

TROUBLES D'APPRENTISSAGE
Outil de planification du soutien pédagogique

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

École : _____

Date de naissance : _____

Date : _____

DOMAINE	FORCES	BESOINS	A B C		
			Cocher une catégorie*		
FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE					
AUTODÉTERMINATION/ AUTONOMIE					
FONCTIONNEMENT COGNITIF					
FONCTIONNEMENT SOCIAL/AFFECTIF					

* Décision de l'équipe : S/O = Aucun déficit du fonctionnement; A = Déficit léger du fonctionnement; B = Déficit modéré du fonctionnement; C = Nette altération du fonctionnement dans de multiples contextes.

Buts fixés pour répondre aux besoins énumérés ci-dessus :

Objectifs et stratégies pour atteindre les buts fixés : (Quels services/interventions/stratégies peuvent maximiser le fonctionnement?)

Sources de données permettant d'évaluer les résultats en fonction des buts visés : (Quels sont les résultats? Dans quelle mesure les interventions ont-elles été utiles? Comment les buts/stratégies/services peuvent-ils être améliorés pour obtenir de meilleurs résultats?)

Date de l'évaluation :

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE	Le domaine scolaire comprend le langage oral, la lecture, l'écriture et les mathématiques.	<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i>	<i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Langage oral – (aspect expressif et réceptif - Lecture – conscience phonologique, décodage, vocabulaire, fluidité verbale, compréhension - Écriture – motricité fine (lettres moulées, écriture cursive), expression écrite (sens, forme, style, conventions) - Mathématiques – sens des nombres, opérations, mesure, régularités, géométrie, analyse de données, résolution de problèmes mathématiques - Utilisation de la lecture, de l'écriture et des mathématiques dans d'autres disciplines <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation en classe - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) - Examen du dossier - Rencontres avec l'élève - Évaluation scolaire (évaluation en fonction du programme d'études, évaluations individuelles informelles) - Évaluations de niveau B, évaluation en psychologie scolaire de niveau C 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travaille suivant les normes de performance grâce à des adaptations mineures apportées au programme d'études. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures liées au langage réceptif. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures liées à l'expression orale du langage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures de décodage de l'écrit. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures de compréhension en lecture. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures en écriture. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures en mathématiques. <input type="checkbox"/> Montre une variabilité dans les compétences scolaires et a besoin d'un léger soutien (dans une ou plusieurs matières). <input type="checkbox"/> Est conscient de plusieurs stratégies d'apprentissage mais utilise certaines d'entre elles de façon irrégulière. <input type="checkbox"/> Est capable de représenter l'apprentissage sous diverses formes mais a besoin d'aide pour faire des choix. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures à participer à des activités éducatives et d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures à réaliser des tâches de manière indépendante dans une ou plusieurs matières scolaires. <input type="checkbox"/> A quelques problèmes d'organisation (gestion du temps, matériel). <input type="checkbox"/> A tendance à être lent dans l'exécution de ses travaux. <input type="checkbox"/> Est insouciant par rapport au travail ou aux travaux d'écriture. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travaille suivant les normes de performance grâce à des adaptations assez importantes apportées au programme d'études. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées liées au langage réceptif. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées liées à l'expression orale du langage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées de décodage de l'écrit. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées de compréhension en lecture. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées en écriture. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées en mathématiques. <input type="checkbox"/> Montre une variabilité dans les compétences scolaires et a besoin d'un soutien modéré (dans une ou plusieurs disciplines). <input type="checkbox"/> Maîtrise quelques stratégies d'apprentissage et peut les utiliser de façon aléatoire. <input type="checkbox"/> Est capable de représenter l'apprentissage sous un nombre limité de formes. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées à participer à des activités éducatives et d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à réaliser des tâches de manière indépendante dans une ou plusieurs matières scolaires. <input type="checkbox"/> A des problèmes modérés d'organisation (gestion du temps, matériel). <input type="checkbox"/> Est lent dans l'exécution des travaux; peut avoir besoin d'un suivi intermittent à continu pour qu'il les termine. <input type="checkbox"/> A besoin d'une aide occasionnelle ou régulière dans l'exécution de ses travaux et l'organisation de son matériel scolaire (p. ex. classeur à anneaux, aménagement du bureau, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin que des adaptations importantes et/ou la modification de résultats d'apprentissage soient apportées. