

هنگامی که به کودکان می‌روم

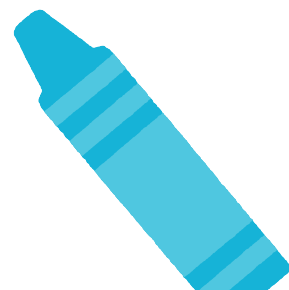




سپاسگزاری

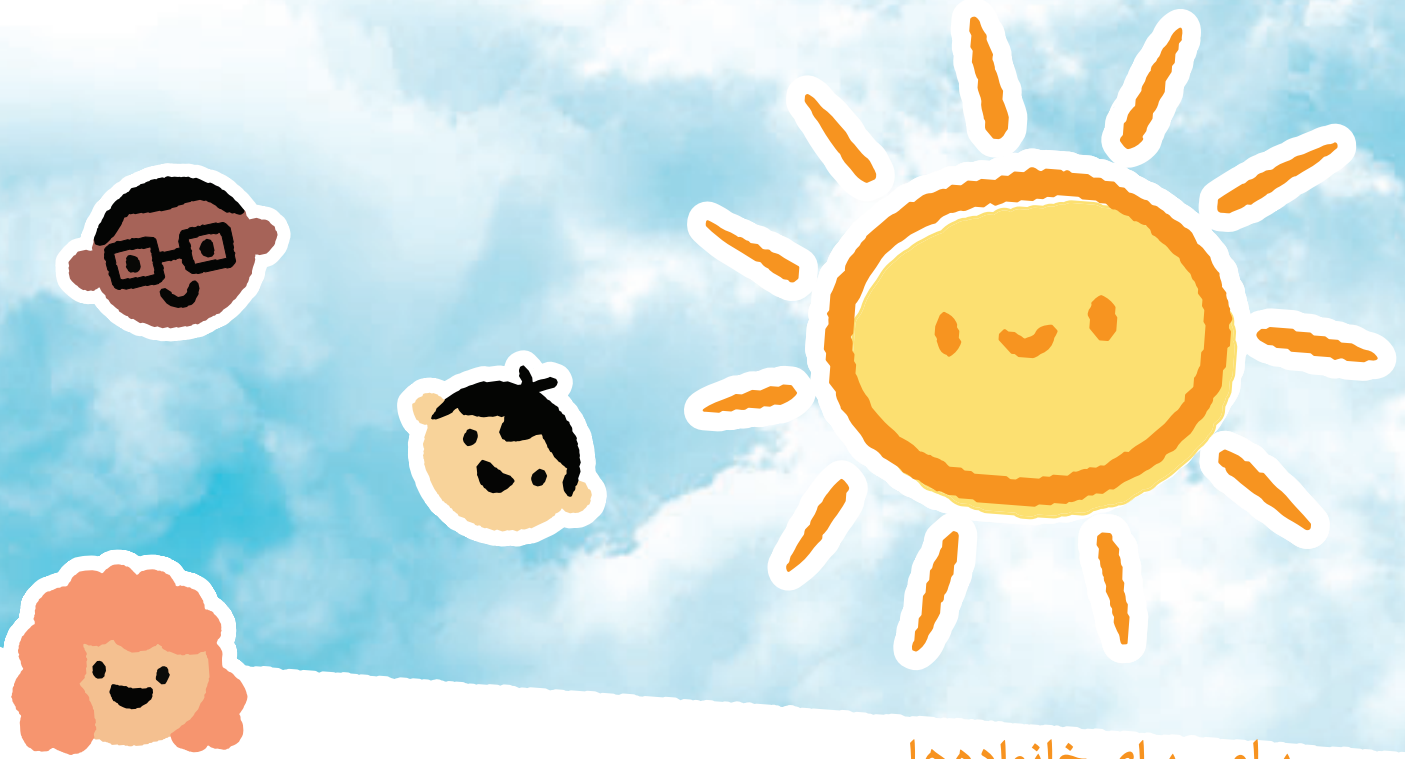
وزارت آموزش تمایل دارد که از مشاوران پرورشی جامعه ریون: وندی کن‌وارد، دکتر دانا کوزاک، و آماندا ترنر برای تخصصشان در نگارش این منبع تشکر کند. همچنین از والدین و نمایندگان جامعه که در نوشتن این محتوا دیدگاه‌هایشان را ارائه کردند تشکر می‌شود.

When I Go to Kindergarten [Persian]
Copyright © 2020 Province of BC



هنگامی که به کودکان می‌روم





پیامی برای خانواده‌ها

در طول سال‌های اولیه زندگی، کودکان به سرعت رشد می‌کنند. بدن و مغز آن‌ها در حال رشد است و آن‌ها از طریق بازی یاد می‌گیرند. تجربیات کودکان در بین فرهنگ‌ها و جوامع متفاوت است و لذا بازی‌های آن‌ها ممکن است که از جنبه‌های مختلف با یکدیگر فرق داشته باشد، ولی قدرت بازی در خوشحال کردن و تسخیر فکر و قلب کودکان امری عمومی است.

