



ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

Ensemble de ressources intégrées 1997

Tous droits réservés © 1997 Ministry of Education of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les administrateurs, par les organismes faisant partie du Educational Advisory Council et identifiés dans l'arrêté ministériel, et par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act* ou *Independent School Act* (lois scolaires).

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE : COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES

Préface	III
---------------	-----

INTRODUCTION — ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

Raison d'être	1
Caractéristiques des élèves dans un programme d'éducation physique	1
But et méthode du programme	1
Composantes du programme d'études	6
Stratégies d'enseignement proposées	8
Stratégies d'évaluation proposées	8
Intégration des considérations communes à tous les programmes	10
Ressources d'apprentissage	10
Planification du programme	11
Autres considérations sur l'enseignement	17

PROGRAMME D'ÉTUDES — ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

11 ^e année	22
12 ^e année	30

ANNEXES — ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

Annexe A : Résultats d'apprentissage prescrits	A-3
Annexe B : Ressources d'apprentissage	B-3
Annexe C : Considérations communes à tous les programmes	C-3
Annexe D : Mesure et évaluation	D-3
Annexe E : Remerciements	E-3

Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier des personnes. Les lectrices et les lecteurs sont invités à tenir compte de ce fait lors de la lecture du document.

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit une partie des renseignements de nature générale dont les enseignants auront besoin pour la mise en oeuvre du programme d'Éducation physique 11 et 12. L'information contenue dans cet ERI sera aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : <http://www.est.gov.bc.ca/frenchprog/eri.htm>

L'INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur les cours d'Éducation physique 11 et 12 et en précise les points particuliers et les exigences spéciales. Elle décrit en outre la raison pour laquelle on enseigne l'éducation physique dans les écoles de la Colombie-Britannique.

LE PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

Le programme provincial officiel pour les cours d'Éducation physique 11 et 12 est articulé autour des *composantes du programme*. Le corps de cet ERI est constitué de quatre colonnes qui fournissent de l'information sur chacune de ces composantes pour chaque année. Ces colonnes décrivent les éléments suivants :

- les résultats d'apprentissage prescrits au niveau provincial pour chaque classe;
- les stratégies d'enseignement proposées pour atteindre ces résultats;
- les stratégies d'évaluation proposées pour déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint ces résultats;
- les ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial.

Résultats d'apprentissage prescrits

Les *résultats d'apprentissage prescrits* constituent les normes de contenu du programme d'études provincial. Ils précisent les connaissances, les idées de fond, les concepts, les compétences, les attitudes et les enjeux pertinents à chaque matière. Ils expriment ce que les élèves d'une classe donnée sont censés savoir et faire. Clairement énoncés et exprimés de telle sorte qu'ils soient mesurables, ils commencent tous par l'expression : « L'élève pourra... ». Les énoncés ont été rédigés de manière à faire appel à l'expérience et au jugement professionnel de l'enseignant au moment de la préparation de cours et de l'évaluation. Les résultats d'apprentissage sont des points de repère qui permettront l'utilisation de normes critérielles de performance. On s'attend à ce que le rendement des élèves varie par rapport aux résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement des élèves en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent du jugement professionnel de l'enseignant, qui se fonde sur les directives provinciales.

Stratégies d'enseignement proposées

L'enseignement fait appel à la sélection de techniques, d'activités et de méthodes qui peuvent être utilisées pour répondre aux divers besoins des élèves et pour présenter le programme d'études officiel. L'enseignant est libre d'adapter les stratégies d'enseignement proposées ou de les remplacer par d'autres qui, à son avis, permettront à ses élèves d'atteindre les résultats prescrits. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposent diverses idées et méthodes permettant de documenter le rendement de l'élève. Certaines stratégies d'évaluation se rapportent à des activités précises, tandis que d'autres sont d'ordre général. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Ressources d'apprentissage recommandées au niveau provincial

Les ressources d'apprentissage recommandées pour l'ensemble de la province ont été examinées et évaluées selon des critères rigoureux par des enseignants de la Colombie-Britannique, en collaboration avec le ministère de l'Éducation. Ces ressources comprennent généralement le matériel destiné aux élèves, mais on y trouve aussi de l'information destinée principalement aux enseignants. On invite les enseignants et les districts scolaires à choisir les ressources d'apprentissage qu'ils estiment les plus pertinentes et les plus utiles à leurs élèves et à y ajouter le matériel et les ressources approuvées localement (conférenciers, expositions, etc., disponibles sur place).

Les ressources *recommandées* qui figurent dans la quatrième colonne de cet ERI sont celles qui traitent en profondeur de parties importantes du programme d'études ou celles qui appuient de façon précise une section particulière du programme. L'Annexe B présente une liste complète des ressources recommandées à l'échelon provincial pour étayer ce programme d'études.

LES ANNEXES

Une série d'annexes fournit de l'information complémentaire sur le programme d'études et des ressources supplémentaires pour l'enseignant.

- L'*Annexe A* contient la liste des résultats d'apprentissage prescrits pour le programme, regroupés par classe et par composante et sous-composante.
- L'*Annexe B* contient une liste des ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère pour ce programme d'études. Cette liste est mise à jour au fur et à mesure que de nouvelles ressources sont évaluées.
- L'*Annexe C* décrit les considérations communes à l'ensemble du programme d'études. Ces considérations comprennent notamment l'égalité des sexes et l'égalité d'accès.
- L'*Annexe D* contient des renseignements utiles pour les enseignants sur la politique provinciale d'évaluation et de transmission des résultats. Des résultats d'apprentissage prescrits servent de modèles d'évaluation critérielle.
- L'*Annexe E* mentionne et remercie les personnes et les organismes qui ont pris part à l'élaboration de cet ERI.

Classe | 11^e ANNÉE • Vie active | **Composante (et sous-composante)**

Résultats d'apprentissage prescrits

La colonne de l'ERI consacrée aux résultats d'apprentissage prescrits énumère les résultats qui se rapportent particulièrement à chaque composante ou domaine du programme.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS	STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • concevoir et mettre en œuvre des programmes visant une vie saine et équilibrée qui prennent en compte les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la nutrition, - l'exercice, - le repos, - le travail; • montrer qu'il comprend les facteurs qui influent sur le choix de l'activité physique tout au long de la vie, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - l'âge, - le sexe, - la durée de l'activité, - l'origine ethnique, - l'environnement; • décrire des stratégies pour la gestion du stress et la relaxation; • adapter des activités physiques de manière à en réduire l'impact sur l'environnement; • concevoir et mettre en œuvre des programmes d'entraînement comportant des exercices qui respectent les principes de l'entraînement (progression, surcharge, spécificité); • montrer qu'il comprend le rapport qui existe entre le système cardiovasculaire, la musculature et le squelette, d'une part, et la performance motrice du corps humain, d'autre part; • choisir des activités de loisirs organisées dans la communauté et en milieu inhabituel afin d'atteindre un niveau fonctionnel de forme physique; • évaluer l'influence du sport professionnel et des associations de protection du consommateur sur la perception qu'on se fait de l'image du corps. 	<p>À mesure qu'ils intègrent l'activité physique à leurs occupations quotidiennes et à leurs loisirs, les élèves adoptent des modes de vie qui reflètent les concepts de la vie saine et active. Ils arrivent à comprendre et à apprécier les facteurs qui influent sur leur santé et leur bien-être et sur la santé et le bien-être d'autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de créer des tableaux où ils inscrivent leurs occupations et leurs habitudes quotidiennes (p. ex. nutrition, sommeil, exercice) durant deux semaines. Leur demander ensuite de se servir de leurs tableaux pour discuter du lien qui existe entre les niveaux d'énergie et l'exercice physique, et d'établir des généralisations sur la façon dont les occupations quotidiennes se repercutent sur les niveaux d'énergie. Demander à chacun des élèves de concevoir un tableau des meilleures pratiques pour illustrer le programme « idéal ». • Avec des équipes d'élèves, concevoir, exécuter et évaluer des programmes de mise en forme qui intègrent : <ul style="list-style-type: none"> - les principes de l'entraînement (progression, surcharge, spécificité); - la connaissance du système cardiovasculaire, de la musculature et du squelette. • Inviter les élèves à se documenter sur la façon dont divers facteurs tels que l'âge, le sexe, l'origine ethnique et l'environnement peuvent dicter les choix d'activités des gens. Leur demander de préparer des programmes d'activités pour divers groupes (p. ex. des personnes âgées, de jeunes adultes). • Suggérer aux élèves d'étudier les effets physiologiques du stress, puis de trouver des techniques de relaxation et des stratégies de gestion du stress qui atténuent ces effets. Demander aux élèves de choisir des techniques, d'en faire la démonstration devant la classe, d'obtenir des commentaires, puis de modifier les techniques en conséquence. • Proposer aux élèves d'organiser une activité de classe à faire à l'extérieur (p. ex. randonnées pédestre, kayak de mer). Avant la tenue de l'activité, leur demander d'élaborer un plan décrivant les mesures qu'ils prendront pour se montrer responsables (p. ex. porter des vêtements convenant à l'activité, avoir le bon comportement) et réduire les effets sur l'environnement (p. ex. ne pas jeter de déchets pendant la randonnée).

Stratégies d'enseignement proposées

Les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI mentionnent plusieurs approches, dont le travail collectif, la résolution de problèmes et le recours à des outils technologiques. Les enseignants devraient y voir des exemples qu'ils peuvent modifier selon le niveau d'avancement de leurs élèves.

Classe | 11^e ANNÉE • Vie active | **Composante (et sous-composante)**

Stratégies d'évaluation proposées

Les stratégies d'évaluation proposées dans cet ERI offrent une quantité d'approches diverses pour la mesure des résultats d'apprentissage. Les enseignants devraient les considérer comme des exemples qu'ils peuvent modifier selon leurs besoins propres et leurs objectifs d'enseignement.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES	RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES
<p>Les élèves montrent qu'ils ont acquis les connaissances, les habiletés et les attitudes associées à la vie active en élaborant des programmes pour eux et leurs camarades, en les analysant et en surveillant l'exécution.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner les tableaux « actuels » et « idéaux » où les élèves ont inscrit leurs habitudes quotidiennes. Noter dans quelle mesure : <ul style="list-style-type: none"> - les registres sont exacts; - les analyses du rapport entre le niveau d'énergie et l'exercice physique sont logiques et reposent sur une information complète et exacte; - les tableaux « idéaux » sont équilibrés et conformes aux lignes directrices recommandées en matière de sommeil et d'exercice. • Demander aux élèves d'élaborer des plans pour modifier et surveiller leurs occupations quotidiennes et leurs habitudes de façon qu'elles correspondent à leurs tableaux « idéaux ». Noter dans quelle mesure les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - élaborent des plans réalistes, inspirés de leurs forces et de leurs intérêts actuels; - maintiennent leurs registres pour suivre les changements; - modifient leur mode de vie en fonction de leurs tableaux idéaux. • Lorsque les élèves élaborent des programmes de mise en forme et inscrivent leurs progrès, noter dans quelle mesure ils : <ul style="list-style-type: none"> - intègrent toutes les composantes de la forme physique; - tiennent des notes à jour qui mentionnent la fréquence, la durée et l'intensité de l'entraînement; - présentent des stratégies variées et polyvalentes dans leurs programmes; - ajoutent de courts commentaires décrivant leurs sentiments ou leurs idées à propos de l'amélioration de leur performance physique. • Lorsque les élèves choisissent des stratégies ou des techniques de relaxation ou de gestion du stress, vérifier s'ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - faire des démonstrations claires et simples qui demandent la participation de la classe et encouragent à la relaxation; - reconnaître les forces et les faiblesses de diverses techniques. 	<div style="background-color: #4a7c9c; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p> Imprimé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans) • En mouvement • Le guide alimentaire canadien pour manger sainement • Intégration en mouvement </div> <div> <p> Vidéo</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation et la préparation </div>

Ressources d'apprentissage recommandées

La colonne des ressources d'apprentissage recommandées dans cet ERI énumère les ressources recommandées au niveau provincial pour atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'Annexe B de cet ERI contient une liste plus complète de ces ressources, qui décrit brièvement la ressource, mentionne son support médiatique et donne les coordonnées de son distributeur.

Cet Ensemble de ressources intégrées constitue le programme officiel du Ministère pour les cours d'Éducation physique 11 et 12. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'élève doit participer activement à son apprentissage.
- Chacun apprend à sa manière et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

RAISON D'ÊTRE

Nous reconnaissons de plus en plus l'importance d'offrir aux élèves l'occasion de vivre des expériences marquantes et agréables axées sur le mouvement. L'activité physique régulière favorise l'apprentissage, la concentration, l'aptitude à résoudre des problèmes ainsi que la sociabilité, éléments qui contribuent à l'épanouissement et au bien-être de l'élève. L'éducation physique fait donc partie intégrante de tout processus global d'éducation.

Développement affectif et social

La participation à des activités physiques agréables tant à l'école que dans la communauté motive les élèves à mener une vie saine et active. L'éducation physique permet également d'accroître la confiance en soi des élèves en les incitant au respect de soi et d'autrui.

Introduction au choix de carrière

Grâce à un éventail d'activités physiques à caractère compétitif et coopératif et au travail bénévole s'y rapportant, les élèves apprennent à résoudre des problèmes et développent des aptitudes pour la communication, le travail en équipe et le leadership, qui leur serviront plus tard dans leurs carrières. De

plus, l'éducation physique permet aux élèves d'acquérir les habiletés et les connaissances particulières nécessaires pour poursuivre des carrières liées à l'activité physique comme le conditionnement physique, la physiothérapie, la gestion des aménagements récréatifs, l'entraînement, l'enseignement et la gestion sportive.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES DANS UN PROGRAMME D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Le programme d'éducation physique s'étend de la maternelle à la 12^e année. Le tableau « Caractéristiques du développement », aux pages 2 et 3, décrit les caractéristiques physiques et le développement affectif, social et intellectuel des jeunes de 5 à 8 ans, de 9 à 11 ans, de 12 à 15 ans et de 16 à 18 ans. Les résultats d'apprentissage prescrits pour le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12^e année ont été élaborés à partir de ces éléments. Les enseignants peuvent s'inspirer du tableau pour la planification et l'évaluation de l'éducation physique.

BUT ET MÉTHODE DU PROGRAMME

L'éducation physique a pour but de permettre à tous les élèves d'améliorer la qualité de leur vie en menant une vie active. Le programme d'Éducation physique 11 et 12 s'inspire du programme de la maternelle à la 10^e année, tout en l'élargissant.

Le programme d'Éducation physique 11 et 12 offre aux élèves la possibilité de découvrir divers loisirs, d'explorer des carrières qui pourraient les intéresser et de s'adonner à des activités qui les incitent à adopter des habitudes saines tout au long de leur vie. Les élèves concentrent leur apprentissage dans des domaines qui les intéressent particulièrement et participent à des activités qui favorisent l'interaction sociale, la responsabilité communautaire et l'acquisition d'habiletés.

Caractéristiques du développement

Le tableau ci-dessous montre les caractéristiques du développement de l'enfant et de l'adolescent particulièrement pertinentes à l'éducation physique. Étant donné que l'élève a eu l'occasion, tant à l'école qu'à la maison, de s'épanouir dans chaque domaine, les attentes globales énoncées ci-dessous peuvent se rapporter au développement de l'enfant. (Source : *À l'appui de l'apprentissage*, p. 19, Ministère de l'Éducation, 1993.)

	Caractéristiques physiques	Développement affectif et social	Développement intellectuel
5 à 8 ans	<ul style="list-style-type: none"> la coordination oeil-main n'est pas complètement développée (ne peut focaliser avec précision et ne peut juger l'espace correctement) les grands muscles peuvent être plus développés que les petits muscles continue à développer ses habiletés pour l'escalade, l'équilibre, la course, le galop et les activités de saut (peut avoir de la difficulté à sauter à la corde) acquiert, avec des conseils, une conscience accrue de la sécurité manifeste habituellement de l'enthousiasme pour la plupart des activités physiques 	<ul style="list-style-type: none"> peut manifester des émotions intenses et changeantes (peut parfois énoncer des jugements et des critiques sur les autres) apprend à coopérer avec les autres pour de plus longues périodes (les amitiés peuvent changer souvent) continue à développer des sentiments d'indépendance et peut commencer à se définir en fonction de ce qu'il possède commence à apprendre à partager ce qu'il possède et à attendre son tour 	<ul style="list-style-type: none"> apprend à partir de l'expérience directe continue à approfondir sa compréhension et son utilisation du langage pour clarifier sa pensée et son apprentissage peut saisir des concepts comme <i>demain</i> ou <i>hier</i>, mais n'a pas encore une juste notion du temps affirme ses choix personnels au moment de prendre des décisions
9 à 11 ans	<ul style="list-style-type: none"> continue à développer sa coordination oeil-main (le perfectionnement de ses habiletés en éducation physique peut dépendre de l'amélioration de sa coordination) continue à améliorer ses habiletés motrices fines (les filles peuvent arriver à la puberté et connaître une poussée de croissance rapide) manifeste une coordination accrue, mais des poussées de croissance peuvent commencer à ralentir cette amélioration peut manifester plus d'audace, explorant des comportements qui pourraient entraîner des accidents peut commencer à montrer une préférence pour certaines activités physiques au détriment d'autres activités peut paraître apprécier les sports simples et les jeux de groupe plus complexes (manifeste un sens aigu de la loyauté envers un groupe ou une équipe) 	<ul style="list-style-type: none"> peut sembler relativement calme et en paix avec lui-même devient plus sociable et se fait de bons amis ou un meilleur ami se perçoit habituellement de façon positive (se définit en fonction de traits physiques, de ce qu'il possède et de ce qu'il aime et n'aime pas) continue de développer son habileté à travailler et à jouer avec les autres (a besoin d'être accepté sur le plan social) 	<ul style="list-style-type: none"> continue à utiliser l'expérience directe, les objets et les aides visuelles pour favoriser sa compréhension peut élargir sa pensée plus facilement grâce à la lecture, à l'écriture et au visionnement (peut commencer à utiliser des jeux de mots) continue à approfondir sa compréhension de la notion du temps, mais peut oublier les dates et les responsabilités a besoin de participer de plus en plus aux prises de décisions

Caractéristiques du développement (suite)

Le tableau ci-dessous montre les caractéristiques du développement de l'enfant et de l'adolescent particulièrement pertinentes à l'éducation physique. Étant donné que l'élève a eu l'occasion, tant à l'école qu'à la maison, de s'épanouir dans chaque domaine, les attentes globales énoncées ci-dessous peuvent se rapporter au développement de l'enfant. (Source : *À l'appui de l'apprentissage*, p. 19, Ministère de l'Éducation, 1993.)

	Caractéristiques physiques	Développement affectif et social	Développement intellectuel
12 à 15 ans	<ul style="list-style-type: none"> continue à développer et à perfectionner sa coordination oeil-main et manifeste une meilleure coordination musculaire les garçons arrivent à la puberté et peuvent connaître une croissance rapide et inégale (la croissance des bras et des jambes peut être rapide) peut connaître des périodes de mauvaise coordination et de maladresse (peut avoir une mauvaise posture à cause d'une croissance rapide) comprend les règles de sécurité, mais prend parfois des risques montre souvent des préférences en ce qui a trait à l'activité physique, et celles-ci diffèrent fortement selon qu'il appartient à un sexe ou à l'autre s'engage souvent dans des activités d'équipe plus structurées (continue de manifester une grande loyauté envers le groupe ou l'équipe) 	<ul style="list-style-type: none"> peut commencer à manifester de l'anxiété ou de la mauvaise humeur (les émotions peuvent être à fleur de peau) commence à remettre l'autorité des adultes en question se rabaisse parfois (peut commencer à se définir en fonction de ses opinions, de ses croyances et de ses valeurs et élargit sa perception de lui-même en imitant des éléments d'une culture ou la mode du jour) se dégage peu à peu de l'influence de ses parents (peut percevoir ses frères et soeurs comme des embarras ou de vraies pestes) 	<ul style="list-style-type: none"> commence à améliorer sa capacité de jongler avec des pensées et des idées, mais a encore besoin d'expériences pratiques peut effectuer des raisonnements abstraits apprécie souvent les blagues et les mots à double sens acquiert l'habileté à parler d'événements récents, de ses projets d'avenir et de ses aspirations sur le plan professionnel a besoin d'assumer lui-même les prises de décision, à la lumière de conseils sérieux
16 à 18 ans	<ul style="list-style-type: none"> a une meilleure coordination oeil-main et une meilleure coordination musculaire les filles, à l'âge de 16 ans, ont presque la taille et le poids d'une adulte les garçons, à l'âge de 17-18 ans, ont presque la taille et le poids d'un adulte chez les garçons, la croissance se fait souvent au niveau du tronc en premier la croissance des os et des muscles s'accompagne habituellement d'une perte de graisse 	<ul style="list-style-type: none"> manifeste de plus en plus de confiance en soi et d'autonomie est habituellement amical et bien dans sa peau se centre moins sur lui-même et accorde plus de considération aux autres est de plus en plus en mesure de faire des choix et de prendre des décisions par lui-même commence à se voir comme un adulte les garçons et les filles choisissent souvent les activités à partir de stéréotypes et peuvent avoir besoin d'encouragement pour élargir leurs habiletés et leurs attitudes 	<ul style="list-style-type: none"> peut raisonner de façon abstraite de plus en plus facilement peut rationaliser ses décisions et celles des autres peut assumer les décisions qu'il prend en recevant très peu de conseils se préoccupe de plus en plus de la planification de sa carrière et de ses aspirations

Dans les cours d'Éducation physique 11 et 12, les enseignants travaillent avec les élèves à élaborer des programmes qui répondent aux besoins et aux intérêts des élèves. Les programmes sont structurés de telle sorte que la durée, l'intensité et la fréquence des activités motivent les élèves à atteindre leurs propres objectifs. Les activités sont réparties également dans les catégories de mouvements.

Cadre du programme d'éducation physique

Le programme d'Éducation physique 11 et 12 s'applique à promouvoir chez les élèves des attitudes saines et une activité physique régulière comme éléments importants de leur mode de vie. Il insiste sur l'analyse et l'amélioration de l'aptitude physique, le maintien de la forme physique, l'acquisition d'habiletés de leadership et d'habiletés en gestion des sports ainsi que la planification de carrière.

Dans les programmes d'éducation physique du niveau supérieur, les élèves doivent :

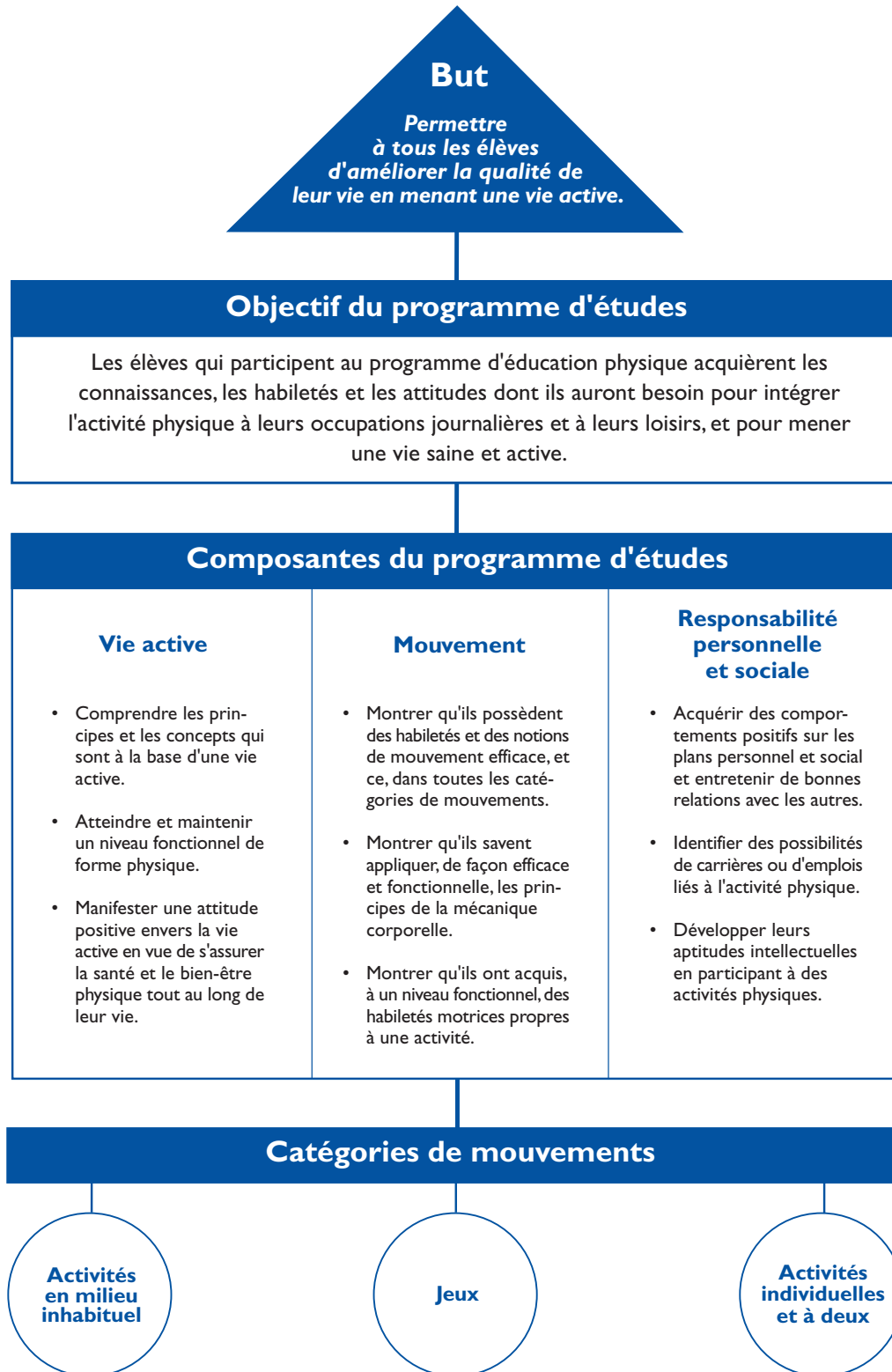
- appliquer les concepts d'une vie saine et équilibrée dans la préparation de programmes pour eux et pour les autres;
- se servir des éléments de mouvement et de leur connaissance de la bonne forme pour améliorer leurs propres niveaux de compétence fonctionnels dans diverses activités et divers milieux;
- se montrer capables d'apprécier les besoins de divers groupes et d'adapter des activités en fonction de chacun;
- reconnaître les répercussions d'une activité sur l'environnement;
- intégrer les règles de sécurité dans diverses activités physiques et divers milieux, et apprendre à prévenir et à traiter les blessures résultant de la pratique des sports;

- se servir des connaissances et des habiletés acquises dans des programmes d'accréditation;
- servir de modèles et manifester des habiletés de leadership et des qualités personnelles positives dans des activités physiques et de bénévolat à l'école et dans la communauté.

