

ÉVALUATION DES HABILETÉS DE BASE

EXAMEN TYPE

compréhension
de textes

compétence
en écriture

compétence en
mathématiques

7^e année – Cahier de réponses

Nom de l'élève : _____

NSP de l'élève : _____

Nom de l'école : _____

Classe : _____

© 2013 Province of British Columbia



Ministère de
l'Éducation

RÉSERVÉ AUX CORRECTEURS

	Note
Compréhension de textes (réponse écrite)	
Compétence en écriture (texte court)	
Compétence en écriture (texte long)	
Compétence en mathématiques (problème 1)	
Compétence en mathématiques (problème 2)	

Parents : Les résultats figurent sous la couverture avant.

Agrafez ici le *Relevé des résultats de l'élève*

Directives à l'intention des élèves

Il y a 2 textes et 1 question à réponse écrite dans cette partie du test.

La question à réponse écrite vaut 4 points

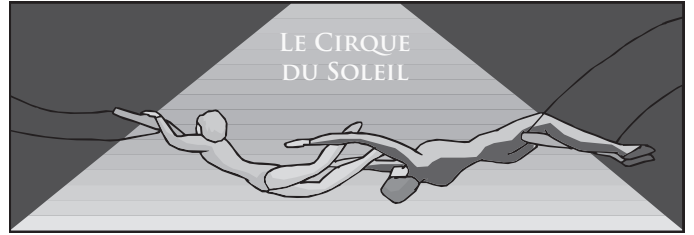
1. Lisez les textes et la question attentivement.
2. Vous ne pouvez **pas** vous servir d'un dictionnaire.
3. Écrivez votre réponse dans le **cahier de réponses**.
Écrivez lisiblement dans l'espace prévu.
4. Utilisez un **crayon** et appuyez fort.
5. Effacez bien si vous changez de réponse.

PAGE BLANCHE

« Se dépasser! »



André Viger :
La détermination avant tout



Avant de commencer

Avez-vous déjà fait face à une situation difficile? Malgré les obstacles, certains refusent d'abandonner et réussissent. C'est ce qu'on appelle se dépasser.

Pour une lecture efficace

Vous allez lire deux textes. Dans le premier, un athlète ne se laisse pas décourager par un accident. Dans le deuxième, un homme réussit à réaliser son rêve et émerveiller des millions de spectateurs.

Vous allez répondre à des questions pour montrer que vous comprenez les textes, puis vous allez écrire un texte court pour donner votre point de vue sur ces deux réussites.

Bonne lecture!

Un accident a bouleversé la vie d'André Viger. Désespéré au début, il fait preuve de caractère et devient ensuite un exemple à suivre.



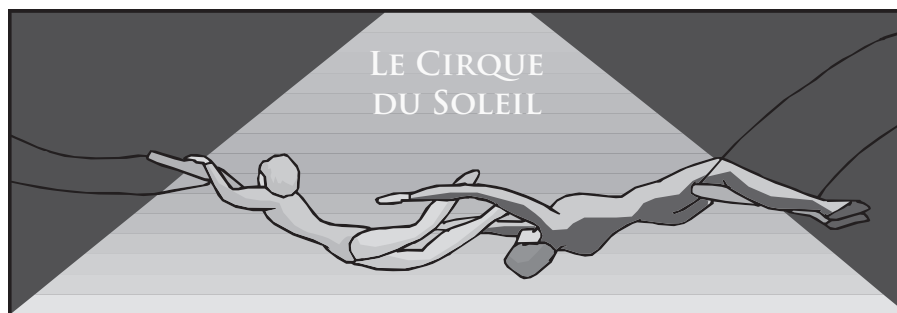
André Viger : La détermination avant tout