بازی کودکان را تشویق می‌کند که در سراسر زندگی آموزندگانی کنجکاو، خلاق و متعهد باشند. بازیها به کودکان انگیزه کشف، ارائه ایده و کنار آمدن با ایده دیگران، برقراری ارتباط با دیگران، و تصور احتمالات جدید را می‌دهد. بازی پلتفرمی برای یادگیری از زمان کودکی تا بزرگسالی است. بازی یک محرک الهام‌بخش برای یادگیری است. در طول بازی کودکان کشف می‌کنند، پرسش می‌کنند و از احساسات خود برای تجربه دنیای پیرامون و فهم آن استفاده می‌کنند.

از چارچوب یادگیری زودهنگام بریتیش کلمبیا:

«خانواده‌ها نخستین معلمان، مراقبت‌کنندگان اولیه و منبع دانش برای کودکان خود هستند.

خانواده‌ها مهم‌ترین نقش را در بهزیستی و یادگیری کودکان خود دارند.»

(وزارت آموزش بریتیش کلمبیا، ۲۰۱۹، صفحه ۱۶).



ما با احترام در کنار یکدیگر زندگی می‌کنیم و همراه با هم یاد می‌گیریم!

در بریتیش کلمبیا، ما در یک مسیر آگاهانه برای فهم تاریخ مردم بومی و ساخت آینده‌ای بهتر برای کودکانمان قدم برمی‌داریم. ایجاد روابط دوستانه مبتنی بر مصالحه عموم مردم را دعوت می‌کند که روابط جدیدی را پرریزی کنند تا از این طریق از تحصیلات و آموزش بهتر کودکان و خانواده‌ها پشتیبانی کنند.

همه خانواده‌ها ارزش‌ها و باورهای دارند که آن‌ها را در مسیر انجام وظایفشان به‌عنوان والدین کودک راهنمایی می‌کنند. به‌عنوان یک بزرگسال مهم در زندگی فرزندتان، و یک فرد موثر در پرورش انسانهایی دلسوز، شما می‌توانید تأثیرات مثبتی را بر تمامی جامعه بگذارید. این کتابچه از دیدگاه و رویکردی در جوامع حمایت می‌کند که در آن‌ها کودکان احساس می‌کنند که به رشد آن‌ها اهمیت داده می‌شود، امنیت دارند و به فرهنگ خود متصل بوده و فارغ از نوع هویتشان، مورد احترام هستند.

اگر کودک شما می‌توانست اطمینان خاطر شما را برای رفتن به کودکانستان جلب کند، مطالب این کتابچه چیزهایی هستند که ممکن بود از زبان او بشنوید...



به خانواده‌ام،

انگار همین دیروز بود، من تازه شروع به راه رفتن کرده بودم. حالا به من نگاه کنید! من شروع کرده‌ام که کارهای هرچه بیشتری را خودم انجام دهم. من هر روز رشد می‌کنم. کودکان خیلی دور نیست! چیزهایی که ما از زمان تولد من انجام داده‌ایم، به ما کمک کرده است که در این روند رشد موفق باشیم.

بیاید از این کتابچه استفاده کنیم تا تمام کارهایی که انجام داده‌ایم را جشن بگیریم. این کتابچه به ما کمک خواهد کرد که در مورد ۴ موضوع مختلف چیزهای جدیدی را کشف کنیم: نیک بود (زندگی با کیفیت) و احساس تعلق من، تعاملات من با جهان پیرامونم، راه‌های برقراری ارتباط من، و احساس من در مورد هویت خودم. ما می‌توانیم به کشف چیزهایی بپردازیم که من شروع به انجام آن‌ها می‌کنم یا همین الان نیز انجام می‌دهم و یا چیزهایی که به رشد من کمک می‌کنند.

