

DÉFICIENCES PHYSIQUES/PROBLÈMES DE SANTÉ CHRONIQUES

Outil de planification du soutien pédagogique

(ne pas utiliser pour des élèves ayant une dépendance physique complète)

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

École : _____

Date de naissance : _____

Date : _____

DOMAINE	FORCES	BESOINS	A	B	C
			Cocher une catégorie*		
FONCTIONNEMENT SOCIAL/AFFECTIF					
COMMUNICATION					
CAPACITÉ PHYSIQUE FONCTIONNELLE					
AUTODÉTERMINATION/AUTONOMIE					
FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE/FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL					

* Décision de l'équipe : S/O = Aucun déficit du fonctionnement; A = Déficit léger du fonctionnement; B = Déficit modéré du fonctionnement; C = Nette altération du fonctionnement dans de multiples contextes.

Remarque : Un élève qui a besoin d'aide en tout temps pour se nourrir, s'habiller, se déplacer, aller aux toilettes et s'occuper de son hygiène personnelle devrait être évalué comme ayant une « dépendance physique complète » (voir le *Manual of Procedures and Guidelines*).

Buts fixés pour répondre aux besoins énumérés ci-dessus :

Objectifs et stratégies pour atteindre les buts fixés : (Quels services/interventions/stratégies peuvent maximiser le fonctionnement?)

Sources de données permettant d'évaluer les résultats en fonction des buts visés : (Quels sont les résultats? Dans quelle mesure les interventions ont-elles été utiles? Comment les buts/stratégies/services peuvent-ils être améliorés pour obtenir de meilleurs résultats?)

Date de l'évaluation :