- 1 Né à Windsor, en Ontario, André Viger est un athlète connu sur la scène internationale. Devenu paraplégique à l'âge de 20 ans dans un accident automobile, André était désespéré. Mais le sport lui a permis de recommencer à vivre. « Le sport a été une éducation pour moi. J'ai commencé à faire de la compétition pour me donner confiance, pour me donner satisfaction. La course en fauteuil roulant a comblé un vide », dit-il.
- 2 André a remporté trois fois le Marathon international de Montréal. Sur la scène mondiale, il est le premier athlète canadien en fauteuil roulant à avoir remporté une médaille aux Jeux olympiques.
- 3 En plus de participer à des compétitions, André est souvent invité à donner des conférences sur la motivation. « Je raconte ma vie et je dis qu'il faut croire en ses possibilités. Il faut rêver, mais aussi alimenter ses rêves. Dans la vie, il faut faire des choix, avoir des buts », dit-il.
- 4 Selon lui, la plus grande richesse dans la vie, c'est la santé et le temps. « Se sentir en forme, se sentir bien dans la vie, c'est la plus grande richesse. Le temps également est important. Il y a 24 heures dans une journée. Il faut apprendre à les vivre et non à les subir. Il ne faut pas gaspiller sa santé et son temps. C'est pourquoi je dis souvent aux jeunes qu'avec la santé et le temps ils sont des millionnaires. »
- 5 André Viger est bien conscient d'avoir été un pionnier en fauteuil roulant. Un excellent exemple, bien sûr. « Mais je n'aime pas que les gens disent que je suis quelqu'un de courageux. Je suis tenace et déterminé. Ça, c'est vrai », précise-t-il.
- 6 Chapeau, André!



« André Viger : La détermination avant tout ».
Voyages 2. © Éditions Addison-Wesley, Don Mills, Ontario, 1995.

Aujourd'hui le Cirque du Soleil est connu dans le monde entier. C'est la passion de Guy Laliberté qui lui a permis de réaliser ce projet.



- 1 À l'été 1984, un nouveau type de cirque a vu le jour au Canada. Ce cirque ne présente aucun animal. Il met plutôt en vedette l'agilité et la beauté du corps humain en mouvement. Le Cirque du Soleil est l'œuvre d'une troupe de jeunes artistes de la rue à l'esprit créatif. Ces personnes ont poursuivi leurs rêves et ont osé prendre des risques pour essayer des choses nouvelles et audacieuses. Avec leur imagination, leur talent et leur ardeur au travail, elles ont créé des spectacles qui transforment le corps humain en œuvre d'art.

Aujourd'hui, plus de 2 100 personnes originaires de 40 pays différents et parlant 25 langues différentes travaillent pour le Cirque du Soleil.

- 2 Guy Laliberté dirige aujourd'hui le Cirque du Soleil. Cependant, son aventure a commencé dans les rues de Montréal. « J'étais un enfant de la rue », raconte Guy. « Un jour, j'ai vu un spectacle à Montréal et j'ai eu le coup de foudre. J'ai compris que divertir les gens était ce que je voulais faire dans la vie et que j'en étais capable. Cela a transformé ma vie. » Guy a joint une troupe d'amuseurs publics. Plus tard, ils ont fondé le Cirque du Soleil.
- 3 Guy n'a jamais oublié ses débuts comme amuseur public. Il a récemment mis sur pied un programme appelé le « Cirque du Monde ». Ce programme aide les jeunes en difficulté à travers le monde. Des artistes

enseignent aux jeunes les arts du cirque comme la jonglerie et l'acrobatie. Ensemble, ils montent des spectacles. Certains jeunes restent avec le Cirque du Soleil pour former d'autres jeunes.

- 4 Tous les artistes du Cirque du Soleil s'entraînent fort. Ils s'exercent, s'exercent, s'exercent, puis se produisent sur scène. Beaucoup d'artistes s'entraînent dans des studios spéciaux dotés d'un équipement perfectionné pour l'acrobatie et les effets spéciaux. Les trampolinistes s'élancent vers le ciel, tandis que les trapézistes se balancent et virevoltent dans les airs en effectuant des acrobaties spectaculaires. Une fosse remplie de milliers de cubes de mousse sert à amortir les chutes.
- 5 Pourquoi faire tant d'efforts? Un bénévole du Cirque du Monde répond : « Les gens ont besoin des artistes pour stimuler leur sens de l'émerveillement. L'émerveillement d'être humain, d'être vivant. »

Au Cirque du Soleil, la plupart des artistes ont moins de 30 ans. Les études occupent une grande partie du temps des enfants qui travaillent au Cirque. Chaque production comporte sa propre école. Des roulottes servent de salles de classe. Les élèves étudient de 11 h à 16 h. Après l'école, place au spectacle!

« Le Cirque du Soleil ». Un effort a été fait pour établir l'identité de l'auteur et la source de ce texte. Veuillez nous communiquer tout renseignement qui nous permettrait de l'identifier.