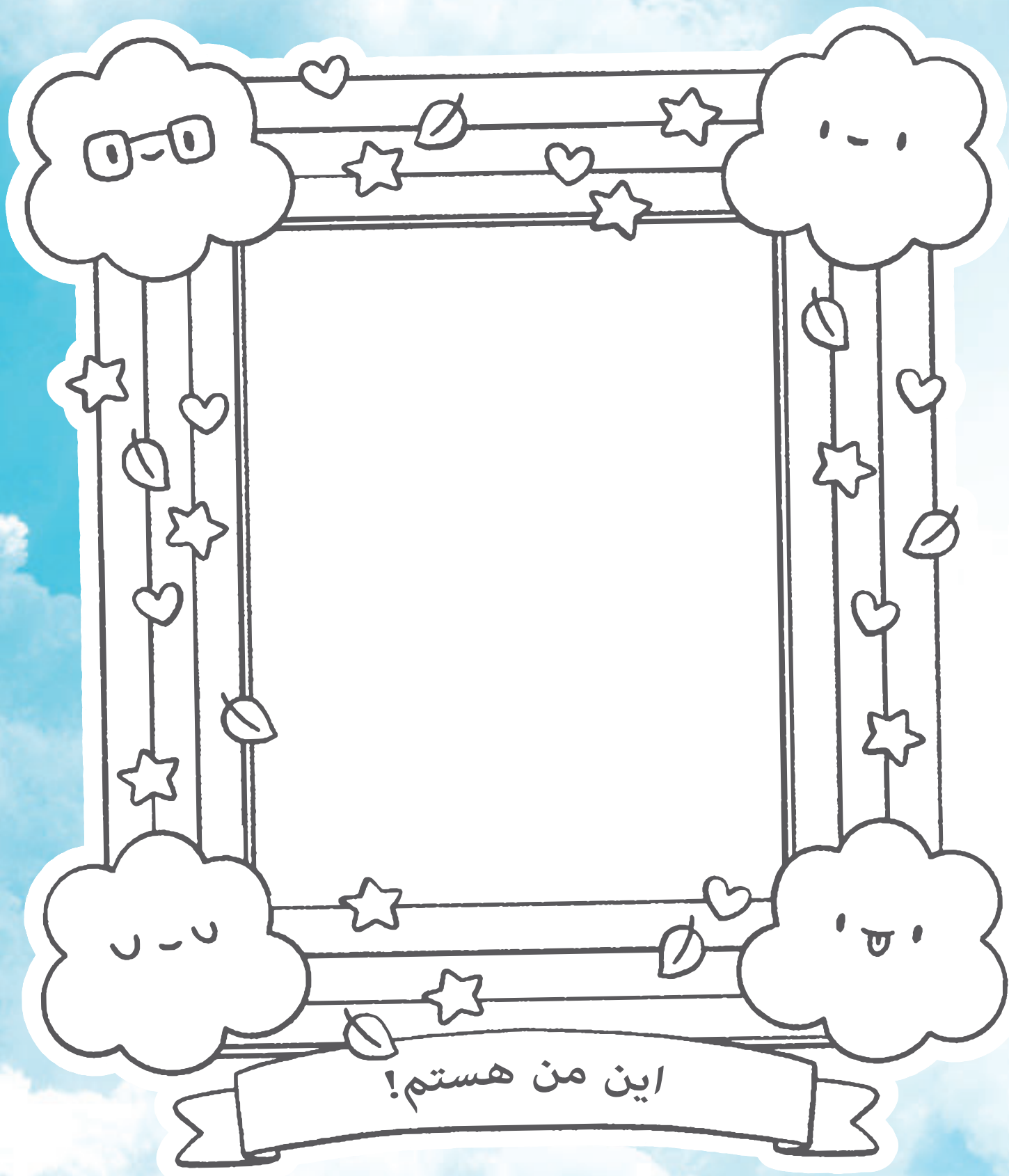
در این کتابچه بخشهایی وجود دارد که من می‌توانم چیزهایی که دوست دارم، کارهایی که خوب انجام می‌دهم، و چیزهایی که برایم مهم هستند را یادداشت کنم. ما می‌توانیم آن‌ها را برای یادآوری به من نگه داریم و همچنین می‌توانیم آن‌ها را با معلمان من به اشتراک بگذاریم.

خانواده من برایم بسیار مهم است! شما همیشه بیشترین اطلاعات را در مورد من دارید و می‌توانید به من کمک کنید که استعدادهای خودم را با دیگران به اشتراک بگذارم. من هنگامی که احساس امنیت می‌کنم و به من اهمیت داده می‌شود، رشد می‌کنم. هنگامی که افرادی را در اطراف من قرار می‌دهید که به من عشق ورزیده و از من مراقبت می‌کنند، شما به رشد و پیشرفت من کمک می‌کنید. با نزدیکتر شدن ما به دوره‌ی کودکان، دایره کسانی که به ما باور دارند بزرگتر می‌شود. ما می‌توانیم بخشی از یک دایره دیگر باشیم: جامعه مدرسه‌مان.

کودکستان برای من مکانی است برای شگفتی،

بازی و یادگیری.





این من هستم!

نیک‌بود و احساس تعلق من



این برای من به چه معنی است



هنگامی که بدانم کی هستم و از کجا آمده‌ام، احساس نیک‌بود و همچنین تعلق داشتن زیادی به من دست می‌دهد. تمام آن چیزهایی که شما در مورد خانواده‌مان، جایی که از آن آمده‌ایم و چیزهایی که برای ما اهمیت دارد به من یاد می‌دهید، به من کمک می‌کند که کیستی خود را شکل دهم.

