



COMPÉTENCES PRATIQUES 11

Ensemble de ressources intégrées 1995



Province of
British Columbia
Ministry of Education
Bureau des programmes d'études
Bureau des programmes de langue française

Cet Ensemble de ressources intégrées a été mis à jour en avril 2011 afin de supprimer toute référence au Programme du secondaire deuxième cycle de 1995 (voir pages n^{os} V et 9).

ERI 001

PRÉFACE: COMMENT UTILISER CET ENSEMBLE DE RESSOURCES INTÉGRÉES

- Préface V

INTRODUCTION AU COURS COMPÉTENCES PRATIQUES

- Introduction 9
- Exigences du diplôme de fin d'études..... 9
- Raison d'être 9
- Nature des compétences pratiques 10
- Composantes du programme d'études 10

CONTEXTE

- Produit 13
- Service 15
- Système 16
- Idée..... 18

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

- Définition des ressources d'apprentissage 19
- Raison d'être de l'évaluation des ressources d'apprentissage 19
- Catégories de ressources d'apprentissage 19
- Évaluation locale des ressources 20
- Sélection des ressources 20

PROGRAMME D'ÉTUDES DE COMPÉTENCES PRATIQUES 11

- Contexte : Produit 23
- Contexte : Service..... 35
- Contexte : Système 41
- Contexte : Idée 51

ANNEXES

- Annexe A : Résultats d'apprentissage prescrits 61
- Annexe B : Ressources d'apprentissage 65
- Annexe C : Considérations communes à tous les programmes..... 71
- Annexe D : Mesure et évaluation 87
- Annexe E : Remerciements 99
- Annexe F : Strategies d'apprentissage pour les programmes de
langue française 103

Afin d'éviter la lourdeur qu'entraînerait la répétition systématique des termes masculins et féminins, le présent document utilise le masculin pour désigner ou qualifier des personnes. Les lectrices et les lecteurs sont invités à tenir compte de ce fait lors de la lecture du document.

La mise en oeuvre du cours de Compétences pratiques 11 sera amorcée en septembre 1995. Cet ensemble de ressources intégrées (ERI) contient des informations de base dont les enseignants auront besoin pour mettre en place le cours de Compétences pratiques 11. La liste qui suit décrit les sections du document et la façon de les utiliser.

- L'*introduction* décrit le cours de Compétences pratiques 11, y compris ses caractéristiques et ses exigences particulières.
- La *raison d'être* du cours de Compétences pratiques 11 explique pourquoi cette discipline est enseignée dans les écoles.
- ~~Les exigences du diplôme de fin d'études exposent, dans les grandes lignes, les compétences pratiques requises pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires; elles présentent également divers moyens de satisfaire aux exigences du programme en matière de compétences pratiques pour les onzième et douzième années.~~
- Les *composantes du programme d'études* décrivent les résultats d'apprentissage prescrits pour le cours. Les composantes peuvent être utilisées afin d'orienter la préparation d'activités pour la prestation du cours de Compétences pratiques 11. Il est important de tenir compte de l'ensemble des composantes et des résultats du programme d'études dans tout modèle de présentation du cours de Compétences pratiques 11.
- Les *résultats d'apprentissage prescrits* pour ce cours sont énumérés à la suite de la composante du programme d'études connexe.

Le corps du présent document se compose

d'une série de tableaux intégrés qui contiennent les éléments suivants :

Résultats d'apprentissage prescrits pour le cours de Compétences pratiques 11

Les résultats d'apprentissage constituent les normes de contenu du programme d'études provincial. Ils exposent les connaissances, les compétences et les attitudes requises pour le cours. Les résultats d'apprentissage sont des énoncés de ce que les élèves devront apprendre et accomplir dans le cours de Compétences pratiques 11; ils englobent également le programme d'études officiel. Les résultats d'apprentissage sont exprimés clairement, en termes mesurables; ils complètent l'expression «L'élève pourra...». Les énoncés ont été rédigés de manière à faire appel à l'expérience et au jugement professionnel de l'enseignant au moment de la préparation de cours et de l'évaluation. Les résultats d'apprentissage sont des normes utiles à l'enseignant, car elles lui permettront de déterminer des points de repère pour l'évaluation critérielle du rendement de l'élève. Le rendement de l'élève variera vraisemblablement selon les résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement des élèves en fonction de ces résultats dépendent du jugement professionnel de l'enseignant, qui se fonde sur les directives provinciales.

Stratégies d'enseignement proposées

L'enseignement fait appel à la sélection de techniques, d'activités et de méthodes qui peuvent être utilisées pour répondre aux divers besoins des élèves et pour présenter le programme d'études officiel. L'enseignant est libre d'adapter et d'utiliser les stratégies d'enseignement proposées ou de les remplacer par d'autres qui, à son avis, permettront à ses élèves d'atteindre les résultats prescrits. Ces stratégies ont été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne constituent que des suggestions.

Stratégies d'évaluation proposées

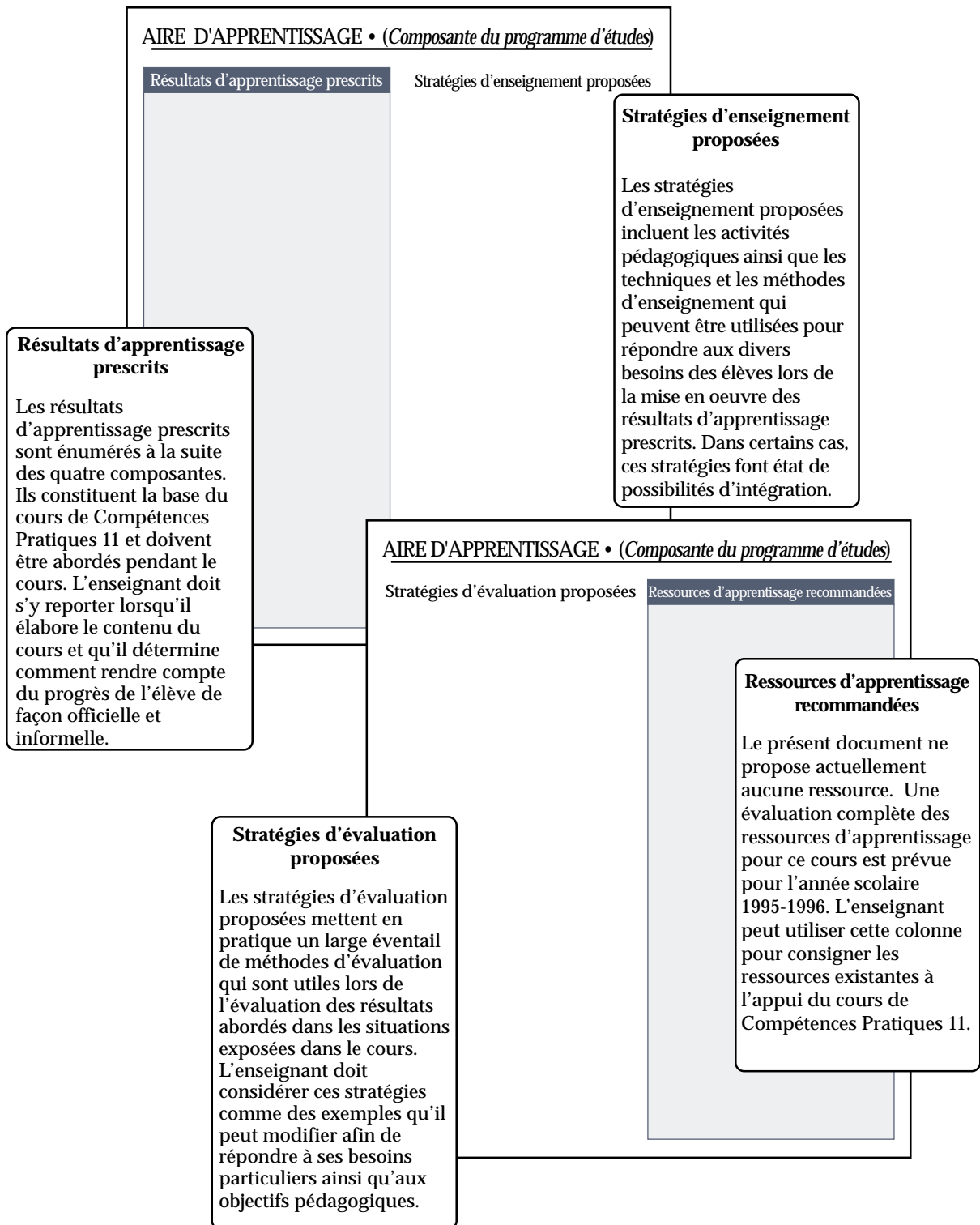
Les stratégies d'évaluation proposent diverses idées et méthodes permettant de documenter le rendement de l'élève. Certaines stratégies d'évaluation se rapportent à des activités précises, tandis que d'autres sont d'ordre général et peuvent s'appliquer à n'importe quelle activité. Ces stratégies ont également été élaborées par des enseignants spécialistes et généralistes en vue d'aider leurs collègues; elles ne représentent que des suggestions.

Ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère

Aucune ressource n'apparaît dans le présent document, car le cours de Compétences pratiques 11 n'a pas encore fait l'objet d'une évaluation complète. Les évaluations de ressources auront lieu au cours de l'année scolaire 1995-1996. Les ressources pertinentes qui ont déjà été recommandées lors d'évaluations d'autres disciplines ont été incluses à titre d'information. Plusieurs ressources recommandées par le Ministère sont disponibles pour chaque discipline des compétences pratiques. Toute ressource recommandée ou autorisée peut être utilisée pour ce cours, dans la mesure où l'enseignant le juge à propos.

Stratégies d'apprentissage pour les programmes de langue française (Annexe F)

Pour les programmes de langue française on propose une série de problèmes qui peuvent être adaptés selon l'intérêt de l'élève et les ressources, les ateliers et le temps disponibles. L'élève qui résout au moins un problème de chacun des quatre groupes aura facilement satisfait aux exigences de ce cours, c'est-à-dire à tous les résultats d'apprentissage. Avec les «extensions» suggérées, on prévoit un minimum de 5 semaines (20 heures approximativement) par groupe.



Pour s'assurer que l'élève bénéficie d'un programme scolaire équilibré, les exigences du diplôme de fin d'études l'obligent à obtenir deux crédits en compétences pratiques. Les connaissances, compétences et attitudes développées en Compétences pratiques 11 ont pour but d'aider l'élève à choisir un mode de vie actif et sain et à fonctionner efficacement dans un environnement technologique toujours changeant.

Compétences pratiques 11 est un cours provincial de deux crédits. Il a été conçu grâce à la participation et à l'appui de membres des associations provinciales de spécialistes (Éducation aux affaires, Sciences familiales, Éducation à la technologie et Éducation physique), du *British Columbia Institute of Technology*, de la *Technology Alliance of British Columbia* et du *British Columbia Council for the Family*. L'élève peut le choisir à la place des cours de compétences pratiques actuels de quatre unités. Ce cours examine les connaissances, compétences et attitudes pertinentes qu'ont en commun l'Éducation aux affaires, les Sciences familiales, l'Éducation à la technologie et l'Éducation physique. Le cours devrait utiliser les technologies, s'il y a lieu, pour se pencher sur un ou plusieurs des éléments suivants : compétences en pensée critique et en résolution de problèmes (identifier, concevoir, mettre à l'essai, produire, évaluer); besoins humains tels que nourriture, abri, vêtements et rapports interpersonnels; applications de la commercialisation, de la comptabilité ou de la bureautique; santé et bien-être et leur impact sur les modes de vie. On peut mettre en place ce cours en sélectionnant des programmes de façon judicieuse parmi les programmes existants. Le présent ensemble de ressources intégrées renferme plusieurs exemples de mise en place du cours.

EXIGENCES DU DIPLOME DE FIN D'ÉTUDES

~~Pour de plus amples détails, consulter la circulaire directive n° 95-01 Exigences du diplôme de fin d'études.~~

~~Pour satisfaire à l'exigence de deux crédits de Compétences pratiques 11, l'élève doit choisir l'une des options suivantes :~~

- ~~1. Un cours provincial de quatre crédits, actuellement offert, qui répond à l'exigence de Compétences pratiques 11. Une fois le cours réussi, l'élève utilise deux crédits pour répondre à l'exigence des matières de base et deux crédits pour répondre à celle des matières à options.~~
- ~~2. Un nouveau cours de Compétences pratiques 11 (deux crédits) élaboré et offert par l'école à partir des programmes existants.~~
- ~~3. Un cours de compétences pratiques de quatre crédits approuvé par la province qui satisfait aux exigences des Beaux Arts 11 et des Compétences pratiques 11 après avoir été restructuré pour comprendre les résultats d'apprentissage des deux programmes.~~

~~Remarque : L'élève doit atteindre les résultats d'apprentissage prescrits s'il choisit l'option 2 ou 3 ou si les cours de deux crédits sont structurés à partir des cours de compétences pratiques de quatre crédits actuellement offerts.~~

RAISON D'ÊTRE

Pourquoi offrir le cours de Compétences pratiques 11 dans les écoles?

Le cours de Compétences pratiques 11 a pour but d'amener l'élève à appliquer les connaissances, compétences et attitudes qu'ont en commun l'Éducation aux affaires, les Sciences familiales, l'Éducation à la technologie et l'Éducation physique, dans des contextes valables et en utilisant des stratégies de résolution de problèmes.

La Colombie-Britannique est présentement en transition d'une économie basée sur les

ressources à une économie basée sur les connaissances. Les changements technologiques rapides et constants ont des répercussions sur la famille, le système éducatif, le lieu de travail, la société et l'environnement. Nous sommes chaque jour confrontés aux possibilités et aux pressions qu'entraîne un changement rapide. Les compétences requises pour vivre et travailler dans notre société ne cessent d'évoluer.

Dans le cadre du cours de Compétences pratiques 11, l'élève aura des occasions d'acquérir et d'appliquer les compétences qui l'aideront à faire les choix voulus dans sa vie personnelle et professionnelle. L'élève pourra développer sa pensée critique par le biais d'activités de résolution de problèmes qui s'appliquent à divers contextes.

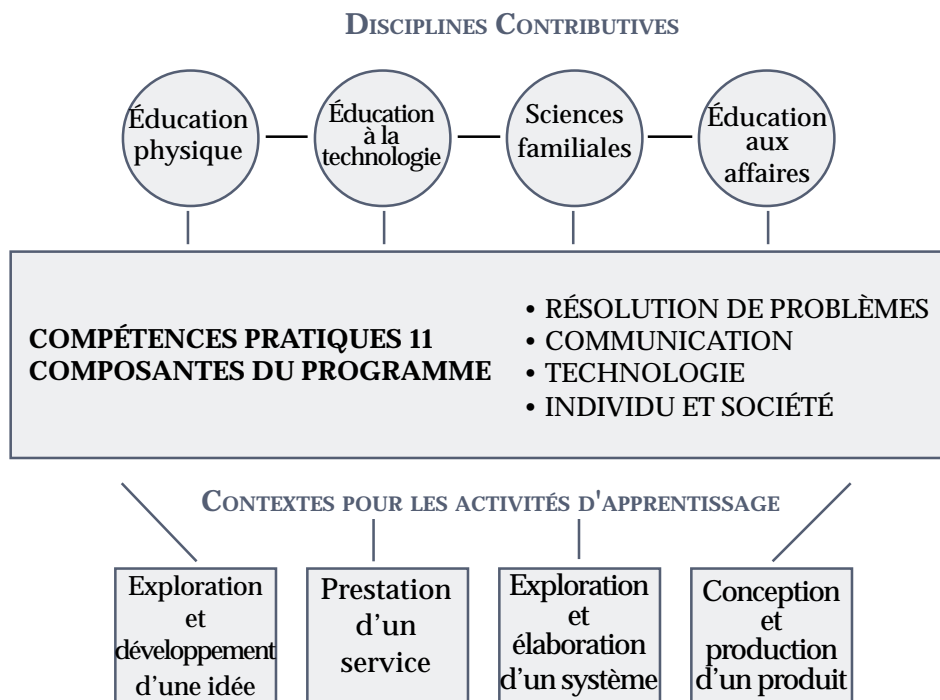
NATURE DES COMPÉTENCES PRATIQUES

Pour s'adapter à l'évolution rapide de la société, il faut comprendre comment les théories et les concepts peuvent être mis en pratique. Le cours de Compétences pratiques

11 permet à l'élève de se pencher sur des activités pratiques et sur la résolution de problèmes dans des contextes pratiques. Grâce à l'expérience qu'il fait de la résolution de problèmes, l'élève peut appliquer, de façon pratique et constructive, les concepts, compétences et attitudes communs à l'Éducation aux affaires, aux Sciences familiales, à l'Éducation à la technologie et à l'Éducation physique.

COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Le programme de Compétences pratiques 11 est défini par les quatre composantes suivantes : Résolution de problèmes, Communication, Technologie, Individu et société. Ces composantes ont été élaborées à partir des connaissances, compétences et attitudes communes à l'Éducation aux affaires, aux Sciences familiales, à l'Éducation à la technologie et à l'Éducation physique. Elles regroupent les résultats d'apprentissage prescrits pour le cours de Compétences pratiques 11 et servent de cadre organisationnel au contenu du cours



lorsqu'un cours est élaboré à partir des programmes existants. Les résultats d'apprentissage énoncent en termes mesurables ce que l'élève doit savoir et faire. Ils commencent tous par «L'élève pourra...». Ils servent de base à l'élaboration des activités d'apprentissage et fournissent une brève description de chaque composante du programme et des résultats d'apprentissage connexes.

Résolution de problèmes

La résolution de problèmes peut s'exercer dans divers contextes, y compris la conception et la création de produits ou de systèmes, la prestation de services et l'utilisation d'idées. Il y a résolution de problèmes à chaque fois que l'élève fait des choix et prend des décisions; par exemple, pour organiser une entreprise, planifier un programme, concevoir un projet ou comprendre des concepts complexes.

L'élève doit avoir l'occasion de travailler dans des situations faisant appel à la résolution de problèmes afin de développer sa pensée critique et d'intégrer les connaissances, compétences, attitudes et applications communes à l'Éducation aux affaires, aux Sciences familiales, à l'Éducation à la technologie et à l'Éducation physique.

Résultats d'apprentissage

L'élève pourra :

- utiliser des modèles pertinents de résolution de problèmes dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et

défendre ses décisions;

- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, produits, services et systèmes.

Communication

La communication efficace exige des compétences dans les domaines suivants : la lecture, l'expression écrite et orale, l'écoute, la compréhension de la communication non verbale ainsi que l'utilisation de communications enregistrées et transmises de façon électronique.

L'élève doit avoir l'occasion de rechercher et de présenter l'information individuellement et collectivement.

Résultats d'apprentissage

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'emploi efficace de la technologie appropriée permet à l'élève d'incorporer une perspective technologique aux problèmes et aux questions pratiques.

L'élève développera ses compétences technologiques et les appliquera à la gestion de son apprentissage. L'élève doit avoir l'occasion d'explorer des idées et d'acquérir une expérience pratique des technologies appropriées qu'il utilisera sans risque dans divers contextes.

Résultats d'apprentissage

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans divers contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

La composante *Individu et société* porte sur le développement de la responsabilité individuelle et sociale. Cette composante inclut les principes fondamentaux de la motivation et de la pertinence pour soi, l'attitude et la liberté d'action, l'apprentissage individuel et collectif; ces aspects sont examinés en rapport avec les choix de vie personnelle et professionnelle.

L'élève doit avoir l'occasion de comprendre l'effet de la santé, de la forme physique et de la sécurité sur soi-même et sur les autres, et de participer de façon indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Résultats d'apprentissage

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Les stratégies d'enseignement proposées sont axées sur les principes de l'apprentissage :

- l'apprentissage exige la participation active de l'élève;
- les élèves apprennent de diverses manières et à des rythmes différents;
- l'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

Les activités d'enseignement proposées dans l'ERI comprennent des techniques, des idées et des méthodes illustrant toute une gamme d'approches utiles pour la mise en oeuvre du programme prescrit pour un effectif étudiant varié. Les «stratégies» mettent l'accent sur la résolution de problèmes, la pensée critique, les processus individuels et collectifs, la communication et l'application de la technologie. Les stratégies d'enseignement proposent des activités spécifiques qui s'appliquent à un ou à plusieurs des résultats d'apprentissage prescrits. On trouvera des activités supplémentaires dans la section «Renforcement». Ces activités ont pour objet d'intégrer les connaissances, compétences et attitudes pertinentes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique.