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes liées au langage réceptif. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes liées à l'expression orale du langage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes de décodage de l'écrit. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes de compréhension en lecture. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes en écriture. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes en mathématiques. <input type="checkbox"/> Montre une variabilité dans les compétences scolaires et a besoin d'un soutien important (dans une ou plusieurs disciplines). <input type="checkbox"/> A besoin d'une pratique considérable et d'un soutien continu pour parvenir à utiliser les stratégies d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Parvient à représenter l'apprentissage sous quelques formes seulement. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à participer à des activités éducatives et d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Est rarement en mesure de réaliser des tâches de manière indépendante dans une ou plusieurs matières scolaires. <input type="checkbox"/> A des problèmes importants d'organisation (gestion du temps, matériel). <input type="checkbox"/> Est incapable d'exécuter les travaux à temps à moins de recevoir une aide directe. <input type="checkbox"/> A besoin d'un contact direct/régulier concernant ses travaux et l'organisation de son matériel scolaire.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT À L'ÉCOLE	<p>Le domaine scolaire comprend le langage oral, la lecture, l'écriture et les mathématiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langage oral – (aspect expressif et réceptif - Lecture – conscience phonologique, décodage, vocabulaire, fluidité verbale, compréhension - Écriture – motricité fine (lettres moulées, écriture cursive), expression écrite (sens, forme, style, conventions) - Mathématiques – sens des nombres, opérations, mesure, régularités, géométrie, analyse de données, résolution de problèmes mathématiques - Utilisation de la lecture, de l'écriture et des mathématiques dans d'autres disciplines <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation en classe - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) - Examen du dossier - Rencontres avec l'élève - Évaluation scolaire (évaluation en fonction du programme d'études, évaluations individuelles informelles) - Évaluations de niveau B, évaluation en psychologie scolaire de niveau C 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion du dossier. <input type="checkbox"/> Adaptations du programme d'études dans des domaines précis où des lacunes ont été décelées. <input type="checkbox"/> Enseignement en plus petit groupe et/ou enseignement individualisé dans des domaines scolaires nécessitant un soutien établi en fonction d'une évaluation continue. <input type="checkbox"/> Mise en place de diverses adaptations pour faciliter l'apprentissage en fonction des forces de l'élève. <input type="checkbox"/> Utilisation d'indices; réorientation de l'élève par l'enseignant; place réservée dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Utilisation intermittente d'aménagements (p. ex. leçons préparatoires). 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion et suivi du dossier. <input type="checkbox"/> Adaptations importantes du programme d'études dans des domaines précis où des lacunes ont été décelées. <input type="checkbox"/> Niveaux élevés d'enseignement en plus petit groupe et/ou niveaux élevés d'enseignement individualisé dans des domaines nécessitant un soutien (matières scolaires, stratégies d'apprentissage, organisation) établi en fonction d'une évaluation continue. <input type="checkbox"/> Mise en place de diverses adaptations pour faciliter l'apprentissage en fonction des forces de l'élève. <input type="checkbox"/> Utilisation fréquente d'indices; réorientation par l'enseignant; place réservée dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Utilisation d'aménagements (lecteur, transcripateur, ordinateur, etc.). 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contact quotidien ou fréquent tout au long de la semaine. <input type="checkbox"/> Adaptations et/ou modifications importantes du programme d'études dans des domaines précis où des lacunes ont été décelées. <input type="checkbox"/> Enseignement intensif en plus petit groupe et/ou enseignement individualisé soutenu dans des domaines nécessitant un soutien (matières scolaires, stratégies d'apprentissage, organisation) établi en fonction d'une évaluation continue. <input type="checkbox"/> Mise en place de diverses adaptations ou modifications pour faciliter l'apprentissage en fonction des forces de l'élève. <input type="checkbox"/> Utilisation constante d'indices; réorientation; place réservée dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Utilisation d'aménagements (lecteur, transcripateur, ordinateur, etc.).

