

DÉFICIENCES INTELLECTUELLES

Outil de planification du soutien pédagogique

Nom et prénom officiels de l'élève : _____ Date de naissance : _____

École : _____ Année d'études : _____ Date : _____

DOMAINE	FORCES	BESOINS	Cocher une catégorie*		
			A	B	C
AUTODÉTERMINATION/ AUTONOMIE					
FONCTIONNEMENT SOCIAL/AFFECTIF					
FONCTIONNEMENT COGNITIF					
VIE AUTONOME					
COMMUNICATION					
RENDEMENT SCOLAIRE					

**Décision de l'équipe : S/O =Aucun déficit du fonctionnement, A =Déficit léger du fonctionnement; B =Déficit modéré du fonctionnement; C =Déficience grave du fonctionnement et/ou dans de multiples contextes.*

Buts fixés pour répondre aux besoins énumérés ci-dessus :

Objectifs et stratégies pour atteindre les buts fixés : (Quels services/interventions/stratégies peuvent maximiser le fonctionnement?)

Sources de données permettant d'évaluer les résultats et l'atteinte des buts visés : (Quels sont les résultats? Dans quelle mesure les interventions ont-elles été utiles? Comment les buts/stratégies/services peuvent-ils être améliorés pour obtenir de meilleurs résultats?)

Date de l'évaluation

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		A (DÉFICITS LÉGERS)	B (DÉFICITS MODÉRÉS)	C (DÉFICITS COMPLEXES)
		Niveau de fonctionnement de l'élève		
		<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes</i>
AUTODÉTERMINATION / AUTONOMIE	<ul style="list-style-type: none"> - Être assez autonome pour accéder par lui-même à la communauté élargie - Être capable de répondre aux exigences du quotidien - Avoir la confiance en soi nécessaire pour faire des choix individuels pertinents <ul style="list-style-type: none"> o faire des choix judicieux liés aux aptitudes sociales o manifester, de manière autonome, les compétences nécessaires à la vie courante, et se comporter de manière sécuritaire o être capable d'utiliser les transports en commun et privés, et d'accéder à des lieux et à des services publics (magasins, restaurants, parcs, installations récréatives) o se fixer des objectifs personnels réalistes o pouvoir reconnaître et résoudre des problèmes liés aux aptitudes sociales o avoir un comportement approprié en ce qui a trait à la sexualité o être capable de reconnaître l'influence positive ou négative 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avec un soutien minime, respecte la plupart des activités de routine et de transition <input type="checkbox"/> A besoin d'une aide minime pour entreprendre et accomplir des tâches et des activités (à l'école et dans la communauté) <input type="checkbox"/> Avec un soutien minime, a une bonne hygiène personnelle et se soucie de son apparence et de son habillement <input type="checkbox"/> A besoin de rappels occasionnels pour participer à des activités de loisirs <input type="checkbox"/> A régulièrement besoin de rappels au sujet des sentiments d'autrui <input type="checkbox"/> A besoin qu'on l'encourage à demander de l'aide <input type="checkbox"/> A besoin de quelques conseils au moment de faire des choix <input type="checkbox"/> De manière autonome ou avec un minimum d'encadrement, peut accéder aux ressources communautaires ayant trait à sa santé (p. ex. rendez-vous chez le médecin, le dentiste, etc.) <input type="checkbox"/> Est parfois manipulé par d'autres (crédule) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avec un soutien modéré, peut respecter certaines activités de routine et certaines transitions <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien modéré pour entreprendre et accomplir des tâches et des activités (à l'école et dans la communauté) <input type="checkbox"/> Se soucie quelque peu, mais pas toujours, de son hygiène personnelle, de son apparence et de son habillement <input type="checkbox"/> A besoin de soutien et de conseils pour participer à des activités de loisirs <input type="checkbox"/> A constamment besoin de rappels au sujet des sentiments d'autrui <input type="checkbox"/> Est incapable de demander de l'aide lorsqu'il en a besoin ou est réticent à le faire (même quand on l'y incite) <input type="checkbox"/> A besoin de conseils soutenus au moment de faire des choix pertinents <input type="checkbox"/> A besoin d'une directive « étape par étape » pour accéder aux ressources communautaires ayant trait à sa santé (p. ex. rendez-vous chez le médecin, le dentiste, etc.) <input type="checkbox"/> Se laisse facilement manipuler par autrui (crédule) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est incapable de respecter les activités de routine et de transition <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien important de la part d'un adulte pour entreprendre et accomplir des tâches et des activités (à l'école et dans la communauté) <input type="checkbox"/> Ne s'intéresse pas à son hygiène personnelle; a besoin à cet égard d'un soutien important de la part d'un adulte (s'il en est capable physiquement) <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien constant pour participer à des activités de loisirs <input type="checkbox"/> Est incapable de comprendre les sentiments d'autrui <input type="checkbox"/> Est incapable de demander de l'aide lorsqu'il en a besoin <input type="checkbox"/> Est incapable de faire des choix simples <input type="checkbox"/> A besoin d'un adulte pour accéder aux ressources communautaires ayant trait à sa santé (p. ex. rendez-vous chez le médecin, le dentiste, etc.)