La section «Contexte» des stratégies d'enseignement proposées décrit le thème prépondérant, l'information générale pertinente et le temps que l'on propose de consacrer aux activités d'apprentissage. Les quatre concepts qui servent de cadre aux activités d'apprentissage sont les suivants :

- Conception et production d'un produit
- Prestation d'un service
- Développement de systèmes
- Utilisation d'idées

Les tableaux de contexte suivants donnent une vue d'ensemble comprenant une brève description des contextes, un sommaire de l'objet des activités, des objectifs et des stratégies d'apprentissage proposées.

CONTEXTE : PRODUIT

Les activités qui suivent intègrent les connaissances, compétences et attitudes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique. Elles sont axées sur la conception et la production d'un **produit**. Un **produit** peut être un objet, un environnement, un programme ou un plan dont la conception et la création sont le résultat d'un travail individuel et collectif. Le tableau suivant résume l'objet des activités, les objectifs et les stratégies d'apprentissage proposées.

Objet des activités	Objectifs	Stratégies
Conception et production : Un appareil fonctionnel	<ul style="list-style-type: none"> • concevoir et créer un appareil utile; • appliquer des compétences en résolution de problèmes; • évaluer l'utilité de l'appareil pour un groupe donné. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève fait des recherches et conçoit le prototype d'un appareil, individuellement ou en groupe; • l'élève construit, met à l'essai et modifie un prototype; • l'élève présente et évalue son prototype.
Conception et production : Un produit textile	<ul style="list-style-type: none"> • explorer le rapport entre la forme et la fonction en créant un produit textile qui répond à un besoin précis; • appliquer des compétences en résolution de problèmes; • appliquer des principes d'art, de conception et de dessin. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève recherche les caractéristiques de divers textiles; • l'élève crée des styles originaux ou modifie des styles existants; • l'élève met en pratique des techniques de construction.
Conception et production : Un programme de vie saine pour jeunes enfants	<ul style="list-style-type: none"> • explorer le rapport entre la nutrition et l'activité physique d'une part et la santé et le bien-être d'autre part; • comprendre les caractéristiques physiques, émotionnelles et sociales des jeunes enfants; • promouvoir les bonnes habitudes alimentaires et l'activités physique chez les jeunes enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève conçoit et met en oeuvre un plan d'activité physique et de collations saines pour de jeunes enfants; • l'élève crée une publicité ou un message publicitaire à l'intention de jeunes enfants afin de promouvoir des collations saines ou l'activité physique.
Conception et production : Un portefeuille individuel de placements	<ul style="list-style-type: none"> • constituer un portefeuille individuel de placements dans le cadre de la planification financière; • appliquer les concepts de l'économie, des finances et de l'esprit d'entreprise. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève crée un portefeuille dans le cadre d'un plan de placement; • l'élève détermine les options de placement, les examine et les évalue (certificats de placement garanti, obligations et fonds mutuels); • l'élève applique la «règle de 72» pour élaborer des stratégies de placement.

CONTEXTE : PRODUIT

Les activités qui suivent intègrent les connaissances, compétences et attitudes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique. Elles sont axées sur la conception et la production d'un **produit**. Un **produit** peut être un objet, un environnement, un programme ou un plan dont la conception et la création sont le résultat d'un travail individuel et collectif. Le tableau suivant résume l'objet des activités, les objectifs et les stratégies d'apprentissage proposées.

Objet des activités	Objectifs	Stratégies
Conception et production : Un programme de nutrition et d'exercice physique	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer comment la nutrition affecte le bien-être physique, mental et émotionnel; • planifier un programme de nutrition et d'exercice physique pour répondre à ses propres besoins et à ceux de groupes particuliers. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève fait des recherches sur les habitudes alimentaires et l'activité physique; • l'élève élabore des plans d'activité physique et de nutrition pour lui-même et pour d'autres : personnes diabétiques, athlètes, personnes âgées, etc.; • l'élève fait des recherches sur les carrières dans les domaines de l'activité physique et de la nutrition.

CONTEXTE : SERVICE

Les activités qui suivent intègrent les connaissances, compétences et attitudes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique. Elles sont axées sur la prestation d'un service. Un service est une activité réalisée par une personne ou un groupe pour fournir quelque chose d'utile ou de nécessaire aux gens. La prestation d'un service est le véhicule idéal pour l'application de l'apprentissage. Les applications proposées dans cette section incluent les programmes SuperHost, Foodsafe, le secourisme ainsi que les rôles d'entraîneur et de meneur. Le tableau suivant résume l'objet des activités, les objectifs et les stratégies d'apprentissage proposées.

Objet des activités	Objectifs	Stratégies
Prestation de services : Utilisation d'un certificat ou de l'équivalent <ul style="list-style-type: none"> • fournir un 	service à un groupe scolaire ou communautaire en employant des stratégies de commercialisation; <ul style="list-style-type: none"> • appliquer des compétences en résolution de problèmes et en communication; • explorer la technologie de communication disponible; • mettre au point des méthodes qui serviront à évaluer la prestation du service. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève crée un portfolio qui comprend un plan d'entreprise pour la prestation d'un service; • l'élève met en pratique des techniques de présentation, puis ses pairs et lui évaluent la qualité de son service; • l'élève recherche et met au point des méthodes lui permettant de recueillir auprès de ses clients de l'information ayant trait à la qualité du service, puis il inscrit ses observations dans le portfolio.
Prestation de services : Formation donnée	<ul style="list-style-type: none"> • développer son habileté à communiquer les connaissances, compétences et attitudes requises pour former d'autres personnes dans un service particulier; • mettre au point des outils d'évaluation pour les séances de formation; • utiliser dans ses présentations la technologie de communication disponible. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève forme d'autres élèves dans un domaine qu'il connaît ou pour lequel il est déjà qualifié; • l'élève choisit l'approche pédagogique, les méthodes d'évaluation et les outils de communication pertinents qu'il utilisera dans ses présentations; • l'élève fait le sommaire et l'analyse des résultats et commentaires et prépare un document écrit soulignant les points forts et les recommandations.

CONTEXTE : SYSTÈME

Les activités qui suivent intègrent les connaissances, compétences et attitudes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique. Elles sont axées sur l'exploration et l'élaboration d'un **système**. On considère qu'un **système** est un ensemble d'objets, de processus, d'activités, de principes et de règles qui remplissent une fonction ou révèlent un plan. Le tableau suivant résume l'objet des activités, les objectifs et les stratégies d'apprentissage proposées.

Objet des activités	Objectifs	Stratégies
Exploration d'un système : Internet	<ul style="list-style-type: none"> • accéder à l'information par le biais des médias électroniques; • appliquer des compétences en résolution de problèmes et en pensée critique dans un environnement d'information de pointe; • déterminer et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont on recueille l'information et résout les problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève révise ou acquiert les compétences informatiques de base et les méthodes permettant de se brancher sur les systèmes d'accès à distance et sur les services commerciaux (CLN, SchoolNet, etc.); • l'élève conçoit un problème, accède à un service, fait une recherche d'information électronique, en fait le téléchargement et imprime l'information.
Exploration d'un système : Gestion	<ul style="list-style-type: none"> • analyser et évaluer différents systèmes de gestion; • mettre en pratique la communication d'affaires, l'organisation du lieu de travail, les techniques d'adaptation et le protocole des situations de gestion. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève fait des recherches sur différents systèmes de gestion et dresse la liste des responsabilités et des qualités d'un bon gestionnaire; • l'élève met ses compétences en pratique à l'aide de mises en situation; • l'élève présente et défend un système de gestion pour un milieu de travail choisi.
Exploration d'un système : Commercialisation	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser la pensée créatrice et la résolution de problèmes pour commercialiser un produit, un programme ou une idée; • élaborer un plan de commercialisation; • présenter et évaluer un plan de commercialisation; • mettre en place un plan de commercialisation, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • l'élève choisit un produit, un programme ou une idée à commercialiser; • l'élève fait une étude de marché et élabore un plan de commercialisation; • l'élève présente le plan et en évalue la réussite.

CONTEXTE : SYSTÈME

Les activités qui suivent intègrent les connaissances, compétences et attitudes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique. Elles sont axées sur l'exploration et l'élaboration d'un **système**. On considère qu'un **système** est un ensemble d'objets, de processus, d'activités, de principes et de règles qui remplissent une fonction ou révèlent un plan. Le tableau suivant résume l'objet des activités, les objectifs et les

Objet des activités	Objectifs	Stratégies
stratégies d'apprentissage proposées. Exploration d'un	système : Gestion du stress <ul style="list-style-type: none">reconnaître le stress et son incidence sur la vie d'une personne;élaborer des stratégies	personnelles de gestion du stress. <ul style="list-style-type: none">l'élève dresse un inventaire de son mode de vie afin de déterminer la nature du stress dans son environnement;l'élève examine des études de cas et détermine les facteurs de stress à l'aide de jeux de rôle, puis il met en pratique des stratégies de gestion du stress;l'élève met au point un plan

Contexte : Idée

Les activités qui suivent intègrent les connaissances, compétences et attitudes de l'Éducation aux affaires, des Sciences familiales, de l'Éducation à la technologie et de l'Éducation physique. Elles sont axées sur l'exploration et le développement d'une **idée**. Une **idée** est un concept ou une opinion, le résultat d'interventions intellectuelles telles que : comprendre, penser, raisonner et imaginer. L'élève manifeste sa compréhension des idées lorsqu'il applique des concepts et

Objet des activités	Objectifs	Stratégies voir s'ils recèlent des partis pris
des idées dans un environnement pratique. Le	<p>tableau suivant résume l'objet des activités, les objectifs et les stratégies d'apprentissage proposées.</p> <p>Exploration d'une idée : L'égalité des sexes</p> <ul style="list-style-type: none"> examiner les interactions qui se produisent dans des environnements connus pour 	<p>contre l'autre sexe;</p> <ul style="list-style-type: none"> analyser les effets de tels partis pris sur l'estime de soi, le rendement, la situation économique et d'autres domaines. l'élève analyse des environnements familiaux ainsi que ses activités à la maison, au travail et à l'école, pour voir s'ils recèlent des partis pris contre l'autre sexe; l'élève détermine des comportements, attitudes, directives et procédures discriminatoires
<p>se rapportant à l'égalité des sexes;</p> <ul style="list-style-type: none"> les élèves travaillent en 	<p>équipe et créent des plans visant à rendre les milieux plus équitables quant au sexe.</p> <p>Exploration d'une idée : La sécurité des activités de plein air</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer les compétences en matière de sécurité et de la 	<p>survie qui sont nécessaires pour participer sans risque à des activités de plein air;</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un plan de sécurité ou de survie pour une activité sélectionnée. l'élève identifie les facteurs de risque associés à diverses activités de plein air;
<ul style="list-style-type: none"> l'élève crée un plan de sécurité ou de survie pour une 	<p>activité donnée dans la nature;</p> <ul style="list-style-type: none"> les élèves travaillent en équipe et évaluent leurs plans de sécurité et de survie. <p>Exploration d'une idée : L'esprit d'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer les qualités 	<p>d'entrepreneurs qui ont réussi;</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluer son propre potentiel d'entrepreneur; comprendre ce que signifie l'expression «activité d'entreprise». l'élève dresse la liste des compétences et des qualités des

- l'élève effectue une auto-évaluation en se basant sur les caractéristiques des entrepreneurs qui ont réussi;
- l'élève organise une entreprise de groupe.

DÉFINITION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Les ressources d'apprentissage sont définies comme de l'information représentée et consignée dans différents médias et types de présentation; cette information favorise l'apprentissage de l'élève, tel que le définissent les programmes d'études provinciaux et locaux. Ces ressources peuvent être, notamment, des documents imprimés, des présentations vidéo et des logiciels, ou encore une combinaison de ces types de présentation destinés à l'enseignant et à l'élève.

RAISON D'ÊTRE DE L'ÉVALUATION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Le Ministère favorise l'établissement d'un milieu d'apprentissage riche en ressources grâce à la sélection d'un large éventail de matériel éducatif pertinent visant à répondre aux besoins de tous les apprenants et à satisfaire à divers styles d'enseignement. Les ressources destinées à appuyer les programmes provinciaux sont sélectionnées au moyen d'un processus d'évaluation effectué à partir d'un modèle «expert», c'est-à-dire à partir de l'expérience d'enseignants qui jouent le rôle d'évaluateurs. Les enseignants pourront choisir des ressources à partir d'éléments qui répondent à des critères établis et qui conviennent à leurs besoins pédagogiques et à leurs auditoires particuliers.

L'usage de tout matériel exige que l'enseignant joue le rôle d'intermédiaire et de soutien de l'apprentissage. Cependant, l'élève pourra choisir du matériel pour des buts précis telles une lecture ou une recherche personnelle. De multiples ressources pourront être utilisées pour appuyer les

résultats d'apprentissage à un niveau donné. Le Ministère favorise une formule multimédia qui incorpore le matériel de différents ensembles et médias.

Un certain nombre de ressources sélectionnées appuie l'intégration entre les programmes d'études en présentant différentes façons d'aborder le contenu ou en favorisant l'inclusion de différents types de contenu. Le Ministère tient compte des groupes présentant des besoins particuliers lors de l'évaluation et de l'annotation des ressources d'apprentissage. De plus, il existe pour certaines ressources choisies des versions dont la présentation est adaptée (p. ex. livre en braille ou livre-cassette).

CATÉGORIES DE RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Les ressources d'apprentissage font partie de l'une des trois catégories suivantes :

Matériel recommandé

Ce matériel est d'abord soumis à une évaluation officielle, puis il fait l'objet d'un décret ministériel; il est possible d'en faire l'achat à l'aide du financement ciblé des ressources d'apprentissage. Ces ressources sont énumérées dans les versions imprimées et sur CD-ROM du *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Matériel autorisé

Ce matériel a été sélectionné par des comités du programme d'études avant 1989 et il a été acheté au moyen du plan de répartition du crédit (CAP). Ces ressources figurent dans les versions imprimées et CD-ROM du *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Matériel sélectionné localement

Ce matériel est soumis à une évaluation locale (école ou district), puis il est approuvé en vertu de la politique du district scolaire.

Toutes les ressources d'apprentissage utilisées dans les écoles doivent porter la mention «*recommandé*» ou «*autorisé*»; sinon, elles doivent être approuvées conformément aux directives d'évaluation et d'approbation du district.

L'Annexe B du présent ensemble de ressources intégrées (ERI) comprend une liste des titres des ressources pour chaque discipline ainsi qu'une brève description visant à clarifier la fonction principale de chacune. Pour faciliter leur emploi, les ressources sont ordonnées par composante du programme et par classe.

On trouvera des descriptions plus détaillées de chaque ressource dans les annotations que le Ministère distribue régulièrement. Ces annotations, qui compléteront l'information présentée dans l'ERI, décrivent dans le détail les ressources d'apprentissage, y compris les classes auxquelles elles conviennent, des listes d'éléments, des commentaires et des mises en garde pour les enseignants, des renseignements relatifs aux commandes ainsi que d'autres détails.

Il n'est pas rare que les ressources s'appliquent à plus d'un domaine, d'une discipline ou d'un programme d'études. Les annotations signalent les rapports évidents, mais il va sans dire que les enseignants en établiront beaucoup d'autres lorsqu'ils utiliseront le matériel dans l'esprit de l'intégration. L'index des annotations aide les enseignants à organiser le matériel par sujet et par catégorie.

ÉVALUATION LOCALE DES RESSOURCES

Comme nous l'avons déjà souligné, les districts qui décident d'évaluer le matériel localement doivent posséder une politique d'évaluation conforme à l'alinéa 182 (2) (e) de la *School Act* (Loi scolaire), comme le stipule l'arrêté ministériel n° 143. Les utilisateurs locaux peuvent choisir soit des ressources *autorisées* ou *recommandées* par le Ministère, soit des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère. Ils ont également le choix d'élaborer du matériel à l'échelon local afin

d'appuyer les programmes d'études provinciaux ou locaux.

SÉLECTION DES RESSOURCES

À l'heure actuelle, toutes les ressources *autorisées* ou *recommandées* sont consignées dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage* publié périodiquement par le Ministère. Cette information figure également dans un catalogue publié sur CD-ROM qui comporte aussi une fonction de recherche efficace. Cette fonction permet de procéder à l'identification rapide des ressources qui répondent aux besoins particuliers de l'utilisateur. Bien que le but premier de ce catalogue soit de faciliter la sélection des ressources pour la classe, il peut également servir à passer des commandes et à gérer les ressources. Des versions anglaise et française du disque sont disponibles pour les systèmes d'exploitation Macintosh ou MS-DOS.

La souplesse offerte par la sélection des contextes appropriés pour les élèves rend difficile l'identification des ressources d'apprentissage précises au niveau provincial. Toutefois, de nombreuses ressources ont été approuvées dans le cadre des appels de ressources se rapportant à chacune des disciplines des compétences pratiques et à l'éducation physique. De plus, les enseignants pourront considérer une partie du matériel de la maternelle à la 10^e année qui a été évalué au printemps.

Les enseignants sont priés de noter qu'ils peuvent utiliser toutes les ressources d'apprentissage autorisées et recommandées comme bon leur semble. La version CD-ROM du *Catalogue des ressources d'apprentissage* permet d'effectuer des recherches pour trouver les ressources pertinentes à partir d'un mot clé.

Le comité d'élaboration de l'ERI a suggéré un certain nombre de ressources qui seront évaluées par l'intermédiaire du Bureau des ressources d'apprentissage. Des listes de ressources recommandées seront distribuées aux écoles et seront ajoutées au *Catalogue des ressources d'apprentissage*. Le Ministère fera de nouveaux appels de ressources lorsque les cours d'éducation physique et des disciplines des compétences pratiques seront élaborés pour les 11^e et 12^e années. Les

**PROGRAMME D'ÉTUDES
DE COMPÉTENCES
PRATIQUES 11**



CONTEXTE : PRODUIT



Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

La conception et la production d'un appareil qui pourra être utilisé par autrui permettent aux élèves d'exercer leurs aptitudes à la résolution de problèmes et à la pensée critique. Cette activité donne aux élèves la possibilité d'appliquer ce qu'ils ont appris de plusieurs façons différentes. Voici quelques exemples d'appareils fonctionnels que les élèves peuvent choisir de produire :

- un appareil facilitant la vie des personnes handicapées
- un gadget pour la cuisine
- un produit sécuritaire pour la maison ou l'atelier
- un programme informatique
- un tee-shirt portant le logo d'une équipe ou d'un événement

Durée suggérée : 10 - 25 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de présenter des versions nouvelles ou révisées des consignes relatives à la sécurité, à l'emploi approprié des outils, au fonctionnement des machines, à l'utilisation des matériaux et aux processus de production au moyen de démonstrations menées par l'enseignant et par les pairs
- d'établir un énoncé général du problème qui cerne le besoin (p. ex. concevoir un ustensile qu'une personne handicapée utilisera pour se nourrir)
- de développer l'abrégié de conception - un énoncé d'une ligne indiquant précisément ce que l'on va concevoir (p. ex. concevoir et produire une cuillère pour une personne ayant de l'arthrite aux mains)
- de faire des recherches sur les solutions existantes à ce problème
- de recueillir des données et des échantillons et de les mettre dans un journal d'activités pour que l'on puisse y référer
- de préparer des idées de conception (esquisses manuelles, dessin industriel, conception assistée par ordinateur)
- de présenter un plan à leurs pairs afin d'obtenir leurs commentaires et suggestions
- de perfectionner le plan selon les exigences
- d'évaluer les matériaux de production appropriés, les exigences de construction et les techniques
- de construire un prototype
- de produire un appareil qui incorpore des modifications conceptuelles
- de présenter le produit à leur auditoire à l'aide de la technologie multimédia appropriée
- de se tenir prêts à justifier leur solution et leur approche

Extensions

- Sciences familiales : textiles, tissus; le produit pourrait être un contenant alimentaire
- Éducation physique : mouvement humain (ergonomie, kinésiologie) (le produit pourra avoir une application dans le domaine des loisirs ou répondre aux besoins des élèves handicapés)
- Éducation aux affaires : esprit d'entreprise, stratégies de commercialisation

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Journal d'activités
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Liste de contrôle

Exemples de critères

- Journal d'activités
 - sert à consigner les idées, les recherches, l'élaboration et la production
 - illustre le développement continu des idées, utilise un modèle de résolution de problèmes
 - inclut des réflexions sur les idées ou concepts élaborés initialement
- Évaluation des consignes de sécurité et du comportement sûr
 - démonstration de sécurité par les élèves
 - épreuve sur la sécurité (écrite, orale ou les deux)
- Communication - présentation
 - clarté du message
 - compétences en présentation
 - emploi efficace de la technologie de communication
 - rapport avec le public
 - accent mis sur les points importants
- Évaluation du produit
 - complexité des méthodes de fabrication employées
 - qualité du travail (de la fabrication)
 - convenance (l'appareil répond-il aux exigences établies dans l'abrégé de conception?)
- Évaluation par les pairs
 - élaboration de l'idée, qualité, convenance et présentation du produit
- Auto-évaluation
 - réflexions personnelles sur l'élaboration de l'idée, le procédé de fabrication choisi, la qualité du produit, sa convenance, sa présentation
- Évaluation par l'utilisateur final

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Les élèves manifestent leur compréhension des rapports entre la forme et la fonction en employant les techniques de conception et de production appropriées afin de créer des produits textiles qui satisfont un besoin particulier ou conviennent à une activité spécifique. En voici quelques exemples : des produits textiles qui **visent** une limitation physique, **protègent** des éléments, **expriment** une culture ou **identifient** la personne, ou des produits qui **protègent** des blessures. Les produits sont fonctionnels (matériel servant à transporter ou objet domestique), des vêtements pour les loisirs (maillot de bain, tenue de tennis), protègent contre les éléments (vêtements ou coiffures) ou les blessures (genouillères ou masque).

