

ÉVALUATION DES HABILETÉS DE BASE

EXAMEN TYPE

compréhension
de textes

compétence
en écriture

compétence en
mathématiques

7^e année – Cahier de réponses

Nom de l'élève : _____

NSP de l'élève : _____

Nom de l'école : _____

Classe : _____

© 2010 Province of British Columbia



COLOMBIE-
BRITANNIQUE
Le meilleur endroit sur terre

Ministère de
l'Éducation

RÉSERVÉ AUX CORRECTEURS

	Note
Compréhension de textes (réponse écrite)	<input type="text"/>
Compétence en écriture (texte court)	<input type="text"/>
Compétence en écriture (texte long)	<input type="text"/>
Compétence en mathématiques (problème 1)	<input type="text"/>
Compétence en mathématiques (problème 2)	<input type="text"/>

Parents : Les résultats figurent sous la couverture avant.

Agrafez ici le *Relevé des résultats de l'élève*

7^e ANNÉE

Partie 2

(30 minutes)

**COMPRÉHENSION
DE TEXTES**

Directives à l'intention des élèves

Il y a 2 textes et 1 question à réponse écrite dans cette partie du test.

La question à réponse écrite vaut 4 points

1. Lisez les textes et la question attentivement.
2. Vous ne pouvez **pas** vous servir d'un dictionnaire.
3. Écrivez votre réponse dans le **cahier de réponses**.
Écrivez lisiblement dans l'espace prévu.
4. Utilisez un **crayon** et appuyez fort.
5. Effacez bien si vous changez de réponse.

« Environnement et habitat »



Des vélos...
communautaires



La maison verte

Avant de commencer

Dans l'actualité, il est souvent question de problèmes environnementaux comme le réchauffement climatique et le trou dans la couche d'ozone.

Nous devenons de plus en plus conscients de l'impact négatif que notre style de vie peut avoir sur l'environnement.

Pour une lecture efficace

Vous allez relire deux textes que vous avez déjà lu dans la partie 1. Dans le premier, une ville propose à ses habitants de se déplacer à vélo. Dans le deuxième, on a construit une maison qui économise l'énergie.

Vous devez utiliser des exemples des deux textes pour répondre à la question qui suivra.

Bonne lecture!

Imaginez pouvoir emprunter un vélo pour vous rendre là où vous souhaitez aller. C'est le projet que la Maison des jeunes de Saint-Hyacinthe a mis sur pied.

Des vélos... communautaires

- 1 La Maison des jeunes de Saint-Hyacinthe, au Québec, a le sens de la vie communautaire. Depuis 1998, elle met plusieurs dizaines de bicyclettes à la disposition de la population. Les gens peuvent les emprunter à deux conditions : les bicyclettes doivent être laissées dans des lieux publics et elles ne doivent jamais être attachées à l'aide d'un cadenas.
- 2 Les vélos en question sont des bicyclettes volées que la police a retrouvées, mais que personne n'a réclamées. Les bénévoles de la Maison des jeunes les réparent et les peignent en jaune citron. De cette façon, les citoyens peuvent les repérer facilement aux quatre coins de la ville.
- 3 Le fonctionnement de ce service, inspiré d'expériences européennes, est simple : de mai à octobre, toute personne qui a besoin d'une bicyclette peut en emprunter une. Une fois rendu à destination, il suffit de la laisser sur place pour un autre cycliste, qui en profitera à son tour. Bien sûr, quelques vélos ont parfois été brisés et certaines pièces ont été volées. Mais c'est de moins en moins fréquent, car désormais, même les pneus sont peints en jaune!
- 4 Au début de ce projet, les bicyclettes devaient surtout répondre aux besoins de transport des jeunes, mais rapidement, la formule a été proposée à tout le monde. Et la réponse a été étonnante : de plus en plus d'adultes utilisent ces bicyclettes communautaires. Une bonne façon de réduire l'émission de gaz à effet de serre!