d'autrui, et de résister aux tentatives de manipulation (éviter d'être crédule)

Sources possibles d'information :

- Examen du dossier
- Entretiens avec les parents
- Liste détaillée des forces de l'élève

Exemples de mesures de soutien à l'élève

- Rappels et encouragements occasionnels
- Système d'encadrement des pairs et de jumelage pour favoriser l'adoption de comportements sociaux positifs
- Aide pour les transitions entre certaines activités
- Plan de transition
- Services/organismes communautaires

- Gestion intégrée du dossier
- Surveillance fréquente
- Formation aux habiletés sociales
- Formation centrée sur une pratique réfléchie des habiletés sociales
- Enseignement explicite de compétences nécessaires à la vie courante
- Enseignement mutuel structuré dans le cadre d'un système de pairs aidants
- Mentorat par un pair
- Établissement d'un plan de transition vers l'apprentissage de compétences nécessaires à la vie courante
- Plan de transition
- Services/organismes communautaires

- Gestion intégrée et approfondie du dossier
- Surveillance constante et directe assurée par un adulte
- Planification de la sécurité
- Planification de l'apprentissage de compétences nécessaires à la vie courante
- Plan de transition
- Services/organismes communautaires

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		A (DÉFICITS LÉGERS)	B (DÉFICITS MODÉRÉS)	C (DÉFICITS COMPLEXES)	
		Niveau de fonctionnement de l'élève			
		<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes</i>	
FONCTIONNEMENT SOCIAL / AFFECTIF	<ul style="list-style-type: none"> - Comportements sociaux et affectifs nécessaires pour fonctionner comme il se doit à titre de membre de la communauté - Habiletés liées à la maîtrise de soi qui appuient le fonctionnement dans le quotidien (compétences nécessaires à la vie courante, apprentissage) <ul style="list-style-type: none"> o contrôle des impulsions o habiletés d'adaptation o comportement approprié relativement à la sexualité o capacité de faire des choix judicieux liés aux aptitudes sociales o établissement d'objectifs réalistes quant à la sociabilité o tours de rôle et partage o capacité d'accepter les changements et les transitions o conscience des influences positives ou négatives exercées par autrui <p>Sources possibles d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listes de contrôle pour l'évaluation fonctionnelle du comportement - Listes de contrôle relatives aux problèmes de comportements - Échelles de motivation - Listes de contrôle relatives 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin d'encadrement lors des changements d'activités de routine et de transition <input type="checkbox"/> Lorsqu'il est frustré, réagit sans violence physique ou avec peu de violence physique <input type="checkbox"/> A certaines difficultés à maîtriser ses impulsions <input type="checkbox"/> A certaines difficultés à maîtriser sa colère <input type="checkbox"/> Manifeste de faibles niveaux d'anxiété <input type="checkbox"/> Ne répond pas toujours à une intervention comportementale légère (p. ex. proximité de l'enseignant, indices, énumération des attentes, réorientation, correction verbale, etc.) <input type="checkbox"/> A besoin de certaines mesures de soutien structurées pour favoriser un comportement positif (p. ex. technique des jetons, liste de contrôle, modelage, punition par soustraction, moment de détente, éloge, etc.) <input type="checkbox"/> Affiche parfois une attitude de non-respect ou de défi <input type="checkbox"/> Crée des liens avec ses pairs, mais à un niveau superficiel <input type="checkbox"/> De temps à autre, envahit l'espace personnel d'autrui <input type="checkbox"/> Ne peut interpréter que les indices sociaux concrets et manifestes <input type="checkbox"/> Se laisse facilement influencer par des pairs qui l'incitent à adopter des comportements à risque <input type="checkbox"/> Affiche un comportement sexualisé approprié pour son âge <input type="checkbox"/> Recourt parfois à la violence verbale (mots, volume, ton) en réaction à un conflit <input type="checkbox"/> Interagit ou joue parfois avec des enfants beaucoup plus jeunes <input type="checkbox"/> Peut essayer de convaincre par des cajoleries ou d'intimider les autres afin qu'ils adoptent une conduite antisociale ou inadéquate <input type="checkbox"/> Avec le soutien minimal d'un adulte, peut résoudre des problèmes personnels et interpersonnels <input type="checkbox"/> Accepte la responsabilité de ses actes, mais