PAGE BLANCHE

1. André Viger et Guy Laliberté sont-ils de bons exemples pour nous?

☐

Oui

☐

Non

Expliquez pourquoi en vos propres mots.

Trouvez trois exemples tirés de chacun des textes pour montrer que vous avez raison.

Explication :

André Viger (3 exemples) :

-
-
-

Guy Laliberté (3 exemples) :

-
-
-



Note

FIN DE LA PARTIE 2

Arrêtez ici, n'allez pas plus loin.
Vérifiez votre réponse s'il reste du temps.

7^e ANNÉE

Partie 3

(30 minutes)

COMPÉTENCE EN ÉCRITURE

Texte court

« Je lui donnerais une médaille »

Au cours de cette activité, vous devrez écrire un texte d'opinion.
Vous aurez environ 30 minutes pour faire ce travail.

Description générale

Déroulement

<i>2 minutes</i>	Description générale et directives
<i>2 minutes</i>	Présentation du sujet de rédaction
<i>1 minute</i>	Critères
<i>5 minutes</i>	Planification
<i>15 minutes</i>	Rédaction
<i>5 minutes</i>	Révision

Directives à l'intention des élèves

1. Écrivez à l'encre **bleue** ou à l'encre **noire**. Si vous écrivez au crayon, appuyez fort pour que votre histoire soit facile à lire.
2. N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.
3. Vous n'êtes pas obligé d'utiliser toutes les pages fournies pour la rédaction.
4. Vous pouvez vous servir d'un dictionnaire et d'un *Bescherelle*.

Sujet de rédaction

« Je lui donnerais une médaille »

Si vous deviez accorder une médaille ou une récompense à quelqu'un qui s'est dépassé et a réalisé un exploit, à qui la donneriez-vous?

Qu'est-ce que cette personne a fait? Pourquoi est-ce admirable? Comment s'est-elle dépassée?

Écrivez deux à trois paragraphes. Écrivez sur les lignes noires seulement.

Critères

« Je lui donnerais une médaille »

Est-ce que :



- j'ai clairement exprimé mon opinion? ☐
- j'ai donné des raisons convaincantes? ☐
- j'ai bien expliqué mes idées? ☐
- j'ai fait plusieurs paragraphes qui se suivent? ☐
- j'ai fait une introduction, un développement et une conclusion? ☐
- j'ai corrigé les fautes et mis la ponctuation? ☐

Page de planification

« Je lui donnerais une médaille »

Mon but :

Écrire un texte pour expliquer à qui je donnerais une médaille.

Mon auditoire :

Les enseignants qui liront mon texte.

Écrivez quelques idées avant de commencer.

Personne à qui je donnerais une médaille :

Sorte de médaille :

Raisons :

-
-
-

Conclusion :

Cette page ne sera PAS notée.

Texte court

« Je lui donnerais une médaille »

N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.

A white octagonal stop sign with a thick black border and the word "STOP" in bold, black, sans-serif capital letters in the center.

Note

11

Texte long

« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

Au cours de cette activité, vous devrez écrire une rédaction.
Vous aurez environ 60 minutes pour faire ce travail.

Description générale

Déroulement

<i>2 minutes</i>	Description générale et directives
<i>3 minutes</i>	Présentation du sujet de rédaction
<i>2 minutes</i>	Critères
<i>8 minutes</i>	Planification
<i>40 minutes</i>	Rédaction
<i>5 minutes</i>	Révision

Directives

1. Écrivez à l'encre **bleue** ou à l'encre **noire**. Si vous écrivez au crayon, appuyez fort pour que votre histoire soit facile à lire.
2. N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.
3. Vous n'êtes pas obligé(e) d'utiliser toutes les pages fournies pour la rédaction.
4. Vous pouvez vous servir d'un dictionnaire et d'un *Bescherelle*.

Sujet de rédaction

« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

La septième année est une année spéciale. Elle est remplie de défis et riche en aventures : équipes sportives, clubs, sorties et projets scolaires. Quels conseils donneriez-vous aux élèves qui vous suivent pour les aider à profiter pleinement de **leur** septième année?

Écrivez un texte pour les élèves de la sixième année. Utilisez le titre « **Comment faire de votre septième année une année mémorable** ».

