



Promotion de la santé mentale dans le réseau scolaire primaire et secondaire – Principes directeurs et stratégies

30 août 2021

Promotion de la santé mentale dans le réseau scolaire primaire et secondaire – Principes directeurs et stratégies

Introduction

Le réseau scolaire primaire et secondaire continue de répondre aux besoins des élèves, des écoles et des communautés avec résilience, flexibilité et innovation dans le contexte de la pandémie de COVID-19. Il importe de souligner le rôle essentiel que jouent les intervenants adultes du système scolaire dans le soutien aux élèves qui assimilent leurs expériences avec la COVID-19 et qui acquièrent la résilience, les compétences et les connaissances contribuant à leur bien-être global. Le présent document est un complément aux ressources à l'intention des conseils scolaires fournies en référence dans le Plan de reprise du système d'éducation, et s'adresse au personnel scolaire, aux familles et aux élèves qui se préparent en vue de l'année scolaire 2021-2022. Le retour en classe à l'automne est l'occasion de renouer des liens et de faire la promotion de la santé holistique en posant des gestes concrets qui visent directement les inégalités systémiques.

Objectifs

Le ministère de l'Éducation a mis sur pied, en partenariat avec le BC Centre for Disease Control (BCCDC), un groupe de travail sur la santé mentale pour le retour en classe composé d'intervenants des secteurs de l'éducation, de la santé mentale et de la santé publique, ainsi que de partenaires gouvernementaux. Le groupe de travail a examiné les données et les études (terminées et en cours) sur les effets de la COVID-19 et des mesures sanitaires sur la santé mentale. Il a également effectué une revue de la littérature sur la promotion de la santé mentale. Au terme de ce travail, il a établi les principes directeurs, les stratégies, les mesures recommandées et les ressources à l'appui de la rentrée scolaire 2021-2022 et de la reprise des activités dans le contexte de la pandémie.

Pour mise en contexte, de l'information d'ordre général sur la santé mentale et de l'information portant spécifiquement sur les répercussions de la COVID-19 sur la santé mentale a été ajoutée à la fin du présent document. Le document commence par un énoncé des principes directeurs, lesquels reprennent les éléments de la [Stratégie pour la santé mentale à l'école](#) du Ministère. Les sections qui suivent traitent des stratégies, des actions recommandées et des ressources de soutien à la santé mentale et au bien-être dans un contexte scolaire. Nous comptons sur votre discrétion et sur votre jugement professionnel pour appliquer les principes et les stratégies qui sauront le mieux profiter à votre école, à votre communauté, à votre classe, à vos élèves, à vos collègues et à vous-même.

Contenu

Introduction	2
Principes directeurs	3
Stratégies	8
Informations générales	18
Influences politiques	19

<u>Principes directeurs</u>	<u>Conciliation culturelle et humilité</u> <u>Interventions et soutiens mesurés</u> <u>Pratiques tenant compte des traumatismes</u> <u>Approches centrées sur les points forts</u>		
<u>STRATÉGIE POUR LA SANTÉ MENTALE À L'ÉCOLE</u>			
<u>Stratégies</u>	<u>Modèle de direction axé sur la compassion</u>	<u>Renforcement des capacités</u>	<u>Santé mentale en classe</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Modèle de direction axé sur la compassion</u> • <u>Bien-être des adultes</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Connaissances de base en santé mentale</u> • <u>Approches d'apprentissage socioaffectif</u> • <u>Résilience</u> • <u>Sentiment d'appartenance à l'école</u> • <u>Jeu</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Santé globale à l'école</u> • <u>Compétences essentielles</u> • <u>Principes d'apprentissage des peuples autochtones</u> • <u>Programme Éducation physique et santé</u>

Principes directeurs

Les quatre principes directeurs définis ci-après renvoient à tous les éléments de la *Stratégie pour la santé mentale à l'école*. Ils constituent un cadre général pour la planification et la mise en œuvre des processus d'ouverture des écoles à l'automne 2021.

Principes directeurs

Conciliation culturelle et humilité

Interventions et soutiens mesurés

Pratiques tenant compte des traumatismes

Approches centrées sur les points forts

Principe directeur Conciliation culturelle et humilité. *Faire preuve d'humilité culturelle en réfléchissant à ses propres préjugés culturels et aux inégalités systémiques au moment de choisir des mesures ou des ressources de soutien en santé mentale en vue du retour à l'école en septembre.*

L'humilité culturelle est un processus d'introspection dont le but est, d'une part, une prise de conscience de ses propres préjugés et des inégalités systémiques et, d'autre part, le développement de relations et de processus respectueux. Il s'agit pour la personne d'accepter avec humilité le fait qu'elle demeurera toujours en situation d'apprentissage en ce qui concerne sa compréhension du vécu d'autrui. La sécurité culturelle, quant à elle, se manifeste dans

un climat où les personnes de toutes les cultures, notamment autochtones, sont respectées et prises en compte sans discrimination. Le biais implicite et le privilège, les attentes, le sentiment d'appartenance et l'identité, la pertinence culturelle, les visions du monde et les perspectives autochtones, les liens avec la communauté, les cultures de pratique dans la réflexion et bien d'autres facteurs influent sur le sentiment d'appartenance à l'école.