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
AUTODÉTERMINATION / AUTONOMIE	<p>Le domaine de l'autodétermination comprend la conscience de ses forces et de ses faiblesses, de même que la capacité d'évaluer son apprentissage (environnement, processus, produit), de résoudre des problèmes et de prendre des décisions éclairées et pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension de ses forces et de ses faiblesses personnelles - Capacité de décrire ses propres difficultés d'apprentissage - Indication de stratégies d'apprentissage préférées et des meilleurs moyens de montrer ses connaissances - Capacité de faire des choix personnels appropriés - Établissement d'objectifs personnels réalistes - Capacité de résoudre des problèmes scolaires et sociaux <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) - Vineland Adaptive Behavior Scales - Scales of Independent Behavior Revised (SIB-R) - Behavior Assessment System for Children (BASC) - Supports Intensity Scale (SIS) - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est conscient de la plupart de ses points forts et y fait appel. <input type="checkbox"/> Est conscient de ses faiblesses dans certains domaines et des moyens efficaces permettant d'y remédier. <input type="checkbox"/> La plupart du temps, fonctionne de manière indépendante dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Respecte la plupart des activités de routine de l'école et de la salle de classe. <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin de l'intervention du personnel (enseignant, spécialiste, personnel de soutien). <input type="checkbox"/> Peut avoir besoin d'aide pour certaines activités durant les transitions. <input type="checkbox"/> Demande l'aide du personnel au besoin. <input type="checkbox"/> A parfois de la difficulté à s'adapter au nouveau personnel (enseignant, personnel de soutien). <input type="checkbox"/> A des difficultés à résoudre des problèmes scolaires. <input type="checkbox"/> A des difficultés à résoudre des problèmes sociaux. <input type="checkbox"/> Peut ne pas accepter sa part de responsabilité s'il a des difficultés scolaires ou sociales. <input type="checkbox"/> À l'occasion, se sent découragé. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est conscient dans une certaine mesure de ses forces mais ne les utilise pas. <input type="checkbox"/> Est conscient de ses faiblesses dans certains domaines mais a des difficultés à déterminer quoi faire pour y remédier. <input type="checkbox"/> A de la difficulté à fonctionner de manière indépendante dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Respecte à l'occasion certaines activités de routine de l'école et de la salle de classe. <input type="checkbox"/> A besoin de l'intervention fréquente du personnel (enseignant, spécialiste, personnel de soutien). <input type="checkbox"/> A souvent besoin d'aide durant les transitions. <input type="checkbox"/> À l'occasion, demande l'aide du personnel. <input type="checkbox"/> A souvent de la difficulté à s'adapter au nouveau personnel (enseignant, personnel de soutien). <input type="checkbox"/> A souvent des difficultés à résoudre des problèmes scolaires. <input type="checkbox"/> A souvent des difficultés à résoudre des problèmes sociaux. <input type="checkbox"/> N'accepte pas sa part de responsabilité s'il a des difficultés scolaires ou sociales. <input type="checkbox"/> Se sent souvent découragé. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> N'est pas conscient de ses forces personnelles. <input type="checkbox"/> N'est pas conscient de ses faiblesses personnelles. <input type="checkbox"/> Est incapable de fonctionner de manière indépendante dans la salle de classe. <input type="checkbox"/> Ne respecte généralement pas les activités de routine de l'école ou de la salle de classe. <input type="checkbox"/> A besoin de l'intervention constante du personnel (enseignant, spécialiste, personnel de soutien). <input type="checkbox"/> A besoin d'une aide continue durant les transitions. <input type="checkbox"/> Peut éviter complètement de demander l'aide du personnel. <input type="checkbox"/> Fait face à un énorme défi lorsqu'il doit s'adapter au nouveau personnel (enseignant, personnel de soutien). <input type="checkbox"/> A constamment des difficultés à résoudre des problèmes scolaires. <input type="checkbox"/> A constamment des difficultés à résoudre des problèmes sociaux. <input type="checkbox"/> Blâme des circonstances externes pour certaines difficultés. <input type="checkbox"/> N'a pas de « pouvoir d'agir » ou de « locus de contrôle » (ne croit pas qu'il a le pouvoir de changer ne serait-ce qu'une chose). <input type="checkbox"/> Se sent extrêmement découragé, ce qui engendre une idée de soi négative.
	EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE			
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion du dossier. <input type="checkbox"/> Enseignement de stratégies d'apprentissage et d'habiletés liées à la promotion de ses propres intérêts ainsi qu'à la résolution de problèmes scolaires et sociaux. <input type="checkbox"/> Soutien pour les transitions importantes (d'une école vers une autre, d'une école vers la communauté). <input type="checkbox"/> Soutien structuré pour améliorer la conscience ou l'estime de soi, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion et suivi du dossier. <input type="checkbox"/> Enseignement direct ciblé de stratégies d'apprentissage et d'habiletés liées à la promotion de ses propres intérêts ainsi qu'à la résolution de problèmes scolaires et sociaux. <input type="checkbox"/> Soutien pour les grandes transitions scolaires (changements de semestre, changements de personnel). <input type="checkbox"/> Soutien structuré pour améliorer la conscience ou l'estime de soi. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contact quotidien ou fréquent tout au long de la semaine. <input type="checkbox"/> Enseignement direct intense de stratégies d'apprentissage et d'habiletés liées à la promotion de ses propres intérêts ainsi qu'à la résolution de problèmes scolaires et sociaux. <input type="checkbox"/> Soutien pour les transitions quotidiennes (d'une salle de classe vers une autre, au début et à la fin de la journée). <input type="checkbox"/> Soutien spécialisé constant pour améliorer la conscience ou l'estime de soi.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT COGNITIF	<p>Le domaine du fonctionnement cognitif comprend les capacités de raisonnement, la résolution de problèmes et l'aptitude à généraliser l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les capacités de réflexion d'un niveau supérieur - Le traitement du langage - Le traitement phonologique - Le traitement visuo-spatial - La vitesse de traitement - La mémoire - L'attention - Les fonctions exécutives - La motricité (fine et globale) <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) - Évaluation en psychologie scolaire de niveau C - Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) (Échelle d'intelligence de Wechsler-Bellevue pour enfants) - Woodcock-Johnson Psycho-Educational Battery (WJPB)-Cognitive - The Stanford-Binet Intelligence Scale (Échelle d'intelligence Stanford-Binet) 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peut avoir des difficultés à terminer des tâches et des devoirs. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures à accomplir des tâches multiples ou complexes. <input type="checkbox"/> Éprouve de légères difficultés à résoudre des problèmes, particulièrement en présence de notions abstraites. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés de traitement (attention, mémoire, traitement phonologique, traitement du langage, traitement visuo-spatial, vitesse de traitement et planification, etc.) qui affectent assez peu l'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à acquérir de nouvelles informations, à établir des liens et à généraliser, à l'occasion. <input type="checkbox"/> Utilise de façon irrégulière des stratégies d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés de coordination motrice fine. <input type="checkbox"/> Comprend la tâche ou le travail assignés mais peut avoir besoin d'indices ou de directives pour le commencer et le terminer. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Omet souvent de terminer des tâches et des devoirs. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées à accomplir des tâches complexes multiples. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées à résoudre des problèmes, particulièrement en présence de notions abstraites. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés de traitement (attention, mémoire, traitement phonologique, traitement du langage, traitement visuo-spatial, vitesse de traitement et planification, etc.) qui affectent modérément l'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées à acquérir de nouvelles informations, à établir des liens et à généraliser. <input type="checkbox"/> N'a que très peu de connaissances sur les stratégies d'apprentissage à adopter. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés modérées de coordination motrice fine. <input type="checkbox"/> A des difficultés à commencer et à continuer la tâche ou le travail assignés sauf si l'enseignant vérifie régulièrement. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Termine rarement les tâches et les devoirs. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à accomplir des tâches multiples ou complexes. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à résoudre des problèmes, particulièrement en présence de notions abstraites. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés de traitement (attention, mémoire, traitement phonologique, traitement du langage, traitement visuo-spatial, vitesse de traitement et planification, etc.) qui affectent considérablement l'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à acquérir de nouvelles informations, à établir des liens et à généraliser. <input type="checkbox"/> N'a pratiquement pas de connaissances sur les stratégies d'apprentissage à adopter. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes de coordination motrice fine. <input type="checkbox"/> Est incapable de commencer une tâche ou un travail sans obtenir de l'aide pour le commencer et le terminer.
	EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE			
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion du dossier. <input type="checkbox"/> Certaines adaptations pour pouvoir suivre le programme d'études. <input type="checkbox"/> Enseignement direct en fonction d'une évaluation continue du développement des habiletés et des besoins éducatifs. <input type="checkbox"/> Enseignement de stratégies compensatoires pour soutenir l'autonomie de l'élève. <input type="checkbox"/> Aide périodique d'une orthopédagogue ou d'une éducatrice spécialisée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion et suivi du dossier. <input type="checkbox"/> Adaptations pour pouvoir suivre le programme d'études. <input type="checkbox"/> Enseignement direct ciblé en fonction d'une évaluation continue du développement des habiletés et des besoins éducatifs. <input type="checkbox"/> Enseignement continu de stratégies compensatoires pour soutenir l'autonomie de l'élève. <input type="checkbox"/> Aide régulière d'une orthopédagogue ou d'une éducatrice spécialisée. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivi quotidien ou fréquent tout au long de la semaine. <input type="checkbox"/> Adaptations et/ou modifications fortement individualisées. <input type="checkbox"/> Enseignement direct soutenu en fonction d'une évaluation continue du développement des habiletés et des besoins éducatifs. <input type="checkbox"/> Individualisation des résultats d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Aide continue d'une éducatrice spécialisée intégrée à la salle de classe et de l'orthopédagogue.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT SOCIAL/AFFECTIF	<p>Le domaine social/affectif comprend les comportements d'adaptation qui permettent de répondre aux attentes sociales et collectives dans divers environnements et contextes. Adoption de comportements sociaux et affectifs qui sont acceptables et qui appuient l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation sociale et affective - Contrôle des impulsions - Humeur (optimisme, dépression) - Anxiété - Interactions sociales réciproques adéquates - Aptitude à faire des choix sociaux adéquats - Établissement d'objectifs sociaux et d'apprentissage réalistes - Difficultés à répondre aux changements d'activités de routine <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) - Observation - Rencontres avec l'élève - Médecin/psychiatre - Conseiller - Révision des médicaments - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A certaines difficultés à maîtriser ses impulsions. <input type="checkbox"/> Peut mal interpréter les émotions, les humeurs, l'humour, les inférences et les indices sociaux. <input type="checkbox"/> Manifeste un niveau modéré d'embarras, d'anxiété ou d'inquiétude (p. ex. résultats de tests, notes, etc.). <input type="checkbox"/> Éprouve un léger sentiment de frustration ou de colère provoqué par des attentes