uniquement lorsqu'on l'y incite <input type="checkbox"/> En général, essaie par lui-même des expériences ou des activités nouvelles ou originales <input type="checkbox"/> Ne respecte par toujours les droits d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien direct lors des changements d'activités de routine <input type="checkbox"/> Lorsqu'il est frustré, réagit avec une violence physique modérée; s'enfuit en courant, se blesse lui-même, etc. <input type="checkbox"/> A des difficultés modérées et continue à maîtriser ses impulsions <input type="checkbox"/> Manifeste des niveaux moyens d'anxiété; a des difficultés à maîtriser sa colère <input type="checkbox"/> Ne répond pas à une intervention comportementale légère (p.ex. réorientation, correction verbale, proximité, etc.) <input type="checkbox"/> A besoin d'un plan et de techniques d'intervention comportementale complexes, rigoureusement exécutés et suivis de près <input type="checkbox"/> Affiche souvent une attitude de non-respect ou de défi <input type="checkbox"/> A besoin du soutien d'un adulte pour créer des liens avec ses pairs <input type="checkbox"/> Envahit souvent l'espace personnel d'autrui <input type="checkbox"/> Avec l'aide d'un adulte, parvient à interpréter des indices sociaux concrets et manifestes <input type="checkbox"/> A besoin de rappels et d'encouragements pour respecter les activités publiques et privées <input type="checkbox"/> A besoin de la surveillance et de l'aide d'un adulte pour ne pas se laisser influencer par des pairs qui l'incitent à adopter des comportements à risque <input type="checkbox"/> Affiche parfois un comportement sexualisé déplacé (commentaires, atouchements, langage à connotation sexuelle) <input type="checkbox"/> Recourt souvent à la violence verbale (mots, volume, ton) en réaction à un conflit <input type="checkbox"/> Interagit ou joue souvent avec des enfants beaucoup plus jeunes <input type="checkbox"/> Essaie parfois de convaincre par des cajoleries ou d'intimider les autres afin qu'ils adoptent une conduite antisociale ou inadéquate <input type="checkbox"/> A besoin du soutien et des conseils d'un adulte pour résoudre des problèmes personnels et interpersonnels <input type="checkbox"/> Accepte la responsabilité de ses actes uniquement lorsqu'il risque d'en subir les conséquences <input type="checkbox"/> A besoin de quelques ou de nombreux encouragements pour essayer des activités nouvelles ou originales <input type="checkbox"/> Souvent, fait son autocritique et se décourage <input type="checkbox"/> Se soucie peu des droits d'autrui (vandalisme, vol) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Envahit constamment l'espace personnel d'autrui <input type="checkbox"/> Est incapable d'interpréter les indices sociaux <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance constante dans le contexte d'activités publiques et privées <input type="checkbox"/> A besoin qu'un adulte le surveille constamment pour l'empêcher d'interagir physiquement avec des pairs qui ont des comportements à risque élevé <input type="checkbox"/> Affiche souvent un comportement sexualisé déplacé (commentaires, atouchements, langage à connotation sexuelle) <input type="checkbox"/> Recourt presque toujours à la violence verbale (mots, volume, ton) en réaction à un conflit <input type="checkbox"/> Interagit ou joue exclusivement avec des enfants beaucoup plus jeunes <input type="checkbox"/> Influence souvent les autres pour les inciter à adopter une conduite antisociale ou inadéquate <input type="checkbox"/> A besoin du plein soutien d'un adulte pour résoudre des problèmes <input type="checkbox"/> Refuse d'accepter la responsabilité de ses actes – la rejette sur d'autres <input type="checkbox"/> Refuse d'essayer ou essaie rarement des expériences ou des activités nouvelles ou originales <input type="checkbox"/> S'autocritique constamment; est déçu de lui-même, a un concept de soi négatif <input type="checkbox"/> Ne se soucie pas des droits d'autrui 	

aux compétences comportementales

- Notation par intervalle de l'attention à la tâche et de l'inattention

--	--

--	--

--	--

Exemples de mesures de soutien à l'élève

- Activités de routine structurées pour la classe
- Pauses intégrées à l'horaire de la classe
- Technique des jetons
- Considérations liées à l'environnement physique (p. ex. enlever les sources de distraction)
- Établissement de relations positives avec une personne clé de l'école
- Activités menées en petits groupes