Ce texte doit avoir de **trois à cinq** paragraphes pour être publié dans le journal de votre école. N'oubliez pas d'écrire sur les lignes noires seulement.

Critères

« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

Assurez-vous :



- de rester dans le sujet ☐
- de donner des conseils et de bien expliquer ☐
- d'avoir une introduction, un développement et une conclusion ☐
- de faire des phrases complètes et des paragraphes ☐
- de vous exprimer clairement et de bien organiser vos idées ☐
- de corriger les fautes, faire les accords et mettre la ponctuation ☐

Page de planification

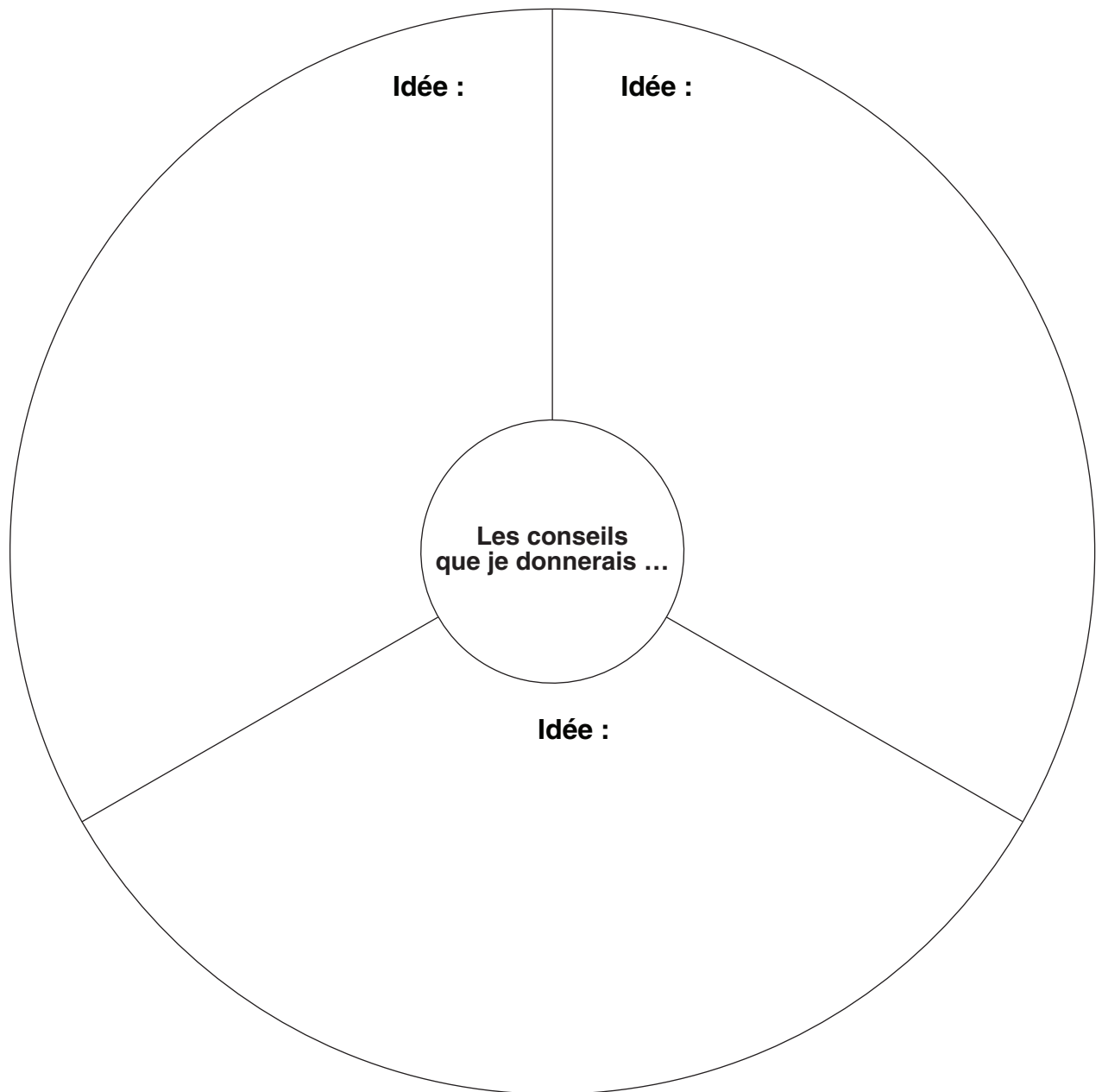
« Comment faire de votre septième année une année mémorable »

Mon but :

Écrire un texte pour expliquer aux élèves ce qu'ils doivent faire pour profiter pleinement de leur septième année.