irréalistes (élève, adulte) et/ou par le temps nécessaire pour terminer les travaux scolaires. <input type="checkbox"/> A des sentiments d'échec ou de désespoir occasionnels liés au fait d'être exclu d'activités valorisées ou à une incapacité à exceller dans un domaine. <input type="checkbox"/> Fait parfois son autocritique ou est vulnérable au perfectionnisme. <input type="checkbox"/> N'a parfois pas de résilience pour relever des défis. <input type="checkbox"/> A tendance à faire preuve d'immaturité (côtoie des élèves plus jeunes ou participe à un jeu atypique pour son âge). <input type="checkbox"/> Parfois, évite de prendre des risques ou refuse d'essayer de nouvelles tâches. <input type="checkbox"/> Manifeste parfois un sentiment « d'impuissance acquise » (dépendance envers autrui pour réaliser certaines tâches, etc.). <input type="checkbox"/> Ne réponds pas toujours à une intervention comportementale légère (p. ex. proximité de l'enseignant, indices, rappel des attentes, réorientation, correction verbale, etc.). <input type="checkbox"/> Utilise parfois des stratégies inadéquates comme mécanismes d'adaptation. <input type="checkbox"/> A parfois de la difficulté à établir des rapports avec ses pairs à cause d'un manque de connaissances ou de compétences sociales. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des difficultés continues mais d'intensité modérée à maîtriser ses impulsions. <input type="checkbox"/> Interprète mal les émotions, les humeurs, l'humour, les inférences et les indices sociaux, à l'occasion. <input type="checkbox"/> Manifeste un niveau moyen d'embarras, d'anxiété ou d'inquiétude (p. ex. résultats de tests, notes, etc.). <input type="checkbox"/> Éprouve un sentiment modéré de frustration ou de colère occasionné par des attentes irréalistes (élève, adulte) et/ou par le temps nécessaire pour terminer les travaux scolaires. <input type="checkbox"/> A des sentiments d'échec ou de désespoir liés au fait d'être exclu d'activités valorisées ou à une incapacité à exceller dans un domaine. <input type="checkbox"/> Souvent, fait son autocritique ou est vulnérable au perfectionnisme. <input type="checkbox"/> À l'occasion, persévère pour réaliser des tâches. <input type="checkbox"/> N'a souvent pas de résilience pour relever des défis. <input type="checkbox"/> Fait souvent preuve d'immaturité (côtoie des élèves plus jeunes ou participe à un jeu atypique pour son âge). <input type="checkbox"/> Évite fréquemment de prendre des risques ou refuse souvent d'essayer de nouvelles tâches. <input type="checkbox"/> Manifeste souvent un sentiment « d'impuissance acquise » (dépendance envers autrui pour réaliser des tâches, etc.). <input type="checkbox"/> Ne réponds pas à une intervention comportementale légère (p. ex. réorientation, correction verbale, proximité, etc.). <input type="checkbox"/> Utilise souvent des stratégies inadéquates comme mécanismes d'adaptation. <input type="checkbox"/> A souvent de la difficulté à établir des rapports avec ses pairs à cause d'un manque de connaissances ou de compétences sociales. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des difficultés graves et continues à maîtriser ses impulsions. <input type="checkbox"/> A besoin d'indices verbaux ou visuels constants pour suivre les directives et les discussions. <input type="checkbox"/> Se méprend souvent sur le sens des émotions, des humeurs, de l'humour, des inférences et des indices sociaux. <input type="checkbox"/> A toujours besoin de stratégies et de supports visuels concrets. <input type="checkbox"/> A besoin de soutien et d'encouragements pour communiquer de façon appropriée. <input type="checkbox"/> Manifeste un embarras, une anxiété ou une inquiétude extrême (p. ex. résultats de tests, notes, etc.). <input type="checkbox"/> Éprouve un sentiment profond de frustration ou de colère occasionné par des attentes irréalistes (élève, adulte) et/ou par le temps nécessaire pour terminer les travaux scolaires. <input type="checkbox"/> Éprouve des sentiments envahissants d'échec ou de désespoir liés au fait d'être exclu d'activités valorisées ou à une incapacité à exceller dans un domaine. <input type="checkbox"/> Fait constamment son autocritique ou est sans cesse vulnérable au perfectionnisme. <input type="checkbox"/> Persévère rarement pour réaliser des tâches. <input type="checkbox"/> N'a nettement pas de résilience pour relever des défis. <input