- Activités de routine structurées pour la classe
- Proximité du personnel
- Interventions fréquentes du personnel pour surveiller les comportements de façon proactive
- Stratégies uniformes d'intervention comportementale pour tous les domaines
- Établissement de relations positives avec une personne clé de l'école
- Participation coordonnée entre les établissements

- Programmes d'intervention individualisés et soutenus
- Personnel formé en intervention de crises non verbales
- Approches très structurées de renforcement du comportement positif
- Situations sociales étroitement surveillées
- Consultation continue avec l'équipe médicale
- Participation coordonnée entre les établissements
- Stratégies uniformes d'intervention comportementale pour tous les domaines

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		A (DÉFICITS LÉGERS)	B (DÉFICITS MODÉRÉS)	C (DÉFICITS COMPLEXES)
		Niveau de fonctionnement de l'élève		
		<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes</i>
FONCTIONNEMENT COGNITIF	<p>Le domaine du fonctionnement cognitif comprend les capacités de raisonnement, la résolution de problèmes et l'aptitude à généraliser l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les capacités de réflexion d'un niveau supérieur - Le traitement du langage - Le traitement phonologique - Le traitement visuospatial - La vitesse de traitement - La mémoire - L'attention - Les fonctions exécutives - La motricité (fine et globale) <p>Sources possibles d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) et autres professionnels - Psychologue scolaire – évaluation psychopédagogique de niveau C - Rapports du médecin et du spécialiste 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à acquérir de nouvelles informations, à établir des liens et à généraliser <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à comprendre et à suivre les directives <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à accomplir des tâches multiples et complexes <input type="checkbox"/> Développe ses compétences et ses aptitudes de façon inégale dans les domaines évalués <input type="checkbox"/> A besoin qu'on lui présente de manière concrète la tâche à accomplir <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à résoudre des problèmes complexes <input type="checkbox"/> Peut assimiler de l'information sans nécessairement généraliser ou appliquer aisément les concepts appris <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à saisir les nuances dans les rapports sociaux ou interpersonnels, surtout lorsqu'elles ne sont pas explicites 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à acquérir de nouvelles informations, à établir des liens et à généraliser <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à comprendre et à suivre les directives <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à accomplir des tâches multiples et complexes <input type="checkbox"/> Présente des retards importants dans le développement de ses compétences et aptitudes <input type="checkbox"/> Est limité à des tâches concrètes <input type="checkbox"/> A des aptitudes très limitées en matière de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> Apprend des habiletés et les pratique en reproduisant fidèlement leur enseignement (ne généralise pas) <input type="checkbox"/> Éprouve de façon constante des difficultés à saisir les nuances dans les rapports sociaux ou interpersonnels <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à s'adapter aux transitions ou aux changements dans les activités de routine 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éprouve de profondes difficultés à apprendre quoi que ce soit <input type="checkbox"/> Est très peu capable ou est incapable de comprendre et de suivre les directives <input type="checkbox"/> Est incapable d'accomplir des tâches multiples <input type="checkbox"/> Présente de très graves retards dans tous les aspects du fonctionnement cognitif <input type="checkbox"/> A besoin d'un plein soutien individualisé pour accomplir la moindre tâche <input type="checkbox"/> A des limites allant jusqu'à l'inaptitude en matière de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> Ne peut apprendre à accomplir une tâche que s'il reçoit un enseignement entièrement individualisé à son niveau <input type="checkbox"/> Est incapable de saisir les nuances dans les rapports sociaux ou interpersonnels <input type="checkbox"/> Est incapable, sans soutien important, de s'adapter aux transitions ou aux changements dans les activités de routine
	Exemples de mesures de soutien à l'élève			
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivi quotidien ou fréquent tout au long de la semaine <input type="checkbox"/> Adaptations ou modifications individualisées au programme d'études <input type="checkbox"/> Apprentissage requis des compétences nécessaires à la vie courante <input type="checkbox"/> Soutien continu d'un enseignant spécialisé en intégration scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier requise <input type="checkbox"/> Modification importante des résultats d'apprentissage <input type="checkbox"/> Programme d'études entièrement modifié <input type="checkbox"/> Enseignement par répétition ou par renforcement de divers concepts et d'habiletés scolaires de base 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intensive du dossier <input type="checkbox"/> Large soutien individualisé <input type="checkbox"/> Programmes personnalisés

