沒有種族主義與系統性障礙，同時促進所有學生公平的教育系統。2020年7月，教育廳長與卑詩省的教育合作夥伴發表了**支持反種族主義努力的聲明**²。

² 原住民教育督導委員會 (First Nations Education Steering Committee)、原住民學校協會 (First Nations Schools Association)、卑詩學務委員協會 (BC School Trustees Association)、卑詩教師聯會 (BC Teachers' Federation)、CUPE BC、卑詩家長諮詢委員會聯盟 (BC Confederation of Parent Advisory Councils)、卑詩校長及副校長協會 (BC Principals' and Vice-Principals' Association)、卑詩督學協會、卑詩學校業務人員協會 (BC Association of School Business Officials) 及獨立學校協會聯會 (Federation of Independent School Associations)

種族主義與精神健康

我們知道種族主義對青少年，以及他們能否在社會中發展所長，有著負面影響。正如在**學校精神健康策略 (Mental Health in Schools Strategy)** 中所述，為兒童提供盡可能最好的起步，是使他們獲得更好的長期心理健康的關鍵。我們需要把促進健康及做好預防工作列為早期教育的重點，及早開始，並貫徹在兒童的成長中。種族主義對心理健康的影響是有據可查，並且持續獲得證明，與青少年的壓力增加、健康狀況不佳，以及萌生自殺念頭或企圖自殺有關。

代表原住民、黑人與有色人種的學生、教職員及家庭一直在報告幾代人在卑詩省教育系統中所遭受的人際與系統性種族主義及壓迫。研究表明，暴露於種族歧視，尤其是在青年時期，是抑鬱症狀的重要預測指標。

我們所知的

在 2018 年進行的卑詩省青少年健康調查 (BC AHS) 結果顯示，完成調查的種族化學生中，有 14% 報稱曾因種族、族裔或膚色而受到歧視。較 2013 年的 11% 增加 (BC AHS 2013、2018)。³

五分之三 (58%) 卑詩省學生表示曾看到其他學生因種族或族裔而受到侮辱、欺凌或排斥 (ARI-UBC, 2021)⁴。

曾經歷過種族歧視的卑詩省青少年表示，他們的健康及福祉比同輩差，包括較難對自己的未來充滿希望或對自我感覺良好 (BC AHS 2018)。

種族歧視與學生心理健康欠佳亦有關，包括感到極端壓力及絕望、自殘以及認真考慮或企圖自殺 (BC AHS 2018)。

安全而能給予支持的學校環境，以及充滿愛心的學校職員、獲得公平對待的感覺，能使曾經歷過種族主義的人產生更積極的結果，包括在學校感到安全及對自我感覺良好 (BC AHS 2018)。

³ 卑詩省青少年健康調查 (BC AHS) 是一項在全省範圍進行的調查，由 McCreary Center Society 自 1992 年起每五年進行一次，對象為 7 至 12 年級的青少年。調查重點包括學生的健康趨勢，從而有助識別風險及保護因素，此外亦會針對一些特定的問題 (例如**種族歧視**) 設立專題的資料說明。

⁴ 調查機構 Angus Reid Institute (ARI) 與卑詩大學 (UBC) 合作，於 2021 年 8 月 24 日至 27 日，以隨機抽樣方式，對 872 名 12 至 17 歲，其父母為 Angus Reid Forum 成員的加拿大青少年進行**網上調查**。

我們所聽到的

在 2019 年夏季，省府在卑詩省舉辦了社區對話，聆聽有關種族主義與歧視的分享。

參與者分享指，種族主義行為正在加劇，對愈來愈多的卑詩省民產生負面影響，這些經歷發生在包括教育在內的各種公共部門。一個又一個的故事，很明顯告訴我們，很多人和社區都深受歷史與當前種族主義行為的影響，社區都正在尋求省府的領導。

省府於 2020 年 7 月成立了一個新的社區圓桌會議，探討教育系統反種族主義，以支持制定反種族主義行動計劃。第一屆關於教育系統中種族主義的廳長社區圓桌會議在卑詩省舉行，接待多名關鍵參與者，包括原住民組織與合作夥伴、社區組織、教育合作夥伴。K-12 反種族主義行動計劃草案，部分是根據在該圓桌會議上收到的反饋和分享的經驗制定。

