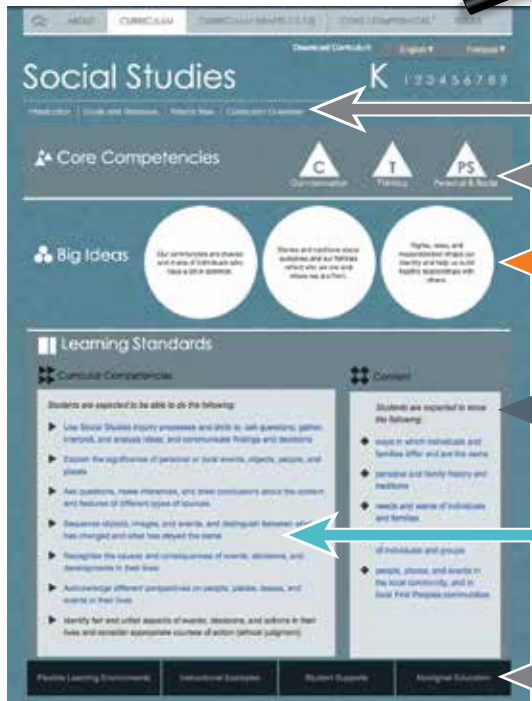


Zentrale Aspekte des Curriculums



Einführungsmaterialien

Kernkompetenzen

Große Ideen

Inhalte

Curriculare Kompetenzen

Unterstützende Materialien

Höhepunkte des neu gestalteten Curriculums für British Columbia

• Personalisiertes Lernen

British Columbias neues Curriculum bietet eine Flexibilität, die ein personalisiertes Lernen fördert, und trägt den unterschiedlichen Bedürfnissen und Interessen der Schüler/innen British Columbias Rechnung.

• Ökologie und Umwelt

Das naturwissenschaftliche Curriculum wurde überarbeitet, um die Bereiche Ökologie und Umweltlernen besser zu verankern.

• Historisches Unrecht

Das Curriculum schließt die Geschichte der asiatischen und südasianischen Gemeinden und ihre Beiträge zur Entwicklung unserer Provinz ebenso wie das ihnen widerfahrene Unrecht mit ein.

• Indigene Kultur und Perspektiven

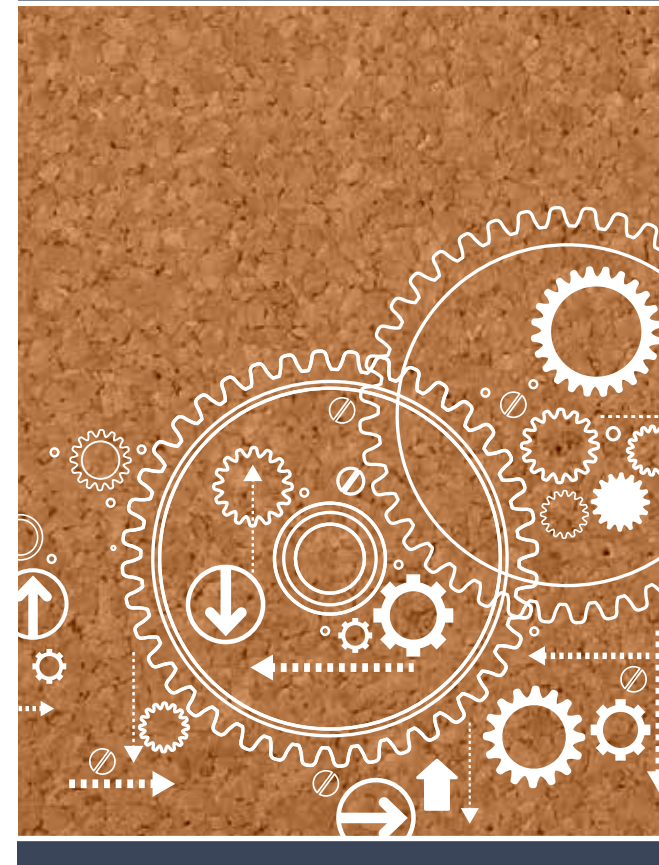
Indigene Kultur und Perspektiven sind in sämtliche Lernbereiche integriert worden. So spiegeln etwa das ortsbezogene Lernen und die Betonung indigener Arten des Wissens die "First Peoples Principles of Learning" [Lernprinzipien der indigenen Bevölkerung] im Curriculum wider.