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT SOCIAL/AFFECTIF	<p>Adapter ses comportements à divers environnements et contextes pour répondre aux attentes sociales et collectives. Manifester des comportements sociaux et affectifs qui sont acceptables et qui appuient l'apprentissage.</p> <p>Régulation des fonctions sociales/affectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - contrôle des impulsions - humeur - anxiété - interactions sociales réciproques adéquates - comportement sexuel approprié <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observation - Échelle Vineland (Maladaptive Scale) - BASC - Échelle de Connor - Échelle SIB-R Maladaptive - Évaluation fonctionnelle du comportement - Médecin/pédopsychiatre - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A certaines difficultés à maîtriser ses impulsions. <input type="checkbox"/> A certaines difficultés à maîtriser sa colère. <input type="checkbox"/> A besoin de rappels lors des changements d'activités de routine et de transition. <input type="checkbox"/> A parfois un comportement social atypique (cris, vocalisations, perturbations). <input type="checkbox"/> Ne répond pas toujours à une intervention comportementale légère (p. ex. proximité de l'enseignant, indices, rappel des attentes, réorientation, correction verbale, etc.). <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin de certaines mesures de soutien structurées pour favoriser un comportement positif (p. ex. économie de jetons, listes de contrôle, modelage, punition par soustraction, moment de détente, etc.). <input type="checkbox"/> Essaie de créer des liens; a peu d'amis. <input type="checkbox"/> Manifeste des niveaux modérés d'anxiété ou d'inquiétude. <input type="checkbox"/> Peut avoir des difficultés à maîtriser sa colère lorsqu'il est frustré ou désorienté. <input type="checkbox"/> Peut ne pas répondre convenablement aux éloges ou aux renforcements. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des difficultés modérées et récurrentes à maîtriser ses impulsions. <input type="checkbox"/> A des difficultés modérées et récurrentes à maîtriser sa colère. <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien direct lors des changements d'activités de routine et de transition. <input type="checkbox"/> A souvent un comportement social atypique (cris, vocalisations, perturbations). <input type="checkbox"/> Ne répond pas à une intervention comportementale légère (p. ex. réorientation, correction verbale, proximité, etc.). <input type="checkbox"/> A besoin d'un plan d'intervention comportementale assez complexe, rigoureusement exécuté et suivi de près. <input type="checkbox"/> A souvent des difficultés à établir des rapports avec ses pairs; jeu atypique. <input type="checkbox"/> Manifeste des niveaux moyens d'anxiété ou d'inquiétude. <input type="checkbox"/> Se met en colère lorsqu'il est frustré ou désorienté. <input type="checkbox"/> Peut ne pas bénéficier d'une approche centrée sur les punitions et les conséquences. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des difficultés graves et persistantes à maîtriser ses impulsions. <input type="checkbox"/> A des difficultés graves et persistantes à maîtriser sa colère. <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien continu lors des changements d'activités de routine et de transition. <input type="checkbox"/> A très souvent des comportements sociaux inadéquats (cris, vocalisations, perturbations, jeux imaginaires incontrôlés). <input type="checkbox"/> Défie constamment l'autorité et refuse de coopérer. <input type="checkbox"/> Crie, frappe, a des accès de colère, lance des objets. <input type="checkbox"/> Se livre à des attouchements sexuels sur soi ou sur autrui. <input type="checkbox"/> Se montre généralement agressif. <input type="checkbox"/> Requiert des interventions soutenues et immédiates. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin de « temps de retrait » fréquents et/ou de contention physique. <input type="checkbox"/> A besoin de la médiation d'un adulte pour gérer des situations sociales. <input type="checkbox"/> A des comportements dangereux pour lui-même et/ou pour autrui. <input type="checkbox"/> Est incapable d'établir des rapports avec ses pairs. <input type="checkbox"/> Manifeste des niveaux élevés d'anxiété ou d'inquiétude. <input type="checkbox"/> Prend actuellement des médicaments psychotropes ou cela a été recommandé par le médecin. <input type="checkbox"/> Est excessivement renfermé. <input type="checkbox"/> A des idées suicidaires. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à tolérer le toucher ou les stimuli tactiles.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT SOCIAL / AFFECTIF	<p>Adapter ses comportements à divers environnements et contextes pour répondre aux attentes sociales et collectives. Manifester des comportements sociaux et affectifs qui sont acceptables et qui appuient l'apprentissage.