Lien entre l'ancien programme d'éducation physique et le programme actuel

Comme par le passé, le programme actuel insiste sur les bienfaits uniques et importants de l'éducation physique dans le développement de chacun des élèves. Le programme précédent (1987) présentait les principaux énoncés de buts dans trois domaines : affectif (attitude), cognitif (connaissances) et psychomoteur (habiletés). Dans le nouveau programme, les résultats d'apprentissage prescrits sont regroupés en trois composantes : *vie active, mouvement, et responsabilité personnelle et sociale*. Dans chaque composante, les résultats d'apprentissage prescrits incorporent l'apprentissage lié aux trois domaines. Enfin, l'ancien programme comprenait sept catégories de mouvements, alors que le nouveau n'en compte que trois.

Cadre du programme d'éducation physique



COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Les résultats d'apprentissage du programme d'Éducation physique 11 et 12 sont regroupés dans les trois composantes suivantes :

- Vie active
- Mouvement
- Responsabilité personnelle et sociale

La composante *Responsabilité personnelle et sociale* comporte deux sous-composantes :

- Comportements personnels et règles de sécurité
- Leadership et engagement communautaire

Ces composantes et sous-composantes constituent le cadre du programme d'études. Dans chaque composante, les résultats d'apprentissage prescrits intègrent les connaissances, les habiletés et les attitudes que les élèves doivent manifester pendant le cours — on laisse au jugement professionnel de l'enseignant la façon de combiner les résultats d'apprentissage pour l'enseignement et l'évaluation. Il n'est pas nécessaire d'utiliser les composantes séparément ni de les prendre comme bases d'un cours ou d'une unité d'apprentissage.

Vie active

La vie active est un mode de vie dans lequel l'activité physique occupe une place privilégiée et s'intègre aux occupations journalières et aux loisirs. Lorsqu'ils mènent une vie active, les élèves ont plusieurs occasions de comprendre les changements physiologiques qu'ils vivent, d'effectuer des choix judicieux et de se fixer des objectifs personnels susceptibles d'améliorer la qualité de leur vie.

Les résultats d'apprentissage prescrits en *Vie active* pour le niveau supérieur mettent l'accent sur :

- l'élaboration de plans favorisant la santé et le bien-être tout au long de la vie, la gestion du stress et la relaxation;
- l'effet de la physiologie et des modificateurs de la performance sur la performance;
- les effets des images véhiculées par les médias et des pressions sociales sur le concept de soi et le corps.

Mouvement

Le mouvement en éducation physique favorise l'apprentissage des élèves et les incite à adopter et à apprécier une vie saine. Les éléments du mouvement, qui comprennent les principes de la mécanique corporelle, les concepts et les habiletés, permettent aux élèves de participer aux activités dans les trois catégories de mouvements. En participant à ces activités, les élèves doivent analyser les habiletés motrices, utiliser des stratégies de résolution de problèmes et montrer qu'ils possèdent des notions de mouvement efficace.

Les résultats d'apprentissage prescrits en *Mouvement* pour le niveau supérieur mettent l'accent sur :

- les habiletés et les notions de mouvement;
- le perfectionnement des niveaux fonctionnels de compétence de chacun;
- les stratégies de résolution de problèmes.

Mécanique corporelle

Équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison

Habilités et concepts relatifs au mouvement

▼ Concepts de mouvement efficace

- **Conscience du corps** : appui et transfert du poids
- **Conscience de l'espace** : personnel, commun, directionnel, trajets, niveaux, plans
- **Qualités** : vitesse, force, durée, fluidité
- **Rapports** : avec les gens, avec les objets

▼ Habiletés de mouvement efficace

- **Habilités locomotrices** : marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter en hauteur et en longueur, sauter à la corde, grimper, se rouler, glisser, s'arrêter
- **Habilités non-locomotrices** : se courber, se pencher, se figer, soulever, abaisser, tirer, pousser, se tenir debout, s'étirer, se balancer, se tordre, se tourner, tomber
- **Habilités motrices** : agilité, équilibre, coordination, puissance, réflexes, rapidité
- **Habilités manuelles** : faire rebondir, porter, attraper, dribler, projeter, retenir, faire rouler, lancer, frapper, jeter, contenir

Habilités motrices propres aux catégories de mouvements

Activités en milieu inhabituel

- Escalade de rocher
 - rappel
 - assurage

Jeux

- Soccer
 - blocage
 - passe

Activités individuelles et à deux

- Golf
 - claqué
 - coup roulé

Responsabilité personnelle et sociale

En apprenant à être responsables sur les plans personnel et social, les élèves s'épanouissent et ont une influence positive sur leur milieu. Ils acquièrent le respect d'eux-mêmes et des autres par le biais de l'éducation physique lorsqu'ils acquièrent et exercent des habiletés, communiquent, collaborent et se mesurent aux autres. Les élèves appliquent les connaissances et les habiletés acquises en suivant les programmes d'accréditation recommandés; ils comprennent aussi quelles sont les qualifications requises pour exercer des carrières liées à l'activité physique. Par ailleurs, les élèves doivent recourir aux outils technologiques pour améliorer l'organisation et la gestion d'événements, et résoudre des problèmes liés à l'activité physique.

Les résultats d'apprentissage prescrits en *Responsabilité personnelle et sociale* ont été divisés en deux sous-composantes :

- *Comportements personnels et règles de sécurité*
 - règles de sécurité, règlements, programmes et marches à suivre
 - habiletés en relations interpersonnelles, confiance et respect de soi
 - courtoisie et esprit sportif
 - prévention et traitement des blessures résultant de la pratique des sports
- *Leadership et engagement communautaire*
 - leadership et sens de l'organisation
 - programmes d'accréditation
 - service et bénévolat

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Cet ERI propose des stratégies d'enseignement pour chaque composante ou sous-composante et pour chaque classe. Ces suggestions ont pour but d'aider les enseignants, tant généralistes que spécialistes, à planifier leurs cours en vue d'atteindre les

résultats d'apprentissage prescrits. Ces stratégies s'adressent à l'enseignant, à l'élève ou aux deux. Pour chaque composante ou sous-composante, la liste des stratégies d'enseignement est précédée d'un énoncé de contexte qui aiguille le lecteur sur les aspects importants de la partie du programme visée et sert de lien entre les résultats d'apprentissage prescrits et l'enseignement.

Il n'existe pas forcément de relations directes et exclusives entre les résultats d'apprentissage et les stratégies d'enseignement; ce mode d'organisation de l'ERI ne doit pas imposer un cadre rigide à l'enseignement. On s'attend à ce que les enseignants adaptent, modifient, combinent et organisent leurs stratégies d'enseignement de manière à répondre aux besoins des élèves et aux exigences locales.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les stratégies d'évaluation proposées dans ce document décrivent différentes idées et méthodes pour recueillir des données sur le rendement des élèves et fournissent des exemples de critères permettant d'évaluer dans quelle mesure chaque élève atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Les enseignants déterminent eux-mêmes les méthodes d'évaluation qui conviennent le mieux à la collecte de ces données.

Pour chaque composante ou sous-composante, la liste des stratégies d'évaluation est précédée d'un énoncé de contexte qui explique comment l'élève de cet âge peut manifester son savoir, ce que l'enseignant doit chercher et comment cette information peut être utilisée pour planifier l'enseignement futur.

Les exemples de critères ou de stratégies d'évaluation donnés pour une composante se rapportent toujours expressément à cette

composante. Certaines stratégies se rattachent à des activités bien précises tandis que d'autres, de nature plus générale, peuvent être appliquées à toutes les activités.

Généralités sur l'évaluation

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. À partir des données recueillies lors des évaluations, les enseignants déterminent le niveau de connaissance et le rendement de chaque élève. Ils utilisent cette information pour rendre compte aux élèves de leur progrès, pour préparer de nouvelles activités d'enseignement et d'apprentissage, pour établir les objectifs d'apprentissage ultérieurs et pour déterminer les secteurs nécessitant plus d'enseignement ou des interventions. Les enseignants déterminent l'objectif et les divers aspects de l'apprentissage sur lesquels ils feront porter l'évaluation. Ils choisissent le moment de la collecte des données ainsi que les méthodes, instruments et techniques d'évaluation les plus appropriés.

L'évaluation se concentre sur les aspects critiques ou significatifs de l'apprentissage que l'élève devra manifester. Il est tout à l'avantage des élèves de comprendre clairement les objectifs d'apprentissage et les résultats que l'on attend d'eux.

L'évaluation consiste en l'interprétation des données de mesure en vue de décisions ultérieures (objectifs d'apprentissage, décisions relatives à l'enseignement, préparation de cours, etc.). On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités de mesure. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour

juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation du rendement des élèves se fonde sur un grand nombre de méthodes et d'instruments divers, allant de l'évaluation d'un portfolio aux épreuves écrites. Pour plus de renseignements à ce sujet, consulter l'Annexe D.

Généralités sur le Programme provincial d'évaluation des apprentissages

Le Programme provincial d'évaluation des apprentissages rassemble des données sur la performance des élèves dans toute la province. Les résultats de ces évaluations sont utilisés dans l'élaboration et la révision des programmes d'études et fournissent de l'information sur l'enseignement et l'apprentissage en Colombie-Britannique. Lorsque cela était approprié, l'information provenant de ces évaluations a influencé les stratégies d'enseignement proposées dans cet ERI.

Cadres de référence provinciaux

Les cadres de référence provinciaux peuvent aussi aider les enseignants à évaluer les compétences que les élèves acquièrent dans divers programmes d'études. Ces cadres sont les suivants :

- *Evaluating Reading Across Curriculum* (RB 0034) pour l'évaluation de la lecture.

- *Cadre de référence en écriture — Outil d'observation et d'analyse de l'écriture* (RB 0076).
- *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* (RB 0053) pour l'évaluation de la résolution de problèmes.
- *Evaluating Group Communication Skills Across Curriculum* (RB 0051) pour l'évaluation de la communication.
- *Evaluating Mathematical Development Across Curriculum* (RB 0052) pour l'évaluation de la compétence mathématique.

On peut aussi se procurer une série de manuels d'évaluation destinés à faciliter la constitution et l'enrichissement du répertoire de moyens d'évaluation :

- *Évaluation du rendement* (XX 0293)
- *Évaluation de portfolios* (XX 0294)
- *Rencontres centrées sur l'élève* (XX 0292)
- *Autoévaluation de l'élève* (XX 0295)

INTÉGRATION DES CONSIDÉRATIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES

Tout au long de l'élaboration et de la révision de ce programme d'études, l'équipe de rédaction a veillé à ce que les questions relatives à la pertinence, à l'égalité des sexes et à l'égalité d'accès soient traitées dans cet ERI. Ces considérations ont été incorporées dans les résultats d'apprentissage prescrits, les stratégies d'enseignement proposées et les stratégies d'évaluation de cet ERI, pour les catégories suivantes :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Francisation
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias

- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

Pour plus de détails, consulter l'Annexe C intitulée *Considérations communes à tous les programmes*.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le ministère de l'Éducation cherche à doter le milieu d'apprentissage de ressources abondantes. Dans ce but, il confie à des enseignants en activité l'évaluation de ressources destinées aux enseignants et aux élèves. Les ressources évaluées comprennent notamment des imprimés, des vidéos, des logiciels et des documents multimédias. On s'attend à ce que les enseignants choisissent leurs ressources parmi celles qui satisfont aux critères provinciaux et qui conviennent à leurs besoins pédagogiques et à leurs élèves. Les enseignants qui désirent utiliser des ressources non recommandées par la province pour répondre à des besoins locaux doivent les soumettre au processus d'approbation de leur district local.

L'enseignant qui utilise des ressources d'apprentissage doit jouer un rôle d'appui à l'apprentissage. Cependant, les élèves devraient avoir une certaine liberté dans le choix des ressources destinées à des usages tels que la lecture ou la recherche individuelle. Il est important que les enseignants utilisent de nombreuses ressources pour aider les élèves de toutes les classes à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. L'approche multimédia est souhaitable.

Un certain nombre de ressources ont été choisies pour faciliter l'intégration des considérations communes à tous les programmes. Le Ministère tient compte aussi des élèves ayant des besoins particuliers au cours de l'évaluation et de l'annotation des ressources

d'apprentissage. De plus, il existe des versions adaptées de certaines ressources (livres en braille ou livres-cassettes).

Les ressources d'apprentissage destinées aux écoles de la Colombie-Britannique appartiennent à l'une des deux catégories suivantes : *ressources recommandées pour l'ensemble de la province* et *ressources évaluées localement*.

Toutes les ressources utilisées dans les écoles doivent porter la mention *recommandée* ou être approuvées selon la politique d'évaluation et d'approbation du district.

Ressources recommandées pour l'ensemble de la province

Les ressources d'apprentissage qui ont fait l'objet du processus d'évaluation provincial et qui ont été approuvées par décret ministériel portent la mention *matériel recommandé*. Une liste de ces ressources figure à l'Annexe B de chaque ERI.

Ressources évaluées localement

Certaines ressources d'apprentissage peuvent être approuvées conformément à des politiques de district scolaire qui précisent le processus local d'évaluation et de sélection.

Ressources sur Internet

Des enseignants ont trouvé une foule de ressources d'apprentissage intéressantes sur Internet. Toutefois, aucun matériel provenant de cette source n'a fait l'objet d'une évaluation de la part du Ministère, en partie en raison du caractère dynamique du médium.

PLANIFICATION DU PROGRAMME

Le programme d'Éducation physique 11 et 12 laisse aux enseignants la liberté et le choix de concevoir des programmes en fonction de leurs compétences et des ressources et installations disponibles à l'école et au sein de la

communauté. En préparant les unités ou les modules, les enseignants doivent tenir compte des besoins, des capacités et des intérêts divers des élèves et donner à ces derniers la possibilité d'acquérir un large éventail de compétences et d'attitudes.

Au moment de préparer leur programme d'éducation physique pour les classes de 11^e et 12^e année, les enseignants doivent :

- s'assurer de la disponibilité des ressources scolaires et communautaires;
- offrir aux élèves des choix et leur permettre de participer à l'élaboration du programme;
- présenter un large éventail d'activités qui demandent un degré élevé de participation de la part de tous les élèves, peu importe le sexe, l'âge, la capacité, l'origine ethnique ou la classe socioéconomique;
- offrir aux élèves des occasions d'acquérir et de manifester des habiletés de leadership;
- inclure des activités de conditionnement physique qui stimulent la capacité aérobique, la force musculaire, l'endurance musculaire et la souplesse;
- prévoir des activités qui favorisent des attitudes positives envers la bonne forme et le bien-être physique;
- préparer des situations compétitives et de loisirs appropriées au développement, qui insistent sur le plaisir, le succès, l'esprit sportif et la réalisation de soi.

Considérations sur l'enseignement

Le programme d'Éducation physique 11 et 12 a pour but de présenter aux élèves des occasions d'acquérir un large éventail d'habiletés et d'attitudes qui conviennent à tout citoyen ayant reçu une éducation physique. Les stratégies sur lesquelles il faut insister sont décrites dans le tableau de la page suivante intitulé « Stratégies pour les cours d'Éducation physique 11 et 12 ».

Stratégies pour les cours d'Éducation physique 11 et 12

Stratégies	Explication
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui favorisent l'atteinte de son propre niveau fonctionnel de compétence dans des activités physiques. 	<p>En perfectionnant leurs habiletés motrices grâce à une foule d'activités où entrent en jeu la compétition ou la coopération, les élèves se montrent capables de comprendre les concepts et les habiletés de mouvement. Les élèves ont l'occasion de déterminer et d'améliorer leur propre niveau fonctionnel de compétence dans des activités appartenant aux trois catégories de mouvements.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui favorisent des attitudes positives envers l'activité physique tout au long de la vie. 	<p>Pour qu'ils apprennent à aimer et à apprécier l'activité physique, les élèves ont l'occasion d'explorer de nouvelles activités en toute sécurité, de travailler en collaboration avec les autres, d'atteindre un niveau fonctionnel de forme physique et de planifier l'atteinte d'objectifs personnels dans le domaine des sports et des loisirs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui stimulent la participation active et le plaisir à l'école et dans la communauté. 	<p>L'éducation physique doit comprendre des situations d'apprentissage pertinentes et agréables pour les élèves. En 11^e et 12^e année, les élèves élargissent leurs situations d'apprentissage par des activités à l'école et à l'extérieur, en faisant par exemple du travail communautaire et du bénévolat. Ils participent activement à la planification de leurs activités d'apprentissage.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui favorisent les habiletés en résolution de problèmes. 	<p>Le monde du travail exige des gens capables de travailler seuls et avec les autres pour résoudre des problèmes et accomplir des tâches. Le but des stratégies d'enseignement est d'aider les élèves à trouver des moyens actifs de résoudre les problèmes, de représenter les solutions de diverses façons, et d'évaluer et de modifier leurs solutions en réaction aux commentaires individuels et collectifs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui s'adressent à des élèves ayant des capacités et des intérêts divers. 	<p>Les activités d'apprentissage et le choix de l'équipement, des installations et du matériel doivent refléter les capacités et les intérêts des élèves. Lorsqu'ils planifient les situations d'apprentissage pour leurs élèves, les enseignants doivent tenir compte des besoins particuliers et du patrimoine culturel du milieu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui favorisent l'acquisition d'habiletés en communication et en leadership. 	<p>Savoir communiquer de façon efficace et avoir l'esprit d'initiative sont des atouts importants dans le monde du travail. Les activités en éducation physique sont conçues pour favoriser chez les élèves les habiletés en relations interpersonnelles et pour susciter des comportements coopératifs et compétitifs pertinents. Les élèves travaillent ensemble à promouvoir la vie saine et active.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies qui favorisent l'acquisition d'habiletés en planification personnelle et professionnelle. 	<p>Un programme d'éducation physique doit mettre les élèves en rapport avec ce qui se passe dans la communauté et dans le monde du travail. Il doit les aider à déterminer les choix qui s'offrent à eux après le secondaire. Les stratégies d'enseignement permettent aux élèves d'explorer les carrières liées à l'activité physique et d'acquérir des habiletés qui augmenteront leurs chances de trouver un emploi, telles que la communication et le leadership.</p>

Élaboration des unités d'enseignement

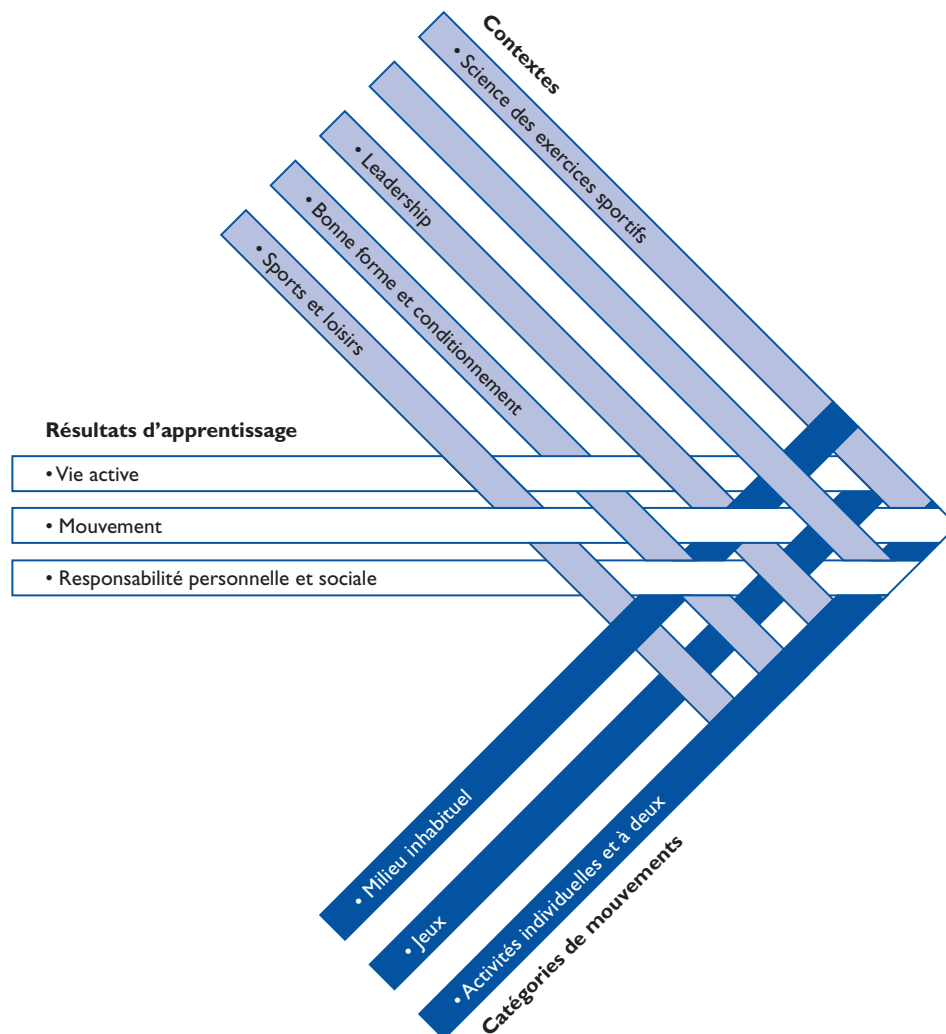
Le programme d'Éducation physique 11 et 12 permet aux élèves d'explorer une foule d'activités appartenant aux trois catégories de mouvements afin d'atteindre les résultats d'apprentissage des trois composantes du programme d'études.

Les activités de *Mouvement* sont présentées dans divers contextes appelés *dimensions du programme*. Les enseignants créent des programmes d'éducation physique en entremêlant les contextes, les catégories de mouve-

ments et les résultats d'apprentissage prescrits. Ils ont ainsi toute la souplesse nécessaire pour concevoir des programmes où les élèves peuvent :

- explorer des domaines en fonction de leurs intérêts, de leurs besoins et de leurs capacités;
- acquérir une compréhension et une sensibilisation dans des domaines connexes;
- exercer leurs habiletés et leurs connaissances;
- acquérir des connaissances pratiques qui leur serviront aussi à l'extérieur du cours.

Élaboration d'un programme



Le tableau des activités reliées aux catégories de mouvements dresse une liste d'activités suggérées à l'intérieur de chacune des trois catégories de mouvements. Cette liste n'est pas exhaustive, mais elle indique dans chaque catégorie les types d'activités qui peuvent aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits.