از چارچوب یادگیری زودهنگام:

پرورش احساس نیک‌بود و تعلق کودکان را در فرایند یادگیری و کنجکاوی در مورد دنیای پیرامونشان حمایت می‌کند. این احساس از طریق روابط متقابل با مردم و مکان‌هایی تقویت می‌شود که هر کودک، هم از این نظر که خود او یک هدیه است و هم به خاطر آنچه اهدا می‌کند، ارزشمند شمرده می‌شود - احساس تعلق داشتن به محیط بی‌واسطه‌شان، جوامعشان، فرهنگشان و جهان گسترده‌تر ... با پرورش رابطه‌ای پاسخگومحور با بزرگسالان و همسالان، احساس خوبی به کودک دست داده و می‌تواند در بهبود کیفیت زندگی در خانواده، جامعه و اجتماع خود مشارکت کند. در طی فرایند کشف قابلیت‌ها به‌عنوان عضوی از خانواده، دوستان، همفکران، شهروندان و همچنین کشف ارتباطات با محیط طبیعی پیرامون، این اعتماد به‌نفس برای کودکان نقشی حیاتی دارد.

(وزارت آموزش بریتیش کلمبیا، ۲۰۱۹، صفحه ۶۷)

کارهایی که انجام می‌دهم، یا با حداکثر توانایی خودم، شروع به انجام آن‌ها کرده‌ام:



- می‌توانم هر از گاهی تو را ترک کنم.
- می‌توانم احساس خودم را به تو بگویم، و به احساسات دیگران اهمیت می‌دهم.
- در مورد کارهایی که خوب انجام می‌دهم، هویت خودم و جایی که از آن آمده‌ام، احساس غرور می‌کنم.
- من دارم یاد می‌گیرم که به طبیعت و زمینی که بر روی آن زندگی می‌کنیم اهمیت دهیم و از آن مراقبت کنم.
- من دارم یاد می‌گیرم که با دوستانم بازی کنم، با دیگران کنار بیایم، با آن‌ها به اشتراک بگذارم و نوبت را رعایت کنم.



بعضی از چیزهایی که می‌توانند در رشد من کمک کنند:



- من را بغل کنید، در آغوش خود ننگه دارید و به من کمک کنید که احساس مهم بودن و دوست داشته شدن داشته باشم.
- آیینهای خانوادگی را جشن بگیرید و به من نشان دهید که چه چیزی خانواده ما را خاص می‌کند.
- راه‌های بیان احساساتم را به من آموزش دهید و به من نشان دهید که احساساتم مهم هستند.
- به من نشان دهید که چگونه حرف‌هایم و کارهایم بر دیگران اثر می‌گذارد و به من کمک کنید که آدم مهربانی باشم.
- با من بازی کنید و به من یاد دهید که چگونه می‌توانم نوبت را رعایت و در نوبت خودم بازی کنم.
- نحوه مراقبت از حیوانات خانگی و گیاهان را به من یاد دهید.
- با من به پختن نان و غذا بپردازید تا بتوانیم انواع مختلفی از غذاها را با هم امتحان کنیم.
- به من کمک کنید تا کارها را خودم انجام دهم - من نیاز دارم که تلاش کنم، تلاش کنم و دوباره تلاش کنم.
- به من کمک کنید که در هنگام خستگی استراحت کنم و در هنگام گرسنگی غذا بخورم.
- مرا تشویق کنید که فعالیت‌های زیادی را امتحان کنم، تا بتوانم چیزی را که دوست دارم و کاری که خوب انجام می‌دهم را پیدا کنم.



داستان من - بیایید زندگی مرا جشن بگیریم ...

اسم من:

دوست دارم که به این اسم صدایم کنند:

سن من:

تاریخ تولد من:

محل زندگی من:

این یک نقاشی یا عکس از من و خانواده‌ام است:

تعاملات من با دنیای پیرامونم



این تعاملات چه مفهومی برای من دارند



من با داشتن تجربه در برقراری ارتباط با افراد، مکان‌ها، طبیعت و دیگر چیزها به احساسی از جهان و معنی آن دست می‌یابم. شما از طریق صرف وقت با من، آن چیزهایی را به من می‌دهید که برای توانا بودن، مهارت داشتن و موفق بودن نیاز دارم. من آماده یادگیری از دیگران و با دیگران هستم.

هنگامی که بزرگسالان به علایق کودکان اهمیت می‌دهند، کودکان در امر یادگیری جدی می‌شوند. هرچه بزرگسالان بیشتر به حرف‌های کودکان گوش دهند، کودکان بیشتر در مورد تجربیاتشان کنجکاو می‌شوند. از آنجایی که کودکان تمایل به تعجب و تفکر در مورد زندگی و معنی بخشیدن به آن دارند، بزرگسالان زندگی آنها می‌توانند با توجه به چیزهایی که توجه آنها را جلب می‌کند، کنجکاو آنها را تحریک کرده و از آن حمایت کنند.