« Des vélos... communautaire ».
Anthologie — Nouvelles frontières 12^e. Pp. 26–27.

La maison verte

- 1 Tout près de chez moi, à Waterloo, en Ontario, on a construit une maison très spéciale que j'ai visitée avec ma classe. C'est une maison verte.
- 2 C'est quoi, une maison verte? C'est une maison écologique. Il y a 3 maisons vertes en Ontario, et seulement 10 au Canada.
- 3 Dans une maison verte, la laveuse et les toilettes utilisent l'eau de pluie. La laveuse utilise 60 % moins d'eau que nos laveuses, et elle essore beaucoup mieux le linge.
- 4 Les robinets de la salle de bains fonctionnent à l'infrarouge. Il y a deux petits trous sous le robinet. Quand on approche les mains des trous, l'eau coule; quand on éloigne les mains, l'eau ne coule plus. Cela évite de gaspiller l'eau.
- 5 Nos réfrigérateurs contiennent un gaz polluant, le CFC. Le frigo de la maison verte n'en contient pas. Et afin d'économiser l'énergie, la sècheuse s'arrête d'elle-même quand le linge est sec.
- 6 Les tapis sont très doux. Ils sont faits avec le plastique de bouteilles de boisson gazeuse recyclées. Les tuiles de la maison verte ont été fabriquées avec du verre également recyclé. Le plancher de bois a été récupéré d'une maison en démolition.
- 7 Dans les murs de nos maisons, on met de la laine minérale. Les murs de la maison verte sont isolés avec du papier journal et du latex. Le toit est recouvert d'acier provenant de vieilles automobiles. Sur le toit de la maison verte, des plaques solaires chauffent l'eau de la maison.
- 8 Les fenêtres ont trois épaisseurs de vitre : entre chaque vitre, un gaz spécial retient la chaleur.
- 9 L'éclairage extérieur fonctionne à l'énergie solaire. On capte l'énergie du soleil durant le jour pour éclairer le soir.
- 10 J'ai bien aimé ma visite. La maison verte est très écologique.



Kim Tendland-Frenette. « La maison verte »
Le magazine Entre amis 1 et 2. Prentice-Hall Canada Inc., 1994, p. 40.

1. Le projet des vélos communautaires et celui de la maison verte aident-ils à réduire la pollution de l'environnement?

Oui

Non

Expliquez pourquoi en vos propres mots et trouvez un exemple tiré de chacun des textes pour montrer que vous avez raison.

Explication :

Exemple pour « Des vélos... communautaires » :

Exemple pour « La maison verte » :

Note



FIN DE LA PARTIE 2

Arrêtez ici, n'allez pas plus loin.
Vérifiez votre réponse s'il reste du temps.

7^e ANNÉE

Partie 3

(30 minutes)

COMPÉTENCE EN ÉCRITURE

Texte court

« Un problème grave! »

Au cours de cette activité, vous devrez écrire un texte d'opinion.
Vous aurez environ 30 minutes pour faire ce travail.

Description générale

Déroulement

<i>2 minutes</i>	Description générale et directives
<i>2 minutes</i>	Présentation du sujet de rédaction
<i>1 minute</i>	Critères
<i>5 minutes</i>	Planification
<i>15 minutes</i>	Rédaction
<i>5 minutes</i>	Révision

Directives à l'intention des élèves

1. Écrivez à l'encre **bleue** ou à l'encre **noire**. Si vous écrivez au crayon, appuyez fort pour que votre histoire soit facile à lire.
2. N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.
3. Vous n'êtes pas obligé(e) d'utiliser toutes les pages fournies pour la rédaction.
4. Vous pouvez vous servir d'un dictionnaire et d'un *Bescherelle*.

Sujet de rédaction

« Un problème grave! »

La couche d'ozone s'amincit. Des espèces d'animaux disparaissent. Nous coupons trop d'arbres. Nous polluons notre Terre.