Actions	Ressources
<p>Tous les intervenants</p> <ul style="list-style-type: none">• Faire preuve d'une prise de conscience et de sensibilité à l'égard de l'histoire complexe des communautés autochtones et des répercussions dévastatrices que les pandémies ont eues sur un grand nombre de ces communautés.• Prendre un engagement personnel à l'égard de la conciliation culturelle et de l'humilité, et se fixer des objectifs pour assurer un suivi.• Accepter avec humilité que l'on demeure toujours en situation d'apprentissage en ce qui concerne sa compréhension du vécu d'autrui dans le contexte de la pandémie de COVID-19.• Procéder à une introspection pour mieux comprendre ses propres préjugés et les inégalités systémiques, et pour développer et entretenir des relations et des processus respectueux.• S'informer sur les initiatives de revitalisation autochtones dans sa communauté et y contribuer.• Reconnaître et honorer les territoires traditionnels et les communautés dans lesquels on vit et travaille, ainsi que ceux des élèves. <p>Direction des écoles et des conseils scolaires</p> <ul style="list-style-type: none">• Participer activement à une consultation respectueuse qui reconnaît et s'efforce de résoudre les déséquilibres de pouvoir inhérents au système scolaire primaire et secondaire.• Établir des structures et des processus de prise de décision conjointe avec les peuples autochtones.• Consulter les Premières Nations locales pour reconnaître et intégrer le vocabulaire du territoire et la culture autochtones dans les cérémonies scolaires de 2021-2022.	<ul style="list-style-type: none">• Commission de vérité et réconciliation du Canada : appels à l'action• Sécurité culturelle et humilité – First Nations Health Authority• Projet Equity in Action• Bulletin Health & Wellness – Métis Nation BC• Nahanee Creative• Outil Métis-spécific Gender Based Analysis Plus (GBA+)

<ul style="list-style-type: none"> • Consulter la MNBC et les communautés métisses à charte locales pour incorporer la langue et la culture métisses. • Offrir, à tout le personnel du conseil scolaire, des possibilités de perfectionnement professionnel sur l'amélioration des réalisations des élèves autochtones et sur l'intégration des visions du monde et des perspectives autochtones et d'autres cultures dans les environnements d'apprentissage. <p>Enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer aux événements communautaires des Premières Nations et des Métis, et encourager les élèves à en faire autant. 	
--	--

[Haut de page](#)

Principes directeurs

[Conciliation culturelle et humilité](#)

[Interventions et soutiens mesurés](#)

[Pratiques tenant compte des traumatismes](#)

Principe directeur Interventions et soutiens mesurés. *S'intéresser aux autres et s'informer auprès d'eux pour comprendre comment ils ont vécu la pandémie de COVID-19, savoir dans quel état de santé mentale ils se trouvent et déterminer les services et les soutiens dont ils pourraient avoir besoin.*

Une intervention mesurée se dit d'un soutien ou d'un service qui est proportionnel aux impacts subis par la personne ou aux besoins de la personne. Tout le monde n'a pas été touché par la pandémie de

COVID-19 de la même façon; certains adultes, jeunes et enfants ont grandement souffert, tandis que d'autres s'en sont tirés dans une meilleure situation qu'avant. Les vulnérabilités, les inégalités et les obstacles systémiques existant avant la pandémie jouent un rôle déterminant dans le vécu de chaque personne.

Actions	Ressources
<p>Direction des écoles et des conseils scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les tableaux croisés dynamiques du tableau de bord de la santé mentale du conseil scolaire pour relever les élèves susceptibles d'avoir besoin d'un soutien supplémentaire. <ul style="list-style-type: none"> ○ Si nécessaire, poser des questions à la personne désignée SharePoint du conseil scolaire. • Relever, à l'aide des données sur la fréquentation scolaire, les élèves qui n'ont pas été en contact avec l'école, qui ont des absences chroniques ou qui ont étudié à distance pour la première fois en 2020-2021, et élaborer des plans personnalisés de communication avec ces élèves afin de soutenir leur retour à l'école. <ul style="list-style-type: none"> ○ Demander de l'aide au service d'analyse de données sur l'éducation si nécessaire. • Élaborer des mesures pour répondre aux besoins des groupes d'élèves relevés au moyen des données du tableau de bord de la santé mentale du conseil scolaire. <ul style="list-style-type: none"> ○ Demander de l'aide au service d'analyse de données sur l'éducation si nécessaire. • Donner au personnel scolaire l'occasion de communiquer avec des professionnels possédant les connaissances et l'expérience 	<ul style="list-style-type: none"> • Equitas • Stratégie erase : racisme • Resilience BC • Outils pour augmenter le taux de fréquentation des élèves des Premières Nations en Colombie-Britannique (ébauche 2020)