在 2021 年的第二次社區圓桌會議上，與會者表示，針對他們社區的種族主義正在加劇。與會者指出，他們的一些社區正在努力應對日益嚴重的種族主義事件，然而社區能力有限，無法為受影響的人提供支持。他們發現，要實現種族安全和公平，需要有即時的支援及長遠教育系統變革。社區圓桌會議將繼續每年舉行一次，以確保繼續就教育系統中的種族主義問題進行社區對話。

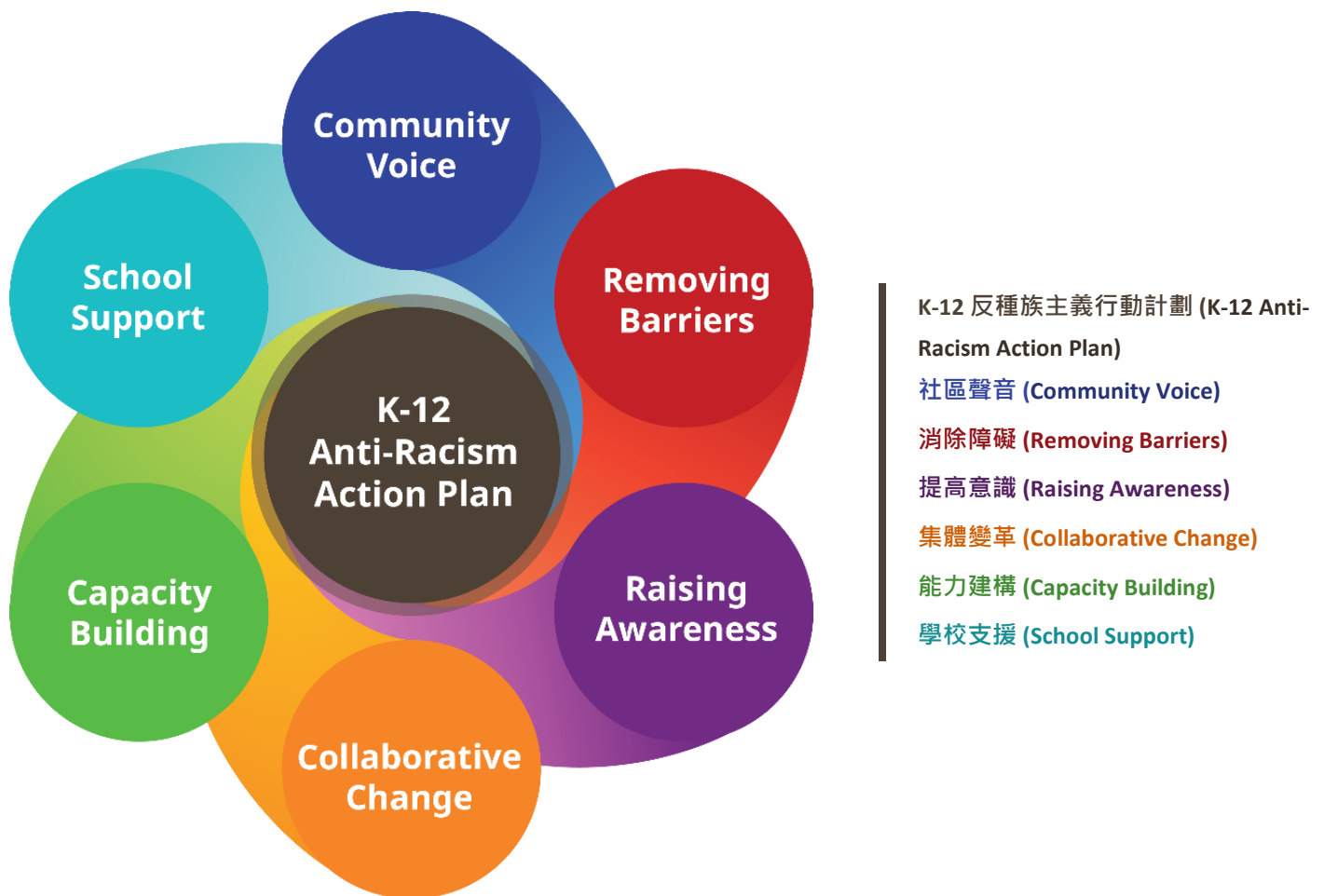
在 2022 年，省府為全省 7 至 12 年級的學生舉辦了廳長與青年對話座談會，讓學生分享他們在卑詩省學校遭受種族主義的經歷。學生分享的故事和想法，是讓教育廳與學校領袖了解如何創建反種族主義、公平而安全的學習環境的關鍵。青少年描述了系統領導者確保能為種族化學生提供關愛、給予他們機會分享個人經歷，並得到老師、校長與校區職員的聆聽，是非常重要的。這個具影響力的對話系列，塑造了 K-12 反種族主義行動計劃的設計與實踐。