Quel problème est le plus grave selon vous? Qu'est-ce qu'il faut faire pour corriger la situation?

Écrivez deux à trois paragraphes. Écrivez sur les lignes noires seulement.

Critères

« Un problème grave! »

Est-ce que :	✓
• j'ai clairement exprimé mon opinion?	<input type="checkbox"/>
• j'ai donné des raisons convaincantes?	<input type="checkbox"/>
• j'ai offert des suggestions utiles?	<input type="checkbox"/>
• j'ai fait plusieurs paragraphes qui se suivent?	<input type="checkbox"/>
• j'ai fait une introduction, un développement et une conclusion?	<input type="checkbox"/>
• j'ai corrigé les fautes et mis la ponctuation?	<input type="checkbox"/>

Page de planification

« Un problème grave! »

Mon but :

Écrire un texte pour expliquer ce qui devrait être fait pour régler un problème environnemental.

Mon auditoire :

Les enseignants qui liront mon texte.

Vous pouvez écrire quelques idées avant de commencer.

Le problème le plus grave selon moi :

Raison :

-
-
-

Suggestions :

-
-
-

Conclusion :

Cette page ne sera PAS notée.

Texte long

« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

Au cours de cette activité, vous devrez écrire une rédaction.
Vous aurez environ 60 minutes pour faire ce travail.

Description générale

Déroulement

<i>2 minutes</i>	Description générale et directives
<i>3 minutes</i>	Présentation du sujet de rédaction
<i>2 minutes</i>	Critères
<i>8 minutes</i>	Planification
<i>40 minutes</i>	Rédaction
<i>5 minutes</i>	Révision

Directives

1. Écrivez à l'encre **bleue** ou à l'encre **noire**. Si vous écrivez au crayon, appuyez fort pour que votre histoire soit facile à lire.
2. N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.
3. Vous n'êtes pas obligé(e) d'utiliser toutes les pages fournies pour la rédaction.
4. Vous pouvez vous servir d'un dictionnaire et d'un *Bescherelle*.

Sujet de rédaction

« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

La septième année est une année spéciale. Elle est remplie de défis et riche en aventures : équipes sportives, clubs, sorties et projets scolaires. Quels conseils donneriez-vous aux élèves qui vous suivent pour les aider à profiter pleinement de **leur** septième année?

Écrivez un texte pour les élèves de la sixième année. Utilisez le titre « **Comment faire de votre septième année une année mémorable** ».

Ce texte doit avoir de **trois** à **cinq** paragraphes pour être publié dans le journal de votre école. N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.

Critères

« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

Assurez-vous :



- de rester dans le sujet
- de donner des conseils et de bien expliquer
- d'avoir une introduction, un développement et une conclusion
- de faire des phrases complètes et des paragraphes
- de vous exprimer clairement et de bien organiser vos idées
- de corriger les fautes, faire les accords et mettre la ponctuation