Mon auditoire :

Les élèves de sixième année et les enseignants qui liront mon texte.



Cette page ne sera PAS notée.

[illegible]

[illegible]



PAGE BLANCHE

7^e ANNÉE

Partie 6
(30 minutes)

COMPÉTENCE EN
MATHÉMATIQUES

Directives à l'intention des élèves

Les problèmes valent 4 points chacun

Il y a 2 problèmes dans cette partie du test.

Lisez les problèmes attentivement.

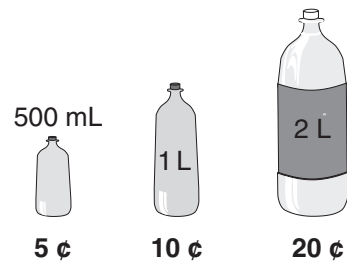
Vous pouvez vous servir d'une calculatrice.

1. Utilisez un **crayon** et appuyez fort.
2. Faites tous vos calculs dans l'espace prévu. Vous pouvez ajouter des explications.
3. On vous accordera le maximum de points si vous montrez que vous arrivez à une réponses complète, correcte et claire et si vous indiquez **TOUTES** les étapes de votre solution.

1. Paul a reçu 65 ¢ pour les bouteilles qu'il a recyclées.

Il avait au moins une bouteille de chaque type.

Trouvez toutes les combinaisons différentes de bouteilles que Paul a pu recycler.



Montrez les étapes de votre travail et tous vos calculs.

(4 points)

Note

2. Chaque jour du mois de janvier, les classes du niveau intermédiaire ramassent de l'argent au bénéfice de la banque alimentaire.

Jour	Argent ramassé chaque jour
1	20,00 \$
2	25,00 \$
3	30,00 \$
4	35,00 \$
•	•
•	•
•	•
31	?
Somme totale pour le mois	_____ \$



Le 31 janvier, les élèves calculeront combien d'argent a été ramassé.

Si cette régularité continue, combien d'argent les élèves auront-ils ramassé en 31 jours?

Montrez les étapes de votre travail et tous vos calculs.

(4 points)



FIN DE LA PARTIE 6

Note

Information à l'intention des parents

Exemples de questions à choix multiple—ÉHB 7^e année

Compréhension de textes

Louis Pasteur est un grand savant. Il a découvert ce qui cause certaines maladies.

Louis Pasteur : L'homme qui a inventé la biologie moderne

Le 27 décembre 1822 à Dôle, dans le Jura, en France, naît un enfant dont le destin va radicalement changer le monde de la biologie. Il s'appelle Louis Pasteur.

En 1827, sa famille s'installe à Arbois. C'est là que le jeune Louis fait ses études primaires et secondaires. Plus tard, il va passer deux baccalauréats, l'un en lettres et l'autre en sciences. À la fin de ses études universitaires il présente deux thèses, l'une en physique, l'autre en chimie.

Après un bref passage au lycée de Dijon comme professeur de physique, il est nommé professeur de chimie à la faculté des sciences de Strasbourg en 1848. Cette année-là, il se fait remarquer par la communauté scientifique en présentant les résultats de ses recherches. C'est précisément ces recherches qui vont lui permettre de comprendre le rôle des micro-organismes.

À partir de ce moment-là, il va y consacrer sa vie de chercheur. Il va découvrir les bactéries responsables de maladies chez l'homme et les animaux, le virus à l'origine de la rage. Après une étude sur les vins, il a inventé une méthode de conservation des bières et « la pasteurisation ».

Pourtant, il ne passera jamais aucun diplôme de médecine ni de biologie. Le célèbre jour où il décide de vacciner contre la rage le petit Joseph Meister mordu par un chien, c'est un médecin qui doit l'assister pour pratiquer l'injection qui va sauver la vie de cet enfant. Une gloire immense vient tout de suite récompenser Louis Pasteur. Grâce à une souscription publique, on ramasse assez d'argent pour créer l'Institut Pasteur ouvert en novembre 1888. Cet établissement continue aujourd'hui l'France de Louis Pasteur; on y prépare et vend des vaccins et sérums pour la prévention et le traitement des maladies.