</p> <p>Régulation des fonctions sociales/affectives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - contrôle des impulsions - humeur - anxiété - interactions sociales réciproques adéquates - comportement sexuel - approprié <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observation - Échelle Vineland (Maladaptive Scale) - BASC - Échelle de Connor - Échelle SIB-R Maladaptive - Évaluation fonctionnelle du comportement - Médecin/pédopsychiatre - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Structuration des activités de routine de la classe (indices pour les transitions, réorientation, enseignement à un rythme plus lent, modification des horaires ou des attentes, moment de détente, etc.). <input type="checkbox"/> Utilisation d'un système de jumelage entre pairs pour favoriser l'adoption de comportements sociaux et affectifs. <input type="checkbox"/> Utilisation d'activités en petit groupe pour minimiser les distractions et simplifier les interactions sociales et affectives. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Activités de routine cohérentes et structurées pour la salle de classe (horaires, activités de routine, règles et attentes clairs). <input type="checkbox"/> Intervention fréquente du personnel pour gérer le comportement. <input type="checkbox"/> Interventions directes requises pour empêcher ou arrêter les perturbations dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Techniques d'intervention très explicites en matière de comportement. <input type="checkbox"/> Soutien spécialisé en matière de comportement et de counseling. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mise en œuvre de programmes d'intervention individualisés et soutenus. <input type="checkbox"/> Contention physique prévue si requise. <input type="checkbox"/> Recours aux temps de retrait supervisés (p. ex. de la salle de classe). <input type="checkbox"/> Approches personnalisées et très structurées de renforcement de l'apprentissage et du comportement positif. <input type="checkbox"/> Planification en matière de sécurité.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COMMUNICATION	<p>Communication réceptive et expressive. Comprendre et utiliser le langage parlé comme outil de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le langage corporel (gestes, signes visuels, expressions faciales, etc.) - Utiliser le langage pragmatique : écoute active, respect des règles sociales; amorcer la communication et y répondre - Avoir une qualité vocale, un ton et un volume appropriés - Comprendre le langage figuré (métaphore, comparaison, blague, etc.) - Répondre à la communication - Amorcer et/ou maintenir la communication <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Évaluation en audiologie - Évaluation visuelle - Évaluation orthophonique - Évaluation par un spécialiste en suppléance à la communication - Évaluation fonctionnelle du comportement - Tests d'adaptation : <ul style="list-style-type: none"> • Échelle Vineland • Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R) • Supports Intensity Scale (SIS) - Évaluation en psychologie scolaire - Évaluation médicale - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A parfois besoin d'encouragements ou qu'on lui donne des indices verbaux et non verbaux pour suivre les conversations ou les discussions en classe. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin qu'on lui parle plus lentement. <input type="checkbox"/> A certaines difficultés à comprendre les consignes orales – peut avoir besoin d'explications ou de reformulation. <input type="checkbox"/> Peut parler ou communiquer ses idées, ses pensées et ses besoins au moyen de stratégies de communication alternative. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à suivre des directives comportant plusieurs étapes. <input type="checkbox"/> Communique généralement ses besoins dans la plupart des environnements. <input type="checkbox"/> Utilise parfois un langage simple (télégraphique, répétitif, stéréotypé), mais communique tout de même ses besoins. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à adapter son langage à diverses situations sociales. <input type="checkbox"/> Interprète parfois mal le langage corporel, a de la difficulté avec les conversations, ne suit pas le fil d'une conversation. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A souvent besoin qu'on lui donne des indices non verbaux pour suivre les directives et les discussions. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin de gestes simples pour mieux comprendre une communication verbale. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à comprendre les consignes orales. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin de méthodes de communication alternative ou systématisée. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin que les informations d'une directive soient décomposées en plus petites étapes. <input type="checkbox"/> A de la difficulté avec les structures de phrases complexes. <input type="checkbox"/> Peut mal comprendre le langage pragmatique en situation sociale. <input type="checkbox"/> Prend les choses au pied de la lettre. <input type="checkbox"/> Comprend mal les phrases, les structures langagières, les temps de verbe, l'humour, les métaphores et les comparaisons complexes. <input type="checkbox"/> Au sein d'un groupe, éprouve de la difficulté à attendre son tour, à suivre le sujet de discussion, à regarder le locuteur. <input type="checkbox"/> Ignore fréquemment les gens qui lui parlent. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A un besoin constant d'indices verbaux ou visuels pour suivre les directives et les discussions. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin d'éléments visuels concrets (p. ex. symboles PIC, images, signes gestuels). <input type="checkbox"/> S'appuie fortement sur l'observation et l'imitation d'autrui pour exécuter des activités de routine. <input type="checkbox"/> Ne communique ses besoins fondamentaux et ses préférences qu'à la suite de rappels et d'encouragements. <input type="checkbox"/> Ne parle pas. <input type="checkbox"/> Communique ou tente de communiquer rarement avec des pairs ou autrui. <input type="checkbox"/> Les verbalisations peuvent être très stéréotypées. <input type="checkbox"/> Utilise des vocalisations au lieu du langage. Son manque de compétences en communication peut provoquer de la frustration ou de la colère. <input type="checkbox"/> Se replie sur lui-même dans des situations de groupe. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à tolérer les stimuli tactiles ou le toucher.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COMMUNICATION	<p>Communication réceptive et expressive. Comprendre et utiliser le langage parlé comme outil de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le langage corporel (gestes, signes visuels, expressions faciales, etc.) - Utiliser le langage pragmatique : écoute active, respect des règles sociales; amorcer la communication et y répondre - Avoir une qualité vocale, un ton et un volume appropriés - Comprendre le langage figuré (métaphore, comparaison, blague, etc.) - Répondre à la communication - Amorcer et/ou maintenir la communication <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Évaluation en audiologie - Évaluation visuelle - Évaluation orthophonique - Évaluation par un spécialiste en suppléance à la communication - Évaluation fonctionnelle du comportement - Tests d'adaptation : <ul style="list-style-type: none"> • Échelle Vineland • Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R) • Supports Intensity Scale (SIS) - Évaluation en psychologie scolaire - Évaluation médicale - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion du dossier. <input type="checkbox"/> Utilisation d'indices verbaux et non verbaux pour capter l'attention. <input type="checkbox"/> Simplification des indications verbales. <input type="checkbox"/> Vérification de la compréhension des directives. <input type="checkbox"/> Consultation/soutien orthophonique. <input type="checkbox"/> Désignation d'une place dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Utilisation d'un système de jumelage entre pairs. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier. <input type="checkbox"/> Encouragements, indices verbaux et non verbaux et signaux de communication. <input type="checkbox"/> Conversations animées structurées. <input type="checkbox"/> Utilisation d'autres formes de communication (indices visuels, signes, pictogrammes, etc.). <input type="checkbox"/> Modéliser et adopter un comportement souhaité. <input type="checkbox"/> Consultation et soutien de l'orthophoniste. <input type="checkbox"/> Simplification et répétition des indications verbales. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée et approfondie du dossier. <input type="checkbox"/> Soutiens constants, directs et structurés. <input type="checkbox"/> Stratégies de communication systématisées. <input type="checkbox"/> Utilisation régulière d'autres formes de communication. <input type="checkbox"/> Soutien individualisé considérable. <input type="checkbox"/> Enseignement formel de compétences sociales. <input type="checkbox"/> Modéliser et adopter un comportement souhaité. <input type="checkbox"/> Consultation et soutien de l'orthophoniste. <input type="checkbox"/> Simplification et répétition des indications verbales.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
CAPACITÉ PHYSIQUE FONCTIONNELLE	<p>Degré auquel la DP ou le PSC de l'élève empêche l'indépendance physique. Peut comprendre les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problèmes de mobilité pour se nourrir et aller aux toilettes (mais pas au même niveau que pour la désignation « Dépendance physique complète ») - Motricité globale, y compris les risques pour la sécurité, la participation à des activités physiques (éducation physique, danse, jeux, récréation, déplacements dans la salle de classe, etc.) - Motricité fine, y compris écrire en caractères d'imprimerie, écrire des textes, dessiner, découper, utiliser un clavier ou une souris, s'habiller, ouvrir et fermer des attaches, etc. <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Consultation en ergothérapie et/ou thérapie - Consultation en physiothérapie et/ou thérapie - Évaluation par un spécialiste en suppléance à la communication et/ou thérapie - Évaluation