Activités reliées aux catégories de mouvements

Activités individuelles et à deux	Jeux	Activités en milieu inhabituel
<p>Athlétisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - courses - sauts - lancers <p>Combat</p> <ul style="list-style-type: none"> - arts martiaux - autodéfense - lutte - escrime <p>Avec un objet</p> <ul style="list-style-type: none"> - jonglerie - saut à la corde - jeu de <i>hacky</i> <p>Bonne forme</p> <ul style="list-style-type: none"> - danse aérobique - tai-chi - yoga - programmes d'entraînement - RCR <p>Création de mouvements</p> <p>Gymnastique</p> <ul style="list-style-type: none"> - rythmique - olympique <p>Danse</p> <ul style="list-style-type: none"> - de salon - folklorique - en ligne - carrée - swing - jazz - créative - moderne - multiculturelle <p>Voir aussi la section sur la danse dans le programme d'études des beaux-arts.</p>	<p>Territoriaux</p> <p>Avec but</p> <ul style="list-style-type: none"> - ballon balai - basket-ball - soccer - hockey sur gazon - lacrosse - handball <p>Avec ligne de but</p> <ul style="list-style-type: none"> - football - rugby - disque <p>Avec filet ou mur</p> <ul style="list-style-type: none"> - volley-ball - tennis - badminton - pickleball - tennis de table - handball - racquetball - squash <p>Au champ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cricket - softball - balle au camp <p>Innovateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - sports mineurs - coopératifs - multiculturels <p>Avec cible</p> <ul style="list-style-type: none"> - tir à l'arc - jeu de boules - quilles - curling - golf 	<p>Sur terre</p> <p>Été</p> <ul style="list-style-type: none"> - randonnée pédestre - randonnée sac au dos - escalade de rocher - camping - course d'orientation - équitation - patin à roues alignées - planche à roulettes - survie <p>Hiver</p> <ul style="list-style-type: none"> - randonnée en raquettes - ski - planche à neige - patinage - camping d'hiver - survie <p>Sur l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - canot - aviron - kayak - voile - planche à voile <p>Aquatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniques de survie - plongée en apnée - jeux aquatiques - plongeon - jeux sous l'eau

Le tableau ci-dessous donne des exemples de contextes dont les enseignants peuvent se servir pour élaborer des activités pédagogiques. Encore une fois, il ne s'agit pas d'une liste exhaustive mais d'exemples de contextes et d'activités que l'enseignant peut utiliser pour aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits.

Cadre d'élaboration des activités pédagogiques

Contexte	Thème pédagogique	Exemples d'activités de mouvement
<p>Gestion des sports et des loisirs Planifier et organiser l'utilisation des programmes et des ressources scolaires et communautaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> établissement des horaires planification du programme promotion des programmes coordination d'événements et d'activités périscolaires coordination du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> prévoir des parties de volley-ball à l'interne (jeux) organiser une excursion de randonnée pédestre (activités en milieu inhabituel) nommer des officiels pour un tournoi de basket-ball, notamment des arbitres, des officiels mineurs et une équipe de nettoyage (jeux)
<p>Leadership Établir un plan qui fait progresser les gens vers un but prédéterminé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> entraînement rôle d'officiel RCR et premiers soins 	<ul style="list-style-type: none"> prévoir une pratique de soccer pour améliorer les dribbles (jeux) arbitrer des mini-parties (jeux) gérer une situation d'urgence (activités individuelles et à deux)
<p>Bonne forme et conditionnement Concevoir et mettre en œuvre des programmes d'entraînement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> évaluation de la forme physique conception d'un programme de mise en forme analyse nutritionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> évaluer les composantes de la bonne forme (activités individuelles et à deux) concevoir et mettre en œuvre un programme personnel de poids et haltères (activités individuelles et à deux) tenir un registre quotidien de l'apport alimentaire et analyser les données (activités individuelles et à deux)
<p>Activités sportives et de loisirs Exercer et développer des habiletés motrices dans des activités intéressantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> jeux coopératifs règlements, stratégies, courtoisie et esprit sportif faire de son mieux dans les activités individuelles et en groupes 	<ul style="list-style-type: none"> améliorer son record personnel au saut en hauteur (activités individuelles et à deux) augmenter la distance parcourue en ski de fond (activités en milieu inhabituel) montrer une compréhension des règlements et de la courtoisie au hockey sur gazon (jeux)
<p>Science des exercices sportifs Améliorer les capacités physiques grâce à la connaissance du corps humain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> anatomie et physiologie analyse de la mécanique corporelle systèmes d'énergie anaérobie et aérobie prévention et traitement des blessures résultant de la pratique des sports 	<ul style="list-style-type: none"> améliorer les sauts en hauteur en s'entraînant (activités individuelles et à deux) filmer sur vidéo un élan au golf et l'analyser (activités individuelles et à deux) suivre un entraînement fractionné et analyser les résultats (activités individuelles et à deux) bander une cheville (activités individuelles et à deux)

Le tableau ci-dessous montre comment combiner les dimensions du contexte et les catégories de mouvements pour produire des unités qui satisfont aux résultats d'apprentissage prescrits d'une ou de plusieurs composantes du programme d'études.

Dimensions du programme

Contexte	Catégories de mouvements	Modèle d'unité	Composante mise en valeur			
			Vie active	Mouvement	Responsabilité personnelle et sociale (Comportements personnels et règles de sécurité)	Responsabilité personnelle et sociale (Leadership et engagement communautaire)
Gestion des sports et des loisirs	Activités en milieu inhabituel	Organiser un événement à l'interne pour le patin à roues alignées	✓			✓
Leadership	Activités individuelles et à deux	RCR			✓	✓
Bonne forme et conditionnement	Activités individuelles et à deux	Concevoir et mettre en œuvre un programme personnel de poids et haltères	✓	✓		✓
Science des exercices sportifs	Jeux	Analyser la mécanique d'un élan au golf pour en améliorer l'efficacité	✓	✓	✓	
Activités sportives et de loisirs	Jeux	Stratégies en simple et en double au tennis	✓	✓		✓

AUTRES CONSIDÉRATIONS SUR L'ENSEIGNEMENT

Lors de l'élaboration d'un programme d'éducation physique pour la 11^e et la 12^e année, il faut tenir compte de plusieurs éléments, dont la santé, la sécurité, les habiletés, les besoins particuliers, le patrimoine culturel et le sexe.

Créer un milieu d'apprentissage sécuritaire

Lorsqu'ils planifient des activités pédagogiques qui ont pour but de satisfaire aux résultats d'apprentissage prescrits et aux besoins des élèves, les enseignants doivent toujours choisir des exercices d'entraînement et de répétition ainsi que des activités qui reflètent les pratiques les plus sûres en éducation physique. Il est essentiel que les enseignants établissent des lignes directrices et enseignent aux élèves à suivre les règlements et les programmes, notamment :

- porter des vêtements et des chaussures appropriés à l'activité;
- utiliser et manipuler l'équipement comme il se doit;
- se déplacer dans l'aire désignée en faisant preuve de contrôle et de respect d'autrui;
- reconnaître les dangers dans les zones d'activités;
- se respecter et s'aider les uns les autres.

Les enseignants doivent tenir compte des points suivants lorsqu'ils planifient leur enseignement :

- les activités conviennent à l'âge et aux capacités des élèves (p. ex. tiennent compte de l'intérêt des élèves, de leur expérience pratique et de leur degré de confiance);
- l'enseignement se fait progressivement pour assurer la sécurité des élèves;

- l'équipement et les installations sont en bon état et disposés convenablement;
- les élèves sont préparés à des activités qui peuvent demander un contact ou une collision;
- la surveillance est active.

Contenu délicat

Les questions et les préoccupations soulevées par les éléments relatifs à l'image corporelle du programme d'éducation physique peuvent s'avérer délicates pour certains élèves et leurs parents, comme l'image de soi, l'image du corps, les problèmes ou les troubles alimentaires. Il se peut que des inquiétudes surgissent au sujet d'un élève qui a des troubles alimentaires ou que l'élève révèle lui-même cette information volontairement. Voici quelques lignes directrices qui pourraient vous permettre de faire face à des questions aussi épineuses :

- Avant d'entreprendre l'enseignement de questions pouvant s'avérer délicates, obtenir l'appui des autorités administratives de votre école.
- Lorsqu'une situation vous préoccupe, informer un des membres de l'administration ou un conseiller de votre école. Vous pourriez vous trouver en présence de quelques-uns ou de tous les signes indicatifs suivants : perfectionnisme à outrance, façon compulsive de faire de l'exercice, dépression, poids très faible ou très élevé, refus de porter la tenue normale de gymnastique.
- Se tenir au courant des lois et des lignes directrices de la province et du district scolaire concernant la transmission de renseignements relatifs aux mauvais traitements, aux troubles alimentaires ou au suicide chez les enfants.

- Ne pas promettre que les renseignements qui vous sont communiqués demeureront confidentiels.
- Faire un stage de perfectionnement approprié avant d'entreprendre d'enseigner ces matières délicates.

Adapter l'enseignement à l'intention des élèves ayant des besoins particuliers

La participation au programme d'éducation physique est importante pour tous les élèves. Il peut être nécessaire de modifier le programme afin de mieux permettre à un élève ayant des besoins particuliers d'y prendre part. Dans les cas où l'on s'attend à ce que l'élève ayant des besoins particuliers atteigne les résultats d'apprentissage, avec ou sans modification du programme, on utilise le système normal de notation et de transmission des résultats. Lorsqu'on ne s'attend pas à ce que l'élève puisse atteindre les résultats d'apprentissage, il faut apporter des modifications au programme. Les comptes rendus des progrès de l'élève doivent être effectués sous forme de commentaires écrits structurés plutôt que de cotes.

Voici des exemples de stratégies susceptibles d'aider l'élève ayant des besoins particuliers à réussir en éducation physique :

- Adapter la tâche à accomplir en la simplifiant, en utilisant des appuis ou en substituant une technique.
- Adapter les règlements et le système utilisé pour compter les points (p. ex. permettre à l'élève de frapper avec le pied au lieu de lancer).
- Adapter ou modifier l'équipement sportif (plus petit, plus mou, ou plus léger).
- Déterminer des méthodes pouvant permettre à d'autres personnes d'aider l'élève (pairs, aides-enseignants, etc.).
- Offrir à l'élève des occasions de bénéficier de plus de temps et plus d'exercices.
- Adapter les critères de mesure des résultats de manière à répondre aux besoins particuliers de l'élève.
- Modifier le cours en prévoyant des activités parallèles pour les élèves qui ne peuvent pas participer au programme en raison de leurs besoins particuliers.

De nombreuses ressources contiennent des idées concernant l'intégration de tous les élèves aux programmes d'éducation physique ou la mise sur pied d'activités spécialisées destinées aux élèves ayant des besoins particuliers (Voir l'Annexe B).

La question de l'égalité des sexes en éducation physique

Des recherches ont révélé que, lorsque les filles entrent au secondaire, elles s'intéressent beaucoup moins qu'avant à l'éducation physique et qu'elles n'y participent plus tellement. En 11^e et en 12^e année, la plupart des jeunes filles ne choisissent pas l'option éducation physique et, dans certains cas, acquièrent envers l'activité physique une répugnance qu'elles conserveront le reste de leur vie. Ce manque d'intérêt est particulièrement manifeste dans les programmes d'éducation physique qui comportent des sports très structurés, axés sur la compétition. Toutefois, les recherches indiquent que les jeunes filles ont tendance à participer davantage aux programmes d'éducation physique dont les activités dans toutes les catégories de mouvements présentent un équilibre entre la compétition et la coopération.

Les stratégies énumérées ci-dessous peuvent permettre à l'enseignant d'obtenir une participation équitable des élèves des deux sexes au programme d'éducation physique :

- *Stratégies relatives à l'établissement du programme*
 - Donner aux élèves la possibilité de choisir des activités.
 - Choisir un large éventail d'activités exemptes de violence et axées principalement sur la coopération.
 - Encourager les élèves à choisir des activités non traditionnelles.
 - Accroître l'éventail des activités se rapportant davantage à la détente.
 - Choisir des activités peu familières tant aux filles qu'aux garçons.
 - Prévoir des occasions qui favorisent la formation d'équipes mixtes et non mixtes et le travail avec un partenaire.
 - Initier les élèves à l'autodéfense et aux techniques d'entraînement connexes.
- *Stratégies de communication*
 - Être prêt à examiner les modes de comportement interactifs entre les élèves de sexe féminin et masculin.
 - Utiliser un langage neutre (éviter, notamment, de dire « lancer comme une fille » ou « un combat d'homme à homme »).
 - Encourager les élèves qui éprouvent des difficultés.
 - Encourager l'élève à s'affirmer plutôt qu'à manifester un comportement passif ou agressif.
 - Parler davantage de santé et d'habitudes de vie que de poids et d'apparence physique.
- *Stratégies relatives à la préparation de cours*
 - Éviter d'avoir des règles spéciales pour les jeux destinés aux filles ou pour les filles participant à des jeux mixtes.
 - S'abstenir d'avoir recours à l'exercice physique comme moyen de punition.
 - Incorporer au programme des activités structurées comportant l'enseignement par les pairs.
 - Prévoir des moyens d'obtenir des réactions précises des élèves sur le développement d'une habileté.
- *Stratégies de perfectionnement*
 - Travailler en équipe avec des collègues afin de profiter de leur enseignement.
 - Acquérir une technique d'enseignement dans une activité qui est traditionnellement l'apanage de l'autre sexe.

Mots clés

composantes de la forme	Variables qui indiquent le degré de forme physique des personnes, notamment la souplesse, la force musculaire, l'endurance musculaire, la puissance anaérobie et la capacité aérobie (endurance cardiovasculaire).
éléments du mouvement	Concepts du mouvement (conscience du corps, conscience de l'espace, qualités, rapports), habiletés de mouvement (habiletés locomotrices, habiletés non locomotrices, habiletés motrices, habiletés manuelles), mécanique corporelle et habiletés motrices propres à une activité qui permettent l'exécution de toute activité physique.
habileté locomotrice	Élément du mouvement qui désigne un déplacement d'un lieu vers un autre, tel que marcher, courir, sauter à cloche-pied, sauter, bondir, sautiller, grimper, galoper, exécuter une roulade et glisser.
habileté motrice propre à une activité	Habilité motrice nécessaire à l'exécution d'une activité particulière (p. ex. danse carrée — dos à dos; soccer — coup de tête; activités aquatiques — crawl; basket-ball — passe au niveau de la poitrine).
habileté motrice	Toute activité musculaire commandée volontairement par le cerveau et ayant un objectif précis.
habileté non locomotrice	Élément du mouvement qui désigne un geste ne comportant pas de déplacement, tel que se pencher, se rouler, tenir une position, se lever, tirer, pousser, s'étirer, se balancer, effectuer une rotation et tourner.
mécanique corporelle	Méthodes selon lesquelles une personne se déplace dans divers milieux, notamment flottaison, déplacement, leviers, force et équilibre.
modificateurs de la performance	Variables influant sur la performance et le degré de participation à une activité physique.
niveau fonctionnel de forme physique	Habilités motrices fondamentales qui permettent à l'élève de participer sans trop d'effort et avec assurance à une activité physique choisie.
principes de l'entraînement	Facteurs à considérer dans l'élaboration d'un programme d'entraînement : fréquence, surcharge, durée, particularité, progressions, surveillance, adaptabilité, surentraînement, régression, maintien et établissement des objectifs.
vie active	Mode de vie qui favorise essentiellement l'activité physique; caractérisé par l'intégration de l'activité physique aux habitudes quotidiennes et aux loisirs.



PROGRAMME D'ÉTUDES

Éducation physique 11 et 12

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- concevoir et mettre en œuvre des programmes visant une vie saine et équilibrée qui prennent en compte les points suivants :
 - la nutrition,
 - l'exercice,
 - le repos,
 - le travail;
- montrer qu'il comprend les facteurs qui influent sur le choix de l'activité physique tout au long de la vie, notamment :
 - l'âge,
 - le sexe,
 - la durée de l'activité,
 - l'origine ethnique,
 - l'environnement;
- décrire des stratégies pour la gestion du stress et la relaxation;
- adapter des activités physiques de manière à en réduire l'impact sur l'environnement;
- concevoir et mettre en œuvre des programmes d'entraînement comportant des exercices qui respectent les principes de l'entraînement (progression, surcharge, spécificité);
- montrer qu'il comprend le rapport qui existe entre le système cardiovasculaire, la musculature et le squelette, d'une part, et la performance motrice du corps humain, d'autre part;
- choisir des activités de loisirs organisées dans la communauté et en milieu inhabituel afin d'atteindre un niveau fonctionnel de forme physique;
- évaluer l'influence du sport professionnel et des associations de protection du consommateur sur la perception qu'on se fait de l'image du corps.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

À mesure qu'ils intègrent l'activité physique à leurs occupations quotidiennes et à leurs loisirs, les élèves adoptent des modes de vie qui reflètent les concepts de la vie saine et active. Ils arrivent à comprendre et à apprécier les facteurs qui influent sur leur santé et leur bien-être et sur la santé et le bien-être d'autrui.

- Demander aux élèves de créer des tableaux où ils inscrivent leurs occupations et leurs habitudes quotidiennes (p. ex. nutrition, sommeil, exercice) durant deux semaines. Leur demander ensuite de se servir de leurs tableaux pour discuter du lien qui existe entre les niveaux d'énergie et l'exercice physique, et d'établir des généralisations sur la façon dont les occupations quotidiennes se répercutent sur les niveaux d'énergie. Demander à chacun des élèves de concevoir un tableau des meilleures pratiques pour illustrer le programme « idéal ».
- Avec des équipes d'élèves, concevoir, exécuter et évaluer des programmes de mise en forme qui intègrent :
 - les principes de l'entraînement (progression, surcharge, spécificité);
 - la connaissance du système cardiovasculaire, de la musculature et du squelette.
- Présenter aux élèves divers messages portant sur l'image du corps véhiculés dans les médias de masse (p. ex. des mannequins, des culturistes). Demander aux élèves de faire une critique de ces messages et de les comparer à leurs propres images corporelles et à celles qu'ils préfèrent.
- Inviter les élèves à se documenter sur la façon dont divers facteurs tels que l'âge, le sexe, l'origine ethnique et l'environnement peuvent dicter les choix d'activités des gens. Leur demander de préparer des programmes d'activités pour divers groupes (p. ex. des personnes âgées, de jeunes adultes).
- Suggérer aux élèves d'étudier les effets physiologiques du stress, puis de trouver des techniques de relaxation et des stratégies de gestion du stress qui atténuent ces effets. Demander aux élèves de choisir des techniques, d'en faire la démonstration devant la classe, d'obtenir des commentaires, puis de modifier les techniques en conséquence.
- Proposer aux élèves d'organiser une activité de classe à faire à l'extérieur (p. ex. randonnée pédestre, kayak de mer). Avant la tenue de l'activité, leur demander d'élaborer un plan décrivant les mesures qu'ils prendront pour se montrer responsables (p. ex. porter des vêtements convenant à l'activité, avoir le bon comportement) et réduire les effets sur l'environnement (p. ex. ne pas jeter de déchets pendant la randonnée).

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Les élèves montrent qu'ils ont acquis les connaissances, les habiletés et les attitudes associées à la vie active en élaborant des programmes pour eux et leurs camarades, en les analysant et en surveillant l'exécution.

- Examiner les tableaux « actuels » et « idéaux » où les élèves ont inscrit leurs habitudes quotidiennes. Noter dans quelle mesure :
 - les registres sont exacts;
 - les tableaux comprennent des sommaires des pratiques courantes (p. ex. sous forme de proportions ou de pourcentages);
 - les analyses du rapport entre le niveau d'énergie et l'exercice physique sont logiques et reposent sur une information complète et exacte;
 - les tableaux « idéaux » sont équilibrés et conformes aux lignes directrices recommandées en matière de sommeil et d'exercice.
- Demander aux élèves d'élaborer des plans pour modifier et surveiller leurs occupations quotidiennes et leurs habitudes de façon qu'elles correspondent à leurs tableaux « idéaux ». Noter dans quelle mesure les élèves :
 - élaborent des plans réalistes, inspirés de leurs forces et de leurs intérêts actuels;
 - maintiennent leurs registres pour suivre les changements;
 - modifient leur mode de vie en fonction de leurs tableaux idéaux.
- Lorsque les élèves élaborent des programmes de mise en forme et inscrivent leurs progrès, noter dans quelle mesure ils :
 - intègrent toutes les composantes de la forme physique;
 - utilisent la bonne terminologie anatomique et appliquent les principes de l'entraînement (progression, surcharge et spécificité);
 - tiennent des notes à jour qui mentionnent la fréquence, la durée et l'intensité de l'entraînement;
 - présentent des stratégies variées et polyvalentes dans leurs programmes;
 - ajoutent de courts commentaires décrivant leurs sentiments ou leurs idées à propos de l'amélioration de leur performance physique.
- Lorsque les élèves choisissent des stratégies ou des techniques de relaxation ou de gestion du stress, vérifier s'ils peuvent :
 - faire des démonstrations claires et simples qui demandent la participation de la classe et encouragent à la relaxation;
 - reconnaître les forces et les faiblesses de diverses techniques.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- En mouvement
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement
- Intégration en mouvement



Vidéo

- L'organisation et la préparation

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS*L'élève pourra :*

- appliquer les éléments du mouvement à diverses activités;
- préparer diverses activités dans divers milieux et y participer en toute sécurité;
- atteindre un niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité;
- analyser les composantes de la performance des habiletés;
- se servir de la compréhension des principes de la mécanique corporelle (équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison) pour améliorer sa performance et celle des autres;
- choisir et utiliser des stratégies de résolution de problèmes lorsqu'il planifie des activités particulières et qu'il dirige les autres dans de telles activités.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Lorsque les élèves participent à des activités de coopération et de compétition, ils se servent de leurs capacités motrices, perfectionnent leurs habiletés et approfondissent les concepts du mouvement. Les élèves utilisent également des outils technologiques pour évaluer la mécanique corporelle. Ils mettent au point des stratégies pour améliorer leur performance dans des activités appartenant aux différentes catégories de mouvements afin d'atteindre l'excellence ou leurs objectifs personnels.

- Avant d'entreprendre des activités de mouvement, demander aux élèves de faire des exercices d'étirement seuls, à deux ou en groupes. Les inviter à faire des exercices d'échauffement qui préparent les muscles à une activité physique intense.
- Pour aider les élèves à atteindre un niveau fonctionnel de performance dans des habiletés motrices propres à une activité, leur donner la possibilité de faire des exercices guidés et individuels. Par exemple :

Catégorie de mouvement	Activité	Habiletés motrices propres à une activité
Jeux	Soccer	blocage, passe, coup de tête
Milieu inhabituel	Escalade de rocher	rappel, assurage, noeuds
Activités individuelles	Golf	claqué, coup roulé, approche retenue

- Demander aux élèves de travailler en groupes à concevoir et à adapter des activités à exécuter en milieu inhabituel et d'utiliser les habiletés motrices correspondantes. Pendant qu'ils travaillent, poser aux élèves des questions comme « Avez-vous pensé aux règles de sécurité, à l'équipement, aux ressources et à l'environnement? Tous les membres du groupe participent-ils? »
- Pour aider les élèves à comprendre les principes de la mécanique corporelle et les éléments du mouvement (p. ex. conscience du corps et de l'espace, habiletés locomotrices et non locomotrices), leur faire utiliser diverses techniques, comme l'analyse de vidéos et de photos, pour examiner et décrire les habiletés motrices (p. ex. vitesse, équilibre, puissance, agilité) propres à une activité donnée. Leur demander d'expliquer :
 - pourquoi les habiletés sont importantes et comment on peut les modifier et les améliorer;
 - comment les mettre en pratique à l'aide d'une foule de stratégies;
 - comment les concepts du mouvement ou les habiletés motrices peuvent servir dans une foule d'activités;
 - comment la visualisation améliore la performance.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs peuvent s'avérer importantes dans le suivi du perfectionnement des habiletés de mouvement des élèves. Pour faire des commentaires efficaces et un bon suivi, les élèves doivent bien comprendre les critères associés à une bonne performance.

- Avec les élèves, établir des critères de participation sécuritaire dans des activités données ou des catégories de mouvements. Les critères peuvent porter sur :
 - les exercices d'échauffement et d'étirement, le travail cardiovasculaire;
 - une utilisation sécuritaire de l'espace;
 - une utilisation sécuritaire de l'équipement;
 - une utilisation adéquate de la mécanique corporelle;
 - la récupération (le cas échéant).
- Lorsque les élèves montrent quels sont leurs niveaux fonctionnels de performance dans des habiletés propres à une activité, leur fournir une liste de critères à utiliser pour l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs. À titre d'exemple, dans le cas des habiletés d'envoi (service, passe, lancer, élan au golf), s'appliquer à observer :
 - la stabilité du corps;
 - l'élan arrière;
 - la force;
 - l'instant critique;
 - la fin du mouvement.

Demander aux élèves de se fixer des objectifs d'amélioration et de se servir de la liste de critères et des commentaires qu'ils reçoivent pour noter leurs progrès dans leur journal.

- Lorsque les élèves conçoivent et adaptent des activités à exécuter en milieu inhabituel, vérifier s'ils :
 - déterminent correctement les règles de sécurité et les mettent en œuvre en conséquence;
 - définissent des rôles et des responsabilités pour tous les membres du groupe;
 - s'assurent que l'équipement et les ressources nécessaires sont disponibles;
 - adaptent les activités de façon à en réduire les effets sur l'environnement.
- Pour évaluer les analyses que les élèves ont faites des habiletés motrices utilisées dans une activité donnée, leur demander de décrire ou de montrer :
 - les habiletés motrices;
 - comment se servir de l'information pour améliorer leur performance;
 - des moyens efficaces d'exercer ces habiletés.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- En mouvement
- Intégration en mouvement

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- suivre des règlements, des programmes, des directives et des règles de sécurité dans des activités et des milieux divers;
- afficher des comportements positifs qui reflètent le respect des habiletés, des intérêts, du sexe et du patrimoine culturel de chacun;
- faire preuve de respect de soi et de confiance en soi lorsqu'il participe à des activités physiques;
- faire preuve de courtoisie et d'esprit sportif lorsqu'il assume les rôles suivants :
 - exécutant,
 - entraîneur,
 - officiel,
 - observateur;
- montrer qu'il sait prévenir et traiter les blessures résultant de la pratique des sports.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

En participant à des activités physiques, les élèves apprennent et renforcent des comportements positifs et constructifs, et observent les règles de sécurité. Ils analysent, exécutent et supervisent des activités physiques en assumant divers rôles.