Durée suggérée : 25 - 40 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de faire des recherches et d'enquêter sur les exigences particulières d'un besoin ou d'une activité, d'une limitation physique, d'un équipement sportif protecteur ou de la protection contre les éléments naturels
- de rechercher et d'étudier les propriétés de différents tissus
- de faire des recherches sur les concepts existants au moyen de catalogues, d'excursions dans des magasins spécialisés, de logiciels, de patrons commerciaux ou de guides de construction
- de faire des recherches sur les techniques de production et de construction appropriées
- d'élaborer des idées et de les consigner sur papier
- de produire un modèle pour le prototype
- de produire les instructions visant la création du prototype
- d'analyser et d'évaluer le modèle quant à son attrait fonctionnel et esthétique
- de créer un échantillon à l'aide des ressources disponibles et appropriées en tenant compte du temps, des matériaux et des outils
- de présenter le modèle ou le produit et d'en défendre la conception et les éléments par rapport à l'objectif établi
- d'évaluer le modèle ou le produit et de faire les révisions qui s'imposent

Extensions

- Éducation physique : mouvement humain, ergonomie
- Éducation aux affaires : stratégies de commercialisation (voir la commercialisation aux pages 20 et 21), plan d'entreprise, vente du produit final
- Éducation à la technologie : technologie de conception (esquisses manuelles, dessin industriel, CAO)

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Journal d'activités
- Énoncé des objectifs de conception
- Liste de contrôle des étapes de conception
- Liste de contrôle des étapes de production
- Liste de contrôle des normes de conception
- Liste de contrôle des normes d'échelle de production
- Évaluation d'un produit (par les pairs ou les consommateurs)
- Portfolio
- Essai objectif
- Échelle d'évaluation
- Justification écrite de la conception, de la sélection des matériaux

Exemples de critères

- Journal d'activités
 - complétude
 - inscriptions régulières
 - réflexions
- Évaluation par les pairs ou les consommateurs
 - conception
 - texture
 - coût
 - utilité
 - aspect visuel
- Portfolio
 - photographies du projet terminé
 - collection de modèle(s) et de tissu(s)
 - feuille d'instructions

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Des habitudes de vie saines contribuent au développement de l'estime de soi et d'une image du corps positive. La nutrition et l'activité physique sont à la base d'un mode de vie sain. En déterminant quelles activités encouragent les jeunes enfants à être actifs et quels aliments nutritifs leur plaisent dans les collations, les élèves découvriront les caractéristiques physiques, émotionnelles et sociales des jeunes enfants.

Durée suggérée : 20 - 30 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de faire des recherches sur les caractéristiques physiques, émotionnelles et sociales des jeunes enfants au moyen d'entrevues, d'observations et de l'emploi des ressources appropriées
- d'examiner et de noter les horaires et les programmes d'activités existants offerts aux jeunes enfants dans une école, une garderie ou un autre centre
- d'analyser la convenance des activités et leur degré de sécurité
- de concevoir un programme d'activités pour jeunes enfants
- de déterminer les possibilités de mise en œuvre du plan d'activités approuvé; de rechercher la permission nécessaire pour toute mise en œuvre
- d'évaluer un plan d'activités en faisant des entrevues d'enfants, de parents et du personnel
- de présenter le programme d'activités à leurs pairs (texte, images, vidéo, simulation sur ordinateur)
- de réaliser un sondage auprès de jeunes enfants pour identifier leurs collations favorites
- d'observer les habitudes alimentaires et la composition du régime des jeunes enfants
- de faire des recherches sur les éléments d'une bonne publicité afin de commercialiser une collation nutritive ou une collation qu'il faut rendre plus attrayante (voir la commercialisation aux pages 20 et 21)
- de créer une publicité, ritournelle publicitaire, affiche, vidéo pour promouvoir, au choix, la collation, des habitudes alimentaires saines ou une activité physique
- de présenter la publicité, ritournelle publicitaire, affiche, vidéo à de jeunes enfants et d'évaluer leurs réactions

Extensions

- Éducation physique : mouvement humain, vie active
- Éducation aux affaires : exploitation d'une garderie, stratégies et techniques publicitaires
- Éducation à la technologie : outils, matériel et développement de la technologie pour les activités

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Présentation à la classe
 - observation de l'enseignant
 - évaluation par les pairs
- Portfolio
- Journal
 - consignation des observations (habitudes alimentaires)
- Épreuve d'évaluation (développement de la théorie)
 - écrite
 - orale
 - entrevues
- Démonstration

Exemples de critères

- Programme pour jeunes enfants
 - variété
 - considérations de sécurité
 - convenance à un groupe d'âge donné
 - créativité
 - clarté des règles ou des instructions
 - inclusion de listes de ressources
 - facilité de la mise en œuvre
 - excitant et amusant
 - connaissance des caractéristiques physiques, sociales et émotionnelles des jeunes enfants
- Présentation de publicité, ritournelle, affiche ou vidéo
 - qualité ou attrait
 - éléments d'une bonne publicité
 - réalisation du sondage sur la réaction du public
 - analyse des résultats
 - utilisation des médias et des technologies appropriés
- Communication, présentation
 - clarté du message
 - bonne technique de présentation
 - utilisation efficace de la technologie de communication
 - réponses aux questions
 - évaluation de l'auditoire

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Les élèves travaillent sur un projet d'élaboration de portefeuille personnel de placements qu'ils pourront présenter et défendre devant leurs pairs. Ces activités leur donnent des occasions de planifier un avenir financier, de passer en revue et d'évaluer les différents types de placement comme les certificats de placement garanti, les obligations et les fonds mutuels, et de réaliser l'impact de l'intérêt composé au fil des ans. Les élèves développent leur compréhension des concepts de l'économie, des finances et de l'esprit d'entreprise.

Durée suggérée : 10 - 20 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de préparer un portefeuille de placements incorporant une stratégie et une philosophie d'investissement
- de faire des recherches, d'examiner, de comparer et d'évaluer les différents types de placements
- d'inviter des conférenciers représentant le monde des finances
- de faire des recherches sur les taux d'intérêt et l'âge auquel on devrait commencer à investir
- de déterminer la partie de la contribution qui sera investie à taux fixe
- de déterminer la partie réaliste de la contribution qui sera investie à des taux variables
- d'employer les formules d'intérêt composé pour prévoir les gains annuels et les gains à long terme
- d'employer la «règle de 72» comme mesure permettant de doubler les investissements pour élaborer les plans d'investissement
- d'utiliser une calculatrice ou un ordinateur pour résoudre des problèmes d'intérêt composé
- de calculer la différence de rendement de contributions fixes commencées à des âges différents et conservées jusqu'à l'âge de la retraite
- de comparer les stratégies permettant d'avoir en main 250 000 dollars à un âge donné (p. ex. 55, 60 ou 65 ans)
- de présenter et d'évaluer un portefeuille de placement

Extensions

- Éducation à la technologie : accès aux marchés financiers au moyen d'Internet, fonds mutuels en technologie
- Sciences familiales : travail et carrières, gestion familiale, cultures et modes de vie (familles à un seul ou à plusieurs revenu(s))
- Éducation physique : vie active, retraite anticipée; responsabilité personnelle et sociale

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Liste de contrôle de création d'un portefeuille de placements
- Enchaînement écrit des calculs mathématiques effectués sur calculatrice
- Présentation à la classe
 - observation de l'enseignant ou enseignante
 - évaluation par les pairs
- Entrevue sur les placements

Exemples de critères

- Portefeuille de placements
 - détaillé, complet
 - stratégies employées
 - exactitude
 - nature des placements (prudents ou risqués)
- Présentation à un gestionnaire financier
 - cohérence
 - connaissance du sujet
 - utilisation appropriée des médias
 - rapport avec le public et évaluation par ce dernier
 - capacité de répondre aux questions
- Utilisation des multimédias et des documents écrits
 - nombre et distribution des méthodes employées
 - qualité
 - sélection et emploi équilibré des médias appropriés
 - impact (visuel)
 - les méthodes employées mettent le message en valeur ou en diminuent l'impact
- Évaluation longitudinale de l'estime de soi
 - établissement des repères
 - mesure du changement
- Entrevue sur les placements
Un investisseur adulte évalue le travail de l'élève :
 - clarté de présentation de la stratégie
 - facteurs de risques choisis
 - travail complet
 - équilibre des approches
 - résultats potentiels

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

La nutrition et l'exercice physique contribuent au développement de l'estime de soi et à une vie saine. Les élèves examinent le rôle de la nourriture et des éléments nutritifs par rapport à l'exercice physique et conçoivent un programme de nutrition et d'exercice pour eux-mêmes ou pour un groupe spécifique; p. ex. : personnes âgées, athlètes ou diabétiques. Cette activité peut être l'occasion pour les élèves de faire l'expérience de la carrière de nutritionniste ou de conseiller sportif ou en condition physique.

Durée suggérée : 5 - 20 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de consigner chaque jour leur apport alimentaire et leur activité physique durant une ou deux semaines
- d'analyser les activités physiques du point de vue de la dépense calorique, de l'endurance cardiovasculaire, de la force ou de l'endurance musculaire et de la souplesse musculaire
- d'analyser l'apport alimentaire en termes d'apport calorique et de composition nutritive (pourcentage de protéides, de lipides, de glucides (ou hydrates de carbone))
- d'analyser l'apport alimentaire à l'aide du *Guide alimentaire canadien pour manger sainement* afin de déterminer quelles modifications s'imposent
- de faire des recherches, de discuter et de débattre les questions ayant trait aux mauvaises habitudes alimentaires et à la santé (p. ex. troubles de l'alimentation, régimes à la mode, programmes amaigrissants, controverses portant sur les graisses, les protéines et le calcium dans l'alimentation)
- de mettre au point et de réaliser des expériences dans le but de déterminer les effets de la consommation de certains aliments sur diverses activités physiques
- de faire une enquête auprès de groupes scolaires ou communautaires pour étudier les habitudes alimentaires et le niveau de performance physique
- de rechercher l'appui de groupes scolaires ou communautaires qui voudraient participer à une étude expérimentale
- d'inviter des conférenciers appartenant aux professions de la santé et des sports pour qu'ils parlent du rôle de la nutrition dans l'exercice physique
- de concevoir et d'évaluer un plan personnel pour eux-mêmes ou pour autrui qui réponde à des besoins particuliers en nutrition et en activité physique
- d'explorer et d'employer les outils (logiciels, tableaux, tables) pour consigner, tenir à jour, mettre à jour et partager leur plan personnel
- de consigner et d'analyser les plans quant aux critères suivants : validité nutritionnelle, coût, aspect pratique et effet sur le poids et l'estime de soi

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Journal d'activités
- Rapport de laboratoire sur les expériences
- Rapport et analyse d'enquête
- Document de recherche sur les régimes ou les programmes de condition physique à la mode

Exemples de critères

- Journal
 - complétude
 - inscriptions régulières
 - clarté
 - réflexions
- Rapport de l'expérience
 - éléments de contrôle
 - les aliments choisis appartiennent à une catégorie spécifique (on isole ainsi les variables)
 - l'expérience est conçue pour éliminer les variables étrangères
 - les sujets sont objectifs, sans parti pris
 - les observations et les données sont complètes et exactes
- Présentation des résultats de l'enquête
 - sélection des tableaux de ventilation, tableaux et graphiques
 - clarté
 - impact du message
 - complétude
- Document de recherche
 - ressources employées
 - clarté
 - complétude
 - organisation
 - impact

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.



Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Les élèves déterminent quelles connaissances, compétences et attitudes acquises peuvent représenter un service à la collectivité. En voici quelques exemples :

- Secourisme : Croix-Rouge, Ambulance Saint-Jean; «Sports Aider» (blessures sportives), réanimation cardiorespiratoire (RCR)
 - Entraîneurs : Programme national de certification des entraîneurs
 - Arbitrage (sports)
 - Qualités de chef : Association canadienne de loisirs intra-muros; moniteur en condition physique, en activités aquatiques (sauveteur, sécurité à bord de petites embarcations, navigation, etc.); poste de gestionnaire débutant
- Durée suggérée : 15 - 60 heures (selon la portée et la profondeur du projet)**

Stratégies

Demander aux élèves :

- de créer un portfolio personnel
- de passer en revue les exigences de certification
- d'élaborer un plan de prestation de service qui prend en compte le groupe cible, les ressources, la publicité, les outils d'évaluation ou l'évaluation, l'enseignement
- d'identifier les clients potentiels en faisant des sondages, de la publicité ou en commercialisant le service qu'ils peuvent offrir (p. ex. entraîner une équipe de l'école, gérer les activités de levée de fonds du conseil étudiant ou offrir des classes de condition physique avant ou après l'école (voir la commercialisation aux pages 20 et 21)
- de discuter des ressources nécessaires pour offrir le service (coût, installations, matériel, etc.)
- de passer brièvement en revue la prestation du service et de pratiquer les techniques de présentation (vidéo - évaluation par les pairs)
- de tenir un journal faisant état des expériences, points forts, inquiétudes, recommandations
- de présenter les résultats à la classe à l'aide de la technologie de communication disponible
- d'élaborer une méthode de sondage des clients sur la qualité du service qu'ils ont reçu
- d'évaluer le plan et d'inclure leurs réflexions écrites dans un portfolio

Extensions

- Éducation aux affaires : communications d'affaires, plans de commercialisation, esprit d'entreprise
- Éducation à la technologie : utilisation d'outils, d'équipement, de matériel, et de la technologie appropriée requise pour la prestation du service

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Liste de contrôle du plan d'affaires
- Évaluation du journal ou portfolio
- Évaluation par les pairs
- Présentation finale filmée en vidéo

Exemples de critères

- Plan d'affaires
 - liste de contrôle d'achèvement
 - clarté
 - preuves d'organisation
 - impact
- Plan d'activités
 - aspect pratique - convenance
 - complétude
 - clarté
 - aborde directement les questions de sécurité
- Techniques de présentation
 - bonne technique de présentation
 - considérations techniques ou graphiques
 - emploi de graphiques
 - enchaînement
 - utilisation efficace de la technologie

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Ce module exige des élèves qu'ils forment d'autres personnes en utilisant la compétence qu'ils ont acquise à la suite d'une formation telle que le Programme national de certification des entraîneurs, SuperHost, Foodsafe, secourisme, cours de formation de dirigeants ou de la Commission des accidents du travail. L'accent est mis sur les techniques de présentation efficaces pour s'assurer que les autres acquièrent l'information nécessaire et l'appliquent de manière appropriée.

Durée suggérée : 15 - 25 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de réviser les aspects essentiels de la formation qu'ils ont suivie
- de faire des recherches, de sélectionner et d'élaborer le matériel d'enseignement approprié pour présenter l'information sélectionnée et pour démontrer par l'exemple les techniques à enseigner
- d'utiliser les multimédias et les technologies pour préparer le matériel en vue d'une (de) présentation(s) (aides audiovisuelles, affiches, rétroprojecteurs, équipement vidéo, logiciels)
- d'élaborer un (des) plan(s) de présentation
- de choisir la méthode pédagogique convenant au sujet retenu
- de pratiquer la ou les présentation(s)
- de mettre au point les outils d'évaluation qu'ils utiliseront lors de la ou des présentation(s)
- d'utiliser l'auto-évaluation et les évaluations des pairs et de l'enseignant pour réfléchir sur la ou les séance(s) de formation et la ou les évaluer
- de faire le sommaire et l'analyse des résultats des séances de formation filmées en vidéo
- de consigner par écrit leurs réflexions sur les atouts et leurs recommandations en vue d'une amélioration

Extensions

- techniques de tutorat ou de médiation par des pairs
- musique ou enseignement de la musique
- techniques de poterie
- stratégies de négociation
- débats sur les règles d'ordre

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Enregistrement vidéo de la présentation
- Évaluation collective de la présentation
- Observations
- Auto-évaluation
- Évaluation du journal ou du portfolio

Exemples de critères

- Méthode pédagogique
 - clarté
 - cohérence
 - complétude
 - modification appropriée du matériel d'enseignement
 - convenance au public
 - convenance au style d'enseignement
- Techniques de présentation
 - utilisation efficace de la communication
 - qualité, sélection des médias
 - impact visuel
 - réactions du public

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.



Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Les élèves apprennent à accéder à l'information électronique contenue dans des bases de données et à utiliser la technologie de transfert des données au sein de réseaux locaux (RL) ou de réseaux longue portée (comme Internet). Ils élaborent un problème pour lequel ils auront besoin d'accéder à l'information, effectuent la recherche et incorporent l'information ainsi recueillie dans un projet ou travail existant.

Durée suggérée : 5 - 20 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de réviser ou d'acquérir les compétences informatiques de base
- de déterminer un problème pour lequel il faut obtenir de l'information
- de passer brièvement en revue les étapes permettant de commencer une séance sur Internet par l'intermédiaire d'un prestataire de service gratuit ou commercial
- de télécharger et d'imprimer l'information
- d'utiliser le courrier électronique pour laisser un message
- d'utiliser le protocole de transfert de fichiers (PTF) pour transférer un fichier à partir d'un poste Gopher
- d'utiliser un explorateur «Mosaic» pour localiser de l'information dans le World Wide Web (WWW)
- de comparer l'information recueillie à l'aide d'Internet à celle que détient leur école ou une bibliothèque locale
- d'utiliser leur connaissance d'Internet pour recueillir de l'information pour autrui
- de participer à une présentation sur la recherche d'information sur Internet donnée à une classe élémentaire, une autre classe de leur école ou à un groupe communautaire ou scolaire
- de sélectionner un sujet de recherche et de mettre à profit les techniques apprises pour accéder à l'information appropriée

Extensions

Voici quelques exemples de recherche d'information :

- protocole de transfert de fichiers (PTF) vers un Gopher d'éducation physique
- PTF vers un Gopher de sciences familiales
- PTF vers un Gopher d'éducation à la technologie
- parler à un ou une scientifique
- parcourir le programme d'études par Internet
- utiliser le WWW pour obtenir l'image d'un tableau du Musée des beaux-arts du Canada ou du Louvre
- utiliser WWW pour accéder à un fichier MIDI
- utiliser WWW pour accéder à KidTalk et obtenir des œuvres d'art enfantin

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Portfolio des activités sur Internet
- Registre des entrées en communication sur Internet
- Liste des étapes nécessaires à l'entrée en communication sur Internet
- Téléchargement et impression de l'information appropriée
- Organigramme des voies d'accès d'Internet
- Élaboration d'un dictionnaire Internet

Exemples de critères

- Portfolio Internet
 - clarté
 - complétude
 - stratégie d'organisation
 - exactitude
 - réflexions et idées
- Organigramme ou schéma
 - clarté
 - impact visuel
 - exactitude - complétude
 - utilité comme auxiliaire explicatif

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

On demande de plus en plus souvent aux jeunes d'assumer des rôles de gestion et de supervision dans les domaines de la restauration rapide, du commerce de détail, du tourisme et de la commercialisation d'événements. Les jeunes ont besoin d'information et de compétences au niveau de l'embauche, de l'indemnisation, de la constitution d'équipes, de l'évaluation, du congédiement et du maintien des milieux de travail. Cette activité permettra aux élèves de développer leurs connaissances en systèmes de gestion et de les appliquer dans le cadre de simulations.