Mort le 28 septembre 1895, Louis Pasteur est le plus grand biologiste de tous les temps. Un biologiste sans diplôme mais plein de génie!

« Comment Pasteur a inventé la biologie moderne ».
D. Magnan. *Magazine Cosinus*. Éditions Faton, le 20 juin, 2006.

1. Quelle était l'intention de l'auteur en écrivant ce texte?

- A. Nous faire changer le monde
- B. Nous décrire la communauté scientifique
- ☒ C. Nous informer sur la vie de Louis Pasteur
- D. Nous expliquer ce qu'est la pasteurisation

2. La principale qualité de Louis Pasteur est qu'il est

- A. brave.
- B. sévère.
- ☒ C. ingénieux.
- D. autoritaire.

3. Qu'est-ce qui a le plus contribué à rendre Louis Pasteur célèbre?

- A. Il est né en France.
- B. Il a réussi son baccalauréat.
- ☒ C. Il a inventé le vaccin contre la rage.
- D. Il a enseigné à la faculté de Strasbourg.

4. Qu'est-ce qui indique que Louis Pasteur est doué pour les études?

- A. Il a étudié les vins.
- B. Il a fait une souscription publique.
- ☒ C. Il a présenté deux thèses à l'université.
- D. Il a inventé une méthode de conservation des bières.

5. Qu'est-ce que Louis Pasteur a fait d'important en biologie?

- A. Il est né à Dôle.
- B. Il a découvert une maladie.
- ☒ C. Il a découvert les bactéries.
- D. Il a été professeur au lycée de Dijon.

6. Dans quel domaine Pasteur a-t-il travaillé sans avoir de diplôme?

- A. En chimie
- ☒ B. En biologie
- C. En physique
- D. En mathématiques

Compétence en mathématiques

1. Chaque année, nous faisons une fête à l'école. Pour gagner de l'argent à dépenser lors de la fête, Christian tond des pelouses. Il faut 60 min pour tondre une pelouse mesurant 10 m sur 10 m. Combien de temps lui faudra-t-il pour tondre une pelouse mesurant 20 m sur 12 m?

- A. 1 ½ heure environ
- B. 2 heures environ
- ☒ C. 2 ½ heures environ
- D. 3 heures environ

2. M^{me} Ancil a comparé les coûts des boîtes de jus ci-dessous.

Quel format serait le plus avantageux?

- A. 250 mL
- B. 1 L
- ☒ C. 2 L
- D. 4 L

Format	Coût
250 mL	3 pour 1,19 \$
1 L	1,47 \$
2 L	2,65 \$
4 L	5,79 \$

Information à l'intention des parents

Au sujet de l'Évaluation des habiletés de base (ÉHB)

- L'ÉHB teste les habiletés de base en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves ont acquises depuis qu'ils sont à l'école et non pas uniquement pendant l'année en cours.
- Les résultats de l'ÉHB aident les écoles, les comités de planification, les districts et le Ministère à évaluer le progrès réalisé par les élèves et à décider si des mesures correctives sont nécessaires. Il permet aussi de fournir à chaque élève des renseignements sur sa compétence.
- Les résultats de l'ÉHB indiquent aux élèves, aux parents et aux enseignants ce que les élèves maîtrisent bien et ce qu'ils doivent améliorer.
- Les résultats de l'ÉHB s'ajoutent à ceux des tests que les enseignants font en classe à intervalles réguliers.
- Les résultats de l'ÉHB aideront à centrer la discussion sur les moyens de favoriser l'apprentissage des élèves. Les parents devraient se sentir à l'aise de discuter des résultats de leurs enfants avec les enseignants.
- Les résultats de l'ÉHB ne comptent pas dans le bulletin des élèves.
- Vous trouverez des exemples de questions à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/sample_tests.htm

Résultats de la province, de l'école et des élèves

- Les résultats des écoles, des districts et de la province seront affichés avant la fin de l'année scolaire à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/results.
- Les directions d'école ont accès à de l'information sur le rendement de leurs élèves à chacune des questions de l'ÉHB. Cette information se trouve à l'adresse suivante : www.edudata.ca/apps/fsa_item/
- Si vous avez des questions au sujet des résultats de votre école ou de votre district, adressez-vous à votre direction d'école, au comité de planification scolaire ou à la direction générale de votre district.
- Les résultats de l'ÉHB permettent aux écoles et districts de voir si leurs élèves s'améliorent d'année en année.
- Ce qui est important, c'est que les élèves s'améliorent avec le temps. L'attention des directions doit porter plutôt sur les gains réalisés d'une année à l'autre que sur le rang obtenu par les écoles.