- Demander aux élèves d'établir des critères pour les règlements, l'esprit sportif, la tenue vestimentaire, la participation de tous les élèves, le jeu d'équipe et les règles de sécurité pour une activité donnée. Les inciter à trouver des exemples qui s'appliquent aux personnes et aux groupes. Par exemple :

Activité	Tennis
Règlements	Il y a faute de pied si le pied touche la ligne de fond pendant le service.
Courtoisie	Évaluer honnêtement les balles fautes.
Règles de sécurité	Ne pas traverser un autre court pendant la partie.
Rôles/ Responsabilités (observateur)	Ne pas parler aux joueurs pendant la partie.
Esprit sportif	Respecter les habiletés de chacun.

- Proposer aux élèves de donner des exemples de comportements qui expriment le respect de soi, la confiance en soi et l'esprit sportif dans des activités physiques (p. ex. attitude, commentaires positifs, langage, interaction). Leur demander, une fois qu'ils ont participé à des jeux, de s'autoévaluer et d'évaluer leurs camarades à l'aide des critères établis.
- Pour encourager les élèves à comprendre les différences entre les habiletés, les intérêts, le sexe et le patrimoine culturel de chacun, leur faire utiliser diverses ressources (p. ex. Internet, cédéroms) pour se documenter sur les activités qui conviennent à des groupes particuliers. Leur demander de partager le résultat de leurs recherches avec la classe.
- Répartir les élèves en équipes et leur suggérer de décrire des blessures qu'ils ont reçues en pratiquant des sports et de raconter ce qui est arrivé, les traitements immédiats qu'ils ont reçus, leurs efforts de réadaptation et l'état actuel de leurs blessures. Leur demander de se renseigner sur les moyens de prévenir et de traiter les blessures qui reviennent souvent, et d'en discuter.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Lorsque les élèves participent à diverses activités dans des milieux et des groupes différents et y assument divers rôles, ils ont de nombreuses occasions de se montrer responsables sur les plans personnel et social. L'évaluation peut se faire à partir de l'autoanalyse et de l'évaluation par les pairs, alliées aux observations de l'enseignant.

- À partir des critères que les élèves ont établis pour les règlements, l'esprit sportif, la tenue vestimentaire, la participation de tous les élèves, le jeu d'équipe et les règles de sécurité, dresser une liste de critères qu'ils pourront utiliser pour l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs.
- Lorsque les élèves établissent et observent des règles de sécurité, vérifier s'ils :
 - proposent des idées et des exemples pendant la discussion sur l'esprit sportif;
 - mettent en pratique les règles de sécurité;
 - encouragent les autres à faire preuve d'esprit sportif.
- Après que les élèves ont exploré les questions du respect de soi et de la confiance en soi au cours de diverses activités physiques, poser des questions ou formuler des énoncés tels que les suivants pour amorcer la discussion ou la rédaction dans leurs journaux :
 - Énumérez au moins deux choses précises que vous avez faites pour présenter des commentaires à vos camarades.
 - Laquelle a eu le plus de succès? Pourquoi?
 - Énumérez au moins deux moyens précis que les autres ont utilisés pour vous donner des commentaires.
 - Lequel s'est avéré le plus utile? Pourquoi?
 - Qu'est-ce qui pourrait vous servir à augmenter votre confiance en vous dans les prochaines activités? À aider les autres?
- Lorsque les élèves discutent des blessures résultant de la pratique des sports, vérifier s'ils peuvent :
 - inclure toute l'information pertinente;
 - expliquer comment et pourquoi les blessures surviennent et comment elles auraient pu être évitées;
 - appliquer le bon traitement (premiers soins et réadaptation);
 - créer des programmes pour réduire le risque de blessure.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- La drogue et le sport : Faits saillants
- En mouvement
- L'estime de soi, le sport et l'activité physique
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement
- Intégration en mouvement
- Vers l'égalité des sexes pour les femmes dans le sport : Guide à l'intention des organismes nationaux de sport

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- décrire et mettre en pratique des qualités et des stratégies de résolution de problèmes requises pour le leadership dans le domaine de l'activité physique et des loisirs;
- montrer qu'il comprend les méthodes à suivre pour la coordination des événements et des programmes à l'école et dans la collectivité;
- manifester les connaissances et les habiletés exigées par les programmes d'accréditation recommandés dans des domaines choisis reliés à l'activité physique;
- nommer et décrire les avantages du service communautaire et du bénévolat à l'école et dans la collectivité;
- reconnaître et utiliser à bon escient les outils technologiques qui s'imposent pour résoudre des problèmes reliés à l'activité physique;
- montrer qu'il comprend les qualités requises pour poursuivre des carrières reliées à l'activité physique.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves développent leur aptitude au leadership en organisant des programmes sportifs et récréatifs à l'école et dans la communauté. En participant à des programmes d'accréditation recommandés et en travaillant bénévolement à la coordination d'événements, ils comprennent en quoi consistent les habiletés et les qualités nécessaires pour exercer une carrière reliée à l'activité physique.

- Demander aux élèves de visiter un centre communautaire local (p. ex. centre récréatif, piscine, aréna). Leur suggérer d'interviewer les directeurs des installations afin de connaître les habiletés qu'il faut avoir pour coordonner les programmes. Discuter des avantages du service communautaire et du bénévolat dans ces programmes.
- Inviter des conférenciers qui font carrière dans les sports ou les loisirs (p. ex. directeurs sportifs ou de loisirs, entraîneurs d'athlètes, journalistes sportifs). Encourager les élèves à se préparer :
 - en recueillant et en lisant des articles portant sur ce type de carrière tirés de diverses sources (p. ex. journaux, magazines, vidéotrons, Internet);
 - en rédigeant des questions;
 - en discutant des qualités et des exigences professionnelles.

En guise de suivi, demander aux élèves de montrer qu'ils comprennent les activités reliées aux carrières en préparant des reportages sportifs, en concevant des pages Web ou en travaillant bénévolement comme entraîneurs d'une équipe.

- Regrouper les élèves en équipes coopératives et leur proposer de faire un remue-méninges sur un événement organisé à l'interne (p. ex. une compétition hors série d'athlétisme, un match de basket-ball en fauteuil roulant) qui demande de la planification, de la publicité, de la gestion et une évaluation. Demander aux élèves de se servir de logiciels pour créer des affiches publicitaires et des bases de données sur les participants, rédiger la correspondance et établir des budgets pour l'événement.
- Proposer aux élèves suivre des cours d'accréditation en premiers soins, en entraînement ou en formation d'officiels. Une fois l'accréditation obtenue, les encourager à trouver des occasions de mettre à profit les connaissances et les habiletés qu'ils ont acquises.
- Demander aux élèves de diriger leurs pairs dans des activités ou des jeux innovateurs ou dans l'exécution progressive d'une habileté particulière au cours de leçons d'une durée de 20 minutes qui comprennent une période d'échauffement, des démonstrations, des activités et un exercice de clôture.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

En participant à une foule d'activités scolaires et communautaires, les élèves sont en mesure de manifester une amélioration de leur aptitude au leadership et de leur aptitude à s'acquitter de responsabilités.

- Lorsque les élèves inventorient les habiletés nécessaires à la planification d'un événement et qu'ils en font rapport, vérifier s'ils :
 - préparent et posent les bonnes questions;
 - donnent de l'information précise et détaillée sur les habiletés de coordination nécessaires, la formation pertinente, et les avantages du service communautaire et du bénévolat.
- Lorsque les élèves organisent un événement récréatif à l'interne, leur imposer une marche à suivre, notamment :
 - en groupes, énumérer toutes les tâches à faire;
 - répartir les tâches entre les membres du groupe.

Faire en sorte que les élèves reconnaissent qu'ils sont responsables les uns des autres. Les féliciter pour avoir effectué les tâches qui leur étaient dévolues et celles qui apparaissent immédiatement avant et après les leurs sur la liste. Dans l'exemple qui suit, Paul et Janou doivent voir à ce que l'équipement soit installé en plus de s'acquitter des tâches qu'on leur a assignées. Si Sophie n'a pas installé l'équipement, Paul et Janou doivent le faire.

Quoi	Qui
- préparer les affiches	Paul
- installer l'équipement	Sophie
- agir comme officiel à la 3 ^e partie	Janou

- Avec la classe, établir une liste de critères ou une échelle d'évaluation pour évaluer les leçons de 20 minutes données par les élèves. Inclure des critères comme :
 - le plan détaillé est préparé à l'avance;
 - l'élève montre une très bonne connaissance du contenu;
 - les questions de sécurité sont prises en considération;
 - les exercices d'échauffement sont adéquats;
 - la gestion de la classe est efficace et appropriée;
 - tous les élèves participent de façon active et sécuritaire;
 - les activités et les explications sont modifiées en fonction des commentaires venant de la classe;
 - un exercice de clôture efficace est inclus.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- Intégration en mouvement

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- concevoir, évaluer et surveiller des programmes favorisant une vie saine et équilibrée en tenant compte des facteurs qui influent sur le choix de l'activité physique, notamment :
 - l'âge,
 - le sexe,
 - l'origine ethnique,
 - l'environnement,
 - les perceptions que l'on a de l'image corporelle;
- analyser et élaborer des programmes favorisant la gestion du stress et la relaxation;
- évaluer, surveiller et adapter des programmes d'exercices pour lui-même et pour ses camarades en respectant les principes de l'entraînement (progression, surcharge et spécificité);
- montrer qu'il comprend la physiologie et les modificateurs de la performance;
- mettre au point un programme pour maximiser sa performance motrice et celle des autres;
- se montrer disposé à profiter des activités de loisirs offertes par la communauté et en milieu inhabituel pour atteindre un niveau fonctionnel de forme physique;
- analyser et décrire l'effet des modèles du sport professionnel sur le choix de ses activités tout au long de sa vie.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

La participation active à des programmes de mise en forme et à des activités renforce l'importance de mener une vie équilibrée. Les élèves planifient des activités de loisirs et des programmes d'exercices, y participent et les dirigent en se servant de stratégies qui incitent leurs camarades à améliorer leur forme physique et à adopter un mode de vie sain et actif.

- Demander aux élèves en petits groupes de concevoir, de surveiller et d'évaluer des programmes action-santé pour eux-mêmes et pour d'autres personnes. Les encourager à déterminer, dans leurs programmes, les facteurs qui influent sur la participation (p. ex. le sexe, l'origine ethnique, le fait de voir des athlètes professionnels) et à proposer des stratégies pour réduire les obstacles à la participation.
- Demander aux élèves d'élaborer pour eux et pour d'autres personnes des programmes de mise en forme qui comprennent des commentaires et un soutien, et font référence aux principes de la physiologie et de l'entraînement.
- Inviter les élèves à organiser des activités scolaires et communautaires pour divers groupes d'âges ayant des capacités variées (p. ex. une course au profit d'une œuvre de bienfaisance). Poser des questions telles que :
 - Comment pouvez-vous intensifier l'engagement des hommes et des femmes de différents groupes d'âges et de différentes origines ethniques?
 - Comment peut-on faire la promotion d'activités destinées à des groupes ayant des capacités diverses?
- Avec les élèves, effectuer des tests servant à mesurer les niveaux biologiques du stress. Prévoir des activités qui augmentent la fréquence cardiaque et qui fournissent des scores pouvant servir à évaluer le stress. Demander aux élèves de transmettre les résultats. Poser des questions telles que :
 - Quelle différence y a-t-il entre le stress physique et le stress psychologique?
 - Comment le stress se manifeste-t-il chez vous et chez les autres?
 - Quelles sont les meilleures stratégies pour réduire le stress?
- Faire choisir à chacun des élèves une activité qui lui plaît. Leur demander ensuite de comparer les exigences physiques des activités (p. ex. force musculaire, endurance) par rapport à leurs niveaux de forme physique. Poser les questions suivantes :
 - Quels modificateurs de la performance pourraient accroître la forme en vue de cette activité (p. ex. régime, repos, entraînement)?
 - Que pourriez-vous faire pour accroître votre niveau de performance en vue de cette activité?

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Pour qu'ils atteignent les résultats prescrits dans cette composante, les élèves doivent avoir diverses occasions de préparer des activités individuelles et communautaires et d'y participer, puis de faire rapport des résultats.

- Lorsque les élèves travaillent en groupes à mettre au point des programmes action-santé pour eux et pour d'autres personnes, vérifier s'ils ont :
 - inclus tous les éléments de la bonne forme physique;
 - élaboré les programmes en tenant compte des caractéristiques de chacun (p. ex. sexe, intérêt, origine ethnique);
 - mis au point des systèmes efficaces et réalistes pour assurer le suivi des programmes;
 - obtenu les commentaires des personnes à qui ils destinent leurs programmes;
 - modifié les programmes en fonction des commentaires obtenus et de leurs propres évaluations.
- Examiner les programmes de mise en forme des élèves ainsi que les commentaires et les systèmes de suivi afin de vous assurer qu'ils ont inclus ce qui suit :
 - des évaluations appropriées des besoins;
 - des objectifs d'amélioration réalistes;
 - les principes physiologiques et d'entraînement;
 - des méthodes pratiques pour mesurer l'amélioration et assurer le suivi des programmes;
 - une explication des moyens utilisés pour mesurer l'amélioration.
- Lorsque les élèves préparent des activités communautaires (p. ex. course au profit d'une œuvre de bienfaisance) et en font rapport, vérifier s'ils ont :
 - analysé les groupes clients;
 - tenu compte des délais;
 - considéré les exigences en matière d'habiletés et de forme physique;
 - recueilli des commentaires des participants;
 - rédigé des évaluations des activités.
- Lorsque les élèves comparent leurs niveaux actuels de forme physique aux niveaux qu'exigent les activités qui les intéressent, vérifier s'ils ont :
 - créé des listes de contrôle de la forme physique pour leurs activités;
 - analysé le coefficient de difficulté et le degré d'intensité des éléments des activités;
 - comparé avec précision leurs propres niveaux fonctionnels de forme physique aux exigences des activités;
 - déterminé les modificateurs de la performance qui pourraient améliorer leur forme physique pour les activités;
 - proposé des moyens réalistes de mieux se préparer.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- En mouvement
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement
- Intégration en mouvement



Vidéo

- L'organisation et la préparation

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- évaluer, adapter et mettre en pratique les éléments du mouvement dans des activités choisies;
- améliorer son niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité;
- préparer et évaluer des activités dans divers milieux et diverses catégories de mouvements;
- évaluer et modifier sa performance et celle des autres en s'inspirant des principes de la mécanique corporelle (équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison);
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes lorsqu'il planifie des activités particulières et qu'il dirige les autres dans de telles activités.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

En participant en toute sécurité à des activités physiques et en analysant les habiletés de mouvement de leurs camarades, les élèves prennent conscience de la façon dont le corps bouge. Les élèves effectuent, analysent et évaluent une foule d'habiletés motrices propres à une activité dans des activités de toutes sortes.

- Suggérer aux élèves de préparer des programmes et de diriger leurs camarades dans des exercices d'échauffement pour une activité donnée. Leur demander de tenir compte des points suivants :
 - le but et la progression des exercices d'échauffement;
 - la pertinence des exercices d'échauffement par rapport à l'activité.
- Pour faciliter l'apprentissage des élèves et améliorer leur compréhension et leur performance en rapport avec diverses activités, leur demander de dresser des listes d'habiletés propres à une activité nécessaires pour réaliser les activités à un niveau fonctionnel de performance. Par exemple :

Catégorie de mouvement	Activité	Habiletés propres à l'activité
Jeux	Volley-ball	service <i>smaché</i> , passe sur courte distance
Milieu inhabituel	Canotage	coup en J, appel, écart
Activités individuelles et à deux	Poids et haltères	stoppage, technique de lever

- Demander aux élèves de choisir des activités qui leur sont familières et de les adapter à d'autres environnements (p. ex. une partie de volley-ball à six contre six à l'intérieur qui devient une partie de volley-ball à trois contre trois à l'extérieur).
- Proposer aux élèves d'effectuer, en petits groupes, une progression dans des exercices d'entraînement axés sur des habiletés motrices propres à une activité (p. ex. dribler, nage libre, jongler). Demander ensuite aux élèves de travailler en groupes à créer leurs propres exercices d'entraînement. Les élèves évaluent les principes de la mécanique corporelle (p. ex. équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison) reliés à l'activité et modifient les exercices existants de façon à améliorer leur propre performance et celle des autres.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

En améliorant, en exerçant et en évaluant leurs habiletés motrices propres à une activité dans divers milieux, les élèves ont l'occasion de montrer qu'ils comprennent les éléments du mouvement et de la sécurité ainsi que les principes de la mécanique corporelle.

- Avec les élèves, établir pour chacun des exercices d'échauffement des critères comme :
 - progression adéquate de l'exercice;
 - fait augmenter la fréquence cardiaque;
 - fait bouger les articulations;
 - provoque l'étirement des grands muscles;
 - répond aux exigences de l'activité donnée;
 - convient au niveau d'habileté de la classe (comporte des options, le cas échéant);
 - démonstration facile à suivre.
- Pendant que les élèves démontrent leur niveau maximal de performance dans les habiletés propres à une activité, leur fournir ou leur faire préparer des listes de contrôle qu'ils pourront utiliser pour évaluer et suivre leur performance et celle de leurs camarades. Demander aux élèves de se fixer des objectifs d'amélioration et de se servir des listes de contrôle et des commentaires de leurs pairs pour décrire leurs progrès.
- Lorsque les élèves élaborent et évaluent des programmes d'activités à réaliser dans d'autres milieux, vérifier dans quelle mesure :
 - l'activité tient compte de la géographie, du climat et du milieu;
 - les changements d'équipement conviennent aux milieux choisis.
- Lorsque les élèves travaillent à améliorer des habiletés précises, leur demander de noter et d'évaluer leurs progrès en insistant sur les principes de la mécanique corporelle. Vérifier s'ils :
 - déterminent bien les niveaux d'habiletés actuels, à l'aide des mesures appropriées de la vitesse, de la durée, du poids, de la distance ou de la précision;
 - choisissent des points à améliorer;
 - apportent les modifications souhaitées;
 - obtiennent et utilisent des commentaires venant de leurs pairs, de séquences vidéo ou d'autres outils technologiques à leur disposition;
 - évaluent les effets des exercices d'entraînement.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- En mouvement
- Intégration en mouvement

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- se conformer en tout temps aux règles de sécurité dans diverses activités et divers milieux;
- s'adapter aux règlements, aux programmes et aux marches à suivre lorsqu'il participe à des activités familières ou nouvelles;
- faire preuve de respect de soi et de confiance en soi lorsqu'il participe à des activités physiques;
- se servir de ses habiletés en relations interpersonnelles pour organiser des activités physiques et y participer en manifestant du respect pour les capacités, les intérêts, le sexe et le bagage culturel des autres;
- faire preuve en tout temps de courtoisie et d'esprit sportif lorsqu'il assume les rôles suivants :
 - exécutant,
 - entraîneur,
 - officiel,
 - observateur;
- prévenir et traiter les blessures résultant de la pratique des sports.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves adoptent les comportements sociaux appropriés et suivent les règles de sécurité lorsqu'ils dirigent des activités physiques, y participent ou encore les adaptent. Ils acquièrent également d'importantes habiletés en relations interpersonnelles lorsqu'ils modifient et adaptent les activités physiques en fonction des besoins et des intérêts des autres.

- Proposer aux élèves d'énumérer sous forme de tableaux des activités dans les diverses catégories de mouvements. Leur demander de donner des raisons de ne pas participer à chacune des activités (p. ex. origine ethnique, sexe, intérêt, capacité, coût, environnement) et de faire un remue-méninges pour trouver des stratégies permettant d'accroître la participation. Par exemple :

Activité	Raisons de ne pas participer	Stratégies pour améliorer la participation
Escalade de rocher	coût, équipement, accès	tarif de groupe offert dans une salle dotée d'un mur d'escalade

- Encourager les élèves à établir en petits groupes des règlements, une marche à suivre et des règles de sécurité pour diverses activités physiques. Demander ensuite à chaque groupe d'enseigner son activité à la classe en insistant sur les règlements, la marche à suivre et les règles de sécurité.
- Remettre aux élèves des fiches de tâches décrivant des blessures résultant de la pratique des sports (p. ex. foulure à une cheville, fracture à un bras, dislocation d'un doigt). Leur demander de mettre en pratique avec un camarade les techniques convenant au traitement des blessures (p. ex. repos, glace, compresse, élévation).
- Présenter aux élèves des vidéoclips montrant des exemples de comportements courtois et de comportements déloyaux dans le sport (p. ex. violence, utilisation de modificateurs de la performance) et leur demander d'étudier les questions selon diverses perspectives. En guise d'activité connexe, proposer aux élèves d'établir des critères pour des comportements qui témoignent du respect de soi et de la confiance en soi dans diverses activités. Lorsqu'ils ont terminé, leur demander de vérifier par la pratique si les comportements qu'ils proposent sont adéquats.
- Suggérer aux élèves de concevoir et de produire, pour diverses activités, des affiches expliquant les codes de courtoisie pour les participants, les entraîneurs, les officiels et les observateurs. Ces affiches pourraient être accrochées dans les locaux servant aux activités physiques à l'école et dans la communauté.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

L'autoévaluation peut jouer un rôle important dans le suivi des progrès de l'élève en matière de comportements personnels et de règles de sécurité.

- Lorsque les élèves préparent des tableaux d'activités, vérifier dans quelle mesure ils :
 - donnent une information complète et pertinente;
 - manifestent une ouverture d'esprit à l'égard d'activités qu'ils n'ont pas l'habitude de faire;
 - notent des propositions personnelles réalistes pour changer leur degré de participation;
 - partagent leurs idées avec leurs camarades.
- Inviter les pairs à évaluer les règlements, la marche à suivre et les règles de sécurité prévues par le groupe pour une activité donnée. Les critères pourraient être :
 - toutes les marches à suivre sont clairement expliquées;
 - les démonstrations sont faciles à suivre et aident à faire comprendre l'activité;
 - les règles de sécurité sont mises en valeur;
 - les règlements sont présentés et appliqués de façon claire;
 - les activités de répétition conviennent au niveau d'habileté de la classe et l'aident à atteindre un niveau fonctionnel de performance pour l'activité;
 - des commentaires constructifs sont émis à l'intention des participants.
- Lorsque les élèves travaillent avec les fiches de tâches au traitement des blessures résultant de la pratique des sports, noter dans quelle mesure :
 - le choix du traitement est approprié;
 - la démonstration du traitement est précise et complète;
 - le suivi est clairement expliqué et comprend des recommandations pour un autre traitement, s'il y a lieu.
- Après la discussion par les élèves des questions de courtoisie dans le sport, leur demander de créer en groupes de courtes vidéos ou des présentations au cours desquelles ils illustrent des questions de leur choix pour des auditoires précis (p. ex. leurs pairs, les écoles de sports, la télé communautaire). Discuter de critères comme :
 - la question est importante et touche l'auditoire visé;
 - la documentation est pertinente et étoffée;
 - plusieurs points de vue ou perspectives sont mentionnés (p. ex. différents rôles, divers aspects de l'activité).

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES

*Imprimé*

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- La drogue et le sport : Faits saillants
- En mouvement
- L'estime de soi, le sport et l'activité physique
- Le guide alimentaire canadien pour manger sainement
- Intégration en mouvement
- Vers l'égalité des sexes pour les femmes dans le sport : Guide à l'intention des organismes nationaux de sport

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

L'élève pourra :

- mettre en pratique les connaissances, les habiletés et les qualités personnelles essentielles au leadership dans des domaines reliés à l'activité physique et aux loisirs;
- s'occuper de l'organisation et de la coordination d'événements et de programmes à l'école et dans la communauté en se servant des outils technologiques appropriés;
- mettre en pratique les connaissances et les habiletés exigées par les programmes d'accréditation recommandés reliés à l'activité physique;
- rendre des services et faire du bénévolat à l'école et dans la communauté;
- évaluer les connaissances et les habiletés requises pour poursuivre des carrières particulières reliées à l'activité physique.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES

Les élèves mettent en pratique leur aptitude au leadership et les connaissances qu'ils acquièrent dans les programmes d'accréditation en mettant sur pied et en organisant des programmes de loisirs à l'école et dans la communauté. Ils réfléchissent à leur propre aptitude au leadership et l'améliorent en donnant des leçons à leurs pairs et en participant à des programmes de sports liés à des carrières.