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		A (DÉFICITS LÉGERS)	B (DÉFICITS MODÉRÉS)	C (DÉFICITS COMPLEXES)
		Niveau de fonctionnement de l'élève		
		<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes</i>
VIE AUTONOME <ul style="list-style-type: none"> - Ce domaine comprend les compétences dont les adultes ont besoin pour accéder à la vie autonome et à l'inclusion sociale au sein de la communauté. Ces compétences s'articulent autour des aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> o vie courante o mode de vie sain o travail o sécurité o établissement d'un budget o utilisation des modes de transport <p>Sources possibles d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventaires écologiques - Évaluations critérielles - Analyse de tâche - Observations - Échelles de comportement adaptatif - Programme d'études axé sur les compétences fonctionnelles POPARD (Provincial Outreach Program for Autism and Related Disorders) [programme d'extension provincial relatif à l'autisme et aux troubles connexes] 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manifeste sa compréhension des pratiques saines (en ce qui concerne l'exercice, l'alimentation, la consommation de médicaments, l'abus d'alcool et de drogues, les comportements sexuels); a besoin de rappels à l'occasion <input type="checkbox"/> Utilise ses compétences liées à la sécurité (maison, Internet, communauté, travail); a parfois besoin de rappels et de directives <input type="checkbox"/> Sa crédulité l'entraîne dans des situations à risques <input type="checkbox"/> Avec un minimum d'aide, peut se renseigner sur la façon d'accéder à des ressources communautaires <input type="checkbox"/> Peut se déplacer de façon autonome dans la communauté en prenant les transports en commun <input type="checkbox"/> N'exprime ses préférences et ses intérêts qu'à l'occasion <input type="checkbox"/> Moyennant une surveillance occasionnelle, peut gérer lui-même son argent et son budget <input type="checkbox"/> Avec un minimum d'aide, peut accomplir des tâches élémentaires d'entretien ménager liées à la cuisine et au nettoyage <input type="checkbox"/> Participe de manière autonome à des activités communautaires de loisirs et de sports <input type="checkbox"/> Avec un minimum d'aide, peut rédiger par lui-même un profil ou un curriculum vitae pour chercher un emploi <input type="checkbox"/> Se montre capable d'utiliser une méthode de recherche d'emploi, de faire une demande d'emploi et de passer une entrevue, et ce, de manière autonome ou avec des conseils et un soutien occasionnels <input type="checkbox"/> Moyennant une formation initiale et un soutien minimal, peut exercer un emploi rémunéré de manière autonome 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance et de directives continues pour manifester sa compréhension des pratiques saines (en ce qui concerne l'exercice, l'alimentation, la consommation de médicaments, l'abus d'alcool et de drogues, les comportements sexuels) <input type="checkbox"/> A constamment besoin qu'on lui rappelle et lui explique les consignes de sécurité (maison, Internet, communauté, travail) <input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour se renseigner sur la façon d'accéder à des ressources communautaires <input type="checkbox"/> Peut se déplacer de façon autonome dans la communauté en prenant les transports en commun, mais uniquement pour les trajets familiers; enseignement direct pour les nouveaux trajets ou modes de transport <input type="checkbox"/> Exprime rarement ses préférences et ses intérêts <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance et d'un encadrement continus pour gérer lui-même son argent et son budget <input type="checkbox"/> A besoin d'encouragements et de directives continus pour accomplir des tâches élémentaires d'entretien ménager liées à la cuisine et au nettoyage <input type="checkbox"/> A besoin de surveillance et parfois d'aide pour participer à des activités communautaires de loisirs et de sports <input type="checkbox"/> Avec des directives explicites et un soutien, peut rédiger un profil ou un curriculum vitae pour chercher un emploi <input type="checkbox"/> Avec un soutien et un encadrement continus, se montre capable d'utiliser une méthode de recherche d'emploi, de faire une demande d'emploi et de passer une entrevue <input type="checkbox"/> Avec une surveillance et un soutien continus, peut exercer un emploi rémunéré de manière autonome 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance constante pour l'empêcher d'avoir des comportements sexuels inconvenants <input type="checkbox"/> A besoin du soutien continu d'un adulte pour manifester sa compréhension des pratiques saines (en ce qui concerne l'exercice, l'alimentation, la consommation de médicaments, l'abus d'alcool et de drogues, les comportements sexuels) <input type="checkbox"/> Sa crédulité l'entraîne dans des situations criminelles <input type="checkbox"/> A besoin de surveillance 24 heures sur 24 <input type="checkbox"/> A besoin que d'autres se renseignent pour lui lorsqu'il doit accéder à des ressources communautaires <input type="checkbox"/> Est incapable d'exprimer ses préférences et ses intérêts <input type="checkbox"/> A besoin d'une surveillance constante lorsqu'il prend les transports en commun <input type="checkbox"/> A besoin que d'autres gèrent son argent et son budget <input type="checkbox"/> Doit compter sur d'autres pour accomplir la plupart des tâches d'entretien ménager liées à la cuisine et au nettoyage <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien individualisé pour participer à des activités communautaires de loisirs et de sports <input type="checkbox"/> Doit compter sur d'autres pour trouver ou créer un emploi à son intention (placements professionnels) 	