Durée suggérée : 15 - 30 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de faire des recherches sur différents systèmes de gestion
- de réaliser des entrevues de gestionnaires et de dresser une liste des avantages et des inconvénients des systèmes étudiés
- de faire des recherches sur les responsabilités et qualités de bons gestionnaires
- d'inviter des conférenciers à venir parler de leurs fonctions de gestion
- de discuter des procédures d'embauche, des entrevues, des normes d'égalité en matière d'emploi et des salaires
- de pratiquer les techniques d'entrevue en petits groupes et de les filmer pour en faire l'analyse
- de discuter de la constitution d'équipes, de la communication au travail, des stratégies de motivation et du commandement
- d'examiner les procédures et normes d'évaluation utilisées par différentes entreprises, par des travailleurs professionnels comme les enseignants et les avocats ou par les conseils de formation professionnelle
- de discuter des causes et des procédures de congédiement : discipline progressive, action corrective, indemnité de fin d'emploi
- de faire du remue-méninges sur les façons de créer un milieu de travail sain et sûr
- de passer brièvement en revue un système de gestion et en défendre la validité pour un milieu de travail donné
- de simuler une entrevue d'embauche, d'évaluation ou de congédiement d'employés

Extensions

- responsabilité personnelle et sociale : entraîner, arbitrer, parrainer des journées sportives, des tournois ou des activités, emploi de la dynamique de groupe
- attitudes vis-à-vis de la sécurité au travail et de la santé personnelle, développement des techniques de communication au travail

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Simulation
- Travail écrit
- Enregistrement vidéo
- Évaluation par les pairs
- Journal

Exemples de critères

- Techniques de présentation
 - emploi efficace de la communication
 - qualité, sélection des médias
 - impact visuel
 - impact sur le public
- Systèmes de gestion
 - reconnaît les rapports réciproques existant entre les composantes d'un système de gestion
 - comprend les concepts de gestion fondamentaux; p. ex. égalité en matière d'emploi, contrat, discipline progressive
 - comprend les traits de la personnalité et du caractère qui sont importants en gestion
 - exprime ses connaissances et sa sensibilité dans les simulations
- Conception d'un système
 - clarté
 - complétude
 - utilité
 - utilisation des médias ou aides appropriés
- Style de commandement
 - sélectionner un instrument d'évaluation
 - administrer
 - noter en fonction du manuel ou du guide
 - interpréter les résultats
 - comparer

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Dans cette activité, les élèves se servent de leur imagination créatrice et de la résolution de problèmes pour commercialiser un produit, un programme ou une idée. On peut citer les exemples suivants : programme informatique, nouvel article de mode, article culturel, dessin amérindien, objet à la mode comme les pierres fétiches, programme de condition physique ou toute autre initiative novatrice. Tout en déterminant la population cible et en faisant des essais de commercialisation, les élèves acquièrent des connaissances pratiques en matière de communication, de principes économiques et d'entrepreneuriat.

Durée suggérée : 15 - 30 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de faire des recherches sur les techniques de commercialisation
- de sélectionner un produit, un programme ou une idée qu'ils commercialiseront individuellement ou collectivement
- de faire une étude de marché en identifiant les besoins, les groupes d'intérêt, les clients, la concurrence, les limites et les tendances
- de faire des recherches sur les produits ou programmes existants
- d'élaborer un plan de commercialisation incorporant les coûts de production et de main-d'œuvre, le budget d'exploitation et les frais publicitaires
- d'évaluer individuellement et collectivement des produits, idées et programmes potentiels
- de faire la commercialisation à titre expérimental du produit, du programme ou de l'idée
- de déterminer la population cible
- de déterminer le prix de vente, s'il y a lieu
- d'établir un budget publicitaire
- de faire des recherches sur l'endroit où commercialiser le produit
- d'évaluer la réussite du plan de commercialisation

Extensions

- commercialiser un article textile produit en classe de Sciences familiales
- commercialiser un produit de conditionnement physique ou de style de vie
- commercialiser un article produit par le centre de technologie de l'école

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Présentation de groupe
- Journal d'activités
- Épreuve écrite
- Liste de contrôle d'élaboration de stratégie publicitaire

Exemples de critères

- Liste de contrôle d'étude de marché (emploi d'une liste de contrôle de manuel courant)
 - population et âge visés
 - disponibilité
 - concurrence
- Présentation de groupe
 - différents médias
 - utilisation des médias visuels
 - clarté
 - emploi efficace de la technologie de la communication
 - impact sur le public
- Journal d'activités
 - Documentation complète
 - du processus
 - des problèmes
 - des résolutions possibles

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Afin de pouvoir reconnaître le stress et ses effets, les élèves élaborent un système qui leur permet d'identifier le stress dans leur vie. Les élèves apprennent à reconnaître les agents stressants dans leur environnement et acquièrent les compétences qui leur permettront de lutter contre le stress.

Durée suggérée : 10 - 20 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- d'utiliser des études de cas pour identifier les causes du stress et de dresser la liste des stratégies possibles de lutte contre le stress
- de définir le stress et les agents stressants dans leur vie et de consigner ces derniers dans un journal
- de discuter des manières de minimiser (sinon éliminer) le stress ou de le soulager
- de dresser une liste où ils identifient les facteurs qui peuvent nuire au soulagement du stress
- de faire la liste des ressources communautaires disponibles pour minimiser (prévenir) le stress ou le soulager
- de jouer divers scénarios et de pratiquer les stratégies de gestion du stress
- de pratiquer les techniques de résolution de conflit dans des simulations
- d'inscrire dans leur journal leurs activités quotidiennes, la nourriture consommée et le temps consacré à leurs devoirs, leçons de musique, activités sportives, etc.
- d'identifier tous les conflits ou causes de sentiments stressants après avoir examiné les annotations du journal
- de faire des recherches dans la littérature spécialisée courante sur les systèmes de gestion du stress (et d'employer les technologies dans la mesure du possible)
- d'analyser les systèmes de gestion du stress et d'identifier les stratégies qui répondent à leurs besoins
- d'élaborer un plan personnel de gestion du stress (à échanger en petits groupes)
- de faire des recherches sur la prévention du stress dans la littérature spécialisée

Extensions

- préparation aux examens officiels
- planification de vie personnelle et professionnelle
- préparation aux crises de l'existence (accidents, décès, perte d'un emploi)

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Journal d'activités
- Jeux de rôle, simulations
- Évaluation de l'enseignant ou de l'observateur
- Auto-évaluation

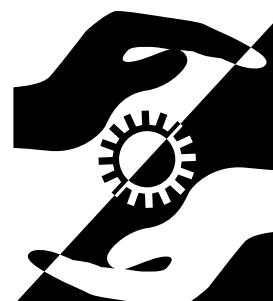
Exemples de critères

- Journal
 - inscriptions apparentes
 - analyse apparente
 - application de l'apprentissage
 - réflexions
 - repérage des agents stressants dans la vie quotidienne
 - a passé un test de résistance au stress
 - liste de contrôle des techniques de gestion du stress
- Jeux de rôle et simulation
 - techniques de communication efficaces
 - emploi de stratégies appropriées pour faire face aux situations
 - indication de façons d'accéder aux ressources de soutien appropriées
- Diagramme
 - clarté
 - impact visuel
 - organisation
 - complétude

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

CONTEXTE : IDÉE



Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

En examinant de plus près les interactions qui prennent place dans leur environnement, les élèves apprennent à comprendre le concept du parti pris contre l'autre sexe. Les élèves concentrent leur attention sur certains aspects comme les effets du parti pris sur l'estime de soi, la performance, les perspectives économiques et autres.

Durée suggérée : 5 - 20 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de définir le parti pris contre l'autre sexe (qu'est-ce, quand se produit-il et pourquoi?)
- d'observer et de consigner dans leur journal les interactions qui se produisent chez eux, au travail et à l'école pour voir si elles recèlent du parti pris contre l'autre sexe
- de rechercher des preuves visuelles du parti pris contre l'autre sexe dans des revues, journaux, articles, affiches, à la télévision, au cinéma, dans les vidéos promotionnelles de musique, etc., et d'examiner ces preuves
- d'identifier les comportements, attitudes, politiques et procédures discriminatoires
- de sélectionner une ou deux questions se rapportant à l'équité sexuelle et d'organiser un débat ou séminaire
- de débattre ou discuter des effets du parti pris contre l'autre sexe sur l'estime de soi, les perspectives, la performance et le développement potentiels
- de faire des recherches sur la façon dont la discrimination sexuelle se perpétue
- de faire des recherches sur l'égalité des sexes dans différentes cultures
- de jouer les rôles des sujets d'études de cas soulignant des comportements discriminatoires spécifiques; et de jouer ensuite des comportements plus appropriés
- d'examiner le fondement culturel de l'inégalité des sexes (devrait-on les accepter; devrait-on les changer?)
- de concevoir un code de déontologie pour appuyer l'égalité des sexes ou un plan pour rendre leur environnement plus équitable de ce point de vue-là
- de sélectionner ou d'élaborer du matériel de présentation à l'aide des technologies, matériaux et outils informatiques appropriés
- de planifier et de faire une présentation à l'aide de la technologie appropriée
- d'obtenir un retour d'information grâce à l'évaluation de l'enseignant et à celle de leurs pairs

Extensions

- filmer une réunion et l'analyser pour voir si elle recèle des comportements discriminatoires
- écrire et présenter une pièce qui fait ressortir certains aspects du parti pris contre l'autre sexe

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Journal
- Rapport écrit
- Rapport sonore
- Débat

Exemples de critères

- Rapport sonore
 - qualité du son, techniques de production
 - utilisation du ton et de la hauteur de voix pour produire l'emphase
 - clarté
 - concision des énoncés
 - impact sur le public
- Débat
 - formes de débat
 - argumentation
 - logique
 - organisation
 - clarté de la présentation orale
- Présentation
 - techniques de présentation efficaces
 - innovation
 - progression logique de la présentation

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Les élèves manifestent leur compréhension du concept de sécurité dans les activités de plein air en concevant un processus ou un plan qui permet d'acquérir les compétences nécessaires à une participation sans danger aux activités environnementales.

Durée suggérée : 20 - 30 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de lancer des idées d'activités de plein air et de faire la liste des priorités pour leur réalisation
- de réviser les compétences de base en matière de sécurité, de condition physique et de survie requises pour les activités étudiées telles que randonnées pédestres, canotage et escalade
- d'analyser les exigences de sécurité et d'établir un plan de survie
- d'établir des procédures de sécurité, condition physique et survie spécifiques pour chacune des activités
- d'identifier les risques associés aux activités de plein air et d'en discuter afin de mettre au point des stratégies visant à réduire les risques
- de créer un plan d'urgence pour une activité donnée
- de dresser, à l'aide des technologies appropriées, la carte d'une zone d'activités de plein air (urbaine ou rurale) associée à une activité spécifique
- de préparer un plan de gestion de l'utilisation récréative d'une zone de plein air
- de créer une présentation multimédia afin que le plan de gestion de la zone sélectionnée puisse être évalué par autrui
- d'utiliser des simulations pour mettre un plan en pratique

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Présentation multimédia
- Journal collectif
- Journal
- Essai basé sur les normes actuelles
- Analyse du plan d'urgence
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Liste de contrôle de présentation

Exemples de critères

- Journal collectif
 - tâches et responsabilités
 - processus de groupe
 - modèles de résolution de problèmes
- Journal
 - traitement personnel (idées, tâches, sentiments)
- Essai basé sur les normes actuelles
 - sécurité
 - condition physique
 - stratégies de survie
- Analyse du plan d'urgence
 - aspect pratique
 - éléments critiques
 - enchaînement
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
 - présentations
 - contribution personnelle
 - activité
- Liste de contrôle de présentation
 - techniques de présentation efficaces
 - innovation
 - progression logique de la présentation

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

Résultats d'apprentissage prescrits

Résolution de problèmes

L'élève pourra :

- utiliser des modèles de résolution de problèmes appropriés dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés;
- identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions;
- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes.

Communication

L'élève pourra :

- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques;
- utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie

L'élève pourra :

- utiliser les technologies appropriées dans une variété de contextes pratiques;
- maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;
- identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.

Individu et société

L'élève pourra :

- se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;
- faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

Stratégies d'enseignement proposées

Contexte

Les élèves développent leur connaissance des qualités associées à l'esprit d'entreprise. Ils évaluent leur propre potentiel d'entrepreneur et savent reconnaître les qualités et compétences personnelles qu'il faut posséder pour s'engager dans une activité d'entreprise réussie.

Durée suggérée : 10 - 20 heures

Stratégies

Demander aux élèves :

- de définir l'esprit d'entreprise et d'explorer ce que signifie l'expression «activité d'entreprise»
- de dresser la liste des compétences des entrepreneurs
- d'inviter des conférenciers à venir partager leurs idées sur ce qui fait la réussite de certains entrepreneurs
- d'énumérer les avantages et les inconvénients du travail à son compte et ceux du travail pour autrui
- de discuter des motifs qui pourraient pousser les gens à lancer leur propre entreprise
- d'esquisser les qualifications et compétences personnelles requises pour la gestion de sa propre entreprise
- de préparer les questions qu'ils emploieront au cours d'entrevues avec des entrepreneurs et des employés
- de réaliser des entrevues avec un entrepreneur et avec une personne travaillant pour le compte de quelqu'un d'autre
- d'analyser les réponses des entrevues
- d'évaluer leur propre potentiel en matière de prise de décisions, de résolution de problèmes, de créativité et de prise de risques
- de préparer une activité d'entreprise collective de levée de fonds et de la mettre en pratique pour recueillir des fonds
- d'échanger l'information et les activités d'entreprise pertinentes avec d'autres élèves

Extensions

- accès aux marchés financiers au moyen d'Internet
- fonds d'investissement en technologie
- travail et carrières
- gestion familiale
- cultures et modes de vie (familles à un seul ou plusieurs revenu(s))
- plan collectif de levée de fonds
- attribution des tâches en fonction des compétences et du potentiel
- auto-évaluation des compétences d'entreprise

Stratégies d'évaluation proposées

Stratégies proposées

- Journal d'activités
- Portfolio des qualités des entrepreneurs
- Production d'un tableau de caractéristiques
- Auto-évaluation : l'élève tient un journal à double inscription incluant les activités, l'évaluation des compétences des entrepreneurs et ses réflexions sur sa compréhension de l'esprit d'entreprise
- Évaluation de la performance : évaluation écrite des caractéristiques de l'attitude d'entrepreneur; observations collectives sur l'activité de levée de fonds et évaluation

Exemples de critères

- éthique du travail
- innovation
- communication efficace
- comprend comment les entrepreneurs utilisent la technologie de l'information et des multimédias
- donne des exemples d'entrepreneurs dont les attitudes sont synonymes de réussite
- évaluation des qualités associées à l'esprit d'entreprise
 - sélectionner un test existant
 - attribuer les cotes
 - interpréter les résultats
 - comparer ces derniers aux normes ou aux résultats du groupe

Ressources d'apprentissage recommandées

Cette colonne est conçue pour permettre aux enseignants d'identifier les ressources d'apprentissage qui appuient le programme d'études de Compétences pratiques 11. C'est au cours de la prochaine année scolaire que les ressources d'apprentissage recommandées pour le présent programme seront évaluées et incluses dans le *Catalogue des ressources d'apprentissage*.

ANNEXES



ANNEXE A
RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
PRESCRITS



Résolution de problèmes	Communication
<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des modèles pertinents de résolution de problèmes dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées; • analyser et utiliser des stratégies de résolution de problèmes et sa pensée critique pour résoudre des problèmes dans des contextes variés; • identifier et appliquer les connaissances, compétences et attitudes appropriées quand il lui faut faire des choix et défendre ses décisions; • utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, produits, services et systèmes. 	<p><i>L'élève pourra :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement; • sélectionner les outils appropriés à la recherche et à la communication de l'information pour la résolution de problèmes ayant trait aux compétences pratiques; • utiliser dans ses présentations la technologie de l'information et des multimédias appropriée.

Technologie	Individu et société
<p data-bbox="237 327 440 359"><i>L'élève pourra :</i></p> <ul data-bbox="237 401 776 842" style="list-style-type: none"><li data-bbox="237 401 776 474">• utiliser les technologies appropriées dans divers contextes pratiques;<li data-bbox="237 516 776 621">• maintenir un environnement ordonné et sûr lors de la participation à diverses activités;<li data-bbox="237 663 776 842">• identifier et évaluer l'impact de la technologie sur la manière dont l'information est recueillie, les problèmes résolus et le travail accompli.	<p data-bbox="846 327 1049 359"><i>L'élève pourra :</i></p> <ul data-bbox="846 401 1385 873" style="list-style-type: none"><li data-bbox="846 401 1385 548">• se montrer capable d'évaluer l'impact que peut avoir l'acquisition de compétences pratiques sur les choix de vie personnelle et professionnelle;<li data-bbox="846 590 1385 695">• faire preuve d'une attitude positive vis-à-vis de la santé et du bien-être tout au long de sa vie;<li data-bbox="846 737 1385 873">• se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

ANNEXE B

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE



SÉLECTION DES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE POUR LA CLASSE

Introduction

La sélection d'une ressource d'apprentissage consiste à choisir du matériel approprié au contexte local à partir de la liste de ressources recommandées ou d'autres listes de ressources évaluées. Le processus de sélection met en jeu plusieurs des étapes du processus d'évaluation, bien que ce soit à un niveau plus sommaire. Les critères d'évaluation pourront inclure entre autres le contenu, la conception pédagogique, la conception technique et des considérations sociales.

La sélection des ressources d'apprentissage doit être un processus continu permettant d'assurer une circulation constante de nouveau matériel dans la classe. La sélection est plus efficace lorsque les décisions sont prises par un groupe et qu'elle est coordonnée au niveau de l'école, du district et du Ministère. Si elle doit être efficace et tirer le plus grand profit de ressources humaines et matérielles restreintes, la sélection doit être exécutée conjointement au plan général de mise en place des ressources d'apprentissage du district et de l'école.

Les enseignants peuvent choisir d'utiliser des ressources recommandées par le Ministère afin d'appuyer les programmes d'études provinciaux et locaux. Ils peuvent également choisir des ressources qui ne figurent pas sur la liste du Ministère ou élaborer leurs propres ressources. Les ressources qui ne font pas partie des titres recommandés doivent être soumises à une évaluation locale, approuvée par la commission scolaire.

CRITÈRES DE SÉLECTION

Plusieurs facteurs sont à considérer lors de la sélection de ressources d'apprentissage.

Contenu

Il est évident que l'on doit tout d'abord considérer le programme d'études à enseigner. Les ressources éventuelles doivent appuyer les résultats d'apprentissage particuliers que l'enseignant souhaite atteindre. Les ressources qui figurent sur la liste de titres recommandés par le Ministère ne correspondent pas directement aux résultats d'apprentissage, mais se rapportent aux composantes pertinentes du programmes d'études. Il incombe aux enseignants de déterminer si une ressource appuiera effectivement les résultats d'apprentissage énoncés dans une composante du programme d'études. La seule manière d'y parvenir est d'étudier l'information descriptive se rapportant à la ressource, d'obtenir des renseignements supplémentaires sur le matériel auprès du fournisseur et des collègues, de lire les critiques et d'étudier la ressource proprement dite.

Conception pédagogique

Lorsqu'ils sélectionnent des ressources d'apprentissage, les enseignants doivent avoir à l'esprit les styles et aptitudes d'apprentissage individuels de leurs élèves actuels et futurs. Les ressources recommandées visent divers auditoires particuliers, dont les élèves doués, les élèves présentant des troubles d'apprentissage, les élèves présentant un léger handicap mental, les élèves des Premières Nations et les élèves en cours de francisation. La pertinence de toute ressource à l'une ou l'autre de ces populations scolaires est indiquée dans l'annotation qui l'accompagne.