<p>nécessaires pour appuyer la santé mentale des élèves handicapés et ayant des aptitudes autres.</p> <p>Enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer avec les parents et les tuteurs des élèves handicapés et ayant des aptitudes autres pour prendre connaissance de leurs forces et de leurs difficultés face aux soutiens et aux services qui ont changé, et qui sont souvent limités, depuis la pandémie. 	
---	--

[Haut de page](#)

Principes directeurs

[Conciliation culturelle et humilité](#)

[Interventions et soutiens mesurés](#)

[Pratiques tenant compte des traumatismes](#)

Principe directeur Pratiques tenant compte des traumatismes
Adopter une optique tenant compte des traumatismes dans les interactions avec les élèves, les collègues et les familles.

Les pratiques tenant compte des traumatismes tiennent compte des expériences passées et actuelles de violence et de traumatisme dans tous les aspects de la vie scolaire. L'objectif des systèmes tenant compte des traumatismes est d'éviter de traumatiser à nouveau les élèves et les adultes, et de favoriser la guérison en créant un climat de sécurité, de choix et de contrôle. Les pratiques tenant compte des traumatismes soutiennent tous les élèves et les adultes, qu'ils aient vécu un traumatisme ou non.

Les expériences traumatiques sont toujours stressantes, mais les facteurs de stress ne sont pas toujours traumatisants. Les traumatismes ne s'expriment pas tous de la même manière, et les expériences ayant causé ces traumatismes ne sont pas les mêmes pour tous.

Actions	Ressources
<p>Tous les intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre le temps de développer et de partager une compréhension commune au moment de discuter de traumatisme, d'anxiété et de stress. La langue et les mots que nous employons sont influencés par nos préjugés culturels et contextuels, et revêtent souvent une signification commune. <p>Direction des écoles et des conseils scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer des pratiques tenant compte des traumatismes à la planification administrative en vue du retour à l'école. S'assurer que les communications sur les changements aux plans de santé et de sécurité reconnaissent le stress et les traumatismes vécus par le personnel et les élèves durant la pandémie. <p>Enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux expériences vécues durant la pandémie afin de créer cet automne un climat de classe tenant compte des traumatismes. Par exemple, reconnaître que des familles et des élèves, surtout les élèves handicapés, ont vécu plus de stress en raison de l'absence de soutiens. Poser des questions et valider les expériences. « Qu'est-ce qui était différent pour toi et ta famille? » « Qu'est-ce qui aurait pu aider à rendre cette période moins stressante? » Employer un langage axé sur les forces pour discuter des raisons de ne pas se faire vacciner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modèle Routes to Safety • La différence entre stress et traumatisme • Pratiques tenant compte des traumatismes : cadre de travail Compassionate Learning Communities • Guide du MCFD sur les pratiques tenant compte des traumatismes • Guide Adopting a Trauma-Informed Approach for LGBTQ2S+ Youth • Ressources sur la violence fondée sur le genre <ul style="list-style-type: none"> ○ Victoria Sexual Assault Centre ○ BC Society of Transition Houses

<ul style="list-style-type: none"> • Ces quatre stratégies sont fondamentales pour créer un climat de classe tenant compte des traumatismes. 1. Sensibilisation aux traumatismes : les enseignants sensibles aux traumatismes comprennent que la pandémie a pu augmenter le niveau de stress des élèves et que cela peut avoir une incidence sur leur façon d’apprendre, de socialiser et de vivre des émotions en classe. 2. Sécurité et confiance : la sécurité physique, émotionnelle, spirituelle et culturelle est importante dans les pratiques tenant compte des traumatismes. En créant un climat de classe sécuritaire, les enseignants tissent de solides liens de confiance qui peuvent aider les élèves qui vivent des traumatismes. 3. Choix, collaboration et connexion : les enseignants peuvent créer en classe des occasions de choix et de connexion pour soutenir les forces des élèves. Pour offrir des occasions de choix, de collaboration et de connexion, les enseignants peuvent inviter les élèves à participer activement à des prises de décisions qui auront un impact sur leur quotidien en classe. 4. Points forts et capacité d’adaptation : en encourageant la résilience et l’adaptation, les enseignants peuvent aider les élèves à faire face à des déclencheurs de traumatismes passés et favoriser la guérison et l’autodéfense. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Battered Women’s Support Services: Indigenous Women’s Programs ○ QMunity: LGBTQ2S+ Programs ○ 2-Spirit Collective: Urban Native Youth Association
---	---

[Haut de page](#)

Principes directeurs

[Conciliation culturelle et humilité](#)

[Interventions et soutiens mesurés](#)