(مکی، ۲۰۱۰)

کارهایی که می‌توانم انجام دهم، یا با حداکثر توانایی خودم شروع به انجام آن‌ها کرده‌ام:



- من کنجاوم و می‌خواهم چیزهای بیشتری در مورد دنیایمان یاد بگیرم.
- من در حال ملاقات با انسان‌های جدید و پیدا کردن دوستان جدید هستم.
- من با تمام وجود، اعضای بدن و احساساتم به کشف می‌پردازم.
- من دوست دارم در فضاهای داخلی و بیرونی بازی کنم.



- من می‌توانم بالا بروم، بدوم، بپر، برقصم، دور خودم بچرخم و پنهان شوم.
- من می‌توانم اشیاء را مرتب کنم، بشمارم، مرتب کنم و اندازه‌گیری کنم.
- من از قوه خیالپردازی خودم استفاده می‌کنم و راه‌های جدیدی را برای ایجاد کارهای مختلف امتحان می‌کنم.



بعضی از چیزهایی که می‌توانند در رشد من کمک کنند:

- طبیعت را به من نشان دهید و مرا به پیاده‌روی و بازی در محیط بیرون ببرید و امکان تجربه فصول را از این طریق برای من فراهم آورید- من دوست دارم بوی گل‌ها را استشمام کنم، باران را حس کنم، علف‌ها را لمس کنم و بر روی برف غلط بزنم.
- به من کمک کنید که به آسمان بالای سرم نگاه کنم و در مورد خورشید، ابرها، ماه، و ستارگان یاد بگیرم.



- مرا با افراد جدید، مواد و مکان‌های جدید آشنا کنید.
- مطمئن شوید که من در طول روز زمان و فضای کافی برای تحرک جسمانی داشته باشم.
- محل پارک‌ها و زمین‌های بازی و همچنین مدرسه آینده‌ام را به من نشان دهید.
- مرا تشویق کنید که بازی لباس پوشیدن، نقش بازی کردن، نقاشی و بازی با خمیر بازی را امتحان کنم.
- به من کمک کنید تا از تخیلاتم برای بازی با چیزهایی مانند دکمه‌ها، جعبه‌ها، چوب، سنگریزه و پتو استفاده کنم.



- با من در حین حل پازل‌ها و ساخت اشیاء بازی کنید.
- الگوها و روش‌های مختلف برای جمع‌آوری و مرتب کردن چیزهای مختلف را به من نشان دهید.
- در طبیعت و با استفاده از آب، خاک، شن و سنگ به آزمایش و تجربه با من بپردازید.
- از من در مورد ایده‌هایم و آنچه که به آن فکر می‌کنم و انجام می‌دهم، پرسید.

بیایید دنیای اطراف من را جشن بگیریم

محل مورد علاقه من برای کشف و بازی:

بعضی از دوستان من:

من در این کارها بسیار خوب هستم:

سوالی که من در مورد دنیا دارم:

این یک نقاشی یا عکس از چیزهایی است که من هنگام بیرون رفتن می بینم:

روش‌های برقراری ارتباط من



این برای من به چه معنی است: 

من دارم کشف می‌کنم که نظری دارم و این نظر دارای اهمیت است. من در حال یاد گرفتن روش‌هایی برای به اشتراک‌گذاری ایده‌ها و نیازهایم به راه‌های مختلف متعددی می‌باشم، به خصوص هنگامی که ما با یکدیگر بازی می‌کنیم.

کودکان درست از زمان تولد از طریق صداها، سکوت، حرکت، برقراری ارتباط چشمی، و از طریق حرکات بدن شروع به برقراری ارتباط می‌کنند. آن‌ها مشاهده می‌کنند، تقلید می‌کنند و به‌شما - به‌عنوان مهم‌ترین معلمشان - گوش می‌دهند. کودکان یاد می‌گیرند که ایده‌ها، احساسات و تصورات و خیال‌پردازی‌هایشان را به روش‌های متعددی از جمله با صحبت کردن، تعریف کردن داستان، نقاشی، بازی، رنگ‌آمیزی، نوشتن، ریاضی، مجسمه‌سازی، ساختن، رقص، موزیک، جنب‌وجوش، نقش بازی کردن، استفاده از فناوری و از طریق نمایش، کشف، بیان و منتقل کنند.

(ادواردز، گاندینی و فرمن، ۲۰۱۲)

کارهایی که می‌توانم انجام دهم، یا با حداکثر توانایی خودم شروع به انجام آن‌ها کرده‌ام:



- من می‌توانم بیش از یک زبان را یاد بگیرم.
- من می‌توانم با زبان مادری خودم ارتباط برقرار کنم، و از آوازه‌ها و داستانهای سنتی لذت می‌برم.
- من می‌توانم نوشته‌های روی تصاویر و علائم اطراف خودم را بخوانم.
- من علاقه‌مند به خواندن تصاویر و کلمات کتاب‌ها همراه با شما هستم.
- من تلاش می‌کنم که از بعضی حروف و اعداد استفاده کنم (به‌خصوص آن‌ها که در نام و در عدد سن من وجود دارند).
- برقراری ارتباط من با دیگران به‌حدی شفاف است که آن‌ها قادر به فهم مطالب گفته شده من می‌باشند.
- من می‌توانم تفکرات و ایده‌هایم را از طریق رنگ‌آمیزی، نقاشی، ساختن ساختمان، خواندن، رقص، و گفتن داستان، با دیگران به اشتراک بگذارم.