La conception pédagogique d'une ressource inclut les techniques d'organisation et de présentation; la façon dont les concepts sont introduits, développés et résumés ainsi que le niveau du vocabulaire. Il faut donc tenir compte de la pertinence de tous ces éléments à la population visée.

Les enseignants doivent également considérer leur propre style d'enseignement et sélectionner des ressources qui le compléteront. La liste de ressources recommandées renferme du matériel allant d'un extrême à l'autre au niveau de la préparation requise : certaines ressources sont normatives ou complètes, tandis que d'autres sont à structure ouverte et exigent une préparation considérable de la part de l'enseignant. Il existe des ressources recommandées pour tous les enseignants, quelles que soient leur expérience et leur connaissance d'une discipline donnée et quel que soit leur style d'enseignement.

Considérations technologiques

On encourage les enseignants à envisager l'emploi de toute une gamme de technologies éducatives dans leur classe et ils doivent s'assurer de la disponibilité de l'équipement nécessaire et de se familiariser avec son fonctionnement. Si l'équipement requis n'est pas disponible, il faut alors que ce besoin soit incorporé dans le plan d'acquisition technologique de l'école ou du district.

Considérations sociales

Toutes les ressources recommandées qui figurent sur la liste du Ministère ont été examinées quant à leur contenu social dans une perspective provinciale. Cependant, les enseignants doivent décider si les ressources sont appropriées du point de vue de la collectivité locale.

Médias

Lors de la sélection de ressources, les enseignants doivent considérer les avantages de différents médias. Certains sujets peuvent être enseignés plus efficacement à l'aide d'un média particulier. Par exemple, la vidéo peut être le média le plus adéquat pour l'enseignement d'une compétence spécifique et observable, puisqu'elle fournit un modèle visuel qui peut être visionné à plusieurs reprises ou au ralenti pour une analyse détaillée. La vidéo peut aussi faire vivre dans la classe des expériences impossibles à

réaliser autrement et révéler aux élèves des mondes inconnus. Les logiciels peuvent se révéler particulièrement utiles quand on exige des élèves qu'ils développent leur pensée critique par le biais de la manipulation d'un modèle simulant la réalité ou lorsque la sécurité ou la répétition entrent en jeu. Les supports papier ou CD-ROM peuvent être utilisés judicieusement pour fournir des renseignements exhaustifs sur un sujet donné. Une fois encore, les enseignants doivent tenir compte des besoins individuels de leurs élèves dont certains apprennent peut-être mieux quand on utilise un média plutôt qu'un autre.

Financement

Le processus de sélection des ressources exige aussi des enseignants qu'ils déterminent quelles sommes seront consacrées aux ressources d'apprentissage. Pour ce faire, ils doivent être au courant des politiques et procédures de l'école et du district en matière de financement des ressources d'apprentissage. Les enseignants ont besoin de savoir comment les fonds sont attribués dans leur district et le financement auquel ils ont droit. Ils doivent donc considérer la sélection des ressources d'apprentissage comme un processus continu exigeant une détermination des besoins ainsi qu'une planification à long terme qui permet de répondre aux priorités et aux objectifs locaux.

Matériel existant

Avant de sélectionner et de commander de nouvelles ressources d'apprentissage, il importe de faire l'inventaire des ressources qui existent déjà dans l'école et au centre de ressources du district. Cette démarche est facilitée par l'emploi de systèmes de pistage et de gestion des ressources à l'échelle d'une école et du district. De tels systèmes font en général appel à une banque de données (et parfois aussi à un système de codes à barres) pour faciliter la recherche d'une multitude de titres. De nombreuses bibliothèques scolaires utilisent de tels systèmes pour gérer

leurs collections. Lorsqu'un système semblable est mis en ligne, les enseignants n'ont plus qu'à utiliser un ordinateur pour vérifier si une ressource particulière est disponible ou non. Malheureusement, les districts qui opèrent de cette façon sont encore assez peu nombreux et la plupart des enseignants doivent consulter le centre de ressources de l'école ou du district pour se renseigner sur la disponibilité de telle ou telle ressource.

OUTILS DE SÉLECTION

Le ministère de l'Éducation a mis au point divers outils à l'intention des enseignants dans le but de faciliter la sélection de ressources d'apprentissage. En voici quelques-uns :

- les ensembles de ressources intégrées (ERI) qui contiennent de l'information sur le programme d'études, des stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que les ressources d'apprentissage recommandées;
- l'information ayant trait aux ressources d'apprentissage contenue dans des catalogues, des annotations, des banques de données de ressources sur disquettes, des répertoires sur CD-ROM et à l'avenir, grâce au système «en ligne»;
- chaque année, des ensembles des ressources d'apprentissage nouvellement recommandées sont mis à la disposition d'un certain nombre de districts de la province afin que les enseignants puissent examiner directement les ressources dans le cadre d'expositions régionales;
- les districts peuvent aussi emprunter sur simple demande des ensembles de ressources d'apprentissage recommandées par le Ministère.

PROCESSUS DE SÉLECTION MODÈLE

Les étapes suivantes sont suggérées pour faciliter la tâche au comité de sélection des ressources d'apprentissage d'une école :

- désigner un coordonnateur des ressources (p. ex. enseignant(e)-bibliothécaire);
- mettre sur pied un comité des ressources d'apprentissage composé de chefs de département ou d'enseignants responsables d'une matière;
- élaborer pour l'école une philosophie et une approche de l'apprentissage basées sur les ressources;
- répertorier les ressources d'apprentissage, le matériel de bibliothèque, le personnel et l'infrastructure existants;
- déterminer les atouts et faiblesses des systèmes en place;
- examiner le plan de mise en oeuvre des ressources d'apprentissage du district;
- déterminer les priorités au niveau des ressources;
- appliquer les critères tels que ceux de *Sélection des ressources d'apprentissage et démarche de réclamation* afin de présélectionner les ressources éventuelles;
- examiner sur place les ressources présélectionnées lors d'une exposition régionale ou d'une exposition d'éditeurs ou en empruntant un ensemble au Bureau des ressources d'apprentissage;
- faire les recommandations d'achat.

RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour de plus amples renseignements sur les processus d'évaluation et de sélection, les catalogues imprimés et sur CD-ROM, les annotations ou les banques de données de ressources, veuillez communiquer avec le Bureau des ressources d'apprentissage, au 387-5331 (téléphone) ou au 387-1527 (télécopieur).

ANNEXE C
CONSIDÉRATIONS COMMUNES
À TOUS LES PROGRAMMES



Un certain nombre de considérations communes à tous les programmes ont été incorporées à l'Ensemble de ressources intégrées (ERI) de Compétences pratiques 11. Ces considérations figurent soit dans les résultats d'apprentissage prescrits, soit dans un ou plusieurs autre(s) élément(s) de l'ERI.

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- Anglais langue seconde
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

On trouvera ci-après une brève description de chacune des considérations communes à tous les programmes.

Les trois principes d'apprentissage énoncés dans l'introduction du présent ERI constituent le fondement du Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année. Ils ont guidé tous les aspects de l'élaboration de ce document, y compris les résultats d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation ainsi que l'évaluation des ressources d'apprentissage. Outre ces trois principes, le Ministère reconnaît que les écoles de la Colombie-Britannique accueillent des jeunes gens dont les origines, les intérêts, les habiletés et les besoins sont différents. Pour satisfaire ces besoins et assurer à tous les apprenants un traitement équitable et l'égalité d'accès aux services, chaque élément de ce document a également intégré des considérations communes à tous les programmes d'études. Les utilisateurs de ce document pourront s'inspirer de ces principes et possibilités d'intégration pour organiser leur classe, préparer leurs cours et dispenser leur enseignement.

Les considérations suivantes ont servi à orienter l'élaboration et l'évaluation des éléments de l'ERI :

- Orientation pratique du programme
- Introduction au choix de carrière
- Anglais langue seconde
- Environnement et durabilité
- Études autochtones
- Égalité des sexes
- Technologie de l'information
- Éducation aux médias
- Multiculturalisme et antiracisme
- Science-Technologie-Société
- Besoins particuliers

ORIENTATION PRATIQUE DU PROGRAMME

L'orientation pratique donnée à tous les cours favorise l'emploi d'applications pratiques pour faire la démonstration du savoir théorique. L'application de la théorie dans le contexte des problèmes et situations de la vie courante et du lieu de travail augmente la pertinence de l'école aux besoins et aux objectifs des élèves. Cette orientation pratique renforce le lien qui existe entre ce que les élèves doivent savoir pour fonctionner efficacement au travail ou dans les établissements postsecondaires et ce qu'ils apprennent de la maternelle à la 12^e année.

La mise en œuvre d'une approche pratique exige la collaboration de tout un éventail de partenaires comprenant les universités, collèges, instituts, employeurs, groupes communautaires, parents et organismes gouvernementaux.

Les compétences pratiques dans le programme d'études sont conformes aux énoncés suivants tirés du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année* :

«Tous les niveaux du programme s'articulent autour d'un tronc d'apprentissage commun afin d'assurer que les élèves apprennent à lire, à écrire, à effectuer des opérations mathématiques de base, à résoudre des problèmes et à utiliser la technologie informatique.»

«Les employeurs s'attendent à ce que les diplômés écoutent bien, pensent de façon critique et résolvent des problèmes, communiquent clairement, fassent preuve d'autonomie et collaborent avec autrui. Le nouveau marché du travail exige aussi que les travailleurs soient initiés à la technologie et qu'ils sachent puiser des informations à de nombreuses sources et les appliquer.»

Voici quelques exemples d'une orientation pratique dans différentes disciplines :

Language Arts English et Français langue - on met de plus en plus l'accent sur le langage employé dans les situations de la vie de tous les jours et au travail; exemples : entrevues d'emploi, notes de service, lettres, traitement de texte, communications techniques (y compris l'aptitude à interpréter des rapports techniques, guides, tableaux et diagrammes);

Mathématiques - on souligne de plus en plus les compétences nécessaires dans le monde du travail telles les probabilités et les statistiques, la logique, la théorie des mesures et la résolution de problèmes;

Sciences - davantage d'applications et d'expériences pratiques des sciences telles que la réduction du gaspillage énergétique à l'école ou à la maison, la responsabilité d'une plante ou d'un animal dans la classe; la production informatisée de tableaux et de graphiques et l'utilisation de logiciels pour tableurs;

Éducation aux affaires - on insiste davantage sur les applications de la vie courante comme la préparation du curriculum vitae et du portfolio personnel, la participation collective à la résolution de problèmes en communications des affaires, l'emploi de logiciels pour gérer l'information et l'emploi de la technologie pour créer et imprimer du matériel de commercialisation;

Arts visuels - applications de la vie courante telles que collaborer à la production d'images ayant une signification sociale pour la classe, l'école ou la collectivité; regarder et analyser des objets et des images provenant de la collectivité; faire des expériences sur divers matériaux pour créer des images.

Le résumé ci-dessus est tiré d'une étude du *Programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année* (septembre 1994) et de programmes d'études de la Colombie-Britannique et d'autres juridictions.

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Qu'est-ce que l'Introduction au choix de carrière?

L'Introduction au choix de carrière est un processus continu qui permet aux apprenants d'intégrer leurs expériences personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et communautaires en vue de faciliter leurs choix de vie personnelle et professionnelle. L'introduction au choix de carrière porte principalement sur la sensibilisation à la formation professionnelle, l'exploration des carrières, la préparation et la planification de la vie professionnelle, et l'expérience en milieu de travail professionnel.

Tout au long de leurs études dans ce domaine, les élèves acquièrent :

- une ouverture à des professions et types d'emplois divers;
- une compréhension des rapports qui existent entre le travail et les loisirs, le travail et la famille et enfin, le travail et les intérêts et aptitudes individuels;
- une compréhension du rôle que joue la technologie dans le monde du travail et dans la vie quotidienne;
- une compréhension des rapports qui existent entre le travail et l'apprentissage;
- une compréhension des changements qui se produisent au niveau de l'économie, de la société et du marché du travail;
- la capacité d'élaborer des plans d'apprentissage et de réfléchir sur l'importance de l'éducation permanente;
- la capacité de se préparer à jouer des rôles multiples au cours de la vie.

Au niveau primaire

L'introduction au choix de carrière favorise une attitude positive vis-à-vis de divers rôles professionnels et types d'emplois. Les sujets traités incluent :

- le rôle du travail et des loisirs
- les rapports qui existent entre le travail, la famille, les intérêts et les aptitudes de chacun

On peut mettre en lumière tout un éventail de carrières en utilisant des activités d'apprentissage en classe axées sur les élèves eux-mêmes et sur une gamme complète de modèles y compris des modèles non conventionnels.

De la 4^e à la 8^e année

On continue à mettre l'accent sur la connaissance de soi et de la vie professionnelle. On y traite des sujets suivants :

- les intérêts, aptitudes et objectifs futurs potentiels
- la technologie au travail et dans la vie quotidienne
- les changements sociaux, familiaux et économiques
- les options futures en matière d'éducation
- les groupes de carrières (carrières ayant des rapports entre elles)
- les modes de vie
- les influences extérieures sur la prise de décision

On pourra employer des jeux, des jeux de rôle et des expériences de bénévolat communautaire pertinentes pour aider les élèves à explorer activement le monde du travail. On pourra également faire des expériences sur le terrain au cours desquelles les élèves observent des travailleurs dans leur environnement de travail et s'entretiennent ensuite avec eux. Ces activités d'apprentissage favorisent le développement des compétences en communication interpersonnelle et en résolution de problèmes collective, compétences qu'il est bon d'avoir dans le monde du travail et dans d'autres situations de la vie.

En 9^e et 10^e années

On fera en sorte que les élèves aient l'occasion de se préparer à prendre des décisions appropriées et réalistes. Lorsqu'ils mettront au point leur propre plan d'apprentissage, ils établiront des rapports entre la connaissance de soi et leurs buts et aspirations. Ils acquerront aussi de nombreuses compétences et attitudes fondamentales nécessaires pour un passage efficace de l'adolescence à l'âge adulte. Ils

seront ainsi mieux préparés à devenir responsables et autonomes tout au long de leur vie.

Les sujets traités incluent :

- l'esprit d'entreprise
- l'aptitude à l'emploi (p. ex. comment trouver et garder un emploi)
- l'importance de l'éducation permanente et de la planification professionnelle
- l'engagement au niveau communautaire
- les nombreux rôles différents qu'une personne peut jouer au cours de sa vie
- la dynamique du monde du travail (p. ex. syndicats, chômage, loi de l'offre et de la demande, littoral du Pacifique, libre-échange)

À ce niveau-ci, on insiste sur l'analyse des compétences et des intérêts personnels au moyen de diverses occasions d'exploration de carrières (p. ex. observation au poste de travail). On pourra aider les élèves à analyser et à confirmer leurs valeurs et croyances personnelles au moyen de discussions de groupe et de consultations individuelles.

En 11^e et 12^e années

Au niveau supérieur, l'introduction au choix de carrière se penche plus spécialement sur les questions ayant trait au monde du travail dont voici quelques-unes :

- la dynamique de la main-d'œuvre changeante et les facteurs de changement qui affectent le marché du travail (p. ex. technologie d'avant-garde et tendances économiques)
- les compétences de maintien de l'emploi et d'avancement (compétences interpersonnelles requises dans le monde du travail, normes d'emploi)
- les questions de santé au travail et d'accès aux services de santé
- le financement des études supérieures
- les stratégies et milieux d'apprentissage alternatifs pour différentes étapes de la vie
- l'expérience en milieu de travail (obligatoire, minimum de 30 heures)

Expérience en milieu de travail

L'expérience en milieu de travail donne aux élèves l'occasion de participer à diverses expériences qui les aident à préparer la transition vers la vie professionnelle. Grâce à l'expérience en milieu de travail, les élèves auront aussi l'occasion :

- d'établir des rapports entre ce qu'ils apprennent à l'école et les compétences et connaissances requises dans le monde du travail et dans la société en général;
- de faire l'expérience d'un apprentissage à la fois théorique et appliqué dans le cadre d'une éducation libérale et générale;
- d'explorer les orientations de carrière qu'ils auront indiquées dans leur plan d'apprentissage.

Les descriptions de l'introduction au choix de carrière sont tirées des publications suivantes du ministère de l'Éducation : *Career Developer's Handbook, Lignes directrices relatives au programme d'éducation de la maternelle à la 12^e année, Guide de mise en œuvre, Partie I* et *Prescribed Provincial Curriculum for Personal Planning, Kindergarten to Grade 12*, version préliminaire, janvier 1995.

ENVIRONNEMENT ET DURABILITÉ**Qu'est-ce que l'Éducation à l'environnement?**

On définit l'éducation à l'environnement comme une façon de comprendre les relations que les hommes entretiennent avec l'environnement. Elle fournit aux élèves l'occasion :

- d'étudier les rapports qu'ils entretiennent avec l'environnement naturel par l'intermédiaire de tous les sujets;
- de faire l'expérience directe de l'environnement, qu'il soit naturel ou construit par l'homme;
- de prendre des décisions et d'agir pour le bien de l'environnement.

Le terme *durabilité* aide à décrire les sociétés qui «favorisent la diversité et ne compromettent pas la survie future d'une quelconque espèce dans le monde naturel».

Pourquoi intégrer les thèmes de l'environnement et de la durabilité au programme d'études?

Ces deux thèmes aident les personnes à acquérir une attitude responsable vis-à-vis de la terre, attitude qui intègre les thèmes des études environnementales et de la durabilité. Les études qui intègrent ces deux thèmes donnent aux élèves l'occasion d'exprimer leurs croyances et leurs opinions, de réfléchir à une gamme de points de vue et en fin de compte, de faire des choix éclairés et responsables.

Les **principes directeurs** que l'on incorporera aux disciplines de la maternelle à la 12^e année sont les suivants :

- l'expérience directe est à la base de l'apprentissage humain;
- l'analyse des interactions aide les hommes à comprendre leur environnement;
- agir de façon responsable fait partie intégrante de l'éducation à l'environnement et en est aussi une conséquence.

En voici quelques **principes organisateurs** :

- la survie de l'espèce humaine repose sur des systèmes naturels et artificiels complexes;
- les décisions et les actes des humains ont des conséquences sur l'environnement;
- les élèves doivent avoir l'occasion de développer une appréciation esthétique de l'environnement.

Exemples de thèmes à étudier :

Protection des intérêts du consommateur, systèmes d'exploitation des écoles, pollution, espèces en voie de disparition.

Le sommaire ci-dessus est tiré de Environmental Education/Sustainable Societies - A Conceptual Framework, Bureau des programmes d'études, 1994

ANGLAIS LANGUE SECONDE (ESL)

Qu'est-ce que l'Anglais langue seconde (ESL)?

L'aide en anglais langue seconde est offerte aux élèves dont l'emploi de l'anglais est suffisamment différent de celui de l'anglais courant pour les empêcher de réaliser leur potentiel. Nombreux sont les élèves qui apprennent l'anglais et qui le parlent assez couramment et semblent posséder les compétences requises. Cependant, l'école exige une connaissance plus approfondie de l'anglais et de ses variations, tant à l'oral qu'à l'écrit. C'est pourquoi même les élèves qui parlent couramment la langue peuvent avoir besoin de suivre des cours d'anglais langue seconde pour profiter de l'expérience linguistique appropriée à laquelle ils n'ont pas accès en dehors de la classe. ESL est un service de transition plutôt qu'une discipline. Les élèves apprennent la langue d'enseignement et, dans bien des cas, le contenu des disciplines appropriées pour leur classe. C'est la raison pour laquelle ESL n'a pas de programme spécifique. Le programme d'études officiel constitue la base de la majeure partie de l'enseignement et sert à enseigner l'anglais aussi bien que les disciplines individuelles. La méthodologie, l'objet de l'apprentissage et le niveau d'engagement vis-à-vis du programme d'études sont les caractéristiques qui différencient les services d'ESL des autres activités scolaires.

Qui sont les élèves d'ESL?

Près de 10 p. 100 de la population scolaire de la Colombie-Britannique bénéficie des services d'ESL. Ces élèves ont des antécédents très divers. La plupart sont des immigrants récemment arrivés dans la province. Certains sont nés au Canada, mais n'ont pas eu l'occasion d'apprendre l'anglais avant d'entrer à l'école élémentaire. La majorité des élèves d'ESL a un système linguistique bien développé et a suivi des études équivalant plus ou moins à celles que suivent les élèves nés en Colombie-Britannique. Un petit nombre d'élèves, du fait de leurs expériences passées, ont besoin de services de base tels que la formation en

lecture et en écriture, le perfectionnement scolaire et la consultation suite à un traumatisme.