médicale/pédiatrique - Évaluation visuelle <p style="text-align: right;"><i>(suite à la page suivante)</i></p>	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des besoins mineurs auxquels on peut répondre (p. ex. aide occasionnelle pour ses besoins en matière de santé, de soins personnels ou de mobilité). <input type="checkbox"/> La plupart du temps, fonctionne de manière indépendante dans l'environnement scolaire. <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance ou d'un soutien occasionnel pour des suivis médicaux (p. ex. surveillance de la glycémie, analyse d'urine). <input type="checkbox"/> A de la difficulté à participer à certaines activités physiques. <input type="checkbox"/> A besoin de surveillance ou d'un soutien pour des tâches liées à la motricité fine (p. ex. découper, coller, utiliser le clavier ou la souris, etc.). <input type="checkbox"/> Peut avoir des problèmes avec des tâches auditives ou visuelles (p. ex. discrimination auditive, attention, repérage, etc.). <input type="checkbox"/> Peut avoir une trop grande ou trop faible sensibilité aux stimulations de son environnement. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doit avoir une aide fréquente pour ses besoins en matière de santé ou de soins personnels. <input type="checkbox"/> A besoin d'une modification ou d'une adaptation du programme d'études en raison de problèmes de motricité fine. <input type="checkbox"/> A besoin d'une adaptation mineure pour l'accès physique. <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance étroite pour assurer sa sécurité physique durant les jeux et activités ou à la récréation. <input type="checkbox"/> A besoin d'adaptations ou de modifications pour lui permettre de participer à des activités de motricité fine ou globale avec ses pairs. <input type="checkbox"/> A besoin d'un logiciel ou de matériel spécialisé pour lui permettre d'écrire ses textes. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin de surveillance pour manger ou pour aller aux toilettes. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin d'interventions ou d'équipements spécifiques pour l'accomplissement physique de tâches visuelles ou auditives. <input type="checkbox"/> A généralement une trop grande ou trop faible sensibilité aux stimulations de son environnement. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doit avoir une aide intensive pour ses besoins en matière de santé ou de soins personnels. <input type="checkbox"/> A besoin d'adaptations complexes du programme d'études en raison de problèmes de motricité fine et globale. <input type="checkbox"/> Est incapable de participer de manière significative à des activités physiques sans adaptations importantes. <input type="checkbox"/> Doit avoir la surveillance ou le soutien direct d'un adulte pour participer à des activités physiques. <input type="checkbox"/> A besoin d'appareils de suppléance à la communication et d'encadrement qualifié. <input type="checkbox"/> Ne se rend pas compte qu'il a besoin d'aller aux toilettes. <input type="checkbox"/> A besoin de l'aide d'un adulte pour se nourrir et aller aux toilettes. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin d'un appareil et du soutien d'un spécialiste pour le positionnement et l'utilisation de l'appareil. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à tolérer les stimuli tactiles ou le toucher. <input type="checkbox"/> Réagit de façon très inadéquate aux stimulations de son environnement.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
CAPACITÉ PHYSIQUE FONCTIONNELLE	Sources possibles d'information (suite)	<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i>	<i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Tests d'adaptation : <ul style="list-style-type: none"> • Échelle Vineland • Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R) • Supports Intensity Scale (SIS) - Évaluation en psychologie scolaire : <ul style="list-style-type: none"> • WISC-IV • Stanford-Binet IV (Échelle Stanford-Binet IV) • Dynamic Assessment Procedure (DAP) • Bender Visual-Motor Gestalt Test • Beery VMI (The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration), etc. - Infirmière de la santé publique - Autres 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Surveillance pour s'assurer de répondre à ses besoins en matière de mobilité, de santé ou de soins personnels. <input type="checkbox"/> Surveillance pour s'assurer que les médicaments sont pris correctement. <input type="checkbox"/> Observation ou surveillance individuelle autour des équipements de jeux ou appareils mécaniques. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matériel ou logiciel spécialisé pour améliorer la production écrite. <input type="checkbox"/> Surveillance soutenue des activités physiques (gymnase, terrain de jeux, etc.) pour assurer la sécurité ou en cas d'intervention médicale. <input type="checkbox"/> Administration des médicaments par un adulte; des registres sont tenus. <input type="checkbox"/> Administration de certains médicaments selon les besoins (p. ex. bronchodilatateur, épinéphrine, etc.). <input type="checkbox"/> Protocoles d'intervention, plans d'urgence et fournitures médicales en place selon le taux de glycémie dans le sang. <input type="checkbox"/> Surveillance et encadrement autour des équipements de jeux ou d'appareils mécaniques. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Soutien intensif du personnel pour l'aider à se déplacer, s'alimenter et aller aux toilettes (mais pas au même niveau que pour la désignation « Dépendance physique complète »). <input type="checkbox"/> Soutiens médicaux tels que l'alimentation par sonde de gastrostomie, par un personnel qualifié. <input type="checkbox"/> Alimentation et aspiration gastrique combinée, et inhalothérapie, à l'occasion. <input type="checkbox"/> Protocoles de soins et plan de sécurité détaillé mis en place. <input type="checkbox"/> Surveillance constante d'un adulte autour des équipements de jeux ou appareils mécaniques.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
AUTODÉTERMINATION/AUTONOMIE	<p>Accéder à la collectivité de manière autonome. Être capable de répondre aux exigences du quotidien. Faire des choix pertinents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir de manière indépendante, faire des choix individuels et judicieux sans influence extérieure induite. - Avoir les compétences nécessaires à la vie courante, y compris des comportements liés à la sécurité. - Être capable d'utiliser les transports en commun et privés, d'accéder à des lieux et à des services publics (magasins, restaurants, parcs, installations récréatives). - Être capable de faire des choix personnels judicieux sur le plan social. - Se fixer des objectifs personnels réalistes. - Être capable de résoudre des problèmes sociaux. - Manifester une prise de conscience de la sexualité et l'exprimer de manière appropriée. <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - CASEY Life Skills - Observation - Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R) - Échelle Vineland - Supports Intensity Scale (SIS) - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A la majorité des compétences requises pour fonctionner de manière indépendante et faire la plupart des activités de routine et de transition. <input type="checkbox"/> La plupart du temps, fonctionne de façon indépendante dans l'environnement scolaire. <input type="checkbox"/> Essaie de faire des choses, avec un minimum d'aide. <input type="checkbox"/> Interagit avec ses pairs; peut avoir besoin d'une réorientation sociale légère. <input type="checkbox"/> Fait preuve d'un certain manque d'hygiène personnelle. <input type="checkbox"/> Manque d'attention en ce qui concerne les habiletés de soins personnels et l'habillement. <input type="checkbox"/> A besoin de rappels occasionnels pour participer à des activités d'apprentissage ou de loisirs. <input type="checkbox"/> A besoin de la médiation ou de l'orientation d'un adulte. <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à résoudre des problèmes sociaux. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fais certaines activités de routine. <input type="checkbox"/> A parfois besoin de consignes et d'encouragements au moment d'interagir avec ses pairs et les adultes et d'utiliser ses compétences sociales. <input type="checkbox"/> Commencera des tâches et des activités mais peut avoir besoin d'aide pour les terminer. <input type="checkbox"/> Fait preuve d'indifférence quant aux habiletés de soins ou d'hygiène personnels (<i>tenir compte des déficiences physiques ou sensorielles</i>). <input type="checkbox"/> Est incapable d'accéder aux transports en commun ou de les utiliser sans l'aide d'un adulte, ou est peu disposé à le faire. <input type="checkbox"/> A certains comportements sexuels inconvenants. <input type="checkbox"/> A besoin de soutien et de conseils pour participer à des activités d'apprentissage ou de loisirs. <input type="checkbox"/> A besoin de rappels réguliers au sujet des besoins d'autrui. <input type="checkbox"/> A souvent besoin de la médiation ou de l'orientation d'un adulte. <input type="checkbox"/> A souvent besoin d'aide durant une transition. <input type="checkbox"/> A souvent de la difficulté à résoudre des problèmes sociaux. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne fais pas les activités de routine de l'école ou de la classe. <input type="checkbox"/> A peu envie d'être autonome (<i>tenir compte des déficiences physiques ou sensorielles</i>). <input type="checkbox"/> Peut avoir un comportement sexuel manifeste et répétitif qui nuit fortement à son fonctionnement social. <input type="checkbox"/> A peu d'intérêts ou de compétences en matière de loisirs. <input type="checkbox"/> Maîtrise peu ses impulsions. <input type="checkbox"/> N'est pas conscient des dangers sociaux et/ou physiques. <input type="checkbox"/> Ne se préoccupe pas des sentiments ou des droits d'autrui. <input type="checkbox"/> A un comportement dangereux pour lui-même et/ou autrui. <input type="checkbox"/> A besoin d'une aide constante pour participer à des activités d'apprentissage ou de loisirs. <input type="checkbox"/> A besoin de rappels constants pour comprendre les sentiments d'autrui ou est incapable de les comprendre. <input type="checkbox"/> A besoin constamment de la médiation ou de l'orientation d'un adulte. <input type="checkbox"/> A besoin d'une aide continue durant une transition. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à résoudre des problèmes sociaux, une médiation directe est nécessaire.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