Page de planification

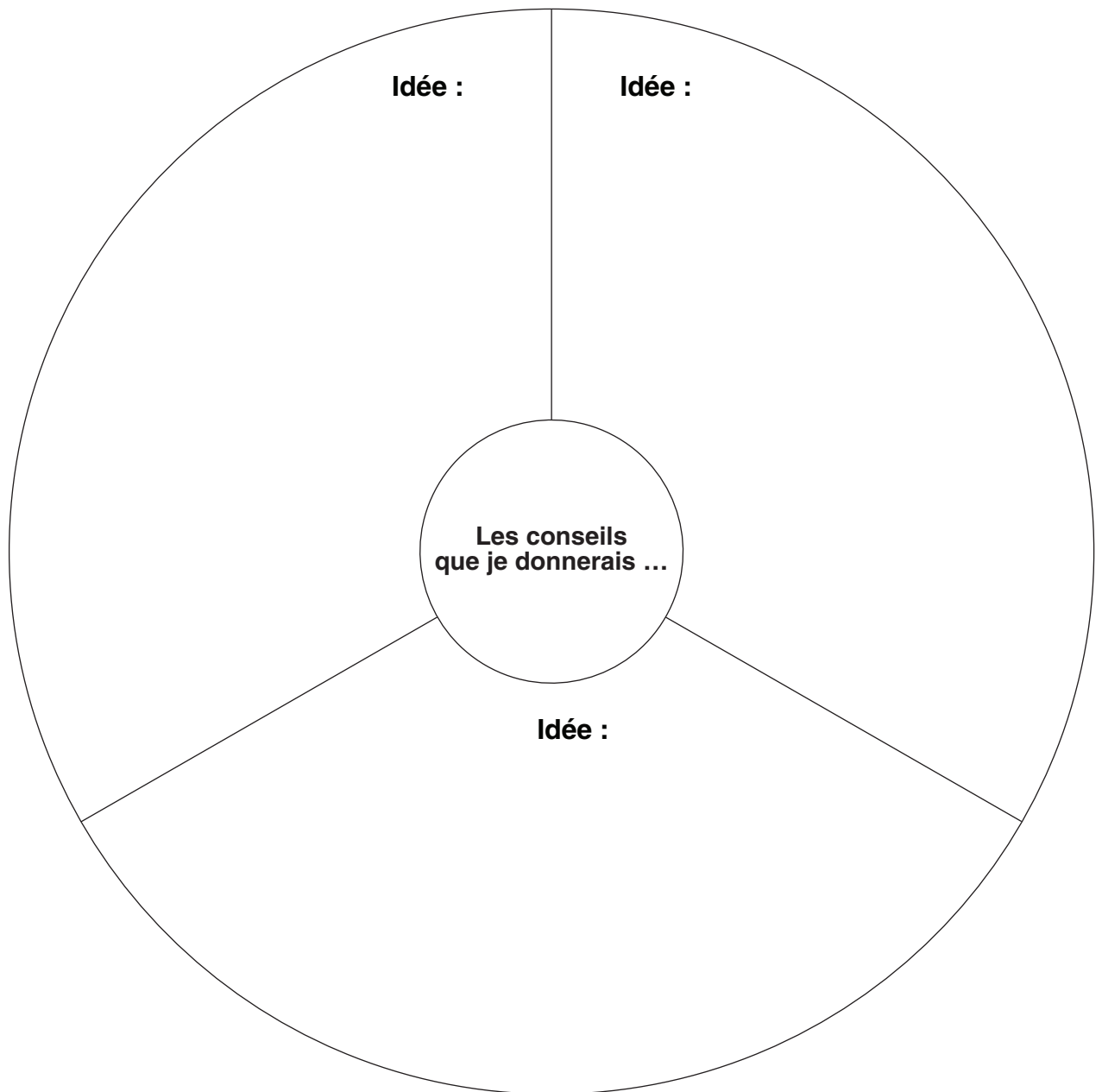
« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

Mon but :

Écrire un texte pour expliquer aux élèves ce qu'ils doivent faire pour profiter pleinement de leur septième année.

Mon auditoire :

Les élèves de sixième année et les enseignants qui liront mon texte.



Cette page ne sera PAS notée.

Note



FIN DE LA PARTIE 4

Arrêtez ici, n'allez pas plus loin.
Vérifiez votre texte s'il reste du temps.

7^e ANNÉE

Partie 6

(30 minutes)

COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUES

Directives à l'intention des élèves

Il y a 2 problèmes dans cette partie du test.

Lisez les problèmes attentivement.