			<input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien à temps plein pour exercer un emploi (placements professionnels)
Exemples de mesures de soutien à l'élève			
	<input type="checkbox"/> Moniteur de formation provenant du milieu communautaire <input type="checkbox"/> Soutiens inhérents à un milieu de travail <input type="checkbox"/> Ressources communautaires générales <input type="checkbox"/> Ressources communautaires spécialisées <input type="checkbox"/> Instructeur en dynamique de la vie – temps partiel <input type="checkbox"/> Facilitateur du programme Community Living British Columbia (CLBC) [Intégration communautaire de Colombie-Britannique], pour enfants et adolescents ayant des besoins particuliers <input type="checkbox"/> Équipe-école/ aide-enseignant(e)	<input type="checkbox"/> Moniteur de formation provenant du milieu communautaire <input type="checkbox"/> Services et ressources communautaires spécialisés <input type="checkbox"/> Enseignement individualisé à temps plein d'un instructeur en dynamique de la vie <input type="checkbox"/> Jumelage pour les activités de loisirs ou de sports <input type="checkbox"/> Facilitateur du programme CLBC <input type="checkbox"/> Équipe-école/ aide-enseignant(e) <input type="checkbox"/> Lieu de vie mi-supervisé, mi-autonome	<input type="checkbox"/> Surveillance 24 heures sur 24 <input type="checkbox"/> Lieu de vie supervisé <input type="checkbox"/> Facilitateur du programme CLBC <input type="checkbox"/> Services et ressources communautaires spécialisés

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		A (DÉFICITS LÉGERS)	B (DÉFICITS MODÉRÉS)	C (DÉFICITS COMPLEXES)
		Niveau de fonctionnement de l'élève		
		<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes</i>
COMMUNICATION	<p>Communication réceptive et expressive : Comprendre et utiliser le langage comme un outil permettant de communiquer, et développer ses compétences en littératie et autres compétences scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement du langage (vocabulaire, syntaxe, sémantique) - Traitement du langage et des informations auditives <p>Langage pragmatique : écoute active, respect des règles sociales et de réciprocité (p. ex. tours de rôle, amorce de la communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la façon appropriée d'utiliser le volume, le ton et la hauteur du son de la voix - Comprendre et utiliser le langage abstrait (p. ex. métaphore, sarcasme, humour) - Comprendre et utiliser le langage corporel (p. ex. gestes, expressions faciales, etc.) <p>Parole : capacité de se faire comprendre et de communiquer oralement avec d'autres</p> <p>Voix : hauteur du son, qualité, intensité</p> <p>Fluidité verbale : bégaiement, bredouillement</p> <p>Sources possibles d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier; commentaires de la famille et de l'enseignant - Observations faites à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peut avoir de la difficulté à comprendre une directive multiple <input type="checkbox"/> A souvent besoin d'encouragements ou qu'on lui donne des indices verbaux et non verbaux pour suivre les conversations, les discussions en classe et les interactions sociales <input type="checkbox"/> Éprouve souvent des difficultés à utiliser et à interpréter le langage abstrait <input type="checkbox"/> Peut avoir de la difficulté à interpréter les communications d'autrui, à y répondre adéquatement et à utiliser des indices non verbaux <input type="checkbox"/> A besoin de plus de temps pour traiter l'information verbale <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin que les exposés oraux soient présentés à un rythme plus lent <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin que l'information soit communiquée par étapes ou par bribes <input type="checkbox"/> A un langage simple et concret <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à communiquer ses besoins, ses expériences et ses intérêts <input type="checkbox"/> Émet des sons erronés qui l'empêchent de se faire comprendre facilement <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin d'un appareil de suppléance à la communication pour s'exprimer et apprendre <input type="checkbox"/> A parfois besoin d'un soutien pour interagir avec d'autres <input type="checkbox"/> Peut utiliser un volume de voix faible ou trop élevé; un timbre monocorde; et avoir des problèmes de hauteur du son <input type="checkbox"/> Peut avoir des troubles de fluidité verbale qui nuisent au sens de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à comprendre une directive multiple <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien important pour prêter attention ou participer aux conversations, aux discussions en classe et aux interactions sociales <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à utiliser et à interpréter le langage abstrait <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à interpréter les indices non verbaux, à y répondre, ou à les utiliser <input type="checkbox"/> A besoin de beaucoup de temps pour traiter l'information verbale <input type="checkbox"/> A besoin que les exposés oraux soient présentés à un rythme plus lent <input type="checkbox"/> A besoin que l'information soit communiquée par étapes ou par bribes <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à communiquer ses besoins, ses expériences et ses intérêts <input type="checkbox"/> Utilise parfois des vocalisations pour essayer de communiquer <input type="checkbox"/> A besoin d'un appareil de suppléance à la communication ou de communication alternative pour s'exprimer et apprendre <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien important pour interagir avec d'autres <input type="checkbox"/> S'appuie fortement sur le mimétisme ou sur des scénarios pour accomplir des activités de routine <input type="checkbox"/> Peut éprouver de la frustration, de la colère ou souvent, se sentir isolé à cause de son manque de compétences en communication <input type="checkbox"/> Peut avoir des troubles de fluidité verbale modérés ou graves qui nuisent au sens de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est incapable de parler ou parle très peu <input type="checkbox"/> Éprouve de graves difficultés à comprendre le langage <input type="checkbox"/> Utilise des vocalisations sans intention de communication claire – celle-ci est limitée <input type="checkbox"/> A constamment besoin d'indices verbaux et non verbaux pour prêter attention aux occasions d'interagir, d'apprendre et de discuter avec d'autres <input type="checkbox"/> Est incapable d'apprendre et de communiquer sans aide extérieure (p. ex. système d'aide visuelle, cahier de communication, commutateur, outil technologique), dans tous les milieux <input type="checkbox"/> Comprend des mots ou de courtes locutions simples (p. ex. « tout fini »), mais uniquement en contexte