type="checkbox"/> Fait preuve d'immaturité (côtoie des élèves plus jeunes ou participe à un jeu atypique pour son âge). <input type="checkbox"/> Évite toujours de prendre des risques ou refuse toujours d'essayer de nouvelles tâches. <input type="checkbox"/> Manifeste fréquemment un sentiment « d'impuissance acquise » (dépendance envers autrui pour réaliser des tâches, etc.). <input type="checkbox"/> Adopte fréquemment des comportements inappropriés sur le plan social (cris, vocalisations, perturbations). <input type="checkbox"/> Ne réponds pas aux interventions comportementales et manifeste une opposition et un refus permanents et continus. <input type="checkbox"/> Utilise régulièrement des stratégies inappropriées pour faire face aux situations. <input type="checkbox"/> A besoin d'interventions efficaces et immédiates. <input type="checkbox"/> A constamment de la difficulté à établir des rapports avec ses pairs à cause d'un manque de connaissances ou de compétences sociales.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
FONCTIONNEMENT SOCIAL / AFFECTIF	<p>Le domaine social/affectif comprend les comportements d'adaptation qui permettent de répondre aux attentes sociales et collectives dans divers environnements et contextes. Adoption de comportements sociaux et affectifs qui sont acceptables et qui appuient l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation sociale et affective - Contrôle des impulsions - Humeur (optimisme, dépression) - Anxiété - Interactions sociales réciproques adéquates - Aptitude à faire des choix sociaux adéquats - Établissement d'objectifs sociaux et d'apprentissage réalistes - Difficultés à répondre aux changements d'activités de routine <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Observations et commentaires des parents - Enseignant(s) - Observation - Rencontres avec l'élève - Médecin/psychiatre - Conseiller - Révision des médicaments - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion du dossier. <input type="checkbox"/> Structuration des activités de routine de la classe (indices pour les transitions, réorientation, enseignement à un rythme plus lent, modification des horaires/attentes, moment de détente, etc.). <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe ou enseignement individualisé (groupes d'entraînement aux habiletés sociales, groupes d'amitiés) de façon intermittente tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Appui occasionnel pour l'aider à promouvoir ses propres intérêts. <input type="checkbox"/> Enseignement de stratégies d'adaptation. <input type="checkbox"/> Encouragement à l'établissement de liens positifs avec les adultes et les pairs. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits modérés du fonctionnement, mais pas nécessairement dans chaque contexte ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion et suivi du dossier. <input type="checkbox"/> Activités de routine constantes et structurées en classe (horaires, activités, règles et attentes clairs). <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe ou enseignement individualisé de façon continue tout au long de l'année (développement d'attributs positifs et de compétences sociales, gestion de la colère et de l'anxiété, etc.). <input type="checkbox"/> Appui fréquent pour l'aider à promouvoir ses propres intérêts. <input type="checkbox"/> Aiguillage pour obtenir un soutien spécialisé (pédiatre, counseling, etc.). <input type="checkbox"/> Mesures visant à favoriser le développement de liens affectifs positifs envers les adultes et les pairs. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contact quotidien ou fréquent tout au long de la semaine. <input type="checkbox"/> Structures et activités de routine individualisées soutenues. <input type="checkbox"/> Approche personnalisée et très structurées de renforcement de l'apprentissage et du comportement positif. <input type="checkbox"/> Enseignement direct et individualisé et pratique intensive dans la majorité, sinon la totalité des situations sociales. <input type="checkbox"/> Appui continu et permanent pour l'aider à promouvoir ses propres intérêts. <input type="checkbox"/> Coopération continue entre l'école et les professionnels du milieu et/ou le personnel externe fournisseur de traitements. <input type="checkbox"/> Mesures visant à favoriser le développement de liens affectifs positifs envers les adultes et les pairs.