***Pour plus d'information au sujet de l'ÉHB,
veuillez consulter notre site Web : www.bced.gov.bc.ca/assessment/fsa/***

Barème de notation – 7^e année

Compréhension de textes (question à réponse écrite)

	1	2	3	4
Aperçu	La réponse est essentiellement mauvaise; elle ne s'appuie pas sur les textes. L'élève a une compréhension limitée des textes ou de la question.	La réponse est partiellement correcte; elle s'appuie peu sur les textes; l'élève comprend l'essentiel des textes et de la question.	La réponse est presque correcte; elle s'appuie sur des détails pertinents qui font référence au texte (de façon explicite ou implicite). L'élève comprend bien les textes et la question.	La réponse est correcte, complète et s'appuie sur des détails pertinents; l'élève peut faire preuve d'introspection. L'élève comprend clairement les textes.

Compétence en écriture (texte court) — Réaction personnelle

	1	2	3	4
Aperçu	Le texte est incomplet. Il comprend des idées ayant très peu de rapport entre elles, mal organisées. L'intention de l'auteur n'est pas claire. La langue est simple et répétitive. Les fautes sont nombreuses, même dans le vocabulaire de base.	Le texte est quelque peu général; néanmoins il fait état d'une opinion. Les idées sont valables, mais le texte prend la forme d'une énumération d'idées mal développées. La langue est correcte, mais peu variée. Des fautes sont présentes.	Le texte est facile à suivre. Il présente un argument logique, justifié de façon pertinente et étayé de détails. Introduction, développement et conclusion forment un tout cohérent. La langue est variée et plus complexe. Relativement peu de fautes.	Le texte est efficace et intéressant à lire. L'introduction captivante amène un développement logique; la conclusion produit un certain effet. La langue est précise et le ton est juste. Les fautes sont rares.

Compétence en écriture (texte long) — Composition

	1	2	3	4
Aperçu	Le texte contient des idées ayant très peu de rapport entre elles. Le « milieu » semble souvent dominer tout le texte, sans idée directrice, ni sujet suffisamment développé. Le vocabulaire est simple et répétitif; les fautes sont nombreuses.	Le texte est quelque peu général; néanmoins il contient quelques détails et satisfait aux exigences fondamentales de la tâche. Les idées exprimées sont pertinentes, mais elles semblent être « énumérées » plutôt que développées. La conclusion est souvent brusque. Le vocabulaire peut être juste, mais reste peu varié. Contient quelques fautes.	Le texte est clair et complet. Il est quelque peu développé et il s'en dégage une certaine individualité. Une introduction efficace débouche sur des idées qui s'enchaînent de façon logique jusqu'à la conclusion. Le vocabulaire est juste et varié; il peut comporter quelques fautes, surtout dans les phrases complexes.	Le texte, qui est imagé et bien étoffé, est intéressant à lire. Il présente des idées quelque peu complexes. Une introduction captivante amène un développement logique; la conclusion produit un certain effet. Le vocabulaire est juste et varié et le style efficace. Peu de fautes. L'élève fait preuve d'originalité.

Compétence en mathématiques (problèmes à résoudre)

	1	2	3	4
Aperçu	Le travail effectué indique que l'élève a mal compris le problème; il n'adopte pas vraiment de stratégie adéquate.	Le travail effectué indique que l'élève a une certaine compréhension du problème; il est incapable de mettre en œuvre une stratégie adéquate et n'a pas trouvé la solution.	Le travail effectué indique que l'élève a généralement compris le problème; il utilise une stratégie adéquate, mais abandonne sa démarche avant la fin : la solution est incomplète.	Le travail effectué indique que l'élève a bien compris le problème; il a utilisé une stratégie adéquate et trouvé la solution.

0 = Le produit de l'élève ne correspond pas à ce qu'on demande ou la réponse est trop brève pour être notée, contient des propos choquants ou a été effacée ou rayée.

NR = L'élève n'a pas répondu.