- Pour aider les élèves à améliorer leur aptitude au leadership, les faire travailler avec des mentors de leur choix (p. ex. entraîneur, officiel, instructeur). Les élèves se préparent à cette activité :
 - en déterminant leurs forces et leurs intérêts en matière de leadership;
 - en organisant un stage dirigé par un mentor;
 - en négociant une entente de partenariat avec le mentor.Demander aux élèves d'évaluer leur performance en leadership pendant leur stage.
- Aider les élèves à planifier des situations d'apprentissage au cours desquelles ils font de l'observation dans un domaine relié aux sports ou aux loisirs. Demander aux élèves de choisir les outils technologiques qui conviennent pour se documenter et présenter leur recherche à la classe en donnant de l'information sur :
 - les qualités personnelles et les qualités reliées à l'emploi;
 - les diplômes et la formation nécessaires;
 - les possibilités d'emploi;
 - les tendances en matière de carrières.
- Demander aux élèves de mettre sur pied et de coordonner une activité sportive ou de loisirs à l'école (p. ex. programme à l'interne, événement parascolaire). Les encourager à utiliser divers médias (p. ex. Internet, logiciels, affiches, babillards) pour créer des produits reliés à l'activité.
- Inviter les élèves à s'occuper bénévolement de programmes d'activité physique à l'école ou au centre communautaire, où ils pourront se servir des connaissances et des habiletés acquises dans leurs programmes d'accréditation dans des situations pertinentes (p. ex. agir comme officiel, être entraîneur, faire de la formation). Leur demander de tenir des journaux sur leurs expériences et de réfléchir à l'importance de rendre service aux autres.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION PROPOSÉES

À ce niveau, les élèves manifestent leur aptitude au leadership et leur engagement communautaire dans des situations de plus en plus variées, en fonction de leurs intérêts et de leurs forces. Encourager les élèves à prendre de plus en plus de responsabilités afin qu'on puisse constater leurs progrès.

- Évaluer le travail des élèves avec leurs mentors en vérifiant leurs notes et en tenant de brèves rencontres. Vérifier si les élèves :
 - ont trouvé les mentors potentiels en analysant leurs propres forces et leurs propres intérêts;
 - ont négocié des partenariats avec des mentors dont les forces correspondaient à leurs intérêts;
 - ont travaillé avec leurs mentors à élaborer des listes de responsabilités;
 - se sont acquittés de leurs responsabilités, ce qui a été confirmé par écrit par le mentor qui a signé et daté l'attestation,
 - ont énuméré quelques observations clés sur les habiletés, les connaissances et les attitudes manifestées par leurs mentors, ainsi que des commentaires sur la façon dont ils pourront développer ou appliquer ce qu'ils ont observé.
- Lorsque les élèves organisent et gèrent une activité sportive ou de loisirs à l'école, leur donner des occasions d'évaluer et de démontrer l'efficacité et la rigueur :
 - de l'information qu'ils ont recueillie pour les aider à la planification;
 - des programmes de promotion et du matériel;
 - des méthodes utilisées pour l'inscription ou l'admission;
 - des réservations des installations;
 - des horaires (p. ex. des officiels; des tirages, le cas échéant);
 - de l'inscription des résultats;
 - des récompenses, des prix et de la reconnaissance;
 - des produits dérivés qu'ils ont créés (p. ex. matériel promotionnel, règlements, tableaux des ligues).
- Lorsque les élèves ont achevé un programme d'accréditation, vérifier s'ils peuvent mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Par exemple, après avoir suivi des cours de premiers soins, ils pourraient :
 - faire convenablement un bandage de contention;
 - se charger de vérifier si les trousseaux de premiers soins sont complètes et inspectées régulièrement;
 - aider à titre d'entraîneur une équipe de l'école, en offrant un nombre prédéterminé d'heures de service;
 - remplir les fiches de contrôle de sécurité pour les installations;
 - prendre les mesures requises après une intervention d'urgence.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE RECOMMANDÉES



Imprimé

- Le défi canadien vie active – 4^e programme (pour les 15 à 18 ans)
- Intégration en mouvement



ANNEXES

Éducation physique 11 et 12



ANNEXE A

Résultats d'apprentissage

11^e année

<p>► VIE ACTIVE</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • concevoir et mettre en œuvre des programmes visant une vie saine et équilibrée qui prennent en compte les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - la nutrition, - l'exercice, - le repos, - le travail; • montrer qu'il comprend les facteurs qui influent sur le choix de l'activité physique tout au long de la vie, notamment : <ul style="list-style-type: none"> - l'âge, - le sexe, - la durée de l'activité, - l'origine ethnique, - l'environnement; • décrire des stratégies pour la gestion du stress et la relaxation; • adapter des activités physiques de manière à en réduire l'impact sur l'environnement; • concevoir et mettre en œuvre des programmes d'entraînement comportant des exercices qui respectent les principes de l'entraînement (progression, surcharge, spécificité); • montrer qu'il comprend le rapport qui existe entre le système cardiovasculaire, la musculature et le squelette, d'une part, et la performance motrice du corps humain, d'autre part; • choisir des activités de loisirs organisées dans la communauté et en milieu inhabituel afin d'atteindre un niveau fonctionnel de forme physique; • évaluer l'influence du sport professionnel et des associations de protection du consommateur sur la perception qu'on se fait de l'image du corps.
<p>► MOUVEMENT</p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • appliquer les éléments du mouvement à diverses activités; • préparer diverses activités dans divers milieux et y participer en toute sécurité; • atteindre un niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité; • analyser les composantes de la performance des habiletés; • se servir de la compréhension des principes de la mécanique corporelle (équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison) pour améliorer sa performance et celle des autres; • choisir et utiliser des stratégies de résolution de problèmes lorsqu'il planifie des activités particulières et qu'il dirige les autres dans de telles activités.

11 ^e année	
<p>▶ RESPONSABILITÉ PERSONNELLE ET SOCIALE <i>(Comportements personnels et règles de sécurité)</i></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • suivre des règlements, des programmes, des directives et des règles de sécurité dans des activités et des milieux divers; • afficher des comportements positifs qui reflètent le respect des habiletés, des intérêts, du sexe et du patrimoine culturel de chacun; • faire preuve de respect de soi et de confiance en soi lorsqu'il participe à des activités physiques; • faire preuve de courtoisie et d'esprit sportif lorsqu'il assume les rôles suivants : <ul style="list-style-type: none"> - exécutant, - entraîneur, - officiel, - observateur; • montrer qu'il sait prévenir et traiter les blessures résultant de la pratique des sports.
<p>▶ RESPONSABILITÉ PERSONNELLE ET SOCIALE <i>(Leadership et engagement communautaire)</i></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire et mettre en pratique des qualités et des stratégies de résolution de problèmes requises pour le leadership dans le domaine de l'activité physique et des loisirs; • montrer qu'il comprend les méthodes à suivre pour la coordination des événements et des programmes à l'école et dans la collectivité; • manifester les connaissances et les habiletés exigées par les programmes d'accréditation recommandés dans des domaines choisis reliés à l'activité physique; • nommer et décrire les avantages du service communautaire et du bénévolat à l'école et dans la collectivité; • reconnaître et utiliser à bon escient les outils technologiques qui s'imposent pour résoudre des problèmes reliés à l'activité physique; • montrer qu'il comprend les qualités requises pour poursuivre des carrières reliées à l'activité physique.

12^e année

► VIE ACTIVE

L'élève pourra :

- concevoir, évaluer et surveiller des programmes favorisant une vie saine et équilibrée en tenant compte des facteurs qui influent sur le choix de l'activité physique, notamment :
 - l'âge,
 - le sexe,
 - l'origine ethnique,
 - l'environnement,
 - les perceptions que l'on a de l'image corporelle;
- analyser et élaborer des programmes favorisant la gestion du stress et la relaxation;
- évaluer, surveiller et adapter des programmes d'exercices pour lui-même et pour ses camarades en respectant les principes de l'entraînement (progression, surcharge et spécificité);
- montrer qu'il comprend la physiologie et les modificateurs de la performance;
- mettre au point un programme pour maximiser sa performance motrice et celle des autres;
- se montrer disposé à profiter des activités de loisirs offertes par la communauté et en milieu inhabituel pour atteindre un niveau fonctionnel de forme physique;
- analyser et décrire l'effet des modèles du sport professionnel sur le choix de ses activités tout au long de sa vie.

► MOUVEMENT

L'élève pourra :

- évaluer, adapter et mettre en pratique les éléments du mouvement dans des activités choisies;
- améliorer son niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité;
- préparer et évaluer des activités dans divers milieux et diverses catégories de mouvements;
- évaluer et modifier sa performance et celle des autres en s'inspirant des principes de la mécanique corporelle (équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison);
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes lorsqu'il planifie des activités particulières et qu'il dirige les autres dans de telles activités.

12 ^e année	
<p>▶ RESPONSABILITÉ PERSONNELLE ET SOCIALE <i>(Comportements personnels et règles de sécurité)</i></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se conformer en tout temps aux règles de sécurité dans diverses activités et divers milieux; • s'adapter aux règlements, aux programmes et aux marches à suivre lorsqu'il participe à des activités familières ou nouvelles; • faire preuve de respect de soi et de confiance en soi lorsqu'il participe à des activités physiques; • se servir de ses habiletés en relations interpersonnelles pour organiser des activités physiques et y participer en manifestant du respect pour les capacités, les intérêts, le sexe et le bagage culturel des autres; • faire preuve en tout temps de courtoisie et d'esprit sportif lorsqu'il assume les rôles suivants : <ul style="list-style-type: none"> - exécutant, - entraîneur, - officiel, - observateur; • prévenir et traiter les blessures résultant de la pratique des sports.
<p>▶ RESPONSABILITÉ PERSONNELLE ET SOCIALE <i>(Leadership et engagement communautaire)</i></p>	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mettre en pratique les connaissances, les habiletés et les qualités personnelles essentielles au leadership dans des domaines reliés à l'activité physique et aux loisirs; • s'occuper de l'organisation et de la coordination d'événements et de programmes à l'école et dans la communauté en se servant des outils technologiques appropriés; • mettre en pratique les connaissances et les habiletés exigées par les programmes d'accréditation recommandés reliés à l'activité physique; • rendre des services et faire du bénévolat à l'école et dans la communauté; • évaluer les connaissances et les habiletés requises pour poursuivre des carrières particulières reliées à l'activité physique.



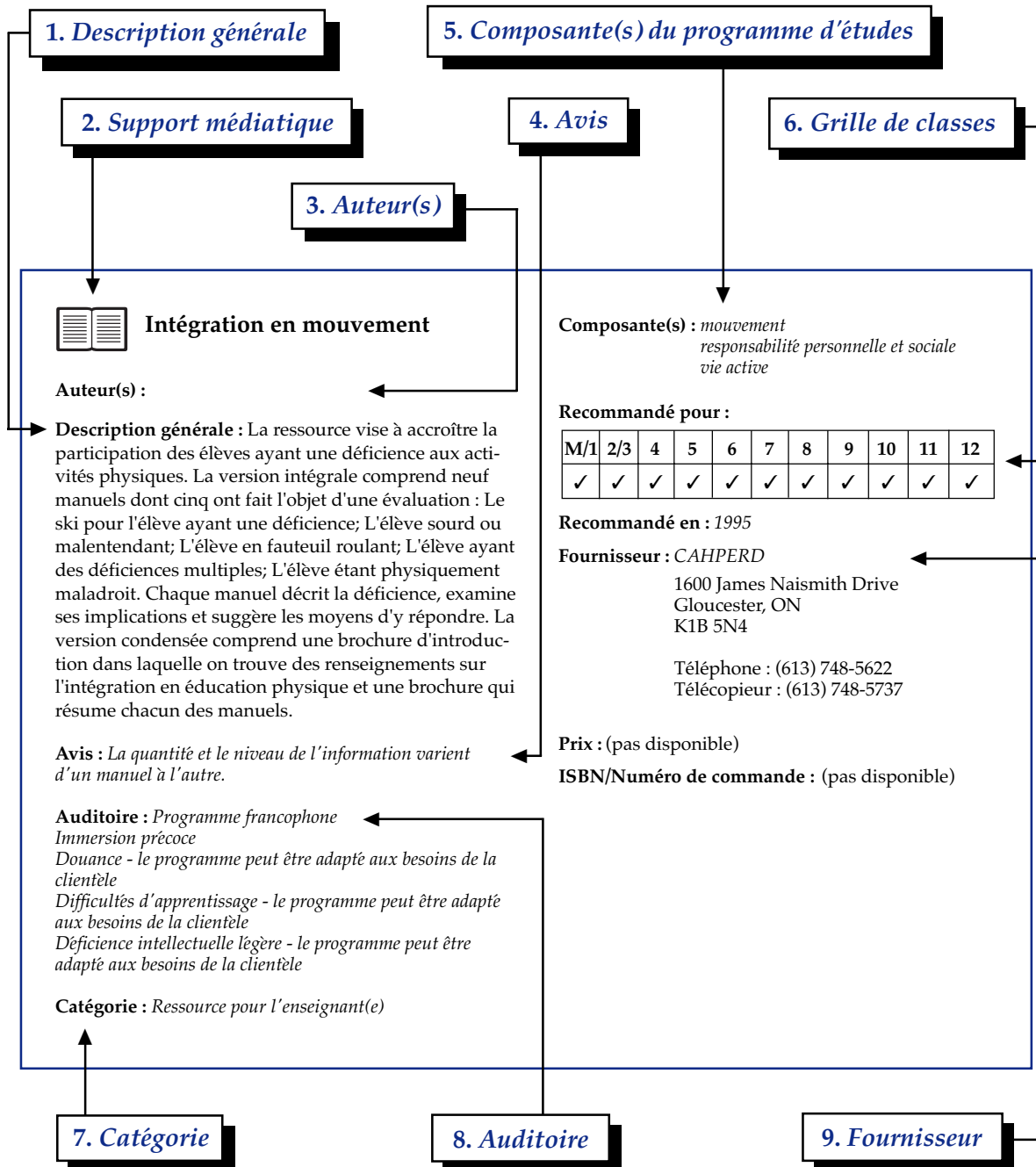
ANNEXE B

Ressources d'apprentissage

QU'EST-CE QUE L'ANNEXE B?

L'Annexe B contient une liste détaillée, par ordre alphabétique, des ressources d'apprentissage recommandées pour le programme d'Éducation physique 11 et 12. Chaque ressource comporte une annotation et des renseignements sur la façon de la commander. Cette annexe contient aussi des renseignements sur la façon de choisir des ressources d'apprentissage pour la classe.

Renseignements fournis dans une annotation :



1. **Description générale** : Cette section donne un aperçu de la ressource.

2. **Support médiatique** : représenté par un icône précédant le titre. Voici des icônes qu'on pourra trouver :



Cassette audio



CD-ROM



Film



Jeux/Matériel concret



Disque au laser, disque vidéo



Multimédia



Disque compact



Imprimé



Disque



Diapositives



Logiciel



Vidéo

3. **Auteur(s)** : Renseignements sur l'auteur ou l'éditeur qui peuvent être utiles à l'enseignant.

4. **Avis** : Sert à avertir les enseignants d'un contenu délicat.

5. **Composante(s) du programme d'études** : Permet aux enseignants de faire le lien entre la ressource et le programme d'études.

6. **Grille de classes** : Indique à quelle catégorie d'âge convient la ressource.

7. **Catégorie** : Indique s'il s'agit d'une ressource pour élèves et enseignants, pour enseignants ou d'une référence professionnelle.

8. **Auditoire** : Indique la convenance de la ressource à divers types d'élèves. Les catégories sont les suivantes :

- Programme francophone
- Immersion précoce
- Immersion tardive
- Francisation
- *Élèves* :
 - doués
 - autistes
- *Élèves ayant* :
 - une déficience visuelle
 - une déficience auditive
 - des troubles de comportement graves
 - une limitation fonctionnelle grave
 - une déficience physique
 - des difficultés d'apprentissage (LD)
 - une déficience intellectuelle légère (DI-légère)
 - une déficience moyenne à grave/profonde (DI-moyenne à grave/profonde)

9. **Fournisseur** : Nom et adresse du fournisseur. Les prix indiqués sont approximatifs et peuvent changer. Il faut vérifier le prix auprès du fournisseur.

Qu'en est-il des vidéos?

Le Ministère tente d'obtenir les droits relatifs à la plupart des vidéos *recommandées*. Les droits relatifs aux vidéos recommandées récemment peuvent être en cours de négociation. Pour ces titres, on donne le nom du distributeur original plutôt que de la British Columbia Learning Connection Inc. Les droits relatifs aux titres nouvellement inscrits prennent effet l'année où la mise en oeuvre commence. Veuillez vous renseigner auprès de la British Columbia Learning Connection Inc. avant de commander des vidéos nouvelles.

SÉLECTION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE

La sélection d'une ressource d'apprentissage consiste à choisir du matériel approprié au contexte local à partir de la liste de ressources recommandées ou d'autres listes de ressources évaluées. Le processus de sélection met en jeu plusieurs des étapes du processus d'évaluation, bien que ce soit à un niveau plus sommaire. Les critères d'évaluation pourront inclure entre autres le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et des considérations sociales.

La sélection des ressources d'apprentissage doit être un processus continu permettant d'assurer une circulation constante de nouveau matériel dans la classe. La sélection est plus efficace lorsque les décisions sont prises par un groupe et qu'elle est coordonnée au niveau de l'école, du district et du Ministère. Pour être efficace et tirer le plus grand profit de ressources humaines et matérielles restreintes, la sélection doit être exécutée conjointement au plan général de mise en place des ressources d'apprentissage du district et de l'école.

Les enseignants peuvent choisir d'utiliser des ressources recommandées par le Ministère afin d'appuyer les programmes d'études provinciaux et locaux. Ils peuvent également choisir des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère ou élaborer leurs propres ressources. Les ressources qui ne font pas partie des titres recommandés doivent être soumises à une évaluation locale, approuvée par la commission scolaire.

CRITÈRES DE SÉLECTION

Plusieurs facteurs sont à considérer lors de la sélection de ressources d'apprentissage.

Contenu

Le premier facteur de sélection sera le programme d'études à enseigner. Les ressources éventuelles doivent appuyer les résultats d'apprentissage particuliers que vise l'enseignant. Les ressources qui figurent sur la liste de titres recommandés par le Ministère ne correspondent pas directement aux résultats d'apprentissage, mais se rapportent aux composantes pertinentes du programme d'études. Il incombe aux enseignants de déterminer si une ressource appuiera effectivement les résultats d'apprentissage énoncés dans une composante du programme d'études. La seule manière d'y parvenir est d'étudier l'information descriptive se rapportant à la ressource, d'obtenir des renseignements supplémentaires sur le matériel auprès du fournisseur et des collègues, de lire les critiques et d'étudier la ressource proprement dite.

Conception pédagogique

Lorsqu'ils sélectionnent des ressources d'apprentissage, les enseignants doivent avoir à l'esprit les habiletés et les styles d'apprentissage individuels de leurs élèves actuels et prévoir ceux des élèves à venir. Les ressources recommandées visent divers

auditoires particuliers, dont les élèves du Programme francophone, de l'Immersion précoce, de l'Immersion tardive, les élèves doués, les élèves présentant des troubles d'apprentissage, les élèves présentant un léger handicap mental et les élèves du programme de francisation. La pertinence de toute ressource à l'une ou l'autre de ces populations scolaires est indiquée dans l'annotation qui l'accompagne. La conception pédagogique d'une ressource inclut les techniques d'organisation et de présentation, les méthodes de présentation, de développement et de récapitulation des concepts ainsi que le niveau du vocabulaire. Il faut donc tenir compte de la pertinence de tous ces éléments face à la population visée.

Les enseignants doivent également considérer leur propre style d'enseignement et sélectionner des ressources qui le compléteront. La liste de ressources recommandées renferme du matériel allant d'un extrême à l'autre au niveau de la préparation requise : certaines ressources sont normatives ou complètes, tandis que d'autres sont à structure ouverte et exigent une préparation considérable de la part de l'enseignant. Il existe des ressources recommandées pour tous les enseignants, quelles que soient leur expérience et leur connaissance d'une discipline donnée et quel que soit leur style d'enseignement.

Considérations technologiques

On encourage les enseignants à envisager l'emploi de toute une gamme de technologies éducatives dans leur classe. Pour ce faire, ils doivent s'assurer de la disponibilité de l'équipement nécessaire et se familiariser avec son fonctionnement. Si l'équipement requis n'est pas disponible, il faut alors que ce besoin soit incorporé dans le plan d'acquisition technologique de l'école ou du district.

Considérations sociales

Toutes les ressources recommandées qui figurent sur la liste du Ministère ont été examinées quant à leur contenu social dans une perspective provinciale. Cependant, les enseignants doivent décider si les ressources sont appropriées du point de vue de la collectivité locale.

Médias

Lors de la sélection de ressources, les enseignants doivent considérer les avantages de différents médias. Certains sujets peuvent être enseignés plus efficacement à l'aide d'un média particulier. Par exemple, la vidéo peut être le média le plus adéquat pour l'enseignement d'une compétence spécifique et observable, puisqu'elle fournit un modèle visuel qui peut être visionné à plusieurs reprises ou au ralenti pour une analyse détaillée. La vidéo peut aussi faire vivre dans la classe des expériences impossibles à réaliser autrement et révéler aux élèves des mondes inconnus. Les logiciels peuvent se révéler particulièrement utiles quand on exige des élèves qu'ils développent leur pensée critique par le biais de la manipulation d'une simulation ou lorsque la sécurité ou la répétition entrent en jeu. Les supports papier ou CD-ROM peuvent être utilisés judicieusement pour fournir des renseignements exhaustifs sur un sujet donné. Une fois encore, les enseignants doivent tenir compte des besoins individuels de leurs élèves dont certains apprennent peut-être mieux quand on utilise un média plutôt qu'un autre.

Financement

Le processus de sélection des ressources exige aussi des enseignants qu'ils déterminent quelles sommes seront consacrées aux ressources d'apprentissage. Pour ce faire, ils

doivent être au courant des politiques et procédures du district en matière de financement des ressources d'apprentissage. Les enseignants ont besoin de savoir comment les fonds sont attribués dans leur district et le financement auquel ils ont droit. Ils doivent donc considérer la sélection des ressources d'apprentissage comme un processus continu exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités et aux objectifs locaux.

Matériel existant

Avant de sélectionner et de commander de nouvelles ressources d'apprentissage, il importe de faire l'inventaire des ressources qui existent déjà en consultant les centres de ressources de l'école et du district. Dans certains districts, cette démarche est facilitée par l'emploi de systèmes de pistage et de gestion des ressources à l'échelle de l'école et du district. De tels systèmes font en général appel à une banque de données (et parfois aussi à un système de codes à barres) pour faciliter la recherche d'une multitude de titres. Lorsqu'un système semblable est mis en ligne, les enseignants peuvent utiliser un ordinateur pour vérifier la disponibilité de telle ou telle ressource.

OUTILS DE SÉLECTION

Le ministère de l'Éducation a mis au point divers outils à l'intention des enseignants dans le but de faciliter la sélection de ressources d'apprentissage. En voici quelques-uns :

- les Ensembles de ressources intégrées (ERI) qui contiennent de l'information sur le programme d'études, des stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que les ressources d'apprentissage *recommandées*;

- l'information ayant trait aux ressources d'apprentissage contenue soit dans des annotations, soit sur CD-ROM et à l'avenir, grâce au système « en ligne »;
- des ensembles de ressources d'apprentissage nouvellement recommandées (mis chaque année à la disposition d'un certain nombre de districts de la province afin que les enseignants puissent examiner directement les ressources dans le cadre d'expositions régionales);
- des ensembles de ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère (que les districts peuvent emprunter sur demande).

PROCESSUS DE SÉLECTION MODÈLE

Les étapes suivantes sont suggérées pour faciliter la tâche au comité de sélection des ressources d'apprentissage d'une école :

1. Désigner un coordonnateur des ressources (p. ex. un enseignant-bibliothécaire).
2. Mettre sur pied un comité des ressources d'apprentissage composé de chefs de département ou d'enseignants responsables d'une matière.
3. Élaborer pour l'école une philosophie et une approche de l'apprentissage basées sur les ressources.
4. Répertorier les ressources d'apprentissage, le matériel de bibliothèque, le personnel et l'infrastructure existants.
5. Déterminer les points forts et les points faibles des systèmes en place.
6. Examiner le plan de mise en oeuvre des ressources d'apprentissage du district.
7. Déterminer les priorités au niveau des ressources.

8. Utiliser des critères tels que ceux de *Sélection des ressources d'apprentissage et démarche de réclamation* afin de présélectionner les ressources éventuelles.
9. Examiner sur place les ressources présélectionnées lors d'une exposition régionale ou d'une exposition d'éditeurs ou en empruntant un ensemble au Bureau des ressources d'apprentissage.
10. Faire les recommandations d'achat.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour de plus amples renseignements sur les processus d'évaluation et de sélection, les annotations ou les bases de données sur les ressources, veuillez communiquer avec le Bureau des programmes et des ressources du ministère de l'Éducation.