K-12 反種族主義行動計劃

K-12反種族主義行動計劃是一個多年的框架，集中於解決教育系統中的種族主義與歧視問題，並為所有學生、教職員及家庭創建一種歸屬感的文化與氣氛。這是未來多年，消除K-12省級教育系統種族主義的集體承諾的第一階段。

目前的計劃旨在改善種族化學生的成果，並支持整個教育界對反壓迫系統性做法和內容的理解與發展。此行動計劃提供支持並建立以公平為基礎的項目，以開始解決歷史和壓迫性障礙，最終能使學生達至成功。

教育廳致力於在所有原住民學生的《**宣言法**》行動計劃中實施針對原住民的特定策略。其中一項包括成立由原住民教育指導委員會 (FNESC) 領導、省教育廳支持的原住民反種族主義策略。



基礎認識

儘管學生對種族主義的個人經歷各不相同，但種族主義阻礙了所有學生作為個人和社區的發展。在我們共同努力向前，並阻止對種族化社區的進一步傷害時，以下要點確立了對本行動計劃的基本理解。

原住民的世界觀與看法 ——大眾愈來愈理解及承認原住民、梅蒂斯人及因紐特人在整個加拿大殖民歷史中所遭受的虐待和不尊重。這種傷害一直持續到今天。對真相、和解與治療的必要承諾，必須包括對創造整體學習的聯繫和關係的理解。

肯定與認可 ——種族主義和歧視的經歷一次又一次地被講述。展望未來，該策略承認這些經歷，而不要求受影響的人複述他們的故事，並確認已經發生和繼續發生的傷害。這些經歷是真實的，它們是具傷害性的，它們是事實，必須在 K-12 教育的所有環境中得到解決。

平等與共融 ——儘管學生、教職員及家庭可能有被歧視及壓迫的個人遭遇，但要創建正面和系統化的改變，我們必須切實處理這些獨特經歷。我們不能單一地解決反種族主義問題。雖然這項策略的焦點是在反種族主義問題上，但我們亦要認識到不同的經歷往往是由個人獨特身分交織而成 (例如：多元交織)

教職員的福祉 ——有種族化員工表達在學校社區及工作環境中遇上種族主義問題。**學校精神健康策略**強調在教育制度中處理教職員福祉的重要性。除了損害心理健康之外，教職員遭遇種族主義問題，也會對招聘和挽留員工造成不良後果，從而減弱校園的種族多樣。對於感到自己在領導層中缺乏代表性的學生，這個問題更會令到種族主義情況惡化。推動反種族主義工作，必須先要認識到支援教職員及學生的重要性。