<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations par un orthophoniste et par un spécialiste en suppléance à la communication améliorée et en communication alternative - Évaluations de la fluidité de la voix - Évaluations du médecin et d'organismes extérieurs - Consultations auprès d'autres organismes (p. ex. SET-BC, etc.) 			
Exemples de mesures de soutien à l'élève			
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier <input type="checkbox"/> Consultation/soutien en orthophonie et en suppléance à la communication <input type="checkbox"/> Rôle de l'enseignant : favoriser les interactions avec les pairs; vérifier que l'élève a compris les directives; donner un enseignement individualisé <input type="checkbox"/> Aide du personnel de soutien pour l'apprentissage en classe <input type="checkbox"/> Utilisation d'indices visuels et d'encouragements <input type="checkbox"/> Liaison entre la famille, l'école et la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier <input type="checkbox"/> Consultation/soutien continu en orthophonie et en suppléance à la communication; apprentissage de stratégies compensatoires visant à favoriser les efforts de communication <input type="checkbox"/> Formation et aide du personnel de soutien et de l'enseignant <input type="checkbox"/> Utilisation importante d'indices visuels et d'encouragements <input type="checkbox"/> Liaison étroite nécessaire entre la famille, l'école et la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée et approfondie du dossier <input type="checkbox"/> Soutien et enseignement continu en orthophonie et en suppléance à la communication pour appuyer les efforts de l'élève <input type="checkbox"/> Création et utilisation d'un glossaire de communication pour apprendre à l'élève que le comportement est en soi une forme de communication <input type="checkbox"/> Modifications très individualisées de la communication pour les interactions et les résultats liés aux aptitudes d'apprentissage et aux habiletés fonctionnelles <input type="checkbox"/> Liaison très étroite nécessaire entre la famille, l'école et la communauté