**Le défi canadien vie active -
4^e programme (pour les 15 à 18 ans)**

Description générale : Manuel publié par l'Association canadienne pour la santé, l'éducation physique, et le loisir. C'est une trousse pour l'enseignant(e) qui comprend un guide d'utilisation et une grande variété et choix d'exercices qui sont applicables de la 9^e à la 11^e année. Cette trousse touche particulièrement à la vie active, au mouvement et à la responsabilité personnelle et sociale.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce

Catégorie : Ressource pour l'enseignant(e)

Composante(s) : mouvement
responsabilité personnelle et sociale
vie active

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1996

Fournisseur : Canadian Intramural Recreation Association (CIRA)
1600 James Naismith Drive
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5639
Télécopieur : (613) 748-5737

Prix : Trousse du responsable : 29,50 \$
Journal de la vie active : 0,75 \$

ISBN/Numéro de commande : Trousse du responsable :
1-895716-17-9
Journal de la vie active :
1-895716-25-X



La drogue et le sport : Faits saillants

Description générale : Cette ressource bilingue a été conçue par la Gendarmerie royale du Canada avec la collaboration du Sport Medicine Council of British Columbia. Après une introduction sur le dopage sportif, la ressource aborde les questions légales, les drogues et les techniques de dopage, les effets secondaires des stéroïdes anabolisants. La ressource comprend également une liste des ressources dans chacune des provinces.

Auditoire : Programme francophone
Immersion précoce
Immersion tardive

Catégorie : Matériel de référence pour l'enseignant(e)

Composante(s) : responsabilité personnelle et sociale

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1995

Fournisseur : Sport Medicine Council of B.C.
#3 - 6501 Sprott Street
Vancouver, BC
V5B 3B8

Téléphone : (604) 473-4850
Télécopieur : (604) 473-4860

Prix : 5 \$

ISBN/Numéro de commande : 0-662-59614-5



En mouvement

Description générale : Ce manuel de 100 pages a été publié par l'Association canadienne pour l'avancement des femmes en sport. C'est un guide pratique visant à aider les spécialistes des loisirs à promouvoir et à mettre en oeuvre le programme *En Mouvement!*, un programme qui vise à accroître la participation des filles et des femmes au sport et à l'activité physique.

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *mouvement*

*responsabilité personnelle et sociale
vie active*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					✓	✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1996

Fournisseur : *Canadian Assn. for the Advancement of Women and Sport
and Physical Activity*

1600 James Naismith Drive
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5793

Télécopieur : (613) 748-5775

Prix : 10 \$

ISBN/Numéro de commande : 0-7726-2179-9



L'estime de soi, le sport et l'activité physique

Description générale : Cette ressource fait le lien entre les conclusions d'une étude (sur l'expérience et le fait d'être adolescente dans notre culture) et une bibliographie autour du thème de l'estime de soi. La ressource contient six chapitres : Comprendre l'estime de soi; Le développement de l'estime de soi chez la femme; Les jeunes femmes se font entendre; L'image physique et l'estime de soi; L'activité physique et l'estime de soi; et Comment l'école peut-elle favoriser l'estime de soi chez les adolescentes?

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Matériel de référence pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *responsabilité personnelle et sociale*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *CAHPERD*

1600 James Naismith Drive
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5622

Télécopieur : (613) 748-5737

Prix : 10 \$

ISBN/Numéro de commande : 1195-0048



Le guide alimentaire canadien pour manger sainement

Description générale : Cette trousse est conçue pour aider les éducateurs et les animateurs à mieux comprendre le nouveau *Guide alimentaire*.

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Catégorie : *Matériel de référence pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *responsabilité personnelle et sociale
vie active*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1993

Fournisseur : *Health Canada Publications/Communications*

Ottawa, ON
K1A 0K9

Téléphone : (613) 952-9191
Télécopieur : (613) 941-5366

Prix : (pas disponible)

ISBN/Numéro de commande : 0-662-97803-X



Intégration en mouvement

Description générale : La ressource vise à accroître la participation des élèves ayant une déficience aux activités physiques. La version intégrale comprend neuf manuels dont cinq ont fait l'objet d'une évaluation : Le ski pour l'élève ayant une déficience; L'élève sourd ou malentendant; L'élève en fauteuil roulant; L'élève ayant des déficiences multiples; L'élève étant physiquement maladroit. Chaque manuel décrit la déficience, examine ses implications et suggère les moyens d'y répondre. La version condensée comprend une brochure d'introduction dans laquelle on trouve des renseignements sur l'intégration en éducation physique et une brochure qui résume chacun des manuels.

Avis : *La quantité et le niveau de l'information varient d'un manuel à l'autre.*

Auditoire : *Programme francophone
Immersion précoce*

Douance - le programme peut être adapté aux besoins de la clientèle

Difficultés d'apprentissage - le programme peut être adapté aux besoins de la clientèle

Déficience intellectuelle légère - le programme peut être adapté aux besoins de la clientèle

Catégorie : *Ressource pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *mouvement*

*responsabilité personnelle et sociale
vie active*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *CAHPERD*

1600 James Naismith Drive
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5622
Télécopieur : (613) 748-5737

Prix : (pas disponible)

ISBN/Numéro de commande : (pas disponible)



L'organisation et la préparation

Description générale : Cette vidéo de 10 minutes est tirée de l'émission *Découvertes* de Radio-Canada. Ce documentaire relate la préparation et l'organisation d'une expédition au Groënland et au Pôle Sud menée par Bernard Voyer. On nous présente tous les éléments requis pour le succès d'une expédition, par exemple matériel léger, nourriture déshydratée, étapes de vérification du matériel, etc.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce

Catégorie : *Ressource pour l'élève, pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *vie active*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1996

Fournisseur : *B.C. Learning Connection Inc.*
#4-8755 Ash Street
Vancouver, BC
V6P 6T3

Téléphone : 1-800-884-2366
Télécopieur : (604) 324-1844

Prix : 20 \$

ISBN/Numéro de commande : FPE001



Vers l'égalité des sexes pour les femmes dans le sport : Guide à l'intention des organismes nationaux de sport

Description générale : Ce guide approfondit le concept d'égalité des sexes, fournit un outil d'évaluation des organismes et propose un plan de changement. On trouve également des annexes autour des thèmes suivants : sources d'inégalité, vocabulaire, questions fréquentes et réponses, aspects juridiques, orientations du gouvernement fédéral en matière de sport, etc.

Auditoire : *Programme francophone*
Immersion précoce
Immersion tardive

Catégorie : *Matériel de référence pour l'enseignant(e)*

Composante(s) : *responsabilité personnelle et sociale*

Recommandé pour :

M/1	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Recommandé en : 1995

Fournisseur : *CAHPERD*
1600 James Naismith Drive
Gloucester, ON
K1B 5N4

Téléphone : (613) 748-5622
Télécopieur : (613) 748-5737

Prix : (pas disponible)

ISBN/Numéro de commande : 1195-003X



ANNEXE C

*Considérations communes
à tous les programmes*

Les trois principes d'apprentissage énoncés dans l'introduction du présent ERI constituent le fondement du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année*. Ils ont guidé tous les aspects de l'élaboration de ce document, y compris les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que l'évaluation des ressources d'apprentissage.

Outre ces trois principes, le Ministère reconnaît que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des jeunes gens dont les origines, les intérêts, les habiletés et les besoins sont différents. Pour satisfaire ces besoins et assurer à tous les apprenants un traitement équitable et l'égalité d'accès aux services, chaque élément de ce document a également intégré des considérations communes à tous les programmes d'études. Les utilisateurs de ce document pourront s'inspirer de ces principes et possibilités d'intégration pour organiser leur classe, préparer leurs cours et dispenser leur enseignement.

Les considérations suivantes ont servi à orienter l'élaboration et l'évaluation des éléments de l'ERI :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- English as a Second Language (ESL) / Francisation
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

ORIENTATION PRATIQUE DU PROGRAMME

Pour donner une orientation pratique aux programmes d'études, on y inclut les considérations suivantes d'une manière pertinente à chacune des matières :

Résultats d'apprentissage — les habiletés ou compétences sont exprimées de telle façon qu'elles soient observables et mesurables et qu'elles puissent faire l'objet d'un rapport.

Employabilité — inclusion de résultats d'apprentissage ou de stratégies favorisant les aptitudes qui permettront aux élèves de réussir dans le monde du travail (savoir lire, écrire et compter, pensée critique et créative, résolution de problèmes, technologie et gestion de l'information, etc.).

Apprentissage contextuel — insistance sur l'apprentissage par l'action; utiliser des idées et des concepts abstraits, y compris des théories, des lois, des principes, des formules ou des preuves dans un contexte pratique (la maison, le milieu de travail, la collectivité, etc.).

Apprentissage coopératif — inclusion de stratégies qui favorisent la coopération et le travail d'équipe.

Introduction au choix de carrière — inclusion des liens appropriés avec les carrières, les occupations, l'esprit d'entreprise ou le monde du travail.

L'orientation pratique donnée à tous les cours favorise l'emploi d'applications pratiques pour faire la démonstration du savoir théorique. L'application de la théorie dans le contexte des problèmes et situations de la vie courante et du lieu de travail augmente la pertinence de l'école aux besoins et aux objectifs des élèves. Cette orientation pratique renforce le lien qui existe entre ce que les élèves doivent savoir pour fonctionner efficacement au travail ou dans les établissements postsecondaires et ce qu'ils apprennent de la maternelle à la 12^e année.

Voici quelques exemples d'une orientation pratique dans différentes disciplines :

English Language Arts et Français — on met de plus en plus l'accent sur le langage employé dans les situations de la vie de tous les jours et au travail, par exemple les entrevues d'emploi, notes de service, lettres, le traitement de texte, les communications techniques (y compris l'aptitude à interpréter des rapports techniques, guides, tableaux et schémas).

Mathématiques — on souligne de plus en plus les compétences requises dans le monde du travail, y compris les probabilités et les statistiques, la logique, la théorie des mesures et la résolution de problèmes.

Sciences — davantage d'applications et d'expérience pratique des sciences telles que la réduction du gaspillage énergétique à l'école ou à la maison, la responsabilité d'une plante ou d'un animal dans la classe, la production informatisée de tableaux et de graphiques et l'utilisation de logiciels tableurs.

Éducation aux affaires — on insiste davantage sur les applications de la vie courante comme la préparation du curriculum vitae et du portfolio personnel, la participation collective à la résolution de problèmes en communications des affaires, l'emploi de logiciels pour gérer l'information et l'emploi de la technologie pour créer et imprimer du matériel de commercialisation.

Arts visuels — applications de la vie courante telles que collaborer à la production d'images ayant une signification sociale pour la classe, l'école ou la collectivité; regarder et analyser des objets et des images provenant de la collectivité; faire des expériences sur divers matériaux pour créer des images.

Le résumé ci-dessus est tiré d'une étude du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année* (septembre 1994) et de programmes d'études de la Colombie-Britannique et d'autres juridictions.

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

L'introduction au choix de carrière est un processus continu qui permet aux apprenants d'intégrer leurs expériences personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et communautaires en vue de faciliter leurs choix de vie personnelle et professionnelle.

Tout au long de leurs études dans ce domaine, les élèves développent :

- leur ouverture à des professions et types d'emplois divers;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et les loisirs, le travail et la famille et enfin, le travail et les aptitudes et intérêts individuels;
- leur compréhension du rôle que joue la technologie dans le monde du travail et dans la vie quotidienne;
- leur compréhension des rapports qui existent entre le travail et l'apprentissage;
- leur compréhension des changements qui se produisent au niveau de l'économie, de la société et du marché du travail;
- leur capacité d'élaborer des plans d'apprentissage et de réfléchir sur l'importance de l'éducation permanente;
- leur capacité de se préparer à jouer des rôles multiples au cours de leur vie.

L'introduction au choix de carrière porte principalement sur la sensibilisation à la formation professionnelle, l'exploration des carrières, la préparation et la planification de la vie professionnelle, et l'expérience en milieu de travail.

Au niveau primaire

L'introduction au choix de carrière favorise une attitude positive vis-à-vis de divers rôles professionnels et types d'emplois. Les sujets traités incluent :

- le rôle du travail et des loisirs,

- les rapports qui existent entre le travail, la famille, les intérêts et les aptitudes de chacun.

On peut mettre en lumière tout un éventail de carrières en utilisant des activités d'apprentissage en classe axées sur les élèves eux-mêmes et sur une gamme complète de modèles y compris des modèles non traditionnels.

De la 4^e à la 8^e année

On continue à mettre l'accent sur la connaissance de soi et de la vie professionnelle. On y traite des sujets suivants :

- les intérêts, aptitudes et objectifs futurs potentiels;
- la technologie au travail et dans la vie quotidienne;
- les changements sociaux, familiaux et économiques;
- les options futures en matière d'éducation;
- les groupes de carrières (carrières ayant des rapports entre elles);
- les modes de vie;
- les influences extérieures sur la prise de décision.

On pourra faire appel à des jeux, à des jeux de rôles et à des expériences pertinentes de bénévolat communautaire pour aider les élèves à explorer activement le monde du travail. On pourra également faire des expériences sur le terrain au cours desquelles les élèves observent des travailleurs dans leur environnement de travail et s'entretiennent ensuite avec eux. Ces activités d'apprentissage favorisent le développement des compétences en communication interpersonnelle et en résolution collective de problèmes, compétences qu'il est bon de posséder dans le monde du travail et dans d'autres situations de la vie.

En 9^e et 10^e année

On fera en sorte que les élèves aient l'occasion de se préparer à prendre des décisions appropriées et réalistes. Lorsqu'ils mettront au point leur propre plan d'apprentissage, ils établiront des rapports entre la connaissance de soi et leurs buts et aspirations. Ils acquerront aussi de nombreuses compétences et attitudes fondamentales nécessaires pour un passage efficace de l'adolescence à l'âge adulte. Ils seront ainsi mieux préparés à devenir responsables et autonomes tout au long de leur vie.

Les sujets traités incluent :

- l'esprit d'entreprise;
- l'aptitude à l'emploi (p. ex. comment trouver et garder un emploi);
- l'importance de l'éducation permanente et de la planification professionnelle;
- l'engagement au niveau communautaire;
- les nombreux rôles différents qu'une personne peut jouer au cours de sa vie;
- la dynamique du monde du travail (p. ex. syndicats, chômage, loi de l'offre et de la demande, littoral du Pacifique, libre-échange).

À ce niveau-ci, on insiste sur l'analyse des compétences et des intérêts personnels au moyen de diverses occasions d'exploration de carrières (p. ex. les observations au poste de travail). On pourra aider les élèves à analyser et à confirmer leurs valeurs et croyances personnelles au moyen de discussions de groupe et de consultations individuelles.

En 11^e et 12^e année

À la fin des études, l'introduction au choix de carrière aborde plus spécialement les questions ayant trait au monde du travail. En voici quelques-unes :

- la dynamique de la main-d'œuvre changeante et les facteurs de changement qui

affectent le marché du travail (p. ex. technologie d'avant-garde et tendances économiques);

- les compétences de maintien de l'emploi et d'avancement (compétences interpersonnelles requises dans le monde du travail, normes d'emploi);
- les questions de santé au travail et d'accès aux services de santé;
- le financement des études supérieures;
- les stratégies et milieux d'apprentissage alternatifs pour différentes étapes de la vie;
- l'expérience en milieu de travail (obligatoire, minimum de 30 heures).

Expérience en milieu de travail

L'expérience en milieu de travail donne aux élèves l'occasion de participer à diverses expériences qui les aident à préparer la transition vers la vie professionnelle. Grâce à l'expérience en milieu de travail, les élèves auront aussi l'occasion :

- d'établir des rapports entre ce qu'ils apprennent à l'école et les compétences et connaissances requises dans le monde du travail et dans la société en général;
- de faire l'expérience d'un apprentissage à la fois théorique et appliqué dans le cadre d'une éducation libérale et générale;
- d'explorer les orientations de carrière qu'ils auront indiquées dans leur plan d'apprentissage.

Les descriptions de l'introduction au choix de carrière sont tirées des publications suivantes du ministère de l'Éducation : *Career Developer's Handbook; Lignes directrices relatives au programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année, Guide de mise en œuvre, Partie I* et l'ERI *Planification professionnelle et personnelle 8 à 12* (1997).

ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) / FRANCISATION

L'aide en ESL est offerte aux élèves dont l'emploi de l'anglais est suffisamment différent de celui de l'anglais courant pour les empêcher de réaliser leur potentiel. Nombreux sont les élèves qui apprennent l'anglais et qui le parlent assez couramment et semblent posséder les compétences requises. Cependant, l'école exige une connaissance plus approfondie de l'anglais et de ses variations, tant à l'oral qu'à l'écrit. C'est pourquoi même les élèves qui parlent couramment la langue peuvent avoir besoin de suivre des cours d'ESL pour profiter de l'expérience linguistique appropriée à laquelle ils n'ont pas accès en dehors de la classe. L'ESL est un service de transition plutôt qu'une discipline. Les élèves apprennent la langue d'enseignement et, dans bien des cas, le contenu des disciplines appropriées pour leur classe. C'est la raison pour laquelle l'ESL n'a pas de programme spécifique. Le programme d'études officiel constitue la base de la majeure partie de l'enseignement et sert à enseigner l'anglais aussi bien que les disciplines individuelles. La méthodologie, l'objet de l'apprentissage et le niveau d'engagement vis-à-vis du programme d'études sont les caractéristiques qui différencient les services d'ESL des autres activités scolaires.

Les élèves du programme d'ESL

Près de 10 pour cent de la population scolaire de la Colombie-Britannique bénéficie des services d'ESL. Ces élèves ont des antécédents très divers. La plupart sont des immigrants récemment arrivés dans la province. Certains sont nés au Canada, mais n'ont pas eu l'occasion d'apprendre l'anglais avant d'entrer à l'école élémentaire. La majorité des élèves d'ESL a un système linguistique bien développé et a suivi des

études équivalant plus ou moins à celles que suivent les élèves nés en Colombie-Britannique. Un petit nombre d'élèves, du fait de leurs expériences passées, ont besoin de services de base tels que la formation en lecture et en écriture, le perfectionnement scolaire et la consultation suite à un traumatisme.

Les enseignants pourront avoir des élèves de n'importe quel niveau d'ESL dans leurs classes. Bien des élèves d'ESL suivent des cours dans les disciplines scolaires surtout pour avoir des contacts avec leurs pairs anglophones et pour être exposés à la langue et aux disciplines. D'autres élèves d'ESL sont tout à fait intégrés au niveau des disciplines. L'intégration réussit lorsque les élèves atteignent un degré de compétence linguistique et de connaissances générales d'une matière tel qu'ils peuvent obtenir de bons résultats avec un minimum de soutien externe.

Conditions d'apprentissage optimales pour les élèves d'ESL

Le but du programme d'ESL est de fournir aux élèves un milieu d'apprentissage où ils peuvent comprendre la langue et les concepts.

On favorisera les pratiques suivantes visant à améliorer l'apprentissage des élèves :

- employer des objets réels et un langage simple au niveau élémentaire;
- tenir compte des antécédents culturels et des styles d'apprentissage différents et ce, à tous les niveaux;
- fournir du matériel d'apprentissage adapté (au contenu linguistique réduit);
- respecter la période silencieuse de l'élève durant laquelle l'expression n'est pas une indication de son niveau de compréhension;
- permettre aux élèves de pratiquer et d'intérioriser l'information avant de donner des réponses détaillées;

- faire la différence entre la forme et le contenu dans le travail écrit des élèves;
- garder à l'esprit les exigences auxquelles les élèves doivent faire face.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Supporting Learners of English; Information for School and District Administrators*, RB0032, et *ESL Policy Discussion Paper (Draft)*, Social Equity Branch, décembre 1994.

Pour les élèves inscrits au Programme francophone, la francisation remplit les mêmes fonctions que le programme d'ESL.

ENVIRONNEMENT ET DURABILITÉ

On définit l'éducation à l'environnement comme une façon de comprendre les relations que les hommes entretiennent avec l'environnement. Elle fournit aux élèves l'occasion :

- d'étudier les rapports qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel par le biais de tous les sujets;
- de faire l'expérience directe de l'environnement, qu'il soit naturel ou construit par l'homme;
- de prendre des décisions et d'agir pour le bien de l'environnement.

Le terme *durabilité* s'applique aux sociétés qui « favorisent la diversité et ne compromettent pas la survie future d'aucune espèce dans le monde naturel ».

Pertinence des thèmes de l'environnement et de la durabilité dans le programme d'études

L'intégration de ces deux thèmes au programme d'études aide les élèves à acquérir une attitude responsable vis-à-vis de la Terre. Les études qui intègrent ces deux thèmes donnent aux élèves l'occasion d'exprimer leurs croyances et leurs opinions, de réfléchir à une gamme de points de vue et en fin de compte, de faire des choix éclairés et responsables.

Les principes directeurs que l'on incorporera aux disciplines de la maternelle à la 12^e année sont les suivants :

- L'expérience directe est à la base de l'apprentissage humain.
- L'action responsable fait partie intégrante de l'éducation à l'environnement et en est aussi une conséquence.
- La survie de l'espèce humaine repose sur des systèmes naturels et artificiels complexes.
- Les décisions et les actes des humains ont des conséquences sur l'environnement.
- La sensibilisation à l'environnement permet aux élèves de développer leur appréciation esthétique de l'environnement.
- L'étude de l'environnement permet aux élèves de développer leur éthique de l'environnement.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Environmental Education/Sustainable Societies – A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994

ÉTUDES AUTOCHTONES

Les Études autochtones explorent la richesse et la diversité des cultures et des langues des Premières Nations. Ces cultures et langues sont étudiées dans leurs contextes spécifiques et dans celui des réalités historiques, contemporaines et futures. Les Études autochtones sont basées sur une perspective holistique intégrant le passé, le présent et l'avenir. Les peuples des Premières Nations ont été les premiers habitants de l'Amérique du Nord; ils vivaient en sociétés très évoluées, bien organisées et autosuffisantes. Les Premières Nations constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diverse que celle de l'Europe de l'Ouest. Il existe un grand nombre de groupes présentant des différences culturelles (p. ex. Nisga'a, KwaKwaka'Wakw, Nlaka'pamux, Secwepemc, Skomish, Tsimshian). Chaque groupe est unique et

figure dans le programme scolaire pour une raison ou pour une autre. Les Premières Nations de la Colombie-Britannique forment une partie importante du tissu historique et contemporain de la province.

Pertinence des Études autochtones dans le programme

- Les valeurs et les croyances autochtones perdurent et sont encore pertinentes aujourd'hui.
- Il faut valider l'identité autochtone et en établir le bien-fondé.
- Les peuples autochtones ont des cultures puissantes, dynamiques et changeantes qui se sont adaptées aux événements et tendances d'un monde en constante évolution.
- Il faut que les gens comprennent les similitudes et les différences qui existent entre les cultures si l'on doit arriver à la tolérance, à l'acceptation et au respect mutuel.
- On est en droit d'attendre des discussions et des décisions éclairées et raisonnables, basées sur une information exacte et fiable, concernant les questions autochtones (p. ex. les traités modernes que négocient présentement le Canada, la Colombie-Britannique et les Premières Nations).

Dans le cours de ses études autochtones, l'élève pourra :

- manifester sa compréhension et son appréciation des valeurs, coutumes et traditions des Premières Nations;
- manifester sa compréhension et son appréciation des systèmes de communication autochtones originaux;
- reconnaître l'importance des rapports que les Premières Nations entretiennent avec le monde naturel;
- reconnaître les dimensions de l'art autochtone qui font partie d'une expression culturelle totale;
- donner des exemples de la diversité et du fonctionnement des systèmes sociaux,

économiques et politiques des Premières Nations dans des contextes traditionnels et contemporains;

- décrire l'évolution des droits et libertés de la personne relativement aux peuples des Premières Nations.

Voici quelques exemples d'intégration du matériel sur les Premières Nations dans les programmes de diverses disciplines :

Arts visuels — les élèves pourront comparer les styles artistiques de deux ou de plusieurs cultures des Premières Nations.

English Language Arts et Français — les élèves pourront analyser des portraits et autres descriptions des peuples des Premières Nations dans différentes œuvres littéraires.

Sciences familiales — les élèves pourront identifier les formes de nourriture, d'habillement et d'abri dans des cultures anciennes et contemporaines des peuples des Premières Nations.

Éducation à la technologie — les élèves pourront décrire le perfectionnement des technologies traditionnelles des Premières Nations (bois courbé ou boîtes étanches dont les parois sont faites d'une seule planche de cèdre, tissage, matériel de pêche).

Éducation physique — les élèves pourront participer à des jeux et danses des Premières Nations et apprendre à les apprécier.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *First Nations Studies —Curriculum Assessment Framework (Primary through Graduation)* et de *B.C. First Nations Studies 12 Curriculum*, publiés, en 1992 et 1994 respectivement, par le Bureau de l'Éducation autochtone.

ÉGALITÉ DES SEXES

Une éducation fondée sur l'égalité des sexes exige l'intégration des expériences, perceptions et points de vue des filles et des femmes aussi bien que ceux des garçons et des

hommes à toutes les facettes de l'éducation. Elle se concentre d'abord sur les filles pour corriger les iniquités du passé. En général, les stratégies d'intégration qui favorisent la participation des filles atteignent aussi les garçons qui sont exclus par les styles d'enseignement et le contenu de programmes d'études plus traditionnels.