بعضی از چیزهایی که می‌توانند در رشد به من کمک کنند این‌ها هستند:

- به داستان‌های من گوش کنید- من داستان‌های زیادی برای تعریف کردن دارم.
- با من شروع به خواندن آواز کنید- این سرودها حتی می‌توانند آنهایی باشند که ما به‌همراه یکدیگر سروده‌ایم.
- هر روز به زبان خودمان با من صحبت کنید و برایم کتاب بخوانید.
- از طریق تشویق من به بازی وانمود کردن به رشد قوه خیال و توانایی زبان من کمک کنید.
- از من در مورد نحوه گذراندن روزم سوال بپرسید و با عوض کردن من از شما در مورد نحوه گذراندن روزتان سوال بپرسم- من عاشق یاد گرفتن کلمات جدید هستم.
- من را تشویق به نوشتن، نقاشی، رنگ‌آمیزی، ساختن، و خلق با استفاده از ابزار و مواد مختلف بکنید.
- نحوه استفاده از فناوری را به من نشان دهید و به من کمک کنید که محدودیت‌هایی را ایجاد کنم.
- نحوه استفاده از فناوری به‌روشنی مثبت را به من آموزش دهید.
- فرصت‌هایی را برایمان فراهم آورید تا به‌روشنی‌های مختلف با خانواده و دوستان ارتباط برقرار کنیم.



بیایید روش‌هایی که با آن ارتباط برقرار می‌کنیم را گرامی بداریم 

زبان(هایی) که می‌توانم صحبت کنم و متوجه شوم:

شعر، آواز یا داستان مورد علاقه من:

هنگامی که می‌خواهم سر و صدا کنم،
دوست دارم که:

هنگامی که می‌خواهم سکوت کنم،
دوست دارم که:

این یک نقاشی یا عکس از من است در هنگام بازی و یادگیری:

احساس من از کسی که هستم



این چه معنایی برای من دارد



من نسبت به هویت خودم آگاه هستم، و همچنین می‌دانم که بخشی از یک جامعه بزرگ‌تر هستم. با داشتن شما در کنار خودم، شروع به اندیشیدن در این مورد می‌کنم که چگونه ما می‌توانیم دنیا را به مکانی بهتر تبدیل کنیم.

هرچه بیشتر به کودکان در مورد کیستی خودشان و این‌که از کجا آمده‌اند آموزش دهیم، بیشتر یاد می‌گیرند که در میان جوامع متنوع با متانت و اعتماد به نفس حرکت کنند و ما به ساختن دنیای سرشار از احترام، کنجکاوی، سهم‌بخشی و احساسات بشردوستانه نزدیک‌تر می‌شویم.

(پولیدو- تویاسن و گونزالز- منا، ۱۹۹۹)

بخشی از این یادگیری به ما یادآور می‌شود که با دنیای طبیعی پیرامون خودمان ارتباط دوباره برقرار کنیم. رشد همراه با بازی در فضاهای بیرونی موجب کاهش استرس می‌شود و سلامت جسمانی و روحی را ارتقا می‌دهد، خلاقیت را تحریک می‌کند، و موجب عزت نفس شده و مشارکت، همکاری و خودتنظیمی را تشویق می‌کند.

(بلانشارد و بوکانان، ۲۰۱۱)

کارهایی که می‌توانم انجام دهم، یا با حداکثر توانایی خودم شروع به انجام آن‌ها کرده‌ام:



- من در حال یادگیری در مورد فرهنگمان و بعضی از سنت‌ها و جشن‌هایمان هستم.
- من می‌توانم آوازها، شعرها و داستان‌های مربوط به فرهنگ خودم را برای دوستانم بخوانم.



- من در حال یادگیری اهمیت مراقبت از زمین‌مان برای آینده‌مان هستم.
- من مشتاق یادگیری در مورد گیاهان، حیوانات، و حشرات هستم که در محل زندگی ما وجود دارند.
- من می‌توانم برای خانواده‌ام، دوستانم و جامعه مفید باشم.
- من دارم یاد می‌گیرم که مردم عقاید متفاوتی در مورد دنیا و نحوه جشن گرفتن دارند و این مشکلی ندارد.

بعضی از چیزهایی که می‌توانند در رشد من کمک کنند:



- در مکان‌های مختلف در داخل جامعه‌مان و همچنین خارج از آن با من وقت بگذرانید.
- به من نحوه کاشت گیاهان و همچنین مراقبت از گل‌ها یا سبزیجات باغچه را نشان دهید.