原則

我們根據以下原則來推動《K-12 反種族主義行動計劃》：

根據 1982 年《憲法》第 35 條款、《聯合國原住民權利宣言》、《原住民權利宣言》，以及《真相與和解行動呼籲》，確認及尊重原住民的權利及利益。

推動第一民族、原住民夥伴、教育界夥伴、代表種族化人士的社區組織、教育局、學校社區，以及學生等共同參與，分享意見，並整合教育界各方面及教育廳的內部工作。

廣傳及尊重曾經和現正遭遇種族主義人士的聲音及意見。

持謙遜與尊重，以及不斷改進的態度。

落實以證據為本的決策，以反映有關反種族主義系統改革的現有知識及數據。

優先行動

《K-12 反種族主義行動計劃》包括六項優先行動：社區聲音、消除障礙、提高意識、集體變革、能力建構，以及學校支援

社區聲音

社區聲音確保這個計劃的所有行動均由第一民族、原住民夥伴、教育夥伴、社區組織，以及曾經和現正經歷種族主義的學生的指導及共同領導。從歷史上看，政府制度的重大對話和決策一直缺乏這些聲音。

廳長年度社區圓桌會議

教育及兒童保育廳長每年均會與原住民、黑人及有色人種社區進行直接對話，聆聽他們對行動計劃的相關經歷、觀點及建議。

廳長的青少年對談系列

教育及兒童保育廳長將會至少舉辦兩場青少年對談系列活動：其中一場以擁有交織身分及多元化青少年為對象，而另一場的對話對象則主要是原住民青少年。

消除障礙

消除障礙創設一個系統和溝通途徑，確保種族主義不會透過政策及文化而逐漸滋長。

圓桌會議參與者，以及社區及教育界代表要求在完成草擬後，加入更多問責內容，不單是對教育廳的行動，還有是制度內的領導者。同時，他們表達了與家長和監護人就行動計劃和進展進行溝通的重要性，並且支持提供資源加強與學校社區的聯繫。

地區計劃的反種族主義行動

在策略計劃中引入匯報有關反種族主義行動的要求。

家長參與計劃

與卑詩家長諮詢委員會聯會共同制定一項計劃，向家長匯報行動計劃措施，以及提供有關支援細則及資訊，幫助家長及監護人了解計劃內容，並歡迎他們參與規劃學校反種族主義的相關措施。

提高意識

提高意識主要是透過提供資源及參與的機會，強調全省省民的個別獨特身分及經歷，幫助我們更能彼此尊重，並且進一步了解種族主義及其不良影響。

圓桌會議參與者要求制定一個日程表，作為校區及學校日程表的補充，首要是加入更多有關多元化的內容，以確保學校能夠反映所有富價值及重要的身分。會議更確定必須解決學生之間的種族主義問題，第一步是要教育學生對種族主義、公平及包容的基本理解。

共融的日程表

為各區提供一個日程表，加入各項重要的宣傳、慶祝或表揚活動。

青少年參與

由卑詩雄獅美式足球會主辦的多個簡報會和工作坊，參與的第6至10年級學生深入討論有關反種族主義、多元化、公平及包容等多個問題。

集體變革

集體變革主要是透過教育制度中的各階層共同參與，從而達至系統性的改革。教育廳、校區、教育夥伴、教職員、學生及家庭，在現有合作關係的基礎上建立聯繫，從而協助反種族主義的工作。有學生表示，只有部分學校教職員提供文化安全及開放接納的學習環境，這就是他們日常在校內所遇到的不同形式種族主義經歷。系統性的改革工作需要各方面的努力，不單是被動地支持，更要主動地推動這項工作。

教育夥伴的合作

成立一個由各個教育夥伴組成的委員會，包括：原住民夥伴，共同解決系統性種族主義問題。

教育工作者網絡

成立一個由校區及學校教育工作者組成的專責委員會，建立跨階段的合作關係，提供同輩支援，建構內部能力，以及確立所需的反種族主義工作。

能力建構

能力建構主要幫助教育界的所有工作人員對種族主義建立基本理解，在招聘員工上推動多元化，從而讓學生感到自己在學校領導層中具有代表性，並且創建一個歡迎所有不同員工的教育制度。

有學生告訴教育廳，由幼兒園至第 12 年級，他們因為在學校領導階層方面缺乏代表性及理解，以致遭遇種種的困難。同時，他們更發現有原住民、黑人、有色人種及其他教職員受到歧視對待。此外，有教育工作者和其他學校工作人員亦表達了他們在一個缺乏接納和共融制度中工作時所遇到的各項挑戰。