AUTODÉTERMINATION/AUTONOMIE	<p>Accéder à la collectivité de manière autonome. Être capable de répondre aux exigences du quotidien. Faire des choix pertinents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agir de manière indépendante, faire des choix individuels et judicieux sans influence extérieure induite. - Avoir les compétences nécessaires à la vie courante, y compris des comportements liés à la sécurité. - Être capable d'utiliser les transports en commun et privés, d'accéder à des lieux et à des services publics (magasins, restaurants, parcs, installations récréatives). - Être capable de faire des choix personnels judicieux sur le plan social. - Se fixer des objectifs personnels réalistes. - Être capable de résoudre des problèmes sociaux. - Manifester une prise de conscience de la sexualité et l'exprimer de manière appropriée. <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - CASEY Life Skills - Observation - Scales of Independent Behavior-Revised (SIB-R) - Échelle Vineland - Supports Intensity Scale (SIS) - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappels et encouragements occasionnels. <input type="checkbox"/> Utilisation d'un système de jumelage entre pairs pour favoriser l'adoption de comportements sociaux. <input type="checkbox"/> Aide à la transition entre certaines activités. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier. <input type="checkbox"/> Surveillance fréquente. <input type="checkbox"/> Formation axée sur les compétences sociales. <input type="checkbox"/> Interventions visant à modifier les comportements sociaux. <input type="checkbox"/> Enseignement direct de compétences nécessaires à la vie courante. <input type="checkbox"/> Encadrement structuré par un pair. <input type="checkbox"/> Élaboration de plans de transition visant l'acquisition de compétences nécessaires à la vie courante. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée et approfondie du dossier. <input type="checkbox"/> Surveillance constante et directe d'un adulte. <input type="checkbox"/> Planification de la sécurité. <input type="checkbox"/> Planification de temps de retrait et/ou de contention physique (« plans de sécurité »). <input type="checkbox"/> Planification relative à l'autonomie fonctionnelle. <input type="checkbox"/> Planification de transitions facilitant l'accès aux ressources et programmes communautaires.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE/ FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL	<p>Comprend les matières scolaires (lecture, écriture, orthographe, mathématiques, etc.). Capacités de raisonnement et de résolution de problèmes. Aptitude à généraliser l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture – décodage, vocabulaire perçu de façon globale, conscience phonologique, compréhension - Écriture – lettres moulées, écriture cursive, orthographe - Mathématiques – calcul (sur papier et autre), estimation, mesure, utilisation d'une calculatrice, résolution de problèmes - Utilisation de la lecture, de l'écriture et des mathématiques dans d'autres matières - Capacité d'analyser de nouvelles informations, d'intégrer l'information et de généraliser l'apprentissage à de nouvelles situations - Vitesse de traitement lente <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observation - Évaluation scolaire de niveau B - Évaluation en psychologie scolaire de niveau C - TONI-2 - Évaluation en fonction du programme d'études - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin que des adaptations mineures soient apportées au programme d'études. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés à acquérir de nouvelles informations, à établir des liens et à généraliser. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés modérées à suivre les directives et les activités d'apprentissage. <input type="checkbox"/> N'a pas d'intérêt apparent pour l'apprentissage; a besoin d'encouragements supplémentaires. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés mineures à accomplir des tâches multiples ou complexes. <input type="checkbox"/> D'après le test de compétences scolaires, présente un léger retard. <input type="checkbox"/> Semble développer ses compétences et ses aptitudes de façon uniforme entre les domaines évalués. <input type="checkbox"/> Épreuve certaines difficultés à résoudre des problèmes, particulièrement en présence d'abstractions (séquences multiples ou concepts abstraits). <input type="checkbox"/> Est beaucoup plus à l'aise dans des tâches scolaires concrètes. <input type="checkbox"/> Utilise de façon inégale des stratégies d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés à suivre le rythme d'apprentissage de la classe. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin que des adaptations importantes soient apportées au programme d'études. <input type="checkbox"/> A des problèmes constants à apprendre de nouvelles informations. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés modérées à suivre les directives et les activités d'apprentissage. <input type="checkbox"/> A des problèmes fréquents à apprendre de nouvelles choses et à faire des liens avec des apprentissages antérieurs. <input type="checkbox"/> Est facilement désorienté par des tâches complexes/des changements d'activités de routine. <input type="checkbox"/> D'après le test de compétences scolaires, présente un certain retard. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés à comprendre les pensées et les intentions d'autrui (p. ex. chez un auteur, un pair ou un enseignant). <input type="checkbox"/> A besoin d'adaptations dans certains domaines et de modifications dans d'autres. <input type="checkbox"/> Ne maîtrise que quelques stratégies d'apprentissage seulement. <input type="checkbox"/> Épreuve des difficultés importantes à suivre le rythme d'apprentissage de la classe. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin d'avoir un programme d'études modifié de façon considérable. <input type="checkbox"/> A des lacunes importantes en matière de compétences en raison des absences ou des retards causés par son état de santé. <input type="checkbox"/> A d'énormes problèmes à apprendre une nouvelle matière. <input type="checkbox"/> Épreuve d'énormes difficultés à suivre les directives et les activités d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Épreuve de grandes difficultés à acquérir et à généraliser de nouvelles informations. <input type="checkbox"/> Nécessité de personnaliser et d'adapter le programme d'études en fonction de ses forces et de ses besoins. <input type="checkbox"/> Est facilement désorienté par les pensées et les intentions d'autrui (p. ex. chez un auteur, un pair ou un enseignant). <input type="checkbox"/> D'après le test de compétences scolaires, présente de grands retards. <input type="checkbox"/> A très souvent recours aux activités de routine. <input type="checkbox"/> A une grande difficulté avec les transitions. <input type="checkbox"/> Épreuve de grandes difficultés à résoudre des problèmes scolaires et sociaux. <input type="checkbox"/> Montre des écarts de développement importants selon les domaines. <input type="checkbox"/> N'a pratiquement pas de connaissances sur les stratégies d'apprentissage à adopter. <input type="checkbox"/> Est incapable de suivre le rythme d'apprentissage de la classe.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE/ FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL	<p>Comprend les matières scolaires (lecture, écriture, orthographe, mathématiques, etc.). Capacités de raisonnement et de résolution de problèmes. Aptitude à généraliser l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture – décodage, vocabulaire perçu de façon globale, conscience phonologique, compréhension - Écriture – lettres moulées, écriture cursive, orthographe - Mathématiques – calcul (sur papier et autre), estimation, mesure, utilisation d'une calculatrice, résolution de problèmes - Utilisation de la lecture, de l'écriture et des mathématiques dans d'autres matières - Capacité d'analyser de nouvelles informations, d'intégrer l'information et de généraliser l'apprentissage à de nouvelles situations - Vitesse de traitement lente <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observation - Évaluation scolaire de niveau B - Évaluation en psychologie scolaire de niveau C - TONI-2 - Évaluation en fonction du programme d'études - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion du dossier. <input type="checkbox"/> Adaptation et/ou modification du programme d'études. <input type="checkbox"/> Enseignement en plus petit groupe ou enseignement individualisé de façon intermittente tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Plus de temps alloué pour faire les choses. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier requise. <input type="checkbox"/> Modification importante des attentes en matière d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Utilisation d'un programme d'études modifié ou adapté. <input type="checkbox"/> Rétroaction structurée pour donner un maximum d'éloges et de renforcements positifs qui aideront l'élève à progresser dans son programme individualisé. <input type="checkbox"/> Niveaux élevés de pratique et de répétition (apprentissage par la maîtrise) dans le cadre d'un programme fonctionnel de scolarisation. <input type="checkbox"/> Plus de temps alloué; moins de questions sont données. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée et approfondie du dossier. <input type="checkbox"/> Programme centré sur l'acquisition de compétences nécessaires à la vie courante. <input type="checkbox"/> Individualisation des résultats, des buts et des objectifs d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Adaptations et modifications complexes et fortement individualisées.