• Flexible Lernumgebungen

British Columbias neues Curriculum bietet den Lehrkräften große Flexibilität bei der Gestaltung von relevanten, anregenden und neuartigen Lernumgebungen. Flexible Lernumgebungen berücksichtigen den lokalen Kontext und ermöglichen ortsbezogenes Lernen.

British Columbias neu gestaltetes Curriculum

Eine Orientierungshilfe



BRITISH COLUMBIA

Ministry of Education

www.curriculum.gov.bc.ca



British Columbias neu gestaltetes Curriculum

Im Mittelpunkt des neuen Curriculums stehen Textkompetenzen und mathematische Kompetenzen, essentielle Lerninhalte sowie Kernkompetenzen.

Textkompetenzen und mathematische Kompetenzen

Die Neugestaltung des Curriculums untermauert die aktuell in British Columbia vorherrschende Auffassung, dass Textkompetenzen und mathematische Kompetenzen unerlässlich sind.



Textkompetenzen (Lesen und Schreiben), mathematische und finanzielle Kompetenzen, visuelle Kompetenzen und digitale Kompetenzen sind heutzutage grundlegende Voraussetzungen für eine uneingeschränkte Teilnahme am sozialen und wirtschaftlichen Leben.

Textkompetenzen und mathematische Kompetenzen werden in sämtlichen curricularen Bereichen durch praktische Anwendungen entwickelt. Die Leistungserwartungen in puncto Textkompetenzen und mathematische Kompetenzen sind in den Leistungsstandards für British Columbia dargelegt.

Essentielle Lerninhalte

Die neuen Curricula sind konzept- und kompetenzorientiert. Sie messen einem tief greifenden Verständnis von Konzepten sowie der Anwendung von Verfahren mehr Bedeutung bei als dem Auswendiglernen isolierter Fakten und Informationen.

In jedem Lernbereich stecken die Bildungsstandards und Großen Ideen die essentiellen Lerninhalte ab, d.h. das, was die Schüler/innen in jeder Jahrgangsstufe wissen, verstehen und zu tun in der Lage sein sollen.

Kernkompetenzen

Kernkompetenzen stehen im Mittelpunkt der Neugestaltung des Curriculums für British Columbia.

Kernkompetenzen sind Sets aus intellektuellen, persönlichen, sozialen und emotionalen Fähigkeiten, die entwickelt werden müssen, um ein tiefgründiges Lernen zu ermöglichen. Die Kernkompetenzen umfassen die Bereiche "Denken", "Kommunikation" und "Persönliche und soziale Kompetenzen".



Denken

- Kreatives Denken
- Kritisches Denken



Kommunikation



Persönliche und soziale Kompetenzen

- Positive persönliche/kulturelle Identität
- Persönliches Bewusstsein und persönliche Verantwortung
- Soziales Bewusstsein und soziale Verantwortung

Kompetenzen sind ausdrücklich in den Bildungsstandards festgeschrieben. Sie kommen ins Spiel, wenn die Schüler/innen in den jeweiligen Lernbereichen etwas "tun". Zusammengekommen tragen die Textkompetenzen und die mathematischen Kompetenzen dazu bei, aus Kindern gebildete Staatsbürger zu machen.



Curriculum-Modell

Das Curriculum-Modell besteht aus den drei Elementen "Inhalt", "Curriculare Kompetenzen" und "Große Ideen". Die Lehrkräfte verbinden diese drei Elemente so, wie sie es für angebracht halten, um das Lernen in ihren Klassen zu personalisieren.

Inhalt

Was die Schüler/innen wissen sollen

Curriculare Kompetenzen

Was die Schüler/innen zu tun in der Lage sein sollen

Große Ideen

Was die Schüler/innen verstehen sollen



Dieses Modell vereint das Beste aus den modernen Lerntheorien und den Ratschlägen der Lehrkräfte British Columbias. Ein neu gestaltetes Curriculum müsse, so die Pädagogen der Provinz, auf alle Fälle

- flexibel sein, um es den Lehrkräften leichter zu machen, Innovationen einzuführen
- das Schwergewicht auf tiefer gehende Lernprozesse legen
- Kernkompetenzen Rechnung tragen
- indigene Kultur und Weltanschauungen integrieren
- die Eigenständigkeit der einzelnen Disziplinen respektieren und gleichzeitig fächerübergreifendes Lernen unterstützen