[Pratiques tenant compte des traumatismes](#)

[Approches centrées sur les points forts](#)

Principe directeur *Approches centrées sur les points forts. Adopter des approches et des pratiques centrées sur les points forts qui ont bien fonctionné durant la pandémie et souligner les réussites et les occasions de croissance.*

Les approches centrées sur les points forts mettent l’accent sur les forces, les capacités et les ressources des élèves, des enseignants, des groupes, des écoles et des communautés. Il s’agit d’approches holistiques combinant soutien et enseignement pour assurer le bien-être des élèves. Les perspectives centrées sur les forces sont fondées sur la croyance selon laquelle les élèves, les enseignants et les communautés possèdent les forces, les ressources et les capacités

nécessaires pour faire face à l’adversité. Ces perspectives remplacent celles mettant l’accent sur les problèmes, les vulnérabilités et les manques, tout en reconnaissant d’importants facteurs individuels et contextuels de risque et de protection.

Actions	Ressources
<p>Tous les intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager et aider les élèves et les collègues à entretenir des relations qui sont positives quant à leur dignité, leurs capacités, leurs droits, leur unicité et leurs points communs. • Créer des conditions et des occasions uniques pour permettre aux enseignants et aux élèves de réfléchir aux forces mobilisées durant la pandémie, et tirer parti de ces forces et des capacités 	<ul style="list-style-type: none"> • Leçons en ligne MindsetKit • Resilient Educator : aider les enseignants à adopter une perspective de croissance

<p>afin de progresser de manière significative et durable vers le changement et les objectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir et mobiliser des ressources de manière à compléter les forces et les ressources de chacun. • Cerner et aborder les entraves sociales, personnelles, culturelles et structurelles aux objectifs, à la croissance et à l'autodétermination. • S'assurer que la perspective en est une de croissance et non de lacunes afin de ne pas perpétuer les inégalités pour les élèves qui ont été le plus affectés par la pandémie. 	
--	--

[Haut de page](#)

Stratégies

Les stratégies reprennent les éléments de la *Stratégie pour la santé mentale à l'école*, soit : un modèle de direction axé sur la compassion, le renforcement des capacités et la santé mentale en classe.

Stratégie pour la santé mentale à l'école : modèle de direction axé sur la compassion

Le modèle de direction axé sur la compassion (DAC) en éducation est une approche qui encourage la transformation et l'adoption de pratiques exemplaires invitant les administrateurs et les enseignants du primaire et du secondaire à envisager de nouveaux outils de sensibilisation et à intégrer la compassion à leur travail.

Modèle de direction axé sur la compassion : *réagir en pleine conscience et avec compassion, et prendre le temps de clarifier la compréhension commune, les perspectives et les expériences alors que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<p>Tous les intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bâtir sur les compétences et les pratiques du modèle de DAC dans trois domaines interreliés : soi (instituer une pratique de réflexion personnelle, de conscience et de compassion), la communauté (établir des relations authentiques pouvant donner lieu à des conversations enrichissantes) et le système (développer des compétences et des capacités pour utiliser des outils qui rendent compte de la complexité du travail éducatif qui doit être fait). • Explorer le modèle de DAC et ses outils, et réfléchir à la façon de les appliquer au niveau personnel, relationnel et systémique lors de la rentrée 2021-2022. <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser le modèle de l'échelle d'inférence pour ralentir, faire preuve de curiosité, poser des questions de clarification et s'assurer que les décisions reposent sur des faits et des observations, et non pas sur des préjugés, des valeurs et des présomptions. ○ Adopter l'approche de transfert du fardeau en réglant les problèmes sous-jacents par des solutions fondamentales à long terme plutôt que par des solutions réactionnaires à court terme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modèle de direction axé sur la compassion • Discover MDI, un guide sur la période intermédiaire de l'enfance • Growing Compassionate Systems Leadership, une trousse à outils de l'UBC

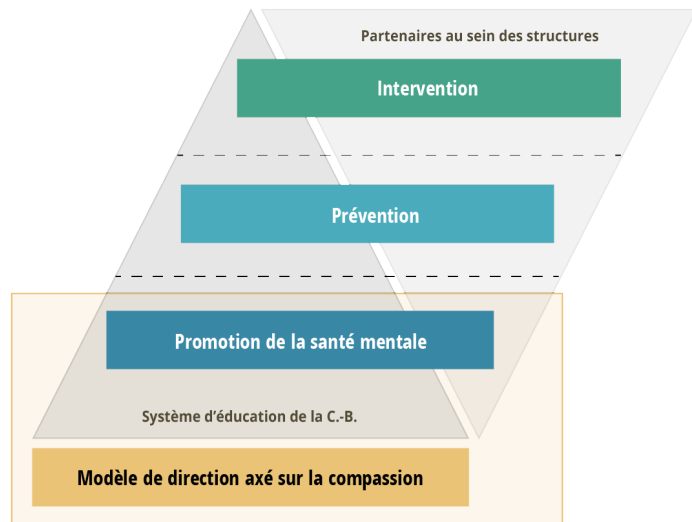
Bien-être des adultes : reconnaître l'importance du bien-être des adultes et leur donner des occasions de réfléchir, de tisser des liens et de collaborer, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.