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		A (DÉFICITS LÉGERS)	B (DÉFICITS MODÉRÉS)	C (DÉFICITS IMPORTANTS)
		Niveau de fonctionnement de l'élève		
		<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes</i>
RENDEMENT SCOLAIRE	<p>Ce domaine se rapporte aux résultats d'apprentissage prescrits par le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique en ce qui concerne les habiletés scolaires de base (lecture, écriture, mathématiques) aussi bien que le langage oral et les habiletés scolaires fonctionnelles (temps, argent; compétences pratiques).</p> <p>Sources possibles d'information :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observations - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) et autres professionnels - Psychologue scolaire - Évaluation scolaire de niveau B et évaluations basées sur le programme d'études - Évaluation psychopédagogique de niveau C - Rapports du médecin et d'autres spécialistes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A souvent besoin que des adaptations ou des modifications soient apportées aux résultats d'apprentissage <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien pour terminer ses tâches scolaires <input type="checkbox"/> A besoin de peu de soutien pour acquérir des habiletés et compétences scolaires de base <input type="checkbox"/> Développe ses habiletés de base de manière inégale <input type="checkbox"/> Peut généraliser certaines compétences acquises <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés concernant les concepts scolaires plus complexes et les concepts liés aux compétences pratiques <input type="checkbox"/> Peut avoir une certaine force quant aux habiletés scolaires de base ou aux techniques d'apprentissage par mémorisation <input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour organiser son matériel d'apprentissage et son espace de travail <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à faire une tâche multiple <input type="checkbox"/> Éprouve certaines difficultés à suivre des directives <input type="checkbox"/> Peut représenter l'apprentissage (notions acquises) sous un nombre plus limité de formes <input type="checkbox"/> Utilise habituellement un nombre limité de stratégies d'apprentissage <input type="checkbox"/> A besoin de plus de temps pour apprendre et pour terminer une tâche <input type="checkbox"/> A souvent besoin d'activités d'apprentissage concrètes et explicites, et de répétitions fréquentes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin de résultats d'apprentissage modifiés <input type="checkbox"/> A une autonomie limitée lorsqu'il s'agit d'accomplir des tâches scolaires; a besoin d'énormément de soutien <input type="checkbox"/> Acquiert très peu de compétences scolaires de base <input type="checkbox"/> A peu de compétences dans toutes les disciplines scolaires <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à généraliser des compétences acquises <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes concernant les concepts scolaires appliqués <input type="checkbox"/> A des aptitudes limitées quant aux habiletés scolaires de base ou aux techniques d'apprentissage par mémorisation <input type="checkbox"/> A besoin de beaucoup d'aide pour parvenir à organiser le matériel requis pour faire son travail scolaire <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à faire une tâche multiple ou un apprentissage en plusieurs étapes <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à suivre des directives <input type="checkbox"/> A une aptitude très limitée à représenter l'apprentissage <input type="checkbox"/> Utilise un nombre très limité de stratégies d'apprentissage <input type="checkbox"/> A besoin de beaucoup plus de temps pour apprendre et pour terminer une tâche <input type="checkbox"/> Ne peut apprendre que si l'enseignement est fait étape par étape et qu'il comporte beaucoup de répétitions 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin que des modifications importantes soient apportées à tous les résultats d'apprentissage <input type="checkbox"/> A besoin d'un plein soutien individualisé pour toutes les activités d'apprentissage <input type="checkbox"/> A de profondes difficultés à faire quelque apprentissage scolaire que ce soit <input type="checkbox"/> A un minimum de compétences scolaires ou n'en a aucune <input type="checkbox"/> Se montre incapable de généraliser les compétences acquises <input type="checkbox"/> N'a acquis aucune compétence scolaire de base ni technique d'apprentissage par mémorisation <input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien individualisé pour utiliser du matériel d'apprentissage ou de manipulation <input type="checkbox"/> Est incapable de terminer une tâche multiple <input type="checkbox"/> Est très peu capable de suivre des directives <input type="checkbox"/> N'utilise aucune stratégie d'apprentissage <input type="checkbox"/> A besoin d'une aide soutenue pour terminer même la plus petite tâche <input type="checkbox"/> Apprend très peu malgré les répétitions

Exemples de mesures de soutien à l'élève		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivi quotidien ou fréquent tout au long de la semaine <input type="checkbox"/> Adaptations ou modifications individualisées au programme d'études <input type="checkbox"/> Apprentissage requis des compétences nécessaires à la vie courante <input type="checkbox"/> Soutien continu d'un enseignant spécialisé en intégration scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier requise <input type="checkbox"/> Modification importante des résultats d'apprentissage <input type="checkbox"/> Programme d'études entièrement modifié <input type="checkbox"/> Enseignement par répétition ou par renforcement de divers concepts et d'habiletés scolaires de base <input type="checkbox"/> Apprentissage requis des compétences nécessaires à la vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intensive du dossier <input type="checkbox"/> Large soutien individualisé <input type="checkbox"/> Programmes personnalisés <input type="checkbox"/> Apprentissage requis des compétences nécessaires à la vie courante