Les enseignants pourront avoir des élèves de n'importe quel niveau d'ESL dans leurs classes. Bien des élèves d'ESL suivent des cours dans les matières scolaires surtout pour avoir des contacts avec leurs pairs anglophones et pour être exposés à la langue et aux matières. D'autres élèves d'ESL sont tout à fait intégrés au niveau des matières. L'intégration réussit lorsque les élèves atteignent un degré de compétence linguistique et de connaissances générales d'une matière tel qu'ils peuvent obtenir de bons résultats avec un minimum de soutien externe.

Quelles sont les conditions d'apprentissage optimales pour les élèves d'ESL?

Le principe directeur du soutien aux élèves d'ESL est la fourniture d'un milieu d'apprentissage où la langue et les concepts sont compris par les élèves.

On favorisera les pratiques suivantes visant à améliorer l'apprentissage des élèves :

- employer des objets réels et un langage simple au niveau élémentaire;
- tenir compte des antécédents culturels et des styles d'apprentissage différents, et ce, à tous les niveaux;
- fournir du matériel d'apprentissage adapté (au contenu linguistique réduit);
- respecter la période silencieuse de l'élève durant laquelle l'expression n'est pas une indication de son niveau de compréhension;
- permettre aux élèves de pratiquer et d'intérioriser l'information avant de donner des réponses détaillées;
- faire la différence entre la forme et le contenu dans le travail écrit des élèves;
- garder à l'esprit les exigences auxquelles les élèves doivent faire face.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *Supporting Learners of English; Information for School and District Administrators*, RB0032, et *ESL Policy Discussion Paper (Draft)*, Social Equity Branch, décembre 1994

ÉTUDES AUTOCHTONES

Qu'est-ce que les Études autochtones?

Les Études autochtones explorent la richesse et la diversité des cultures et des langues des Premières Nations. Ces cultures et langues sont étudiées dans leurs contextes spécifiques et dans celui des réalités historiques, contemporaines et futures. Les Études autochtones sont basées sur une perspective holistique intégrant le passé, le présent et l'avenir. Les peuples des Premières Nations ont été les premiers habitants de l'Amérique du Nord; ils vivaient en sociétés très évoluées, bien organisées et autosuffisantes. Les Premières Nations constituent une mosaïque culturelle aussi riche et diverse que celle d'Europe de l'Ouest. Il existe un grand nombre de groupes présentant des différences culturelles (p. ex. Nisga'a, KwaKwaka'Wakw, Nlaka'pamux, Secwepemc, Skomish, Tsimshian). Chaque groupe est unique et figure dans le programme scolaire pour une raison ou pour une autre. Les Premières Nations de la Colombie-Britannique forment une partie importante du tissu historique et contemporain de la province.

Pourquoi intégrer les Études autochtones dans le programme?

- Les valeurs et les croyances autochtones perdurent et sont encore pertinentes aujourd'hui.
- Il faut valider et établir le bien-fondé de l'identité des Premières Nations.
- Les peuples autochtones ont des cultures puissantes, dynamiques et changeantes qui se sont adaptées aux événements et tendances d'un monde en constante évolution.
- Il faut que les gens comprennent les similitudes et les différences qui existent entre les cultures si l'on doit arriver à la tolérance, à l'acceptation et au respect mutuel.
- On est en droit d'attendre des discussions et des décisions éclairées et raisonnables, basées sur une information exacte et fiable, concernant les questions autochtones (p. ex. les traités modernes que négocient présentement le Canada, la Colombie-Britannique et les Premières Nations).

Dans le cours de ses études autochtones, l'élève pourra :

- manifester sa compréhension et son appréciation des valeurs, coutumes et traditions des Premières Nations;
- manifester sa compréhension et son appréciation des systèmes de communication autochtones originaux;
- reconnaître l'importance des rapports que les Premières Nations entretiennent avec le monde naturel;
- reconnaître les dimensions de l'art autochtone qui font partie d'une expression culturelle totale;
- donner des exemples de la diversité et du fonctionnement des systèmes sociaux, économiques et politiques des Premières Nations dans des contextes traditionnels et contemporains;
- décrire l'évolution des droits et libertés de la personne relativement aux peuples des Premières Nations.

Voici quelques exemples d'intégration du matériel sur les Premières Nations dans les programmes de diverses disciplines :

Arts visuels - les élèves pourront comparer les styles artistiques de deux cultures (ou plus) des Premières Nations;

Langue Arts English et Français langue - les élèves pourront analyser des portraits et autres descriptions des peuples des Premières Nations dans différentes œuvres littéraires;

Sciences familiales - les élèves pourront identifier les formes de nourriture, d'habillement et d'abri dans des cultures autochtones anciennes et contemporaines;

Éducation à la technologie - les élèves pourront décrire le perfectionnement des technologies traditionnelles des Premières Nations (boîtes étanches dont les parois sont faites d'une seule planche de cèdre, tissage, matériel de pêche);

Éducation physique - les élèves pourront participer à des jeux et danses des Premières Nations et apprendre à les apprécier.

Le sommaire ci-dessus est tiré de *First Nations Studies - Curriculum Assessment Framework (Primary through Graduation)* et de *B.C. First Nations Studies 12 Curriculum*, publiés, en 1992 et 1994 respectivement, par le Bureau de l'Éducation autochtone.

ÉGALITÉ DES SEXES

Une éducation fondée sur l'égalité des sexes exige l'inclusion des expériences, perceptions et points de vue des filles et des femmes aussi bien que ceux des garçons et des hommes dans toutes les facettes de l'éducation. Elle se concentre d'abord sur les filles pour corriger les iniquités du passé. En général, les stratégies d'inclusion qui favorisent la participation des filles atteignent aussi les garçons qui sont exclus par les styles d'enseignement et le contenu de programmes d'études plus traditionnels.

Les principes de l'égalité des sexes sont les suivants :

- tous les élèves ont droit à un environnement d'apprentissage sans distinction de sexe;
- tous les programmes scolaires et décisions ayant trait à la carrière doivent être retenus en vertu de l'intérêt et de l'aptitude de l'élève sans distinction de sexe;
- l'égalité des sexes touche également la classe sociale, la culture, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle et l'âge;
- l'égalité des sexes exige sensibilité, détermination, engagement, et vigilance à long terme;
- le fondement de l'égalité des sexes est la coopération et la collaboration entre les élèves, les éducateurs, les organismes éducatifs, les familles et les membres des différentes communautés.

La recherche avance les stratégies générales suivantes pour un enseignement sans distinction de sexe :

- s'engager à se renseigner sur l'enseignement égalitaire et à le pratiquer;
- créer un environnement positif pour tous les élèves, sans considération de facteurs tels le sexe, les aptitudes et l'ascendance culturelle;
- souligner les aspects sociaux et l'utilité des activités, compétences et connaissances;
- donner l'exemple d'un comportement sans parti pris - utiliser un langage inclusif,

- parallèle ou dépourvu de connotation sexiste;
- enseigner aux élèves des deux sexes à reconnaître et à éliminer les injustices qu'ils observent;
- se déplacer dans la salle de classe, faire asseoir les garçons et filles de façon qu'ils ne forment pas des blocs distincts, regrouper les pupitres de façons variées - on peut ainsi focaliser plus d'attention sur les élèves silencieux;
- s'assurer que toutes les ressources utilisées en classe sont sans parti pris contre l'autre sexe;
- observer ses propres techniques de questionnement - à qui posez-vous le plus souvent des questions et pourquoi? Habituellement, posez-vous des questions d'approfondissement ou des questions à indice aussi bien aux filles qu'aux garçons?
- fournir des stratégies spécifiques, des occasions particulières et des ressources visant à encourager les élèves à réussir dans des matières où ils sont d'ordinaire faiblement représentés;
- modifier le contenu, le style d'enseignement et les pratiques d'évaluation pour rendre des sujets non traditionnels plus pertinents et plus intéressants pour les garçons et les filles;
- avoir conscience des pratiques discriminatoires acceptées au niveau de l'activité physique - sports d'équipe, financement des athlètes et choix en matière de programmes d'éducation physique;
- faire respecter les mêmes normes uniformes au niveau de la performance, de la courtoisie, de la conduite et de la tenue vestimentaire;
- concevoir des leçons qui permettent d'explorer de nombreuses perspectives et utiliser différentes sources d'information - parler aussi bien d'expertes que d'experts;
- accorder aux élèves davantage de temps pour répondre aux questions - un rythme rapide favorise habituellement les garçons qui participent plus volontiers aux discussions en classe;
- échanger l'information et tisser un réseau de collègues engagés en matière d'égalité;
- demander à des collègues d'assister à une leçon et discuter des partis pris qu'ils ont pu y déceler;
- avoir une attitude cohérente.

Le présent sommaire est tiré du *Preliminary Report of the Gender Equity Advisory Committee* reçu par le ministère de l'Éducation en février 1994 et d'une étude de la documentation associée.

TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION

Qu'est-ce que la Technologie de l'information?

La Technologie de l'information décrit l'emploi des outils et des dispositifs électroniques qui nous permettent de créer, d'explorer, de transformer et d'exprimer l'information.

Pourquoi intégrer la Technologie de l'information dans le programme d'études?

À mesure que le Canada passe d'une économie agricole et industrielle à l'ère de l'information, les élèves doivent acquérir de nouvelles compétences, connaissances et attitudes. Le programme de Technologie de l'information a été conçu en vue de l'intégration dans tous les nouveaux programmes d'études afin que les élèves sachent utiliser les ordinateurs et acquièrent les connaissances technologiques requises dans le monde du travail.

Dans l'ensemble, les élèves acquerront des compétences dans les domaines suivants : analyse et évaluation d'information, traitement de texte, analyse de banques de données, gestion de l'information, applications graphiques et multimédias. Les élèves identifieront aussi les questions éthiques et sociales associées à l'utilisation de la technologie de l'information.

La technologie de l'information faisant partie intégrante du programme, l'élève pourra :

- faire preuve de compétence dans le maniement des instruments d'information;
- manifester sa compréhension de la structure et des concepts de la technologie de l'information;
- établir des rapports entre la technologie de l'information et les préoccupations personnelles et sociales;
- définir un problème et élaborer les stratégies permettant de le résoudre;

- appliquer les critères de recherche pour localiser ou envoyer de l'information;
- transférer l'information en provenance de sources externes;
- évaluer l'information quant à son authenticité et à sa pertinence;
- réorganiser l'information pour lui donner une nouvelle signification;
- modifier, réviser et transformer l'information;
- appliquer les principes de conception qui affectent l'apparence de l'information;
- faire passer un message à un public donné à l'aide de la technologie de l'information.

Les composantes du programme sont les suivantes :

Fondement, Exploration, Transformation et Expression

Fondement : les compétences physiques ainsi que l'entendement intellectuel et personnel de base requis pour l'utilisation de la technologie de l'information; l'aptitude à l'apprentissage autonome et les attitudes sociales responsables;

Exploration : la définition d'un problème en vue d'établir un objectif précis pour les stratégies de recherche et les techniques d'extraction;

Transformation : filtrage, organisation et traitement de l'information;

Expression : conception, intégration et présentation d'un message à l'aide d'une information textuelle, sonore et visuelle.

Cette information est tirée de *Draft Information Technology Curriculum K-12* qui est en cours d'élaboration.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

Qu'est-ce que l'Éducation aux médias?

L'Éducation aux médias est une approche multidisciplinaire et interdisciplinaire de l'étude des médias. L'Éducation aux médias aborde les concepts clés des médias et se penche sur des questions globales telles que l'histoire et le rôle des médias dans

différentes sociétés ainsi que les enjeux sociaux, politiques, économiques et culturels associés aux médias. Plutôt que d'approfondir les concepts comme le ferait un cours d'Étude des médias, l'Éducation aux médias s'intéresse à la plupart des concepts importants liés aux médias dans les rapports qu'ils entretiennent avec diverses disciplines.

Pourquoi enseigne-t-on l'Éducation aux médias dans les écoles de la C.-B.?

La vie des élèves d'aujourd'hui est envahie par la musique populaire, la télévision, le cinéma, la radio, les revues, les jeux informatiques de même que les services d'information, les médias et les messages médiatisés. L'éducation aux médias développe la capacité qu'ont les élèves de réfléchir de manière critique et autonome sur les sujets qui les affectent. L'éducation aux médias encourage les élèves à identifier et à examiner les valeurs que contiennent les messages médiatisés. Elle les invite aussi à comprendre que ces messages sont produits pour informer, persuader et divertir dans des buts divers. L'éducation aux médias aide les élèves à comprendre les distorsions que peut entraîner l'emploi de pratiques et de techniques médiatisées particulières. Toutes les matières présentent des occasions d'apprentissage en éducation aux médias. L'éducation aux médias ne fait pas l'objet d'un programme d'études à part.

Les **concepts clés** de l'éducation aux médias sont les suivants:

- l'analyse de produits médiatiques (objet, valeurs, représentation, codes, conventions, caractéristiques et production);
- interprétation et influence du public (interprétation, influence des médias sur le public, influence du public sur les médias);
- médias et société (contrôle, portée).

Exemples d'intégration des concepts clés :

Language Arts English et Français langue - les élèves font la critique de publicités et en examinent les points de vue;

Arts visuels - les élèves analysent l'attrait qu'exerce une image selon l'âge, le sexe, la situation, etc. du public prévu;

Art dramatique - les élèves font la critique de pièces de théâtre professionnelles et amateurs, de films dramatiques et d'émissions de télévision pour en déterminer l'objet;

Sciences humaines - les élèves comparent la représentation des Premières Nations dans les médias au fil des ans.

Formation personnelle et sociale - les élèves examinent l'influence des médias sur les concepts corporels et sur les choix de vie saine.

Ce sommaire est tiré de *A Cross-Curricular Planning Guide for Media Education* préparé en 1994 par la Canadian Association for Media Education pour le compte du Bureau des programmes d'études.

ÉDUCATION AU MULTICULTURALISME ET À L'ANTIRACISME

Qu'est-ce que l'Éducation au multiculturalisme?

L'Éducation au multiculturalisme met l'accent sur la promotion de la compréhension, du respect et de l'acceptation de la diversité culturelle dans notre société.

L'Éducation au multiculturalisme consiste à :

- reconnaître que chaque personne appartient à un groupe culturel;
- accepter et apprécier la diversité culturelle comme élément positif de notre société;
- affirmer que tous les groupes ethnoculturels sont égaux dans notre société;
- comprendre que l'Éducation au multiculturalisme s'adresse à tous les élèves;
- reconnaître que la plupart des cultures ont beaucoup en commun, que les similitudes interculturelles sont plus nombreuses que les différences et que le pluralisme culturel est une facette positive de la société;
- affirmer et développer l'estime de soi

fondée sur la fierté du patrimoine et donner aux élèves l'occasion d'apprécier le patrimoine culturel d'autrui;

- promouvoir la compréhension interculturelle, le civisme et l'harmonie raciale.

Qu'est ce que l'Éducation à l'antiracisme?

L'Éducation à l'antiracisme favorise l'élimination du racisme en identifiant et en changeant les politiques et pratiques institutionnelles et en reconnaissant les attitudes et comportements individuels qui contribuent au racisme.

L'éducation à l'antiracisme consiste à :

- présenter la nécessité de réfléchir sur ses propres attitudes vis-à-vis des races et de l'antiracisme;
- comprendre les causes du racisme afin de parvenir à l'égalité;
- identifier le racisme et l'examiner tant au niveau personnel qu'institutionnel;
- reconnaître le fait que la lutte contre le racisme est une responsabilité personnelle;
- s'efforcer d'éliminer les obstacles systémiques qui marginalisent des groupes d'individus;
- donner aux individus l'occasion d'agir pour éliminer toute forme de racisme y compris les stéréotypes, les préjugés et la discrimination.

Pourquoi enseigne-t-on l'Éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme dans les écoles de la C.-B.?

Le multiculturalisme et l'antiracisme contribuent à la qualité de l'enseignement en offrant des expériences d'apprentissage qui valorisent la force basée sur la diversité et l'équité sociale, économique, politique et culturelle. L'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme offre aussi aux élèves des expériences d'apprentissage qui contribuent à leur développement social, émotionnel, esthétique, artistique, physique et intellectuel. Les apprenants y puiseront les connaissances et compétences sociales requises pour interagir efficacement avec des cultures variées. On y reconnaît également l'importance de la collaboration entre élèves, parents, éducateurs et groupes qui oeuvrent

pour la justice sociale au sein du système éducatif.

Les concepts clés de l'éducation au multiculturalisme et à l'antiracisme sont les suivants :

- favoriser la compréhension et le respect de la diversité culturelle;
- augmenter la communication créatrice interculturelle dans une société pluraliste;
- garantir l'égalité d'accès aux programmes de qualité visant la performance pédagogique pour tous les apprenants quels que soient leur culture, leur nationalité d'origine, leur religion, ou leur classe sociale;
- développer l'estime de soi, le respect de soi-même et des autres et la responsabilité sociale;
- combattre et éliminer les stéréotypes, les préjugés, la discrimination et toute autre forme de racisme;
- inclure les expériences de tous les élèves dans les programmes d'études.

Exemples de l'intégration au niveau des matières :

Beaux-Arts - les élèves identifient des façons dont les Beaux-Arts dépeignent les expériences culturelles;

Lettres et Sciences humaines - les élèves identifient les similitudes et les différences entre le mode de vie, l'histoire, les valeurs et les croyances de divers groupes culturels;

Mathématiques, Sciences - les élèves reconnaissent le fait que les individus et les groupes culturels ont employé des méthodes différentes et communes pour calculer, enregistrer des faits numériques et mesurer;

Éducation physique - les élèves apprennent à apprécier les jeux et les danses de groupes culturels variés.

Ce sommaire est tiré de *Multicultural and Anti-Racism Education - Planning Guide (Draft)*, élaboré en 1994 par le Social Equity Branch.

SCIENCE-TECHNOLOGIE-SOCIÉTÉ

Qu'est-ce que Science-Technologie-Société?

Science-Technologie-Société (STS) aborde notre compréhension des inventions et des découvertes et l'effet qu'ont la science et la technologie sur le bien-être des individus et sur la société globale.

L'étude de Science-Technologie-Société comprend :

- les contributions de la technologie aux connaissances scientifiques et vice versa;
- la notion que les sciences et la technologie sont des expressions de l'histoire, de la culture et d'un éventail de facteurs personnels;
- les processus scientifiques et technologiques comme l'expérimentation, l'innovation et l'invention;
- le développement d'une conscience éveillée à l'éthique, aux choix et à la participation aux sciences et à la technologie.

Pourquoi intégrer STS au programme d'études?

STS a pour but d'aider les apprenants à examiner, à analyser, à comprendre et à expérimenter l'interconnexion dynamique qui existe entre la science, la technologie et les systèmes humains et naturels.

Grâce à l'étude de STS dans diverses matières les élèves pourront :

- acquérir les connaissances et développer les compétences favorisant une attitude critique et une ouverture à l'innovation;
- utiliser des outils, processus et stratégies en vue de relever le défi des enjeux les plus nouveaux;
- reconnaître et examiner l'évolution des découvertes scientifiques, des changements technologiques et du savoir humain au fil des siècles dans le contexte de nombreux facteurs sociétaux et humains;
- éveiller leur conscience aux valeurs, décisions personnelles et actions responsables en matière de science et de technologie;
- explorer les processus scientifiques et les

solutions technologiques;

- collaborer à des solutions responsables et créatrices faisant appel à la science et à la technologie.

Les **composantes** de STS sont les suivantes: Systèmes humains et naturels, Inventions et découvertes, Outils et processus, Société et changement

Chaque composante peut être étudiée dans divers contextes tels que l'économie, l'environnement, l'éthique, les structures sociales, la culture, la politique et l'éducation. Chacun de ces contextes représente une perspective unique permettant d'explorer les rapports critiques qui existent et les défis que nous devons relever en tant qu'individus et en tant que société globale.