Actions	Ressources
<p>Tous les intervenants</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître que la santé mentale et le bien-être des adultes ont une incidence sur le bien-être des élèves.• Améliorer les ressources et les possibilités en autogestion de la santé pour les enseignants.• Les programmes et les stratégies d'adaptation saine s'adressent à tous.• Prendre du temps et créer des occasions pour entretenir des relations collégiales à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, de même qu'avec les amis et la famille.• Dans la mesure du possible, cerner et mettre en œuvre des actions systémiques pouvant soutenir le bien-être du personnel.• Être conscient du bien-être des parents et des tuteurs, en particulier de ceux des élèves handicapés et ayant des aptitudes autres, lesquels pourraient vivre ou avoir vécu des niveaux de stress plus élevés durant la pandémie.	<ul style="list-style-type: none">• Bien-être du personnel du primaire et du secondaire• Réseau EdCan : bien-être au travail• Gérer les effets de la COVID-19 sur la santé mentale en milieu de travail : un guide destiné aux employeurs• Gérer les effets de la COVID-19 sur la santé mentale en milieu de travail : un guide destiné aux employés• Kelty Mental Health : favoriser et soutenir le bien-être des enseignants et du personnel

Stratégie pour la santé mentale à l'école : renforcement des capacités

Le renforcement des capacités est un processus par lequel les personnes, les organisations et les communautés développent leurs capacités au fil du temps en améliorant leurs connaissances, leurs compétences et leurs approches. En matière de promotion de la santé mentale dans les écoles, renforcer les capacités signifie améliorer la capacité des personnes, des écoles, des conseils scolaires et des systèmes à créer des milieux qui soutiennent le bien-être physique et mental des élèves.

Comme l'indique la *Stratégie pour la santé mentale à l'école*, le système d'éducation de la C.-B. joue un rôle de leader pour soutenir le bien-être physique et mental des élèves et des adultes en faisant la promotion de la santé mentale, de la prévention et de l'intervention. Le système concentre ses ressources et son aide vers la promotion universelle de la santé mentale, et offre un soutien proportionné pour renforcer la prévention et les voies de soins, en collaboration avec la communauté et les partenaires du Ministère. Cette réponse systémique contribue à empêcher que les besoins actuels en santé mentale ne deviennent des problèmes à long terme ou permanents.



Connaissances en santé mentale : développer des connaissances en santé mentale pour savoir quand faire de la promotion, de la prévention et des interventions lorsque les élèves reviendront en présentiel lors de la prochaine année scolaire.

Actions	Ressources
<p>Tous les intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des connaissances et une compréhension des aspects physiques, mentaux, spirituels et émotionnels du bien-être des personnes pour promouvoir celui-ci tout au long de la vie. • Modéliser un langage qui n'appose pas de pathologies ni d'étiquettes, mettre l'accent sur les forces et la résilience, et explorer ces sujets avec un esprit critique. • Choisir ses mots avec intention. Modéliser en décrivant les comportements, les sentiments et les sensations plutôt qu'en employant des termes généraux. Par exemple : « je suis nerveux quand je parle devant un nouveau groupe de pairs. Je le sais parce que mes paumes de mains transpirent, ma poitrine se serre et j'ai de la difficulté à me rappeler ce que je dois dire. » Par opposition à : « parler devant de nouveaux pairs me rend anxieux. » • Comprendre les réactions au stress et explorer comment différents élèves et adultes du système y ont réagi durant la dernière année scolaire. • Reconnaître ses propres sentiments lorsqu'une personne aborde un sujet qui suscite un malaise chez soi et la référer vers une personne appropriée. • Écouter les personnes et les encourager à obtenir de l'aide auprès de professionnels en santé mentale lorsqu'elles en ont besoin. • Aider les élèves à savoir où trouver de l'aide dans l'école. • Utiliser les voies de référence établies pour orienter au besoin les élèves et les adultes vers les services de prévention, d'intervention et de soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anxiété Canada : l'anxiété chez les jeunes • Cours sur la santé mentale de l'UBC • Mental Health Literacy, ressources en santé mentale • Stratégies sur l'anxiété au quotidien pour les enseignants (EASE) • Helping Schools, information sur les drogues (University of Victoria) • Vidéo d'information Stop Wondering, Start Knowing • Kelty Mental Health : programme et ressources en santé mentale pour la classe • BC Children's Kelty Mental Health : une approche pour soutenir les écoles • Foundry BC • BounceBack