招聘及挽留策略

加強教育工作者的多元化，讓學生可以透過教師感到自己在校園內的代表性，以及在他們的學習之旅中，可以接觸到不同的模範對象。

為原住民、黑人及有色人種的教師創設更佳的工作環境，從而有助挽留人才。

反種族主義培訓 (適用於所有人)

制定一個基礎網上培訓課程，讓教育廳、學校及校區職員等所有教育界相關人士參加。

提供更多專業培訓機會，支援特別教育角色，並以基礎學習為本。

學校支援

學校支援為學校提供創造反種族主義學習環境的資源、支援及指引。

學生已經認識到年輕時的校園生活及學習環境，對他們的福祉及成長發展的重要性。為了讓學生茁壯成長，他們應該視自己為學校社區的重要成員，也是制定學習材料和內容的重要參與者。同時，他們需要一個安全的反種族主義舉報程序，以及接獲報告的學校領導層能夠以理解和行動作回應。

事故應變指引與資源指南

發展資源協助校區及學校確認種族主義事故並作出應變，以及為常用術語設下定義，從而有助建立共識。

設立一套資源指南，為教育界提供建議方法，以落實反種族主義工作，並確保學生是在一個安全、接納及共融的環境中學習。

課程資源

盤點現存的反種族主義課程資源，確認現有資源中的缺口，並解決有關的差異問題。

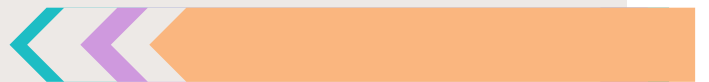
總結



《K-12 反種族主義行動計劃》是一項涉及多年的發展工作，也是一個讓教育界團結起來，對抗各類種族主義的機會，然而，這僅是一個開端。該計劃概述了省級學校社區在首三年中的共同工作，藉以建立堅固的基礎，並為未來幾年的後續工作鋪路。

這項工作必須包括聆聽學生、員工及家庭的意見，並要迅速地調整配合不斷變化的問題及經歷。每個人都能夠在識別及解決教育制度中的種族主義方面發揮作用。要達至系統化的改革，我們需要在消除學校種族主義的集體責任方面有共識。進步需要經過艱辛和令人感到不快的溝通，加上願意採用新的方法來推動教育項目，這樣才能確保學校社區中的每個人都能感受到自己是一位有價值和重要的成員。

真相與和解委員會專員 Murray Sinclair 說：「水能載舟，亦能覆舟。教育可以讓我們陷入困境，但亦可以幫助我們解決問題。《K-12 反種族主義行動計劃》旨在確保卑詩省教育制度中的所有學生都能在感到被接納和受重視的環境中學習，以致這些校園體驗有助建設一個更包容及彼此尊重的社會。」



附錄 — 行動計劃時間表

| 元素 | 行動 | 時間表 |
|-------------|------------------|---------------------------|
| 社區聲音 | 廳長年度社區圓桌會議 | 一年一度 |
| | 廳長的青少年對談系列 | 一年一度 |
| 消除障礙 | 地區計劃中的反種族主義 | 2022/23 及 2023/24 年度 |
| | 家長參與計劃 | 2021/22 及 2022/23 年度 |
| 提高意識 | 共融的日程表 | 2021/22 及 2022/23 年度 |
| | 卑詩雄獅球會青少年諮詢工作 | 2021/22 至 2023/24 年度 |
| 集體變革 | 教育夥伴合作 | 進行中 |
| | 教育者網絡 | 2021/22年度 – 第一階段 正在擴展中 |
| 能力建構 | 招聘與挽留策略 | 待定 |
| | 反種族主義培訓 (適用於所有人) | 2022/23 年度 |
| 學校支援 | 事故應變指引及資源指南 | 2022/23 年度 |
| | 課程資源 | 2022/23 年度 |



齊心促進種族平等

K-12 反種族主義行動計劃



Ministry of
Education and
Child Care