Les principes de l'égalité des sexes en éducation sont les suivants :

- Tous les élèves ont droit à un environnement d'apprentissage sans distinction de sexe.
- Tous les programmes scolaires et décisions ayant trait à la carrière doivent être retenus en vertu de l'intérêt et de l'aptitude de l'élève sans distinction de sexe.
- L'égalité des sexes touche également la classe sociale, la culture, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle et l'âge.
- L'égalité des sexes exige sensibilité, détermination, engagement et vigilance à long terme.
- Le fondement de l'égalité des sexes est la coopération et la collaboration entre les élèves, les éducateurs, les organismes éducatifs, les familles et les membres des différentes communautés.

Stratégies générales pour un enseignement égalitaire

- S'engager à se renseigner sur l'enseignement égalitaire et à le pratiquer.
- Utiliser des termes se rapportant particulièrement au sexe féminin dans des exercices de mise en marché. Si, par exemple, une Foire de la technologie a été conçue pour attirer les filles, mentionner celles-ci d'une façon claire et précise dans les documents de présentation. Bien des filles supposent tout naturellement que les termes neutres utilisés dans les domaines

où les femmes ne sont pas traditionnellement représentées s'adressent uniquement aux garçons.

- Modifier le contenu, le style d'enseignement et les pratiques d'évaluation pour rendre des sujets non traditionnels plus pertinents et plus intéressants pour les garçons et les filles.
- Souligner les aspects sociaux et l'utilité des activités, des compétences et des connaissances.
- Des commentaires provenant d'élèves de sexe féminin indiquent que celles-ci apprécient particulièrement le mode de pensée intégral; comprendre les contextes tout autant que les faits; explorer les conséquences de certaines décisions du point de vue social, moral et environnemental.
- Au moment d'évaluer la pertinence du matériel pédagogique choisi, tenir compte du fait que les intérêts et le vécu des garçons peuvent être différents de ceux des filles.
- Choisir diverses stratégies d'enseignement, notamment organiser de petits groupes au sein desquels les élèves pourront collaborer ou coopérer les uns avec les autres et fournir à ces derniers des occasions de prendre des risques calculés, d'effectuer des activités pratiques et d'intégrer leurs connaissances à leurs compétences (p. ex. sciences et communications).
- Fournir des stratégies précises, des occasions particulières et des ressources visant à encourager les élèves à réussir dans des disciplines où ils sont d'ordinaire faiblement représentés.
- Concevoir des cours qui permettent d'explorer de nombreuses perspectives et d'utiliser différentes sources d'information — parler aussi bien d'expertes que d'experts.
- Utiliser au mieux l'esprit d'émulation qui règne au sein de la classe, particulièrement dans les domaines où les garçons excellent d'ordinaire.
- Surveiller les préjugés (dans les comportements, les ressources d'apprentissage, etc.) et enseigner aux élèves des stratégies en vue de reconnaître et d'éliminer les injustices qu'ils observent.
- Avoir conscience des pratiques discriminatoires admises dans le domaine de l'activité physique (sports d'équipe, financement des athlètes, choix en matière de programme d'éducation physique, etc.).
- Ne pas supposer que tous les élèves sont hétérosexuels.
- Échanger l'information et tisser un réseau incluant des collègues foncièrement engagés en matière d'égalité.
- Donner l'exemple d'un comportement exempt de parti pris : utiliser un langage dénotant l'insertion, un langage parallèle ou un langage ne comportant pas de connotation sexiste; interroger et aider les élèves des deux sexes aussi souvent et de façon aussi précise et approfondie dans un cas comme dans l'autre; durant les périodes d'interrogation, accorder suffisamment de temps entre les questions et les réponses pour que les élèves timides puissent répondre.
- Demander à des collègues au courant des partis pris les plus fréquents d'assister à un de vos cours et de souligner ceux qu'ils auraient pu y observer.
- Faire preuve de cohérence.

Le présent sommaire est tiré du *Preliminary Report of the Gender Equity Advisory Committee* reçu par le ministère de l'Éducation en février 1994 et d'une étude de la documentation connexe.

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION

La Technologie de l'information décrit l'emploi des outils et des dispositifs électroniques qui nous permettent de créer,

d'explorer, de transformer et d'exprimer l'information.

Pertinence de la Technologie de l'information dans le programme d'études

Au moment où le Canada passe d'une économie agricole et industrielle à l'ère de l'information, les élèves doivent acquérir de nouvelles compétences, connaissances et attitudes. Le programme de Technologie de l'information a été conçu en vue d'être intégré à tous les nouveaux programmes d'études afin que les élèves sachent utiliser les ordinateurs et acquièrent les connaissances technologiques requises dans le monde du travail.

Dans le cadre de ce programme, les élèves acquerront des compétences dans les domaines suivants : analyse et évaluation de l'information, traitement de texte, analyse de banques de données, gestion de l'information, applications graphiques et multimédias. Les élèves identifieront aussi les questions éthiques et sociales associées à l'utilisation de la technologie de l'information.

La Technologie de l'information faisant partie intégrante du programme, l'élève pourra :

- faire preuve de compétence élémentaire dans le maniement des outils d'information;
- manifester sa compréhension de la structure et des concepts de la technologie de l'information;
- établir des rapports entre la technologie de l'information et ses préoccupations personnelles et sociales;
- définir un problème et élaborer les stratégies permettant de le résoudre;
- appliquer les critères de recherche pour localiser ou envoyer de l'information;
- transférer l'information en provenance de sources externes;

- évaluer l'information quant à son authenticité et à sa pertinence;
- réorganiser l'information pour lui donner une nouvelle signification;
- modifier, réviser et transformer l'information;
- appliquer les principes de conception graphique qui affectent l'apparence de l'information;
- faire passer un message à un public donné à l'aide de la technologie de l'information.

Les composantes du programme sont les suivantes :

- **Bases** — les compétences physiques ainsi que l'entendement intellectuel et personnel élémentaires requis pour utiliser la technologie de l'information de même que l'aptitude à l'apprentissage autonome et les attitudes sociales responsables.
- **Traitement** — permet aux élèves de choisir, d'organiser et de modifier des informations pour résoudre des problèmes.
- **Présentation** — aide les élèves à comprendre comment on communique efficacement des idées à l'aide de divers médias d'information.

Cette information est tirée de *Information Technology Curriculum K–12*.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

L'éducation aux médias est une approche multidisciplinaire et interdisciplinaire de l'étude des médias. L'éducation aux médias étudie les concepts clés des médias et aborde des questions globales telles que l'histoire et le rôle des médias dans différentes sociétés ainsi que les enjeux sociaux, politiques, économiques et culturels qui leur sont associés. Plutôt que d'approfondir les concepts comme le ferait un cours d'Étude des médias, l'éducation aux médias s'intéresse à la plupart des concepts importants liés aux

médias dans les rapports qu'ils entretiennent avec diverses disciplines.

Pertinence de l'éducation aux médias dans le programme d'études

La vie des élèves d'aujourd'hui est envahie par la musique populaire, la télévision, le cinéma, la radio, les revues, les jeux informatiques de même que les services d'information, les médias et les messages médiatisés. L'éducation aux médias développe l'aptitude des élèves à réfléchir de manière critique et autonome sur les sujets qui les affectent. L'éducation aux médias encourage les élèves à reconnaître et à examiner les valeurs que contiennent les messages médiatisés. Elle les invite aussi à comprendre que ces messages sont produits pour informer, persuader et divertir dans des buts divers. L'éducation aux médias aide les élèves à comprendre les distorsions que peut entraîner l'emploi de pratiques et de techniques médiatisées particulières.

Toutes les disciplines présentent des occasions d'apprentissage en éducation aux médias. L'éducation aux médias ne fait pas l'objet d'un programme d'études à part.

Les concepts clés de l'éducation aux médias sont les suivants :

- analyse de produits médiatiques (objet, valeurs, représentation, codes, conventions, caractéristiques et production);
- interprétation et influence du public (interprétation, influence des médias sur le public, influence du public sur les médias);
- médias et société (contrôle, portée).

Exemples d'intégration des concepts clés :

English Language Arts et Français — les élèves font la critique de publicités et en examinent les points de vue.

Arts visuels — les élèves analysent l'attrait qu'exerce une image selon l'âge, le sexe, la situation, etc., du public cible.

Formation personnelle — les élèves examinent l'influence des médias sur les concepts corporels et sur les choix de vie saine.

Art dramatique — les élèves font la critique de pièces de théâtre professionnelles et amateurs, de films dramatiques et d'émissions de télévision pour en déterminer l'objet.

Sciences humaines — les élèves comparent la représentation des Premières Nations dans les médias au fil des ans.

Ce sommaire est tiré de *A Cross-curricular Planning Guide for Media Education* préparé en 1994 par la Canadian Association for Media Education pour le compte du Bureau des programmes d'études.

ÉDUCATION AU MULTICULTURALISME ET À L'ANTIRACISME

Éducation au multiculturalisme

L'éducation au multiculturalisme met l'accent sur la promotion de la compréhension, du respect et de l'acceptation de la diversité culturelle dans notre société.

L'éducation au multiculturalisme consiste à :

- reconnaître que chaque personne appartient à un groupe culturel;
- accepter et apprécier la diversité culturelle comme élément positif de notre société;
- affirmer que tous les groupes ethnoculturels sont égaux dans notre société;
- comprendre que l'éducation au multiculturalisme s'adresse à tous les élèves;
- reconnaître que la plupart des cultures ont beaucoup en commun, que les similitudes interculturelles sont plus nombreuses que les différences et que le pluralisme culturel est une facette positive de la société;
- affirmer et développer l'estime de soi fondée sur la fierté du patrimoine et

donner aux élèves l'occasion d'apprécier le patrimoine culturel d'autrui;

- promouvoir la compréhension interculturelle, le civisme et l'harmonie raciale.

Éducation à l'antiracisme

L'éducation à l'antiracisme favorise l'élimination du racisme en identifiant et en changeant les politiques et pratiques sociales et en reconnaissant les attitudes et comportements individuels qui contribuent au racisme.

L'éducation à l'antiracisme consiste à :

- présenter la nécessité de réfléchir sur ses propres attitudes vis-à-vis des races et du racisme;
- comprendre les causes du racisme afin de parvenir à l'égalité;
- reconnaître le racisme et l'examiner tant au niveau personnel que social;
- reconnaître le fait que la lutte contre le racisme est une responsabilité personnelle;
- s'efforcer d'éliminer les obstacles systémiques qui marginalisent des groupes d'individus;
- donner aux individus l'occasion d'agir pour éliminer toute forme de racisme y compris les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.

Pertinence de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme dans le programme

Le multiculturalisme et l'antiracisme contribuent à la qualité de l'enseignement en offrant des expériences d'apprentissage qui valorisent la force basée sur la diversité et l'équité sociale, économique, politique et culturelle. L'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme offre aussi aux élèves des expériences d'apprentissage qui contribuent à leur développement social, émotionnel, esthétique, artistique, physique et intellec-

tuel. Ils y puiseront les connaissances et compétences sociales requises pour interagir efficacement avec des cultures variées. On y reconnaît également l'importance de la collaboration entre élèves, parents, éducateurs et groupes qui oeuvrent pour la justice sociale au sein du système d'éducation.

Les objectifs clés de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme sont les suivants :

- favoriser la compréhension et le respect de la diversité culturelle;
- augmenter la communication créatrice interculturelle dans une société pluraliste;
- garantir l'égalité d'accès aux programmes de qualité visant la performance pédagogique pour tous les élèves quels que soient leur culture, leur nationalité d'origine, leur religion, ou leur classe sociale;
- développer l'estime de soi, le respect de soi-même et des autres et la responsabilité sociale;
- combattre et éliminer les stéréotypes, les préjugés, la discrimination et toute autre forme de racisme;
- inclure les expériences de tous les élèves dans les programmes d'études.

Exemples de l'intégration au niveau des disciplines :

Beaux-Arts — les élèves déterminent des façons dont les beaux-arts dépeignent les expériences culturelles.

Lettres et Sciences humaines — les élèves reconnaissent les similitudes et les différences entre le mode de vie, l'histoire, les valeurs et les croyances de divers groupes culturels.

Mathématiques ou Sciences — les élèves reconnaissent le fait que les individus et les groupes culturels ont employé des méthodes différentes et communes pour calculer, enregistrer des faits numériques et mesurer.

Éducation physique — les élèves apprennent à apprécier les jeux et les danses de groupes culturels variés.

Ce sommaire est tiré de *Multicultural and Antiracism Education—Planning Guide (Draft)*, élaboré en 1994 par le Social Equity Branch.

SCIENCE-TECHNOLOGIE-SOCIÉTÉ

Science-Technologie-Société (STS) aborde notre compréhension des inventions et des découvertes et l'effet qu'ont la science et la technologie sur le bien-être des individus et sur la société globale.

L'étude de Science-Technologie-Société comprend :

- les contributions de la technologie aux connaissances scientifiques et vice versa;
- la notion que les sciences et la technologie sont des expressions de l'histoire, de la culture et d'un éventail de facteurs personnels;
- les processus scientifiques et technologiques comme l'expérimentation, l'innovation et l'invention;
- le développement d'une conscience éveillée à l'éthique, aux choix et à la participation aux sciences et à la technologie.

Pertinence de STS dans le programme d'études

STS a pour but d'aider les élèves à examiner, à analyser, à comprendre et à expérimenter l'interconnexion dynamique qui existe entre la science, la technologie et les systèmes humains et naturels.

Grâce à l'étude de STS dans diverses disciplines, les élèves pourront :

- acquérir les connaissances et développer les compétences favorisant une attitude critique et une ouverture à l'innovation;

- utiliser des outils, procédés et stratégies en vue de relever le défi des enjeux les plus nouveaux;
- reconnaître et examiner l'évolution des découvertes scientifiques, des changements technologiques et du savoir humain au fil des siècles dans le contexte de nombreux facteurs sociétaux et humains;
- éveiller leur conscience aux valeurs, décisions personnelles et actions responsables en matière de science et de technologie;
- explorer les processus scientifiques et les solutions technologiques;
- collaborer à des solutions responsables et créatrices faisant appel à la science et à la technologie.

Les composantes de STS sont les suivantes : Systèmes humains et naturels, Inventions et découvertes, Outils et processus, Société et changement.

Chaque composante peut être étudiée dans divers contextes tels que l'économie, l'environnement, l'éthique, les structures sociales, la culture, la politique et l'éducation. Chacun de ces contextes représente une perspective unique permettant d'explorer les rapports critiques qui existent et les défis que nous devons relever en tant qu'individus et en tant que société globale.

Exemples de liens interdisciplinaires :

Arts visuels — les exigences des artistes visuels ont entraîné la mise au point de nouvelles technologies et techniques, p. ex. nouveaux pigments permanents, vernis frittés, instruments de dessin.

English Language Arts et Français — de nombreuses technologies ont récemment révolutionné la manière dont on écoute, écrit et parle (p. ex. les disques compacts, la messagerie vocale, la synthèse vocale).

Éducation physique — la façon dont la technologie a affecté notre compréhension des rapports entre l'activité et le bien-être.

Ce sommaire est basé sur *Science-Technology-Society — A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994.

BESOINS PARTICULIERS

Les élèves présentant des besoins particuliers sont les élèves qui ont des handicaps d'ordre intellectuel, physique ou émotif; des difficultés sur le plan de l'apprentissage, de la perception ou du comportement; ceux qui sont exceptionnellement doués ou talentueux.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un milieu d'apprentissage inclusif qui se trouve enrichi par la diversité des personnes qui le composent. Les élèves ont de meilleures perspectives de réussite lorsque les résultats d'apprentissage prescrits et les ressources recommandées tiennent compte d'un large éventail de besoins, de styles d'apprentissage et de modes d'expression chez les élèves.

Les éducateurs contribuent à créer des milieux d'apprentissage inclusifs en introduisant les éléments suivants :

- des activités qui visent le développement et la maîtrise des compétences fondamentales (lecture et écriture de base);
- une gamme d'activités et d'expériences d'apprentissage coopératif dans l'école et la collectivité ainsi que l'application de compétences pratiques dans des milieux variés;
- des renvois aux ressources, à l'équipement et à la technologie d'apprentissage spécialisés;
- des moyens d'adaptation en fonction des besoins particuliers (incorporer des adaptations ou extensions au contenu, au processus, au rythme et à l'environnement

d'apprentissage; proposer des méthodologies ou des stratégies alternatives; renvoyer à des services spéciaux);

- diverses façons, pour l'élève, de rendre compte de son apprentissage, en dehors des activités traditionnelles (p. ex. dramatiser des événements pour manifester sa compréhension d'un poème, dessiner les observations faites en classe de français, composer et jouer un morceau de musique);
- la promotion des capacités et des contributions des enfants et des adultes présentant des besoins particuliers;
- la participation à l'activité physique.

Tous les élèves s'efforcent d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Nombreux sont les élèves présentant des besoins particuliers qui apprennent la même chose que l'ensemble des élèves. Dans certains cas, les besoins et aptitudes de ces élèves sont tels qu'il faut adapter ou modifier les programmes éducatifs. Le programme de l'élève pourra inclure un enseignement régulier dans certaines matières, tandis que d'autres matières seront modifiées et d'autres encore, adaptées. Ces adaptations et modifications sont spécifiées dans le plan d'apprentissage personnalisé (PAP) de l'élève.

Programmes adaptés

Un programme adapté aborde les résultats d'apprentissage du programme officiel, mais fait l'objet d'adaptations pour que l'élève puisse participer au programme. Ces adaptations incluent des formats différents pour les ressources (braille, livres enregistrés sur cassette), pour les stratégies d'enseignement (p. ex. l'emploi d'interprètes, de signaux visuels, d'aides à l'apprentissage) et pour les procédures d'évaluation (p. ex. examen oral, temps supplémentaire). On fera aussi des adaptations au niveau de l'enchaînement des

compétences, du rythme, de la méthodologie, du matériel, de la technologie, de l'équipement, des services et de l'environnement. Les élèves qui participent à des programmes adaptés sont évalués selon les normes accompagnant le programme et reçoivent les mêmes crédits que les autres.

Programmes modifiés

Un programme modifié vise des résultats d'apprentissage choisis spécifiquement pour répondre aux besoins particuliers de l'élève; ces résultats diffèrent passablement de ceux du programme d'études officiel. Ainsi, un élève de 5^e année peut travailler, en art du langage, à la reconnaissance de panneaux indicateurs usuels et à l'utilisation du téléphone. Un élève inscrit à un programme modifié est évalué en fonction des buts et objectifs établis dans son plan d'apprentissage personnalisé.



ANNEXE D

Mesure et évaluation

Les résultats d'apprentissage, exprimés en termes mesurables, servent de base à l'élaboration d'activités d'apprentissage et de stratégies d'évaluation. Cette annexe contient des considérations générales sur la mesure et sur l'évaluation, de même que des modèles visant à illustrer comment les activités, la mesure et l'évaluation forment un tout dans un programme particulier d'éducation physique.

MESURE ET ÉVALUATION

La mesure s'effectue grâce au rassemblement systématique d'informations sur ce que l'élève sait, ce qu'il est capable de faire et ce vers quoi il oriente ses efforts. Les méthodes et les instruments d'évaluation comprennent : l'observation, l'autoévaluation, des exercices quotidiens, des questionnaires, des échantillons de travaux de l'élève, des épreuves écrites, des échelles d'évaluation holistiques, des projets, des comptes rendus écrits et des exposés oraux, des examens de performance et des évaluations de portfolios.

On évalue le rendement de l'élève à partir d'informations recueillies au cours d'activités d'évaluation. L'enseignant a recours à sa perspicacité, à ses connaissances et à son expérience des élèves ainsi qu'à des critères précis qu'il établit lui-même, pour juger de la performance de l'élève relativement aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation s'avère bénéfique pour les élèves lorsqu'elle est pratiquée de façon régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

Selon les buts visés, on se sert de diverses formes d'évaluation.

- L'évaluation *critérielle* sert à évaluer la performance de l'élève en classe. Elle utilise des critères fondés sur les résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études officiel. Les critères reflètent la performance de l'élève en fonction d'activités d'apprentissage déterminées. Lorsque le programme d'un élève est modifié de façon substantielle, l'évaluation peut se fonder sur des objectifs individuels. Ces modifications sont inscrites dans un plan d'apprentissage personnalisé (PAP).
- L'évaluation *normative* permet de procéder à des évaluations de système à grande échelle. Un système d'évaluation normative n'est pas destiné à être utilisé en classe, parce qu'une classe ne constitue pas un groupe de référence assez important. L'évaluation normative permet de comparer la performance d'un élève à celle d'autres élèves plutôt que d'évaluer la façon dont un élève satisfait aux critères liés à un ensemble particulier de résultats d'apprentissage.

L'ÉVALUATION CRITÉRIELLE

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis, plutôt qu'à la performance des autres élèves. L'évaluation des élèves dans le cadre du programme d'études officiel exige que des critères soient établis en fonction des résultats d'apprentissage énumérés pour chacune des composantes du programme en question.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès des élèves. Ils indiquent les aspects critiques d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui

constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage. On peut se servir des critères pour évaluer la performance d'un élève par rapport aux résultats d'apprentissage. Ainsi, les critères de pondération, les échelles d'appréciation et les rubriques de rendement (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève à partir de critères.

Les échantillons du travail de l'élève devraient rendre compte des résultats d'apprentissage et des critères établis. Ces échantillons permettront de clarifier et de rendre explicite le lien entre l'évaluation, les résultats d'apprentissage, les critères et la mesure. Dans le cas où le travail de l'élève n'est pas un produit, et ne peut donc être reproduit, on en fournira une description.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- Étape 1** ▶ Identifier les résultats d'apprentissage prescrits (tels qu'énoncés dans cet Ensemble de ressources intégrées).
- Étape 2** ▶ Identifier les principaux objectifs liés à l'enseignement et à l'apprentissage.
- Étape 3** ▶ Définir et établir des critères. Le cas échéant, faire participer les élèves à la détermination des critères.
- Étape 4** ▶ Prévoir des activités d'apprentissage qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les habiletés indiquées dans les critères.
- Étape 5** ▶ Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer l'élève des critères qui serviront à l'évaluation de son travail.
- Étape 6** ▶ Fournir des exemples du niveau de performance souhaité.
- Étape 7** ▶ Mettre en oeuvre les activités d'apprentissage.
- Étape 8** ▶ Utiliser diverses méthodes d'évaluation selon la tâche assignée à l'élève.
- Étape 9** ▶ Examiner les informations recueillies lors de la mesure et évaluer le niveau de performance de l'élève ou la qualité de son travail à partir des critères.
- Étape 10** ▶ Lorsque cela convient ou s'avère nécessaire, attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève a satisfait aux critères.
- Étape 11** ▶ Transmettre les résultats de l'évaluation à l'élève et aux parents.



ANNEXE D

Mesure et évaluation – Modèles

Les modèles présentés dans cette annexe ont pour but de montrer aux enseignants comment relier les critères d'évaluation et les résultats d'apprentissage tirés d'une ou de plusieurs composantes. Les modèles contiennent des renseignements généraux sur le contexte de la classe, les tâches et les stratégies d'enseignement proposées, les méthodes et les outils utilisés pour recueillir des données d'évaluation et, enfin, les critères retenus pour évaluer la performance de l'élève.

ORGANISATION DES MODÈLES

Chaque modèle est subdivisé en cinq parties :

- énoncé des résultats d'apprentissage prescrits,
- aperçu,
- préparation de l'évaluation,
- définition des critères d'évaluation,
- évaluation de la performance de l'élève.

Énoncé des résultats d'apprentissage prescrits

Cette partie indique la ou les composantes du programme d'études et les résultats d'apprentissage prescrits choisis pour le modèle.

Aperçu

Cette partie résume les caractéristiques principales du modèle.

Préparation de l'évaluation

Cette partie contient les éléments suivants :

- des renseignements généraux sur le contexte de la classe;
- les tâches d'enseignement;
- les occasions que les élèves ont eues de mettre leur apprentissage en pratique;
- la rétroaction et le soutien que l'enseignant a offerts aux élèves;

- les moyens que l'enseignant a employés pour préparer les élèves à l'évaluation.

Définition des critères d'évaluation

Cette partie indique les critères particuliers, déterminés en fonction des résultats d'apprentissage prescrits, de la tâche d'évaluation et des divers cadres de référence.

Évaluation de la performance de l'élève

Cette section comprend :

- les tâches ou les activités d'évaluation;
- le soutien offert aux élèves par l'enseignant;
- les méthodes et les outils utilisés pour recueillir l'information nécessaire à l'évaluation;
- la façon dont les critères ont été utilisés pour évaluer la performance de l'élève.

MODÈLES D'ÉVALUATION

Les modèles proposés dans les pages qui suivent illustrent la manière dont l'enseignant peut se servir de l'évaluation critérielle pour les cours d'éducation physique en 11^e et 12^e année.

- Modèle 1 : 11^e année
Danse
(Page D-8)
- Modèle 2 : 11^e année
Badminton
(Page D-11)
- Modèle 3 : 12^e année
Canotage
(Page D-15)
- Modèle 4 : 12^e année
Golf
(Page D-20)

▼ **MODÈLE 1 : 11^e ANNÉE**

Thème : *Danse*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Mouvement

L'élève pourra :

- atteindre un niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité.

**Responsabilité personnelle et sociale
(Comportements personnels et règles de sécurité)**

L'élève pourra :

- afficher des comportements positifs qui reflètent le respect des habiletés, des intérêts, du sexe et du patrimoine culturel de chacun;
- faire preuve de respect de soi et de confiance en soi lorsqu'il participe à des activités physiques.