<ul style="list-style-type: none"> Faire connaître les services et les ressources aux familles, aux parents et aux tuteurs. <p>Direction des écoles et des conseils scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> Soutenir la coordination et l’harmonisation des efforts de promotion de la santé mentale en identifiant le leadership du conseil scolaire. Aider le personnel de l’école à développer des connaissances en santé mentale. <p>Enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> Se référer aux ressources en santé mentale pour aider les élèves à acquérir des connaissances sur le sujet. Utiliser les ressources du programme d’études pour parfaire les connaissances en santé mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> BC Children’s Kelty Mental Health – Section pour les professionnels des écoles BC Children's Kelty Mental Health - Ressources pour les professionnels scolaires FNHA - Ressources sur les jeunes et la COVID-19 FNHA - Ressources sur la santé mentale et le bien-être pour les jeunes
---	---

[Haut de page](#)

Approches d’apprentissage socioaffectif : *coconstruire des espaces sécuritaires de conversation ouverte pour la modélisation de la santé mentale, l’enseignement des compétences socioaffectives et la validation des expériences des autres, à mesure que les communautés scolaires assimilent l’expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> Développer une compréhension personnelle de l’apprentissage socioaffectif. Ressentir et démontrer de l’empathie pour les autres. Modéliser la façon de gérer ou de réguler les émotions. Modéliser la façon de définir et d’atteindre des objectifs. Poser des questions et partager des ressources d’apprentissage et des expériences lorsqu’il est convenable de le faire. Modéliser, encourager et enseigner les compétences socioaffectives en ayant des conversations ouvertes sur les sentiments, les réactions et les capacités d’adaptation, et en validant les expériences des autres. Envisager la mise en œuvre de programmes d’apprentissage socioaffectif à l’école ou à l’échelle du conseil scolaire. Renforcer les capacités et les compétences socioaffectives, et les capacités du personnel scolaire en lui offrant du perfectionnement professionnel et du soutien pour assurer son bien-être. 	<ul style="list-style-type: none"> SEL Matters, Vancouver Early Years Partnership Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) Heart-Mind Online – Ressources en ligne pour les enseignants Ressources en apprentissage socioaffectif (UBC) La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe (Santé mentale en milieu scolaire Ontario) Well-Being BC (également des ressources en santé mentale et sur les approches tenant compte des traumatismes) SEL BC Winona State University : document de travail sur le Grounding Kelty Mental Health : ressources pour l’apprentissage socioaffectif dans les écoles et les classes Conseil scolaire North Vancouver : apprentissage socioaffectif et santé mentale Programme de médiation Urban Native Youth Association

[Haut de page](#)

Résilience : *développer des compétences de résilience par la pratique encadrée et le jeu, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et communiquer qu'être résilient ne facilite pas la gestion de situations difficiles ou stressantes ni n'empêche de ressentir de la colère, de la tristesse ou de l'inquiétude dans des moments difficiles. Toutefois, être résilient permet de se sentir moins submergé dans des situations stressantes et d'adopter des stratégies d'adaptation saines pour y faire face. • Comprendre et communiquer que la résilience peut être renforcée et nourrie par l'engagement et la pratique. • Se concentrer sur des stratégies qui intègrent les sept composantes interdépendantes de la résilience : <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer la compétence : s'informer pour explorer les domaines d'intérêt tout en développant des compétences transférables et en apprenant de nouvelles choses. ○ Développer la confiance : faire de la différenciation pour soutenir vers la réussite des élèves ayant divers niveaux de connaissances, de compétences et de capacités. Reconnaître les réussites. ○ Développer la connexion : créer régulièrement des occasions pour écouter et donner une attention exclusive. Porter attention aux dynamiques sociales dans la classe et dans l'école, et encourager les relations et la compréhension entre les élèves et les enseignants. ○ Développer la personnalité : conclure des ententes fermes, justes et cohérentes dans la classe. Adopter des pratiques de gestion de classe qui encouragent la responsabilité et l'autorégulation plutôt que l'obéissance. ○ Offrir des occasions de contribution : donner aux élèves des occasions de contribuer dans leur classe, leur école et leur communauté, notamment en posant des gestes spontanés de gentillesse (comme le propose la fondation Random Acts of Kindness). ○ Soutenir l'adaptation saine : aider les enfants et les adultes à développer des mécanismes sains pour faire face au stress et à l'anxiété. ○ Favoriser un sentiment de contrôle : donner aux élèves des choix et une voix en leur offrant des occasions appropriées de prendre des décisions et de faire entendre leur voix lorsque des décisions sont prises en leur nom. 	<ul style="list-style-type: none"> • CAMH, développer la résilience chez les enfants et des jeunes • Fnha.ca, la médecine de la résilience • 2 x 10, construire des relations

[Haut de page](#)