Exemples de liens avec les matières :

Arts visuels - les exigences des artistes visuels ont entraîné la mise au point de nouvelles technologies et techniques, p. ex. nouveaux pigments permanents, vernis frittés, instruments de dessin;

Language Arts English et Français langue - de nombreuses technologies ont récemment révolutionné la manière dont on écoute, écrit et parle; p. ex. les disques compacts, la messagerie vocale, la synthèse vocale;

Éducation physique - la façon dont la technologie a affecté notre compréhension des rapports entre l'activité et le bien-être.

Ce sommaire est basé sur *Science-Technology-Society—A Conceptual Framework*, Bureau des programmes d'études, 1994

BESOINS PARTICULIERS

Les élèves présentant des besoins particuliers sont les élèves qui ont des handicaps d'ordre intellectuel, physique ou émotif ou encore sur le plan de l'apprentissage, de la perception ou du comportement; ceux qui sont doués ou talentueux et ceux qui ont besoin d'adaptations et de services particuliers pour réaliser leur potentiel individuel.

Tous les élèves peuvent bénéficier d'un milieu d'apprentissage inclusif qui se trouve enrichi par la diversité des personnes qui le composent. Les élèves ont de meilleures perspectives de réussite lorsque les résultats d'apprentissage prescrits et des ressources recommandées tiennent compte d'un large éventail de besoins, de styles d'apprentissage et de modes d'expression chez les élèves.

Les éducateurs contribuent à créer des milieux d'apprentissage inclusifs en prêtant attention à ce qui suit :

- des activités qui visent le développement et la maîtrise des compétences fondamentales (lecture et écriture de base);
- une gamme d'activités et d'expériences d'apprentissage coopératif dans l'école et la collectivité; et l'application de compétences pratiques dans des milieux variés;
- des renvois aux ressources, à l'équipement et à la technologie d'apprentissage spécialisés;
- des exemples d'adaptations en fonction des besoins particuliers (incorporer des adaptations ou extensions au contenu, au processus, au rythme et à l'environnement d'apprentissage; proposer des méthodologies ou des stratégies alternatives; renvoyer à des services spéciaux);
- diverses façons, pour l'élève, de rendre compte de son apprentissage, en dehors des activités traditionnelles (p. ex. dramatiser des événements pour manifester sa compréhension d'un poème, dessiner les observations faites en classe de sciences, composer et jouer un morceau de musique);
- la promotion des capacités et des contribu-

tions des enfants et des adultes présentant des besoins particuliers;

- la participation à l'activité physique.

Tous les élèves s'efforcent d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Nombreux sont les élèves présentant des besoins particuliers qui apprennent la même chose que l'ensemble des élèves. Dans certains cas, les besoins et aptitudes de ces élèves sont tels qu'il faut adapter ou modifier les programmes éducatifs. Le programme de l'élève pourra inclure un enseignement régulier dans certaines matières, tandis que d'autres matières seront modifiées et d'autres encore, adaptées. Ces adaptations et modifications sont spécifiées dans le plan d'apprentissage individualisé (PAI) de l'élève.

Le programme adapté aborde les résultats d'apprentissage du programme officiel, mais fait l'objet d'adaptations pour que l'élève puisse participer au programme. Ces adaptations incluent des formats différents pour les ressources (braille, livres enregistrés sur cassette), pour les stratégies d'enseignement (p. ex. emploi d'interprètes, signaux visuels, aides à l'apprentissage) et pour les procédures d'évaluation (p. ex. examen oral, temps supplémentaire). On fera aussi des adaptations au niveau de l'enchaînement des compétences, du rythme, de la méthodologie, du matériel, de la technologie, de l'équipement, des services et de l'environnement. Les élèves qui participent à des programmes adaptés sont évalués selon les normes accompagnant le programme et reçoivent les mêmes crédits que les autres.

Le programme modifié vise des résultats d'apprentissage choisis spécifiquement pour répondre aux besoins particuliers de l'élève; ces résultats diffèrent passablement de ceux du programme d'études officiel. Par exemple, un élève de 5^e année peut travailler, en art du langage, à la reconnaissance de panneaux indicateurs usuels et à l'utilisation du téléphone. Dans ce cas-là, les résultats d'apprentissage sont très différents de ceux que s'efforce d'atteindre la majorité des

autres élèves. Les élèves inscrits aux programmes modifiés sont évalués en fonction des buts et objectifs établis dans leur plan d'apprentissage individualisé.

Publications du Ministère à l'appui des enseignants dont les élèves présentent des besoins particuliers

Les publications ci-dessous sont actuellement disponibles auprès du Bureau des ressources d'apprentissage ou sont sur le point de l'être si elles sont en cours d'élaboration :

The Universal Playground: A Planning Guide (Ministère de l'Éducation, 1991, FCG 129)

Hard of Hearing and Deaf Students—A Resource Guide to Support Classroom Teachers (Ministère de l'Éducation, 1994, RB0033)

Special Education Services—A Manual of Policies, Procedures and Guidelines (Ministère de l'Éducation, Version préliminaire de la réponse - décembre 1994)

I.E.P. Planning Resource (Ministère de l'Éducation, 1995)

Students with Visual Impairments — A Resource Guide to Support Classroom Teachers (Ministère de l'Éducation, 1995)

Gifted Students — A Resource Guide to Support Classroom Teachers (Ministère de l'Éducation, 1995)

Foundation Studies Supplement : Essential and Supportive Skills for Students with Intellectual Disabilities — A Resource Guide to Support Classroom Teachers (Ministère de l'Éducation, 1995)

Teaching for Student Differences — A Resource Guide to Support Classroom Teachers (Ministère de l'Éducation, 1995)

Resource Handbook for Adapted Curriculum Software (Ministère de l'Éducation, 1995)
Awareness Series (Ministère de l'Éducation,

1995)

Le présent sommaire est tiré de *Handbook for Curriculum Developers* (février 1994) et de *Special Education Services - A Manual of Policies, Procedures and Guidelines* (Version préliminaire de la réponse, décembre 1994).

ANNEXE D

MESURE ET ÉVALUATION

MESURE ET ÉVALUATION

Les résultats d'apprentissage, qui sont exprimés en termes mesurables, servent de fondement à l'élaboration d'activités d'apprentissage et de stratégies d'évaluation. L'évaluation consiste à rassembler de façon systématique des données sur ce que l'élève sait, ce qu'il est capable de faire et ce vers quoi il tend. Les méthodes d'évaluation comprennent, notamment, l'auto-évaluation de l'élève, l'évaluation du rendement, l'évaluation de portfolios et les rencontres. Ces méthodes s'appuient sur les instruments suivants : l'observation, les devoirs quotidiens, les jeux-questionnaires, les échantillons de travaux de l'élève, les épreuves écrites, les échelles d'appréciation globales, les projets et les comptes rendus oraux et écrits. Subséquemment, le rendement de l'élève est évalué à partir de l'information recueillie lors des activités de mesure. Pour parvenir à porter des jugements sur le rendement de l'élève en fonction des résultats prescrits, l'enseignant puise dans sa capacité d'introspection, ses connaissances en matière d'apprentissage et son expérience auprès des élèves; il se sert également des critères précis qu'il aura lui-même établis.

L'évaluation s'avère la plus avantageuse pour l'élève lorsqu'elle a lieu de façon régulière et continue. Lorsque l'évaluation est perçue par tous comme une occasion de favoriser l'apprentissage et non comme un jugement définitif, elle renseigne l'élève sur ses points forts et lui indique des manières de les améliorer. L'élève peut alors se servir de cette information pour réorienter ses efforts, élaborer des plans et déterminer ses propres objectifs d'apprentissage à venir.

L'évaluation peut revêtir les formes suivantes, selon le but poursuivi.

- L'évaluation critérielle sert à évaluer le rendement de l'élève en classe. Elle se fonde sur des critères qui ont été établis à partir des résultats d'apprentissage décrits dans le programme d'études officiel. Les critères témoignent du rendement de l'élève dans le cadre d'activités d'apprentissage spécifiques. Dans les cas où le programme d'un élève est modifié de façon substantielle, l'évaluation peut se fonder sur des objectifs individuels. Ces modifications sont inscrites dans le plan d'apprentissage individualisé (PAI).
- L'évaluation normative sert à effectuer des évaluations de système à grande échelle. Un système d'évaluation normative ne doit pas servir à l'évaluation en classe parce qu'une classe ne constitue pas un groupe témoin assez important. L'évaluation normative permet de comparer le rendement d'un élève à celui des autres élèves. Cette comparaison se fonde sur une distribution «normale». La distribution normale illustre comment le rendement dans un domaine particulier est réparti dans l'ensemble de la population. Pour que l'évaluation normative soit utilisée judicieusement, il faut que le rendement de l'élève soit comparé à celui d'un groupe témoin suffisamment important pour représenter une population. Le fait de placer le rendement de l'élève sur une courbe de distribution normale ne permet pas d'obtenir une idée précise du progrès de l'élève; il permet simplement de comparer le rendement de l'élève à celui des autres et non de déterminer dans quelle mesure un élève satisfait aux critères d'un ensemble précis de résultats d'apprentissage.

ÉVALUATION CRITÉRIELLE

L'évaluation critérielle permet de comparer le rendement d'un élève à des critères établis plutôt qu'au rendement des autres élèves. L'évaluation critérielle axée sur le programme officiel exige l'établissement de critères basés sur les résultats d'apprentissage présentés sous la rubrique des composantes du programme de Compétences pratiques 11.

Les critères constituent le fondement de l'évaluation du progrès de l'élève; ils

déterminent les aspects critiques d'un rendement ou d'un produit, qui décrivent en termes précis les éléments pris en compte dans l'atteinte des résultats d'apprentissage. Les critères peuvent servir à évaluer le rendement de l'élève en fonction des résultats d'apprentissage. Ainsi, les critères de pondération, les échelles d'appréciation ou les rubriques de rendement (c'est-à-dire les cadres de référence) constituent trois moyens qui permettent d'évaluer le rendement de l'élève à partir de critères.

Les échantillons de rendement de l'élève doivent refléter les résultats d'apprentissage et les critères établis. Ces échantillons permettront de clarifier et de rendre explicites les liens qui existent entre l'évaluation, les résultats d'apprentissage, les critères et la mesure. (Étant donné que le rendement de l'élève n'est pas un produit et qu'il ne peut donc être reproduit, il sera nécessaire de fournir une description de l'échantillon de rendement.)

L'évaluation critérielle pourra comporter les étapes énumérées ci-dessous.

1. Identifier les résultats d'apprentissage prescrits (tels qu'énoncés dans les ensembles de ressources intégrées).
2. Identifier les résultats d'apprentissage clés se rapportant à l'enseignement et à l'apprentissage.
3. Établir et fixer des critères.
4. Faire participer l'élève, s'il y a lieu, à l'établissement des critères.
5. Prévoir des activités d'apprentissage qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances ou les compétences énoncées dans les critères.
6. Informer l'élève des critères qui serviront à l'évaluation de son travail, avant le début de l'activité d'apprentissage.
7. Fournir des exemples du niveau de rendement escompté.
8. Mettre en place les activités d'apprentissage.
9. Utiliser diverses méthodes d'évaluation selon les tâches assignées et les élèves intéressés.
10. Revoir les données d'évaluation et évaluer le rendement ou la qualité du travail de chaque élève en fonction des critères.
11. Transmettre les résultats de l'évaluation à l'élève et aux parents.

TRANSMISSION OFFICIELLE DES RÉSULTATS DES ÉLÈVES

La loi stipule que l'enseignant doit remettre aux parents, chaque année, trois comptes rendus officiels des résultats de l'élève. Les directives suivantes constituent des suggestions concernant l'attribution de cotes. Celles-ci sont utilisées afin d'indiquer le niveau de rendement d'un élève en fonction des résultats d'apprentissage prescrits. Elles peuvent être attribuées pour une activité, une unité d'études, un trimestre, une note finale à la fin de l'année ou encore à la fin d'un cours ou d'une matière.

ATTRIBUTION DES COTES POUR UNE ACTIVITÉ OU UN PROJET

1. Détermination des résultats d'apprentissage particuliers à l'activité et à l'unité dans le but de clarifier ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire. Les résultats d'apprentissage prescrits dans le programme d'études provincial sont de nature générale. L'enseignant détermine des objectifs plus précis pour les activités d'apprentissage.
2. Établissement des critères particuliers à l'activité et à l'unité.
Il est utile que l'élève participe à l'établissement des critères. Ainsi, il comprend mieux ce qu'il est censé pouvoir faire.
3. Élaboration de différents niveaux de rendement ou modèles.
L'élève a davantage la possibilité de réussir s'il comprend clairement les critères et le niveau de rendement escompté.
4. Participation de l'élève à des activités d'apprentissage qui lui permettent de mettre des compétences en pratique et

d'acquérir les connaissances requises. Le retour d'information fourni à l'élève a pour but de l'aider à poursuivre son apprentissage. Les exercices pratiques lui permettent de satisfaire aux critères et d'atteindre le niveau de rendement escompté. Les résultats obtenus lors des exercices pratiques appuient l'apprentissage de l'élève, mais ils ne doivent pas entrer en ligne de compte dans l'évaluation trimestrielle, ni dans l'attribution de la cote finale.

5. Manifestation des connaissances acquises grâce aux occasions fournies par l'enseignant.

L'enseignant peut demander à l'élève d'exprimer les connaissances qu'il a acquises de différentes manières. Les données sur l'évaluation sont recueillies à partir d'épreuves, d'observations de l'enseignant, de rencontres, de l'auto-évaluation de l'élève, de travaux écrits, de portfolios et de tâches liées au rendement.

6. Évaluation du niveau de rendement en fonction des critères.

L'évaluation du rendement de chaque élève se fonde sur les données d'évaluation recueillies; elle est ensuite comparée aux critères établis.

7. Attribution d'une cote pour un ensemble d'activités.

La cote indique dans quelle mesure l'élève a satisfait aux critères. L'enseignant ajoute souvent des commentaires écrits à la cote, à l'intention de l'élève. De cette façon, l'élève obtient l'information dont il a besoin afin de poursuivre son apprentissage.

PORTFOLIOS

Les portfolios peuvent être conçus à plusieurs fins. Ils motivent les élèves, encouragent la participation des parents et illustrent directement le progrès des élèves. Mais avant de choisir l'approche des portfolios dans le cadre de l'évaluation, les enseignants doivent considérer les questions suivantes :

1. Quelles tâches pratiques seront consignées dans le portfolio?
2. Que devrait-on inclure dans le portfolio?
3. Dans quelle mesure les élèves devraient-ils participer au processus visant à répondre aux questions un et deux?

La nature des tâches pratiques déterminera en grande partie les réponses aux questions deux et trois. Le cours de Compétences pratiques 11 a pour objet principal d'encourager les élèves à appliquer ce qu'ils apprennent à la vie scolaire et à la vie en dehors de l'école, et ce, de manière critique. Lorsque l'on considère une des principales composantes du programme de Compétences pratiques 11 - la résolution de problèmes - on peut supposer que l'objet du portfolio sera d'évaluer le progrès de l'élève et de l'encourager à réfléchir sur ses connaissances et ses compétences en résolution de problèmes. En quoi le portfolio peut-il s'avérer utile? Il le sera d'autant plus que la conception et la réalisation du portfolio constitueront en soi un exercice de résolution de problème.

- a. Les articles que l'on placera dans le portfolio devraient être choisis parce qu'ils répondent aux critères tirés, en partie, du travail de résolution de problème et des connaissances acquises dont l'élève a besoin pour réaliser cette activité.
- b. Il faut considérer les normes auxquelles le matériel devra satisfaire pour être inclus dans le portfolio.
- c. Le portfolio devrait inclure les raisons pour lesquelles l'élève a mis tel et tel article dans son portfolio.
- d. L'élève devrait apprendre à appliquer les critères et les normes de sélection du matériel à inclure dans le portfolio et formuler la raison d'être de son choix.
- e. L'élève et l'enseignant (et peut-être d'autres enseignants, des pairs et les parents) devraient discuter régulièrement des choix de l'élève et des raisons qui les motivent.

Une feuille de planification pourra être employée aussi bien par l'enseignant que par l'élève pour déterminer et clarifier l'objet, la conception et la réalisation du portfolio. Le travail pratique en résolution de problèmes doit permettre aux enseignants et aux élèves d'avoir accès à un dossier de ce que l'élève a fait au cours de l'activité et à ses explications. Il faudrait y trouver des renseignements sur les connaissances et compétences employées dans l'activité. Si les résultats d'apprentissage prescrits pour le travail de résolution de problèmes exigent que l'élève applique des compétences de conception et de production, il faut que l'on puisse trouver dans le portfolio des signes de l'application de ces compétences et les explications relatives à leur utilisation. Les normes qu'on utilisera pour juger le portfolio dépendront de l'âge, de la maturité et des antécédents de l'élève. On trouvera aux pages suivantes des exemples de feuilles de planification de portfolio.

PLANIFICATION DE PORTFOLIO - COMPÉTENCES PRATIQUES 11

On trouvera les résultats d'apprentissage correspondant à cette activité dans la ou les composante(s) suivante(s) du programme d'études :

- Résolution de problèmes
- Communication
- Technologie
- Individu et Société

Nature de la ou des tâche(s) pratique(s)

Quels articles devraient figurer dans le portfolio?

Pour quelles raisons devrait-on inclure ces articles?

Quels critères devrait-on utiliser pour évaluer le portfolio?

- les critères découlant de la ou des tâche(s) :

- les critères découlant des connaissances et des compétences acquises exigées :

Quel sera le calendrier des rencontres sur le portfolio?

PLANIFICATION DE PORTFOLIO - COMPÉTENCES PRATIQUES 11

On trouvera les résultats d'apprentissage correspondant à cette activité dans la ou les composante(s) suivante(s) du programme d'études :

- Résolution de problèmes
- Communication
- Technologie
- Individu et Société

Nature de la ou des tâche(s) pratique(s)

Concevoir et créer un produit textile pour un marché spécifique. Justifier la conception, le produit et le choix du marché.

Quels articles devraient figurer dans le portfolio? Pour quelles raisons devrait-on inclure ces articles?

- une liste du matériel de recherche et de référence
- une explication de l'origine des idées
- dessins d'échantillons de styles ou de produits et choix
- défense du choix
- sélection du produit et du marché
- arguments favorables ou opposés à un choix particulier
- examen du travail et communication avec autrui
- exemple du prototype
- illustration des compétences de production
- explication des modifications
- résolution de problèmes en ce qui concerne les commentaires et les suggestions et jugement critique
- évaluation du processus et du produit

Quels critères devrait-on utiliser pour évaluer le portfolio?

- les critères découlant de la ou des tâche(s) :
- les critères découlant des connaissances et des compétences acquises exigées :
 - force persuasive des arguments et de la défense des choix
 - dans quelle mesure l'échantillon satisfait les principes artistiques et de conception
 - choix approprié du textile ou de la fibre
 - étapes de l'étude de marché
 - réflexion ou analyse se penchant sur le processus et le produit

Quel sera le calendrier des rencontres sur le portfolio?

- dessins de conception
- prototype
- produit final

EXEMPLE D'ÉVALUATION

De nombreuses démarches d'évaluation s'apparentent à des photos que l'on prend de temps à autre. Les enseignants les utilisent plus ou moins régulièrement et elles sont relativement rapides (p. ex. échelles d'appréciation, listes de contrôle d'observation). Les démarches d'évaluation à long terme sont différentes car les élèves rassemblent leur matériel sur une période relativement longue. Ces démarches incluent l'emploi d'instruments tels les portfolios, journaux, journaux de bord et enregistrements sonores ou vidéo. Les démarches d'évaluation à long terme peuvent :

- tracer le tableau de la croissance à long terme de l'élève dans un domaine d'étude donné
- utiliser des critères d'évaluation inexistants dans de nombreuses autres formes d'évaluation
- amener les élèves à réfléchir sur leur propre travail
- amener les élèves à réfléchir sur l'évaluation

Les pages qui suivent détaillent quelques exemples d'évaluation.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

L'élève pourra :

- utiliser des modèles appropriés de résolution de problèmes dans la conception de produits, la prestation de services, le développement de systèmes ou l'utilisation d'idées;
- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information, individuellement ou collectivement;
- utiliser les technologies appropriées dans divers contextes pratiques;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

STRATÉGIE D'ÉVALUATION

Les élèves, répartis en groupes de trois, conçoivent le logo d'un club scolaire. Chaque groupe présentera son logo aux autres groupes.