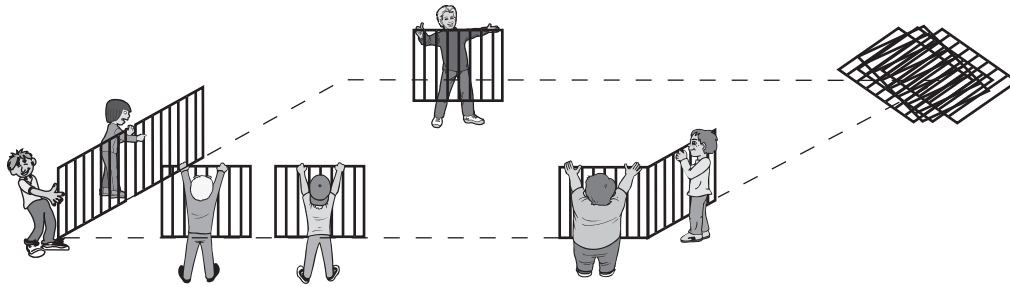
Vous pouvez vous servir d'une calculatrice.

Les problèmes valent 4 points chacun

1. Utilisez un crayon HB et appuyez fort.
2. Faites tous vos calculs dans l'espace prévu. Vous pouvez ajouter des explications.
3. On vous accordera 4 points si vous montrez que vous avez fait vos calculs correctement.

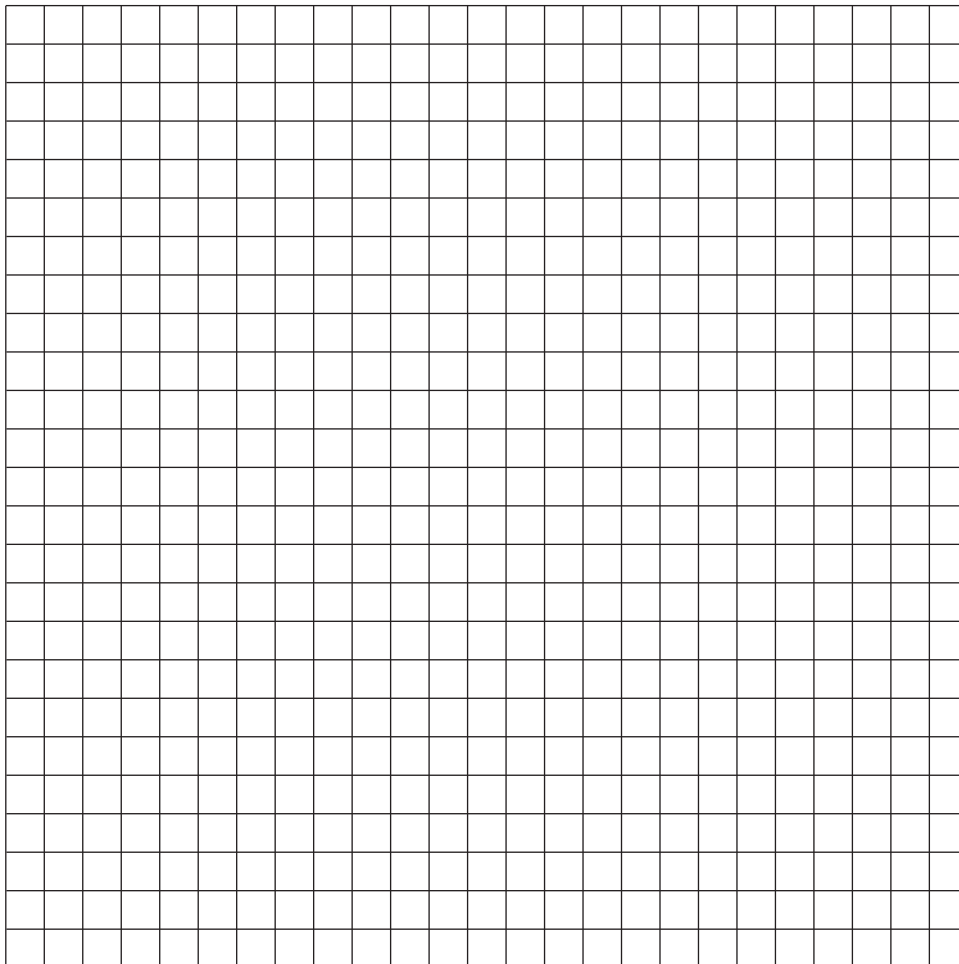
1. Les organisateurs de la fête ont loué 30 panneaux pour construire l'enclos destiné au zoo pour enfants.