Sentiment d'appartenance à l'école : *favoriser les relations en veillant à ce que chaque élève ait un lien étroit avec au moins un adulte important dans l'école, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<p>Direction des écoles et des conseils scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Employer des processus décisionnels qui encouragent l'engagement des élèves, des familles et de la communauté, le rendement scolaire et l'autonomisation du personnel. • Fournir de l'information et des occasions pour permettre aux familles de s'impliquer activement dans la vie scolaire de leur enfant. • Offrir du soutien et du perfectionnement professionnel continu au personnel scolaire pour lui permettre de répondre aux différents besoins cognitifs, émotionnels et sociaux des enfants et des adolescents. • Établir des relations de confiance et de bienveillance qui favorisent une communication ouverte entre les administrateurs, les enseignants, le personnel, les élèves, les familles et les communautés. <p>Enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser les liens entre les élèves et les adultes dans l'école, en s'assurant qu'il y a au moins un sentiment émergent de bien-être et un intérêt réel. • Créer des occasions régulières pour écouter chaque élève et lui donner une attention exclusive. • Encourager l'expression d'une vaste gamme d'émotions et montrer aux élèves qu'on les écoute en validant leurs expériences. • Chercher les raisons et les facteurs de stress pouvant expliquer les comportements d'agressivité, d'intimidation, de taquinerie, de colère ou de rébellion. • Prévoir un espace pour vivre les deuils. Certains élèves montreront de façon plus évidente qu'ils sont en deuil d'un être cher ou d'une occasion spéciale. Il faut avoir à l'esprit que la pandémie a occasionné des deuils à divers degrés pour tout le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> • BC School Centred Mental Health Coalition • Document School Connectedness: What does the evidence say? • Vidéo Using the 6 strategies that foster school connectedness • Document School Connectedness: Strategies for increasing protective factors among youth

[Haut de page](#)

Jouer : *prenez le temps de jouer intentionnellement de manière structurée et non structurée en utilisant les approches expérientielles de l'apprentissage, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<p>Enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître que le jeu est un élément important pour l'apprentissage, le développement et le bien-être. Le jeu est important pour tous, mais peut prendre des formes différentes pour les enfants et les adultes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre pédagogique pour la petite enfance • Play Today : guide de la C.-B.

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le jeu comme moyen de développer des habiletés sociales (communication et collaboration). • Utiliser le jeu comme moyen de développer des habiletés émotionnelles (résilience et autorégulation) et d’explorer des sentiments et des sensations dans un cadre sécurisant et amusant. • Utiliser le jeu comme moyen de développer des habiletés physiques (motricité fine et globale). Planifier des sorties et des activités accessibles à tous, y compris aux élèves handicapés ou ayant des capacités diverses. • Utiliser le jeu comme moyen de développer des habiletés cognitives, en aidant les élèves à améliorer leur capacité à faire preuve de jugement et à gérer les risques. Poser des questions ouvertes (<i>comment</i> ou <i>pourquoi</i>) sur ce que chacun fait pendant le jeu. Si les élèves demandent de l’aide, réitérer le problème et leur demander comment ils pourraient le régler avant de leur proposer des solutions. Donner aux élèves le temps de réfléchir et de répondre aux questions ou de faire des choix. • Utiliser les espaces naturels pour l’enseignement et le jeu structuré et non structuré, et laisser les centres d’intérêt des élèves guider les activités, les jeux et les endroits à explorer. • Chercher des métaphores et réfléchir aux applications dans le monde réel et dans la classe que peuvent avoir les dynamiques et les expériences observées pendant le jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Let's Play! Activities for Families (PDF, 7,5 Mo) • On joue? Activités pour les familles (PDF, 2 Mo) • Megan Zeni - Blogue sur la classe extérieure d'une enseignante et doctorante de la C.-B. • Outsideplay.ca • Jouons dehors Canada • Vidéo UBC HELP Expo Series - Promoting Outdoor Play
---	--

[Haut de page](#)

Stratégie pour la santé mentale à l'école : santé mentale en classe

La santé mentale influe sur tous les aspects de la classe, de l'apprentissage et du comportement des élèves. Les relations sont essentielles à l'apprentissage. C'est pourquoi les programmes d'études du primaire et du secondaire ont été conçus de manière à créer des milieux d'apprentissage sûrs, réconfortants et bienveillants.

Santé globale à l'école : adopter une approche globale pour assurer le bien-être et la réussite scolaire des élèves, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.