- به من نحوه بازیافت و همچنین تولید کمپوست را یاد دهید.

- به من نشان دهید که چگونه می‌توانم مهربان، سخاوتمند، و مفید برای خانواده‌ام، دوستانم و جامعه‌ام باشم.



- به من راه‌هایی را برای انتخاب بدهید و اجازه بدهید تصمیماتی بگیرم که بر زندگی‌ام تاثیر داشته باشند.

- با من کتاب‌هایی بخوانید که در مورد کودکان مشابه من هستند و همچنین در مورد کودکانی هستند که با من فرق دارند.

- داستان‌هایی در مورد این کشور و تاریخ مردمان آن را برایم بخوانید.



- مرا به موزه‌ها و پارک‌ها و دیگر مکانهای عمومی ببرید. جاهایی که من می‌توانم چیزهای بیشتری در مورد مردم، مکان‌ها و تاریخ محلی مطالبی یاد بگیرم.

بیایید خانواده‌مان را گرمی بداریم

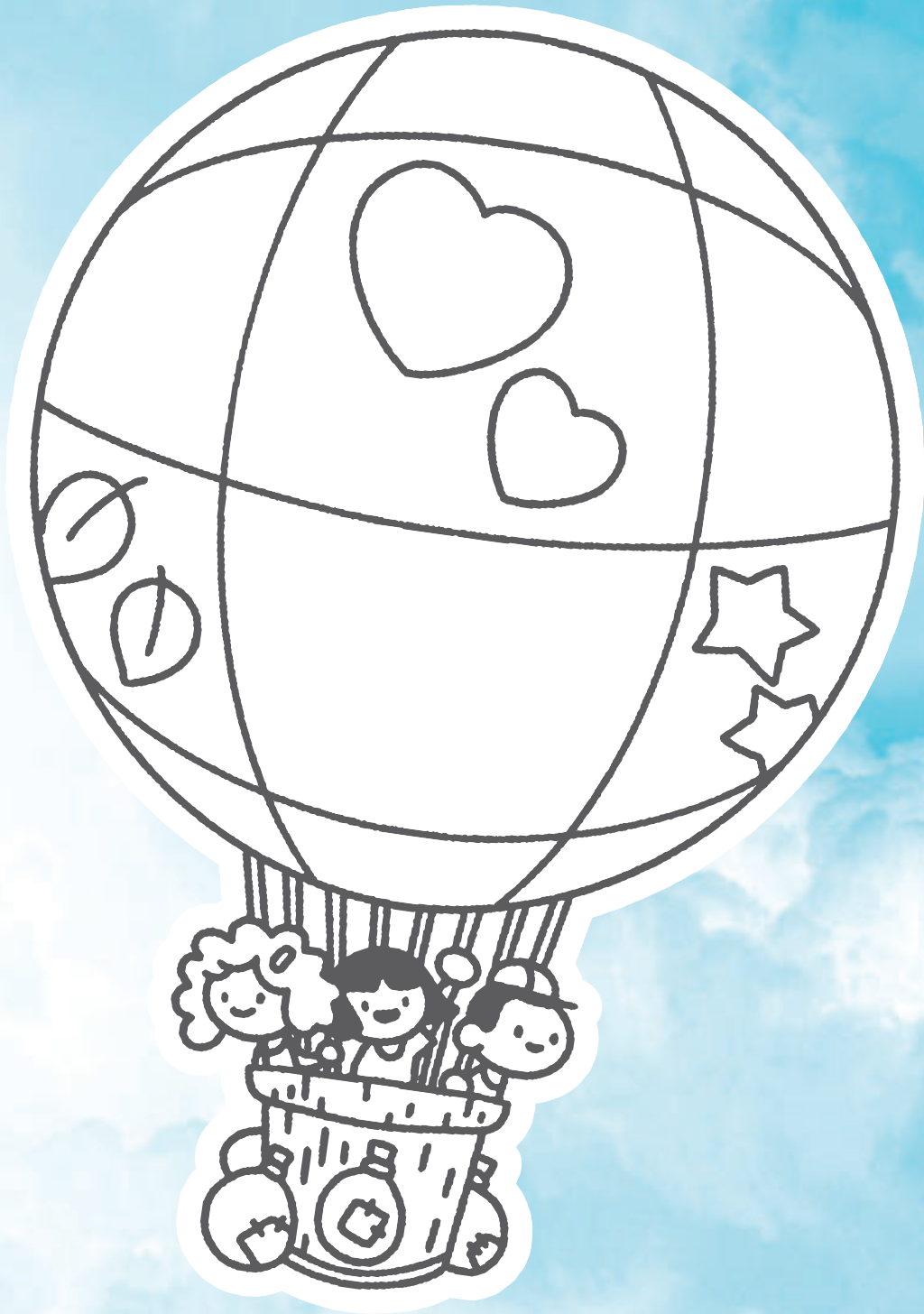
افراد محبوب من:

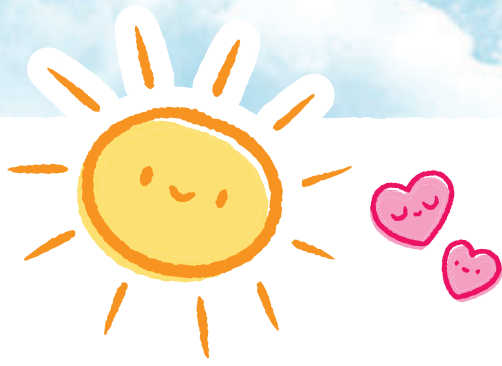
استعداد یا هوشمندی ویژه من:

غذای مورد علاقه من:

احساسی که امروز داشتم:

این یک نقاشی یا عکس از چیزی است که برای خانواده ما اهمیت دارد:





هنگامی که به کودکان می‌روم

شروع مدرسه یک تجربه جدید برای من و تمام خانواده‌ام است. ما می‌توانیم انتظار تغییراتی در همه‌مان داشته باشیم. ممکن است که کارهای جدیدی داشته باشیم که انجام دهیم، جاهای جدیدی برای رفتن، و چیزهایی جدیدی برای احساس کردن داشته باشیم. از آنجایی که ممکن است مدتی طول بکشد تا به این تغییرات عادت بکنیم، بیایید نسبت به یکدیگر صبور و مهربان باشیم.

چیزهای جدید زیادی خواهد بود که من یاد خواهم گرفت، به همین دلیل ممکن است که احساسات جدید زیادی را تجربه کنم. من می‌دانم که در صورت به اشتراک گذاشتن احساساتم با شما خطری مرا تهدید نمی‌کند. ممکن است برای شما سخت باشد که در کودکان با من نیستید، ولی نگران نباشید، مشکلی برای من پیش نمی‌آید. در آنجا بزرگسالان دیگری هستند که از من مراقبت خواهند کرد. هنگامی که با هم باشیم داستان‌هایم را برای شما تعریف خواهم کرد.

هنگامی که به کودکان می‌روم، چیزهای جدیدی در مورد مدرسه، کلاس، زمین بازی، کارهای روزمره جدید و تمام چیزهای مربوط به مدرسه یاد می‌گیرم. یاد می‌گیرم که کارهای جدید بیشتری را برای خودم انجام دهم، کارهایی مانند باز کردن ظرف غذای نهار یا پوشیدن کت و ژاکت. یاد خواهم گرفت که چگونه در بین کودکان زیادی باشم و هنگامی که به کمک نیاز دارم کجا بروم. همچنین یاد خواهم گرفت که در کلاس و مدرسه‌ام کجا برای من مناسب است. در ابتدا ممکن است که هنگامی که به خانه می‌آیم به شدت خسته باشم.

پیدا کردن دوست و احساس این‌که بزرگسالان در مدرسه، من را می‌شناسند، به من کمک می‌کند که احساس تعلق داشته باشم. ما بخشی از جامعه مدرسه خواهیم بود. انسان‌های جدید زیادی در مدرسه برای آشنایی وجود خواهد داشت، مانند معلمان، مدیران و کارمندان مدرسه. آن‌ها مدرسه را آماده می‌کنند و فعالیت‌های مفرح زیادی را برنامه‌ریزی می‌کنند تا من و دوستان جدیدم را بشناسند. آن‌ها آماده‌اند و من هم همچنین. این بدین معنی است که خیال خانواده‌ام می‌تواند راحت باشد و از این تغییر لذت ببرند، چرا که این تغییر بسیار عالی خواهد بود.

بفرمایید!



این تصویر را رنگ کنید: 



B.C. Ministry of Education. (2019). British Columbia Early Learning Framework. Victoria, B.C.

Blanchard, P. B. & Buchanan, T. K. (2011). Environmental stewardship in early childhood, *Childhood Education*, 87(4), 232-238.

Edwards, C. P., Gandini, L., & Forman, G. E. (Eds.). (2012). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation* (3rd ed.). Santa Barbara, CA: Praeger.

First Nations Education Steering Committee. (2012). First People's principles of learning. Retrieved from: <http://www.fnesc.ca/wp/wp-content/uploads/2015/09/PUB-LFP-POSTER-Principles-of-Learning-First-Peoples-poster-11x17.pdf>

Harris MacKay, S. (2010). *What about play? The value of investing in children's play*. Portland Children's Museum: Portland, OR.

Pulido-Tobiassen, D. & Gonzalez-Mena, J. (1999). *A place to begin: working with parents on issues of diversity*. California Tomorrow: Oakland, CA.



Ministry of
Education