Chaque panneau mesure 1 m de long.



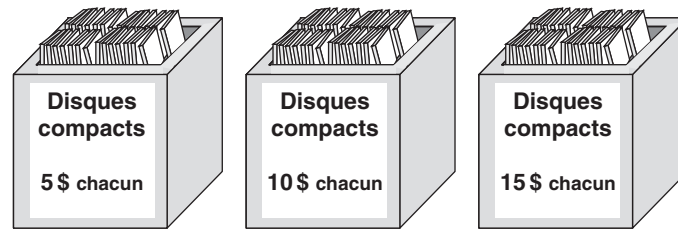
Indiquez les dimensions de tous les enclos rectangulaires que les élèves ont pu construire en utilisant chaque fois les 30 panneaux.

Montrez les étapes de votre travail et **TOUS** vos calculs.



Note

2. Les élèves achètent des disques compacts qu'ils écouteront durant le trajet en autobus jusqu'au centre de ski.



- Le magasin de musique a une vente-réclame « Ne payez pas de taxe ».
- Les disques compacts coûtent 5 \$, 10 \$ et 15 \$ chacun.
- Tout client qui achète deux disques au même prix en recevra gratuitement un troisième d'une valeur égale.
- Les élèves ont 30 \$ à dépenser pour cet achat.

Trouvez **TOUTES** les combinaisons de disques qu'ils pourraient obtenir, y compris les disques gratuits.

Montrez les étapes de votre travail et **TOUS** vos calculs.

Combien de combinaisons différentes avez-vous trouvé? _____



Note

FIN DE LA PARTIE 6

Information à l'intention des parents

Au sujet de l'Évaluation des habiletés de base (ÉHB)

- L'ÉHB teste les habiletés de base en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves ont acquises depuis qu'ils sont à l'école et non pas uniquement pendant l'année en cours.
- Les résultats de l'ÉHB aident les écoles, les comités de planification, les districts et le Ministère à évaluer le progrès réalisé par les élèves et à décider si des mesures correctives sont nécessaires. Il permet aussi de fournir à chaque élève des renseignements sur sa compétence.
- Les résultats de l'ÉHB indiquent aux élèves, aux parents et aux enseignants ce que les élèves maîtrisent bien et ce qu'ils doivent améliorer.
- Les résultats de l'ÉHB s'ajoutent à ceux des tests que les enseignants font en classe à intervalles réguliers.
- Les résultats de l'ÉHB aideront à centrer la discussion sur les moyens de favoriser l'apprentissage des élèves. Les parents devraient se sentir à l'aise de discuter des résultats de leurs enfants avec les enseignants.
- Les résultats de l'ÉHB ne comptent pas dans le bulletin des élèves.
- Vous trouverez des exemples de questions à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/sample_tests.htm

Résultats de la province, de l'école et des élèves

- Les résultats des écoles, des districts et de la province seront affichés avant la fin de l'année scolaire à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/results.
- Les directions d'école ont accès à de l'information sur le rendement de leurs élèves à chacune des questions de l'ÉHB. Cette information se trouve à l'adresse suivante : www.edudata.ca/apps/fsa_item/
- Si vous avez des questions au sujet des résultats de votre école ou de votre district, adressez-vous à votre direction d'école, au comité de planification scolaire ou à la direction générale de votre district.
- Les résultats de l'ÉHB permettent aux écoles et districts de voir si leurs élèves s'améliorent d'année en année.
- Ce qui est important, c'est que les élèves s'améliorent avec le temps. L'attention des directions doit porter plutôt sur les gains réalisés d'une année à l'autre que sur le rang obtenu par les écoles.