APERÇU

Dans cette unité, les élèves ont appris diverses danses. Ils ont également travaillé en groupes de quatre pour faire la démonstration de leurs habiletés dans deux des danses. L'autoévaluation, l'évaluation par les pairs et l'évaluation par l'enseignant ont porté sur les habiletés en danse et les comportements de groupe.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- Les élèves ont appris diverses danses, dont la danse carrée, la danse en ligne et la danse sociale. Ils ont appris à mener et à suivre. Ils ont reçu la liste suivante des mouvements de danse requis :
 - Danse carrée : allemande, bras dessus, bras dessous, étoile, refoulade, promenade, pas marché, pas de polka, pas de swing.
 - Danse sociale : posture, style et position de danse — les élèves avaient le choix entre le fox-trot, la valse et le pas d'accord.
 - Danse en ligne : clé de pied, pas en avant, pas en arrière, pas chassé, coup d'envoi de jambe, pivotement.
 Les élèves ont répété les pas, les séquences et les mouvements en suivant les rythmes, seuls et avec des partenaires.
- La classe a travaillé ensemble à établir des critères en rapport avec la responsabilité personnelle et sociale dans les activités de danse. Les élèves ont fait un remue-ménages sur les comportements qui expriment le respect, puis ont choisi une brève liste de critères servant à l'autoévaluation et à l'évaluation par les pairs des comportements positifs.
- L'enseignant a également soumis des critères pour les habiletés en danse, puis a préparé une liste que les élèves ont pu utiliser pour noter leurs progrès et formuler des commentaires à leurs pairs.
- La classe a étudié plusieurs danses et appris quelques danses et rythmes nouveaux. Les élèves ont ensuite répété leurs propres techniques en groupes de quatre en utilisant les commentaires de leurs pairs pour améliorer leurs habiletés de mouvement en danse.

- Pour une évaluation systématique des habiletés, chaque groupe a choisi et exécuté deux danses parmi celles qu'il avait répétées.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Habiletés en danse

Déterminer dans quelle mesure l'élève peut :

- exécuter les séquences de mouvements;
- être en synchronisme avec son partenaire ou le groupe;
- suivre le rythme;
- avoir la bonne posture;
- avoir les bonnes positions de départ et de fin;
- exécuter les mouvements d'une danse donnée (p. ex. rotations, pas);
- se déplacer convenablement en dansant.

Comportements de groupe

Déterminer dans quelle mesure les élèves peuvent :

- coopérer;
- écouter les autres de façon active;
- exprimer et accepter des commentaires de façon adéquate.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

Au début de l'unité, l'enseignant a remis aux élèves une échelle d'évaluation. Les élèves l'ont utilisée comme guide pour leurs exercices et pour les commentaires aux pairs. À la fin de l'unité, chaque groupe a exécuté deux danses pour l'évaluation. Les élèves ont reçu trois cotes pour chaque danse : la leur, celle de leurs pairs et celle de l'enseignant. Les cotes des pairs ont été données par les membres d'un autre groupe (un membre différent du groupe a coté chaque danse). Les cotes ont été combinées pour donner une note finale pour chaque danse.

Danse

Nom : _____ Classe : _____ Date : _____								
Évaluation — Danse 1 : _____ Évaluation — Danse 2 : _____								
Critères	Élève	Pair	Enseignant	Combinée*	Élève	Pair	Enseignant	Combinée*
Habilités en danse								
• séquences de mouvements	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• synchronisme avec le partenaire ou le groupe	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• rythme	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• posture	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• positions de départ et de fin	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• mouvements d'une danse donnée (p. ex. rotations, pas)	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• déplacement	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
Comportements de groupe								
• coopérer	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• écouter les autres de façon active	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
• exprimer et accepter des commentaires de façon adéquate	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
Note globale								

*On peut obtenir la note combinée en faisant la moyenne des trois cotes, en prenant la cote du milieu ou en se servant de la cote accordée au moins à deux des trois catégories de cotes. Dans certains cas, on peut accorder plus d'importance à la cote donnée par l'enseignant qu'à celle venant des pairs ou de l'élève lui-même.

- Légende :**
- 5** – Excellent
 - 4** – Bien
 - 3** – Satisfaisant
 - 2** – Partiel
 - 1** – Insatisfaisant

▼ **MODÈLE 2 : 11^e ANNÉE**

Thème : *Badminton*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Mouvement

L'élève pourra :

- préparer diverses activités dans divers milieux et y participer en toute sécurité;
- atteindre un niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité;
- se servir de la compréhension des principes de la mécanique corporelle (équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison) pour améliorer sa performance et celle des autres.

*Responsabilité personnelle et sociale
(Comportements personnels et règles de sécurité)*

L'élève pourra :

- suivre des règlements, des programmes, des directives et des règles de sécurité dans des activités et des milieux divers;
- afficher des comportements positifs qui reflètent le respect des habiletés, des intérêts, du sexe et du patrimoine culturel de chacun;
- faire preuve de courtoisie et d'esprit sportif lorsqu'il assume les rôles suivants :
 - exécutant,
 - entraîneur,
 - officiel,
 - observateur.

*Responsabilité personnelle et sociale
(Leadership et engagement communautaire)*

L'élève pourra :

- décrire et mettre en pratique des qualités et des stratégies de résolution de problèmes requises pour le leadership dans le domaine de l'activité physique et des loisirs.

APERÇU

L'enseignant a présenté l'unité sur le badminton. Les élèves se sont appliqués à élaborer des stratégies en améliorant leurs habiletés de mouvement et à faire preuve de courtoisie et d'esprit sportif. Chaque cours était présenté de la même façon. L'évaluation reposait sur :

- les exercices d'échauffement dirigés par les élèves;
- les habiletés individuelles en badminton, les stratégies et la courtoisie.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

Les élèves avaient déjà appris les rudiments du badminton en 8^e, en 9^e et en 10^e année.

- Au premier cours, l'enseignant a donné les lignes directrices et des exemples à suivre pour faire un bon échauffement avant une partie de badminton. Tout le reste de l'unité, chaque cours commençait par des exercices d'échauffement dirigés par les élèves en équipes de trois ou quatre.
- Chaque jour, l'enseignant a passé en revue l'une des habiletés suivantes et a donné aux élèves des occasions de les mettre en pratique et d'obtenir des commentaires :
 - prise;
 - service;
 - dégagé au-dessus de la tête;
 - dégagé par en bas;

- coup amorti;
 - coup au filet;
 - *smash*.
- Au cours des parties quotidiennes, l'enseignant a discuté des stratégies et de la courtoisie. Lorsque les élèves ont participé aux parties, l'enseignant leur a fait des commentaires sur la sécurité, l'esprit sportif et les stratégies offensives et défensives. À divers moments, les élèves se sont concentrés sur certaines stratégies (p. ex. avance et recul, déplacement latéral, stratégie de service) ou habiletés (p. ex. servir, dégager par-dessus la tête). En travaillant leurs habiletés et leurs stratégies, les élèves ont pu évaluer leurs progrès et recevoir des commentaires de leurs pairs.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Exercices d'échauffement dirigés par les élèves

Déterminer dans quelle mesure le groupe peut :

- donner des consignes claires, y compris lors des démonstrations et en dirigeant le groupe;
- assurer un déroulement harmonieux et sans interruption en faisant participer tous les élèves en tout temps;
- présenter des exercices d'échauffement complets appropriés au sport;
- mener des activités qui sont sans danger;
- proposer des activités dont l'intérêt et la difficulté conviennent aux participants.

Habiletés individuelles en badminton, stratégies et courtoisie

Habiletés de mouvement

Déterminer dans quelle mesure l'élève maîtrise les techniques suivantes de façon adéquate :

- prise;
- service;
- dégagé au-dessus de la tête;
- dégagé par en bas;
- coup amorti;
- coup au filet;
- *smash*.

Stratégies

Déterminer dans quelle mesure l'élève met en œuvre efficacement les stratégies suivantes :

- avance et recul (pour attirer l'adversaire au filet);
- déplacement latéral;
- service.

Courtoisie et esprit sportif

Déterminer dans quelle mesure l'élève montre qu'il :

- connaît et suit les règlements (y compris le marquage des points);
- aide son ou sa partenaire;
- joue de façon sécuritaire (p. ex. ne marche pas derrière ceux qui jouent);
- fait preuve d'esprit sportif.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

Exercices d'échauffement dirigés par les élèves

L'enseignant s'est servi d'une liste de critères pour évaluer les groupes pendant qu'ils dirigeaient les exercices d'échauffement. Chaque élève du groupe a reçu la même note à moins de circonstances exceptionnelles (p. ex. absence, omission de participer à toutes les phases de l'activité).

Habiletés individuelles en badminton, stratégies et courtoisie

L'enseignant a évalué les habiletés, les stratégies et les comportements individuels des élèves pendant les parties et les a avertis lorsqu'ils faisaient l'objet d'une évaluation. L'évaluation de la courtoisie et de l'esprit sportif était continue; les élèves devaient afficher ces comportements en tout temps.

Exercices d'échauffement dirigés par les élèves

Critères	Non	En partie	Oui
<ul style="list-style-type: none"> l'élève donne des consignes claires, y compris lors des démonstrations et en dirigeant le groupe 			
<ul style="list-style-type: none"> le déroulement est harmonieux et sans interruption, tous les élèves participant et bougeant en tout temps 			
<ul style="list-style-type: none"> les exercices d'échauffement sont complets et appropriés au sport 			
<ul style="list-style-type: none"> l'élève s'assure de la participation de la classe; modifie l'activité au besoin 			
<ul style="list-style-type: none"> les activités sont sans danger 			
<ul style="list-style-type: none"> proposer des activités dont l'intérêt et la difficulté conviennent aux participants 			

Habiletés individuelles en badminton, stratégies et courtoisie

	Cote*		
	Inconstant/ À travailler	S'améliore/ Satisfaisant	Constant/ Compétent
Habiletés de mouvement	1	2	3
• prise			
• service			
• dégagé au-dessus de la tête			
• dégagé par en bas			
• coup amorti			
• coup au filet			
• <i>smash</i>			
Note totale pour les habiletés de mouvement	/21		
Stratégies			
• avance et recul (p. ex. pour attirer l'adversaire au filet)			
• déplacement latéral			
• service			
Note totale pour les stratégies	/9		
Courtoisie et esprit sportif			
• connaît et suit les règlements (y compris le marquage des points)			
• aide son ou sa partenaire			
• fait preuve d'esprit sportif			
Note totale pour la courtoisie et l'esprit sportif	/9		

*Remarque : La pondération des trois catégories (habiletés, stratégies et courtoisie) peut être ajustée de façon à refléter les points sur lesquels l'enseignant a insisté.

▼ **MODÈLE 3 : 12^e ANNÉE**

Thème : *Canotage*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Vie active

L'élève pourra :

- se montrer disposé à profiter des activités de loisirs offertes par la communauté et en milieu inhabituel pour atteindre un niveau fonctionnel de forme physique.

Mouvement

L'élève pourra :

- évaluer, adapter et mettre en pratique les éléments du mouvement dans des activités choisies;
- améliorer son niveau fonctionnel de performance dans un choix d'habiletés motrices propres à une activité.

*Responsabilité personnelle et sociale
(Comportements personnels et règles de sécurité)*

L'élève pourra :

- s'adapter aux règlements, aux programmes et aux marches à suivre lorsqu'il participe à des activités familières ou nouvelles;
- se servir de ses habiletés en relations interpersonnelles pour organiser des activités physiques et y participer en manifestant du respect pour les capacités, les intérêts, le sexe et le bagage culturel des autres.

*Responsabilité personnelle et sociale
(Leadership et engagement communautaire)*

L'élève pourra :

- mettre en pratique les connaissances, les habiletés et les qualités personnelles essentielles au leadership dans des domaines reliés à l'activité physique et aux loisirs.

APERÇU

Dans cette unité, l'enseignant a présenté le canotage comme une activité de loisirs qu'on peut pratiquer tout au long de sa vie. Après avoir suivi des cours de formation soigneusement supervisés sur terre et dans une piscine, les élèves ont préparé une excursion d'une journée sur un lac des environs et y ont participé. Les élèves ont dû montrer qu'ils connaissaient les règles de base de la sécurité sur l'eau et en canot avant de pouvoir participer aux activités nautiques. L'évaluation a porté sur les points suivants :

- la manifestation d'habiletés en canotage et en sécurité nautique;
- la recherche des possibilités de faire du canot dans les environs.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- L'enseignant a montré comment faire du canot dans une séance sur terre au cours de laquelle les élèves se sont familiarisés avec les canots, les pagaies, les dispositifs de flottaison individuels et l'attirail à apporter dans une excursion en canot. L'enseignant a également passé en revue la terminologie en insistant sur les mesures de sécurité et il a parlé des possibilités de loisirs qu'offre le canotage.
- Pendant la séance à la piscine, l'enseignant a expliqué les habiletés liées à la sécurité et montré comment utiliser les aides de sauvetage et effectuer la procédure de sauvetage, comment remonter à bord d'un canot

en eau profonde et comment pagayer. Les élèves devaient exercer ces habiletés et montrer qu'ils savaient nager (en portant un dispositif de flottaison individuel) pour pouvoir participer à l'activité nautique de l'unité.

- Après avoir réussi les épreuves de sécurité, les élèves ont appris les habiletés de base en canotage à deux : faire du portage, embarquer et débarquer, garder l'équilibre dans le canot, les bonnes positions avant et arrière, savoir pagayer en tandem (rotations, arrêts, coup en J et maniement synchronisé des pagaies) et savoir changer de position. La plupart des séances d'exercices ont eu lieu à la piscine.
- Une fois que la plupart des élèves eurent réussi à travailler ensemble à faire avancer le canot en ligne droite, les séances ont eu lieu sur un lac des environs.
- Les élèves ont alors collaboré à préparer l'activité finale – une excursion d'une journée sur un lac des environs.
- Au fil de l'unité, l'enseignant a demandé aux élèves de se documenter sur les possibilités de canotage dans les environs. Les élèves ont communiqué avec les responsables des installations locales et ont amassé de la documentation écrite (p. ex. des brochures sur les excursions dans la nature, des listes de prix pour la location des canots, des descriptions à partir des calendriers d'éducation des adultes ou d'activités récréatives communautaires). Chaque élève a recueilli et présenté au moins cinq documents différents ainsi qu'un résumé d'une page sur les possibilités qu'il a découvertes.

DÉFINITION DES CRITÈRES

Canotage et sécurité nautique

Les élèves devaient exercer les habiletés suivantes en matière de sécurité :

- nager en portant un dispositif de flottaison individuel;
- se servir de trois aides de sauvetage sur un canot pour sauver un nageur;
- se servir d'une aide de sauvetage pour ramener un nageur dans un canot en eau profonde;
- embarquer dans un canot en eau profonde.

Habiletés en canotage et participation

Habiletés en canotage

Déterminer dans quelle mesure l'élève peut se servir des techniques suivantes avec compétence :

- coup en arc;
- appel;
- coup d'écart;
- propulsion circulaire;
- bonne prise de la pagaie;
- coup en J;
- rotation en tandem;
- arrêt en tandem;
- pagayer en tandem en ligne droite;
- récupération de canot en T;
- changement de positions;
- embarquer et débarquer;
- faire du portage.

Responsabilité personnelle et sociale

Déterminer dans quelle mesure l'élève arrive à :

- bien communiquer avec son ou sa partenaire;
- observer les règles de sécurité en tout temps;
- manipuler l'équipement avec soin;
- coopérer avec les autres pour planifier et mettre en œuvre l'activité finale;
- s'acquitter des responsabilités qui lui sont confiées.

Recherche sur les possibilités de faire du canot dans les environs

Déterminer dans quelle mesure les documents sont :

- complets (collecte de cinq documents d'information);
- résumés de façon efficace.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

Canotage et sécurité nautique

Pour pouvoir participer aux activités nautiques, les élèves devaient satisfaire à tous les critères de sécurité. Les élèves avaient deux chances de montrer leur connaissance de la sécurité sur l'eau et en canot. Tous les élèves de la classe ont prouvé qu'ils possédaient ces habiletés et ont pu participer à l'unité.

Habiletés en canotage et participation

L'enseignant a utilisé une échelle d'évaluation pour mesurer les habiletés des élèves et leur sens des responsabilités. Chaque élève a obtenu deux notes pour chaque habileté ou comportement : l'une basée sur la discussion avec son ou sa partenaire de canot et l'autre venant de l'enseignant. Les deux ont été combinées pour donner une note finale.

Canotage et sécurité nautique

Critères	Non	Oui
• nage avec un dispositif de flottaison individuel		
• se sert de trois aides de sauvetage pour sauver un nageur		
• se sert d'une aide de sauvetage pour ramener un nageur dans un canot en eau profonde		
• embarque dans un canot en eau profonde		

Habilités en canotage et participation

Nom : _____ Classe : _____

Date : _____ au _____

Critères	Cote			Commentaires
	Élève et partenaire	Enseignant	Combinée	
Habilités en canotage				
• coup en arc	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• appel	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• coup d'écart	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• propulsion circulaire	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• bonne prise de la pagaie	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• coup en J	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• rotation en tandem	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• arrêt en tandem	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• pagayer en tandem en ligne droite	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• récupération de canot en T	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• changement de positions	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• embarquer et débarquer	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• faire du portage	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
Responsabilité personnelle et sociale				
• communique bien avec son ou sa partenaire	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• observe les règles de sécurité en tout temps	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• manipule l'équipement avec soin	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• coopère avec les autres pour planifier et mettre en oeuvre l'activité finale	I 2 3	I 2 3	I 2 3	
• s'acquitte des responsabilités qui lui sont confiées	I 2 3	I 2 3	I 2 3	

Légende : 3 – Constamment/Compétent
 2 – S'améliore/Satisfaisant
 1 – Inconstant/À travailler

Recherche sur les possibilités de canotage dans les environs

Cote	Critères
5	Dépasse les exigences minimales. Comprend au moins cinq documents appropriés et pertinents. Comprend souvent des renseignements exclusifs, indiquant que l'élève a fait des efforts supplémentaires pour effectuer le travail. Le résumé est complet et exact.
4	Répond aux exigences. Comprend les cinq documents d'information pertinents et appropriés demandés et un résumé bien fait.
3	Répond à la plupart des exigences. Comprend au moins quatre documents d'information pertinents et appropriés. Peut faire de petites erreurs ou omettre des renseignements importants dans le résumé.
2	Répond à quelques-unes des exigences. Comprend au moins trois documents d'information pertinents et appropriés. Le résumé peut être simplement une liste des documents.
1	Ne répond pas aux exigences. Peut fournir un ou deux documents d'information pertinents et appropriés.

▼ **MODÈLE 4 : 12^e ANNÉE**

Thème : *Golf*

Résultats d'apprentissage prescrits :

Mouvement

L'élève pourra :

- évaluer, adapter et mettre en pratique les éléments du mouvement dans des activités choisies;
- évaluer et modifier sa performance et celle des autres en s'inspirant des principes de la mécanique corporelle (équilibre, déplacement, force, leviers, flottaison).

***Responsabilité personnelle et sociale
(Comportements personnels et règles de sécurité)***

L'élève pourra :

- faire preuve en tout temps de courtoisie et d'esprit sportif lorsqu'il assume les rôles suivants :
 - exécutant,
 - entraîneur,
 - officiel,
 - observateur.

APERÇU

Les élèves ont participé à une unité sur le golf au cours de laquelle ils se sont concentrés sur la courtoisie, la sécurité et les habiletés de mouvement. L'évaluation a porté sur les habiletés en golf et la courtoisie manifestées par les élèves.

PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION

- Après avoir regardé diverses démonstrations, les élèves se sont exercés au claqué, au coup roulé, au coup avec un fer. Chaque élève a travaillé avec un partenaire. Les élèves ont reçu des commentaires de l'enseignant et de leurs pairs.
- L'enseignant a montré aux élèves une vidéo sur les règlements du golf, la courtoisie et les questions de sécurité. Les élèves ont discuté de la vidéo, puis ont fait des démonstrations impromptues des bons et des mauvais comportements.
- Pour clôturer l'unité, les élèves ont joué neuf trous sur un parcours de pratique des environs.

DÉFINITION DES CRITÈRES

L'enseignant a énoncé les critères suivants au début de l'unité :

*Habiletés en golf et courtoisie**Coups*

Déterminer dans quelle mesure l'élève maîtrise les techniques suivantes :

- visée;
- position du corps;
- prise;
- coup ou élan.

Courtoisie : Dans l'allée (fairway) et au tertre de départ

Déterminer dans quelle mesure l'élève fait ce qui suit :

- frapper à son tour;
- respecter les autres frappeurs;
- replacer les mottes de gazon;
- prendre soin des fosses de sable;
- respecter la vitesse du jeu.

Courtoisie : Sur le vert

Déterminer dans quelle mesure l'élève fait ce qui suit :

- frapper à son tour;
- enlever le drapeau;
- placer son sac;
- réparer les marques de balle.

Connaissances

Déterminer dans quelle mesure l'élève comprend :

- les règles et les règlements de base;
- le marquage des points, y compris les termes *normale (par)*, *oiseau (birdie)* et *bogey*.

ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DE L'ÉLÈVE

L'enseignant a mis au point une échelle d'évaluation pour l'évaluation par les pairs et par l'enseignant des coups et de la courtoisie. Les élèves ont utilisé des copies de l'échelle d'évaluation pour évaluer leurs partenaires. L'enseignant s'est servi de la même échelle d'évaluation en y ajoutant une section pour les commentaires lors de l'observation des élèves. Les coups ont été évalués pendant la pratique et lorsque les élèves ont joué. La courtoisie a été évaluée lorsque les élèves se trouvaient sur le parcours de golf.

Habilités en golf et courtoisie

Nom : _____		Classe : _____	
Date : _____		au _____	
Critères	Évaluation par les pairs	Évaluation par l'enseignant	Commentaires de l'enseignant
Coups			
Coup droit (drive)			
• visée			
• position du corps			
• prise			
• élan			
Coup avec le fer			
• position du corps			
• prise			
• élan			
Coup roulé (putting)			
• position du corps			
• prise			
• coup			
Courtoisie et note			
Dans l'allée et sur le tertre de départ			
• ordre de frappe			
• respect du frappeur			
• remplacement des mottes de gazon			
• soin des fosses de sable			
Sur le vert			
• ordre de frappe			
• retrait du drapeau			
• placement du sac			
• réparation des marques de balle			
Connaissances			
• règles et règlements de base			
• marquage des points – utilise correctement les expressions <i>normale (par)</i> , <i>oiseau (birdie)</i> et <i>bogey</i>			

Légende : 3 – Bien
 2 – Satisfaisant
 1 – Doit s'améliorer



ANNEXE E

Remerciements

De nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. Douglas Halladay, de la Direction des programmes et des ressources, a coordonné ce projet en collaboration avec des évaluateurs de ressources et des réviseurs, des employés du ministère de l'Éducation, ainsi que nos partenaires en éducation. Cet Ensemble de ressources intégrées a été en outre révisé par des districts scolaires, des organisations d'enseignants et d'autres réviseurs externes. Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à cet ERI.

ÉQUIPE DE RÉVISION — COMPÉTENCES PRATIQUES

David Adams

BC Federation of Labour

Bruce Barnes

BC Teachers' Federation

Judy Dallas

BC Principals' and Vice-Principals' Association

Keith Gray

Business Council of BC

Clive Hall

Northwest Community College

Bryan Hartman

University of Northern British Columbia

Dierdre Laforest

BC Confederation of Parent Advisory Councils

Jill McCaffery

BC Teachers' Federation

Linda Peterat

Université de la Colombie-Britannique

Gordan Springate

Okanagan University College

Everette Surgenor

BC School Superintendents' Association

ÉQUIPE DE RÉDACTION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE — ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

Kevin Argue

District scolaire n° 12 (Grand Forks)

Beverly Barnes

District scolaire n° 37 (Delta)

Carolyn Copithorne

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Ross Dumontet

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Peter Johnson

District scolaire n° 36 (Surrey)

Jadine Leclaire

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Mike Murphy

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Brian Olthuis

District scolaire n° 24 (Kamloops)

Cathy Pavik

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Pat Rowles

District scolaire n° 14 (Southern Okanagan)

Darcy Samulak

District scolaire n° 11 (Trail)

Shauna Strickland

District scolaire n° 39 (Vancouver)

Brian Wright

District scolaire n° 39 (Vancouver)

ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ERI — ÉDUCATION PHYSIQUE 11 ET 12

Kevin Argue

District scolaire n° 12 (Grand Forks)

Beverly Barnes

District scolaire n° 37 (Delta)

Jadine Leclaire

District scolaire n° 23 (Central Okanagan)

Brian Olthuis

District scolaire n° 24 (Kamloops)

Pat Rowles

District scolaire n° 14 (Southern Okanagan)

Darcy Samulak

District scolaire n° 11 (Trail)

Shauna Strickland

District scolaire n° 39 (Vancouver)

Brian Wright

District scolaire n° 39 (Vancouver)

Doug Gordon

District scolaire n° 65 (Surrey)