Critères :

1. Couleur (utiliser un maximum de trois couleurs différentes)
2. Originalité
3. Plan de conception
4. Pertinence aux activités du club scolaire
5. Aspect global

Évaluation du logo par l'enseignant

Note basée sur les critères suivants :

Critères	Échelle				
	1	2	3	4	5
1. Couleur	1	2	3	4	5
• utilise un maximum de trois couleurs					
• le contraste des couleurs met en valeur les éléments du logo					
2. Originalité	1	2	3	4	5
• les composantes du logo ont des rapports uniques entre elles					
• choix des composantes					
3. Plan de conception	1	2	3	4	5
• simplicité structurelle					
• clarté des composantes du logo					
4. Pertinence aux activités du club scolaire	1	2	3	4	5
• composantes attribuables au nom du club					
• la conception d'ensemble se rapporte aux activités du club					
5. Aspect global	1	2	3	4	5
• organisation					
• format					
• esthétique					

ÉVALUATION DE LA DYNAMIQUE DE GROUPE PAR L'ENSEIGNANT

Comportement idéal de l'élève

Mes observations

- Écoute toutes les opinions et les idées
- Donne de l'information et son opinion s'il y a lieu
- Clarifie les attentes de chaque membre du groupe
- Concentre son attention sur la tâche en tout temps
- Assume un rôle de meneur ou d'aide s'il y a lieu

ÉVALUATION D'UNE PRÉSENTATION DE GROUPE PAR L'ENSEIGNANT

Critères

Échelle

• L'introduction identifie les points principaux	1	2	3	4	5
• Tous les membres du groupe participent à la présentation	1	2	3	4	5
• La défense du logo est claire (justification de la conception, des couleurs, etc.)	1	2	3	4	5
• Emploi approprié de la technologie	1	2	3	4	5
• Impression globale	1	2	3	4	5

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE***L'élève pourra :***

- utiliser des normes et des critères appropriés pour évaluer des idées, des produits, des services et des systèmes;
- employer des compétences de communication efficace dans la recherche et le partage de l'information;
- utiliser les technologies appropriées dans divers contextes pratiques;
- se montrer disposé à participer de manière indépendante et interdépendante à un environnement productif.

TÂCHE D'ÉVALUATION

Faire des recherches sur les possibilités de carrières en commercialisation de produits ou de services

INSTRUMENT D'ÉVALUATION

L'élève remettra un rapport écrit comme instrument d'évaluation

Critères

Dans quelle mesure l'élève examine-t-il :

- les perspectives d'emploi à partir des statistiques disponibles pour ce secteur
- les descriptions d'emplois
- les exigences des postes de premier échelon
- les programmes de formation
- les possibilités de travail indépendant
- les tendances au sein du secteur

Échelle holistique

Excellent (5) :

- étude approfondie de la documentation spécialisée
- présentation claire des points principaux de chaque référence
- sommaire des questions et des tendances
- analyse des résultats
- présentation des conclusions
- formulation de recommandations à partir des résultats

Très bien (4) :

- comme ci-dessus mais l'élève n'a pas établi de rapports entre les recommandations et les conclusions

Bien (3) :

- examen, discussion et analyse raisonnables, mais conclusions et recommandations superficielles

Satisfaisant (2) :

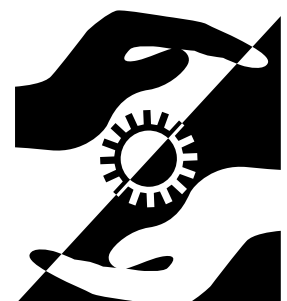
- deux ou trois références, points principaux difficiles à saisir
- les conclusions et les recommandations n'ont que peu de rapports avec les résultats

IP (1) :

- deux ou trois références et quelques points principaux
- aucun rapport établi avec les conclusions ou les recommandations

ANNEXE E

REMERCIEMENTS



Plusieurs spécialistes ont contribué à l'élaboration du présent document. Le projet a été coordonné conjointement par Norm Gilberstad, Doug Halladay et Jadine Leclaire du Bureau des programmes d'études en collaboration avec le personnel du Ministère et nos partenaires en éducation. Nous aimerions remercier tous ceux et celles qui ont participé au projet.

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 - ÉQUIPE DE RÉDACTION

Ross Allison
District scolaire n° 14 (North Vancouver)

Bev Barnes
District scolaire n° 37 (Delta)

Paul O.M. Boscariol
District scolaire n° 42
(Maple Ridge-Pitt Meadows)

Marianne Hewitt
District scolaire n° 35 (Langley)

Lindsay Langill
District scolaire n° 35 (Langley)

Irene Lew
District scolaire n° 46 (Sunshine Coast)

Hank Lyth
District scolaire n° 39 (Vancouver)

Sylvia Preston
District scolaire n° 63 (Saanich)

Rick Russell
District scolaire n° 42
(Maple Ridge-Pitt Meadows)

Mary Soby
District scolaire n° 62 (Sooke)

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 - ÉQUIPE DE RÉVISION

Leslie Carr
District scolaire n° 71 (Courtenay)

Dave Chowdhury
British Columbia Institute of Technology

LeRoi Daniels
Université de la Colombie-Britannique

Vic Menicucci
District scolaire n° 36 (Surrey)

Royce Shook
District scolaire n° 36 (Surrey)

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 - GROUPE DE SUPERVISION

Allan Mattrick
Technology Alliance of British Columbia

Carol Matusicky
B.C. Council for the Family

Jane Promintz
British Columbia Institute of Technology

Rick Russell
District scolaire n° 42
(Maple Ridge-Pitt Meadows)

Darcy Samulak
District scolaire n° 11 (Trail)

Mary Soby
District scolaire n° 62 (Sooke)

Royce Shook
District scolaire n° 36 (Surrey)

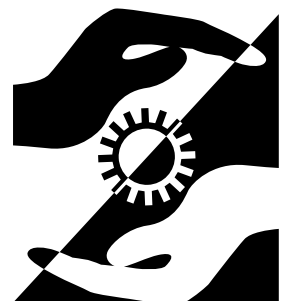
Scott Stinson
District scolaire n° 63 (Saanich)

Randy Vandermark
British Columbia Institute of Technology

TRADUCTION

Hubert Migeon
Lise Archambault

ANNEXE F
STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE POUR LES
PROGRAMMES DE LANGUE FRANÇAISE



Stratégies d'apprentissage pour les programmes de langue française

Pour les programmes de langue française, on propose une série de problèmes qui peuvent être adaptés selon l'intérêt de l'élève et les ressources, les ateliers et le temps disponibles. L'élève qui résout au moins un problème de chacun des quatre groupes aura facilement satisfait aux exigences de ce cours, c'est-à-dire tous les résultats d'apprentissage. Avec les «extensions» suggérées, on prévoit un minimum de 5 semaines (20 heures approximativement) par groupe.

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 : *Conception et production*

Problème 1 (*Contexte*) :

Dans la chambre louée pour ma première année au collège, il n'y a qu'une armoire, un lit et une chaise. Je n'ai ni placard, ni commode, ni bureau dans ma chambre. Je dois trouver un (des) moyen(s) de ranger mes affaires ainsi qu'une surface pour faire mes devoirs. Je peux dépenser de 50 à 75 \$ en tout. Je veux que mes «meubles» soient utiles plus tard, et puisque je passerai beaucoup de temps dans ma chambre, je veux que ces meubles soient plaisants. Ma chambre mesure 3 x 3,5 m. Je peux utiliser les outils de mon père.

Stratégies : faire des recherches, puis concevoir un plan (écrit, dessin, schéma, etc.), tout en respectant son budget pour les matériaux.

Autre possibilité : construire un de ces «meubles»

Problème 2 (*Contexte*)

Mes ressources financières sont faibles et je ne peux pas acheter de nouveaux vêtements pour l'année prochaine. Je ne peux pas prévoir plus de 200 \$.

Stratégies :

- dresser une liste de tous ses vêtements
- décider ce qu'il faut jeter (= recycler), ce qu'il faut absolument remplacer, ce qui peut être adapté/changé pour l'enjoliver, ce qui peut être confectionné
- faire tous les achats dans les limites du budget
- confectionner un vêtement ou en modifier deux ou trois

Autre possibilité : utiliser une technologie nouvelle, par exemple une surjeteuse

Stratégies d'évaluation proposées :

- Journal de bord
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Liste de contrôle

Exemples de critères

- Journal d'activités
 - noter les idées, les recherches, le développement et la production
 - expliquer l'enchaînement des idées, utiliser un modèle de résolution de problèmes
 - inclure des réflexions sur les idées et l'apprentissage
- Connaissance des mesures de sécurité et attitude appropriée
 - explication des mesures de sécurité par l'élève
 - test oral ou écrit sur les mesures de sécurité
- Communication/présentation
 - clarté du message
 - bonnes techniques de présentation
 - rapport avec l'auditoire
 - emphase sur les points importants
 - emploi efficace de l'ordinateur
- Évaluation du produit ou du plan
 - niveau de complexité
 - qualité du travail
 - correspondance entre le produit/plan et les exigences/le besoin
- Évaluation par les pairs
 - développement de l'idée
 - qualité, pertinence et présentation du produit/plan
- Auto-évaluation
 - réflexions sur le développement de l'idée, les techniques de production choisies, la pertinence et la présentation du produit/plan

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 : *Prestation de services***Problème 1** (*Contexte*) :

En septembre, je vais louer une maison avec trois autres étudiants. Nous partageons une cuisine, un salon et une salle de bain. Chacun a sa chambre. Diane s'occupe du jardin et des déchets. Paul va passer l'aspirateur dans les pièces communes et les couloirs. Tous les jours, David nettoie la salle de bain. Moi, j'aime la cuisine. J'entreprends la préparation des repas du soir et je fais les achats communs. Tout le monde aide à faire la vaisselle et fait ses propres déjeuners et dîners. Chacun contribue 100 \$ par mois pour la nourriture et 10 \$ pour les détergers, le papier hygiénique, etc.

Stratégies :

- planifier des repas nourrissants et équilibrés pour un mois, y compris les samedis et les dimanches
- préparer la liste des achats nécessaires pour le mois d'octobre. Il faut ne pas oublier les aliments requis pour que chacun puisse préparer son déjeuner et son dîner chaque jour et, si le budget le permet, des casse-croûte le soir.

Autre possibilité : faire un ou des repas tel(s) que planifié(s)

Problème 2 (*Contexte*) :

Ma mère est prête à me donner sa vieille Honda Civic 1985 (par exemple) si j'en prends l'entière responsabilité, y compris l'assurance. Je pense que je peux mettre de côté assez d'argent de mon travail à temps partiel pour payer l'assurance, mais je dois assurer moi-même l'entretien de l'auto si je veux continuer à la conduire pendant mes études postsecondaires.

Stratégies :

- préparer un budget tel que présenté ci-dessus
- étudier les composantes d'une voiture
- faire l'entretien de cette voiture pendant 10 semaines.
- se montrer capable de : changer un pneu, changer l'huile du moteur, changer un phare ou une autre ampoule, graisser la voiture, débrancher et brancher la batterie, mettre assez d'antigel dans le liquide de refroidissement, remplir le lave-glace, savoir quand il faut changer une bougie, puis la changer, vérifier la condition des pneus et les gonfler à la pression appropriée

Autre possibilité : si l'atelier de l'école et le personnel sont disponibles, faire des réparations plus compliquées

Stratégies d'évaluation proposées :

- Journal de bord
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Liste de contrôle
- Portfolio
- Test écrit sur la nutrition ou les composantes d'une voiture

Exemples de critères:

- Journal d'activités
 - noter les idées, les recherches
 - expliquer l'enchaînement des idées
 - inclure des réflexions sur les idées et l'apprentissage
- Connaissance des mesures de sécurité et attitude appropriée
 - explication des mesures de sécurité par l'élève
 - test oral ou écrit sur les mesures de sécurité
- Communication/présentation
 - clarté du message
 - bonnes techniques de présentation
 - rapport avec l'auditoire
 - emphase sur les points importants
 - emploi efficace de l'ordinateur
- Évaluation du produit ou du plan
 - niveau de complexité
 - qualité du travail
 - correspondance entre le produit/plan/processus et les exigences
- Évaluation par les pairs
 - développement de l'idée, qualité du produit/du plan/du processus
- Portfolio
 - collection de recettes, budget, comparaisons de prix et de qualité aux différents marchés, etc., ou
 - les exigences d'un bon entretien, budget, renseignements sur les composantes d'une voiture

Problème 3 (Contexte) :

Dans ma communauté, il y a des résidences pour les personnes âgées. J'ai plusieurs habiletés et je veux les partager.

Stratégies :

- dresser une liste de ses compétences et de ses talents, ainsi que ceux d'un ou de plusieurs membres de la classe
- faire des recherches pour trouver ce que les résidents aimeraient voir, écouter ou faire
- chercher un moyen de faire un travail bénévole d'au moins 10 heures, individuellement ou en groupe

Autre possibilités:

- étudier les possibilités d'emploi pour quelqu'un qui considère une carrière de service aux personnes âgées, aux jeunes enfants, aux personnes ayant des handicaps, aux pauvres, etc.
- rechercher les exigences de cette gamme d'emplois (formation, personnalité, etc.), ainsi que les avantages et inconvénients
- avec des camarades de classe, former un groupe bénévole et planifier ensemble des activités amusantes à présenter (p. ex. des sketches, des activités musicales, des clowns, des sorties, des visites avec des animaux favoris)
- mettre au point une façon de se présenter et de discuter des services avec les administrateurs des résidences ou des garderies
- évaluer les activités dans le but de les rendre plus pertinentes

Problème 4 (Contexte) :

Les élèves de la onzième et de la douzième année n'ont pas toujours le temps de suivre des cours d'éducation physique. De plus, le temps qu'ils passent en classe est le plus souvent sédentaire et ils sont presque toujours assis le soir pour manger, faire leurs devoirs et regarder la télé.

Stratégies :

- planifier et réaliser un programme d'activités le midi pour des élèves de cet âge qui répondra à leurs besoins de santé et de bonne forme
- travailler avec l'administration pour trouver les moyens d'offrir des activités qui seront accessibles aux garçons comme aux filles, à ceux qui sont sportifs et à ceux qui ne le sont pas — en toute sécurité

Autre possibilités :

- étudier les possibilités d'emploi pour quelqu'un qui considère une carrière en récréation.
- rechercher les exigences de cette gamme d'emplois (formation, personnalité, etc.), ainsi que les avantages et inconvénients

Stratégies d'évaluation proposées :

- Journal de bord
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Liste de contrôle
- Portfolio

Exemples de critères

- Journal d'activités
 - noter les idées, les recherches
 - expliquer l'enchaînement des idées
 - inclure des réflexions sur les idées et l'apprentissage
- Connaissance des mesures de sécurité et attitude appropriée
 - explication des mesures de sécurité par l'élève
 - test oral ou écrit sur les mesures de sécurité
- Communication/présentation
 - clarté du message
 - bonnes techniques de présentation
 - rapport avec les auditeurs
 - emphase sur les points importants
 - emploi efficace de la technologie de communication
- Évaluation des activités, du plan ou du processus
 - niveau de complexité
 - qualité du travail
- Évaluation par les pairs
 - développement de l'idée, qualité du plan/du processus/des activités
- Portfolio
 - collection d'idées et de techniques
 - exigences d'un bon service
- Auto-évaluation
 - réflexions sur le développement de l'idée, les techniques de production choisies, la pertinence du plan, la présentation des services/du plan
- Évaluation par la personne à qui les services sont destinés (si possible)

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 : *Exploration d'un système*

Problème 1 (*Contexte*) :

En septembre, je vais devoir gérer mes propres fonds pour la première fois. Je dois planifier mon logement, mes autres dépenses (nourriture, buanderie, vêtements, transport, etc.) et je dois faire tout cela selon mes ressources financières.

Stratégies : préparer un budget réaliste selon qu'on a un emploi à temps plein ou à temps partiel, qu'on ne travaille pas, qu'on poursuit des études postsecondaires

Autre possibilité : créer un logiciel qui peut être utile pour la préparation et la gestion d'un budget personnel ou familial

Problème 2 (*Contexte*) :

Je sais très bien faire le traitement de texte et j'ai mon propre ordinateur ainsi qu'une imprimante. Je veux travailler chez moi à temps partiel l'année prochaine lorsque je suivrai 3 ou 4 cours à l'université. Sans emploi, ma situation financière serait très difficile, si ce n'est catastrophique.

Stratégies : prévoir plusieurs façons de chercher des clients et de les convaincre de sa compétence

Autre possibilité : préparer un dossier que l'on utilisera pour démontrer son habileté à faire une excellente mise en page

Problème 3 (*Contexte*) :

Je veux promouvoir le nouveau jeu que j'ai récemment inventé. Évidemment, j'en ai obtenu les droits exclusifs. Je veux présenter mon jeu au congrès des fabricants de jeux et de jouets.

Stratégies : préparer et faire une présentation multimédia pour la promotion du jeu

Autre possibilité : inventer un jeu et, si la conception est excellente, en obtenir les droits exclusifs. En faire un exemplaire

Stratégies d'évaluation proposées :

- Journal de bord
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Listes de contrôle
- Portfolio

Exemples de critères

- Journal d'activités
 - noter les idées, les recherches
 - expliquer l'enchaînement des idées
 - inclure des réflexions sur les idées et l'apprentissage
- Communication/présentation
 - clarté du message
 - bonnes techniques de présentation
 - rapport avec l'auditoire
 - emphase sur les points importants
 - emploi efficace de la technologie de communication
- Évaluation du produit, du plan ou du processus
 - niveau de complexité
 - qualité du travail
 - correspondance entre le produit/plan/processus et les exigences
- Évaluation par les pairs
 - développement de l'idée, qualité du produit/du plan/du processus
- Portfolio
 - collection de budgets types, etc., ou
 - collection d'échantillons de mises en page avec commentaires, ou
 - collection des lois et des règlements concernant la protection du droit d'auteur, et les droits exclusifs, ainsi que des différents types de jeux existants.

COMPÉTENCES PRATIQUES 11 : *Exploration et développement des idées*

Problème 1 (*Contexte*) :

L'année prochaine, je veux me lancer en affaires. J'ai identifié une activité en tourisme (ou dans un autre secteur) qui pourrait s'ajouter aux entreprises de ma région et que je serais en mesure de fournir.

Stratégies :

- se servir des réseaux de télécommunication ainsi que d'autres sources de renseignements pour explorer tous les aspects possibles de cette entreprise potentielle
- préparer un rapport donnant les grandes lignes de l'entreprise, son potentiel dans la région identifiée, les sources possibles de financement (le cas échéant), un budget pour les deux premières années, et un plan d'action

Autre possibilité : préparer la publicité pour le lancement de cette entreprise

Problème 2 (*Contexte*) :

J'ai remarqué que quelques amis et amies deviennent de plus en plus conscients de leur taille jusqu'à en être préoccupés. Certains des garçons semblent rêver d'un physique à la Stallone, tandis que certaines des filles voudraient ressembler à Twiggy.

Stratégies :

- se servir des réseaux de télécommunication ainsi que d'autres sources d'information telles que le sondage
- examiner les causes de ces préoccupations, leur importance, leurs dangers
- essayer de trouver des liens entre les différents types de personnalité et les niveaux de préoccupation du corps et du visage
- se renseigner sur l'éthique des recherches sur les humains et les exigences de ces recherches.
- préparer un rapport qui explique les résultats des recherches

Autre possibilité : préparer de la publicité qui explique les dangers des drogues utilisées pour accroître la masse musculaire ainsi que des conditions telles la boulimie et l'anorexie

Stratégies d'évaluation suggérées :

- Journal de bord
- Évaluation par les pairs
- Auto-évaluation
- Listes de contrôle
- Portfolio

Exemples de critères

- Journal d'activités
 - noter les idées, les recherches
 - expliquer l'enchaînement des idées
 - inclure des réflexions sur les idées et l'apprentissage
- Communication/présentation
 - clarté du message
 - bonnes techniques de présentation
 - rapport avec les auditeurs
 - emphase sur les points importants
 - emploi efficace de la technologie de communication
- Évaluation des activités, du plan ou du processus
 - niveau de complexité
 - qualité du travail
- Évaluation par les pairs
 - développement de l'idée, qualité des activités/du plan/du processus
- Portfolio
 - collection de renseignements sur le développement d'une entreprise, etc., ou
 - collection d'articles et d'autres renseignements sur la psychologie des jeunes en ce qui concerne leur apparence