***Pour plus d'information au sujet de l'ÉHB,
veuillez consulter notre site Web : www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/***

Barème de notation – 7^e année

Compréhension de textes (question à réponse écrite)

	1	2	3	4
<i>Aperçu</i>	La réponse est essentiellement mauvaise; elle s'appuie peu sur les textes. L'élève a une compréhension limitée des textes ou de la question.	La réponse est partiellement correcte; elle ne s'appuie pas sur les textes; l'élève comprend l'essentiel des textes et de la question.	La réponse est presque correcte; elle s'appuie sur des détails pertinents qui font référence au texte (de façon explicite ou implicite). L'élève comprend bien les textes et la question.	La réponse est correcte, complète et s'appuie sur des détails pertinents; l'élève peut faire preuve d'introspection. L'élève comprend clairement les textes.

Compétence en écriture (texte court) — Réaction personnelle

	1	2	3	4
<i>Aperçu</i>	Le texte est incomplet. Il comprend des idées ayant très peu de rapport entre elles, mal organisées. L'intention de l'auteur n'est pas claire. La langue est simple et répétitive. Les fautes sont nombreuses, même dans le vocabulaire de base.	Le texte est quelque peu général; néanmoins il fait état d'une opinion. Les idées sont valables, mais le texte prend la forme d'une énumération d'idées mal développées. La langue est correcte, mais peu variée. Des fautes sont présentes.	Le texte est facile à suivre. Il présente un argument logique, justifié de façon pertinente et étayé de détails. Introduction, développement et conclusion forment un tout cohérent. La langue est variée et plus complexe. Relativement peu de fautes.	Le texte est efficace et intéressant à lire. L'introduction captivante amène un développement logique; la conclusion produit un certain effet. La langue est précise et le ton est juste. Les fautes sont rares.

Compétence en écriture (texte long) — Rédaction

	1	2	3	4
<i>Aperçu</i>	Le texte contient des idées ayant très peu de rapport entre elles. Le « milieu » semble souvent dominer tout le texte, sans idée directrice, ni sujet suffisamment développé. Le vocabulaire est simple et répétitif; les fautes sont nombreuses.	Le texte est quelque peu général; néanmoins il contient quelques détails et satisfait aux exigences fondamentales de la tâche. Les idées exprimées sont pertinentes, mais elles semblent être « énumérées » plutôt que développées. La conclusion est souvent brusque. Le vocabulaire peut être juste, mais reste peu varié. Contient quelques fautes.	Le texte est clair et complet. Il est quelque peu développé et il s'en dégage une certaine individualité. Une introduction efficace débouche sur des idées qui s'enchaînent de façon logique jusqu'à la conclusion. Le vocabulaire est juste et varié; il peut comporter quelques fautes, surtout dans les phrases complexes.	Le texte, qui est imagé et bien étoffé, est intéressant à lire. Il présente des idées quelque peu complexes. Une introduction captivante amène un développement logique; la conclusion produit un certain effet. Le vocabulaire est juste et varié et le style efficace. Peu de fautes. L'élève fait preuve d'originalité.

Compétence en mathématiques (problèmes à résoudre)

	1	2	3	4
<i>Aperçu</i>	Le travail effectué indique que l'élève a mal compris le problème; il n'adopte pas vraiment de stratégie adéquate.	Le travail effectué indique que l'élève a une certaine compréhension du problème; il est incapable de mettre en œuvre une stratégie adéquate et n'a pas trouvé la solution.	Le travail effectué indique que l'élève a généralement compris le problème; il utilise une stratégie adéquate, mais abandonne sa démarche avant la fin : la solution est incomplète.	Le travail effectué indique que l'élève a bien compris le problème; il a utilisé une stratégie adéquate et trouvé la solution.

0 = Le produit de l'élève ne correspond pas à ce qu'on demande ou la réponse est trop brève pour être notée, contient des propos choquants ou a été effacée ou rayée.

NR = L'élève n'a pas répondu.