Actions	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le lien d'interdépendance entre la santé et l'école : les élèves en bonne santé apprennent mieux et les élèves qui apprennent mieux sont en meilleure santé. • Privilégier les occasions (formelles et informelles) d'enseignement et d'apprentissage qui contribuent à l'acquisition de connaissances et de compétences qui améliorent la santé et le bien-être. • Prêter attention à l'environnement social et offrir des occasions qui contribuent au développement de relations de qualité et au bien-être émotionnel du personnel et des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Document What is Comprehensive School Health - Juillet 2016 (jcsh-cces.ca) • Ressources en santé mentale positive du JCSH (wmaproducts.com) • Normes canadiennes des écoles en santé

<ul style="list-style-type: none"> • Prêter attention aux espaces physiques, notamment aux bâtiments, à l'équipement et aux aires extérieures, et à leur incidence sur le bien-être émotionnel du personnel et des élèves. • Revoir les politiques, les règles, les procédures et les codes de conduite de la classe et de l'école pour s'assurer qu'ils contribuent à la création d'un milieu sûr et bienveillant, et à la santé et au bien-être des élèves et du personnel. • Mettre sur pied des partenariats et des services pour améliorer les résultats scolaires des élèves. Revoir les relations et les partenariats de l'école et de la communauté afin de s'assurer qu'ils contribuent à la santé et au bien-être du personnel et des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approche globale de la santé en milieu scolaire • Réseau Classrooms to Communities (C2C) • Healthy Schools BC • Perspective des Premières Nations sur la santé et le bien-être
--	---

[Haut de page](#)

Compétences essentielles : *utiliser les compétences essentielles pour encourager les élèves à parler ouvertement de santé mentale et à poser des questions sur le sujet à chaque niveau et dans toutes les matières, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que les compétences essentielles sont des ensembles de compétences intellectuelles, personnelles, sociales et affectives que tous les élèves doivent avoir pour pouvoir s'engager dans un apprentissage approfondi tout au long de leur vie. • Appliquer les compétences essentielles comme fondement à l'apprentissage pour aborder la santé mentale et le bien-être dans toutes les matières et à chaque niveau. Par exemple, les sentiments d'un personnage de roman ou la représentation visuelle des émotions en arts. • Utiliser la compétence personnelle et sociale pour aider les élèves à comprendre ce dont ils ont besoin pour se réaliser, à savoir comment prendre soin d'eux-mêmes et des autres, et à faire une place aux concepts de bien-être mental. • Enseigner la sous-compétence de conscience de soi et de responsabilité personnelle afin d'aider les élèves à faire ce qu'il faut pour assurer leur bien-être, notamment : <ul style="list-style-type: none"> ○ se fixer des objectifs et suivre ses progrès; ○ maîtriser ses émotions et gérer le stress, prendre le temps de réfléchir aux réactions émotionnelles face aux événements qui surviennent à l'école, dans la communauté, dans la province, etc.; ○ reconnaître et défendre leurs droits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes d'études de la C.-B. : compétences essentielles • Plateforme ShareEd BC • TeachBC (BCTF), ressources pour la classe • Focused, ressources en éducation

[Haut de page](#)

[Principes d'apprentissage des peuples autochtones](#): *intégrer les principes d'apprentissage des peuples autochtones aux pratiques du conseil scolaire, de l'école et de la classe, à mesure que les communautés scolaires assimilent l'expérience de la pandémie et reprennent peu à peu leurs activités.*

Actions	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que le First Nations Education Steering Committee (FNESC) a élaboré les principes d'apprentissage des peuples autochtones dans le but de cerner des éléments communs aux diverses approches d'enseignement et d'apprentissage qui prévalent dans certaines sociétés des Premières Nations. • Intégrer les principes d'apprentissage des peuples autochtones dans la classe pour que tous les élèves se sentent représentés et en sûreté aux plans culturel et émotionnel. • Favoriser le bien-être de la personne, de la famille, de la communauté, de la terre, des esprits et des ancêtres, passer d'une pensée individualiste coloniale à une communautaire, comprendre l'influence que peut avoir une personne sur l'ensemble de sa communauté, y compris sur la terre et sur les relations entre les générations. • S'engager dans un apprentissage holistique, réflexif, réfléchi, expérientiel et relationnel visant le développement de liens, de relations réciproques et d'un sentiment d'appartenance. • Comprendre que de nombreuses communautés autochtones étaient en isolement et en confinement pendant certaines périodes de la pandémie, et que cela peut avoir des conséquences sur les réactions des élèves lors de leur retour à l'école. • Reconnaître les conséquences de ses actions, encourager l'autonomisation, permettre d'apprendre des conséquences naturelles de ses actions lorsque cela est approprié et donner des occasions de pensée critique et de discussion pour faire des liens entre les apprentissages et les intégrer. • Faire appel aux rôles et aux responsabilités des générations, tisser des liens entre les apprenants et les gardiens du savoir et les aînés (dans la classe et l'école, et à l'extérieur), fournir un échafaudage pour rejoindre les élèves là où ils se trouvent. • Explorer les inégalités historiques et les inégalités actuelles dans les conséquences de la pandémie et la réponse à celle-ci. • Reconnaître le rôle des connaissances autochtones traditionnelles et actuelles pour explorer des liens systémiques et des perspectives diverses. • Accueillir les apprentissages qui sont enchâssés dans les souvenirs et l'histoire en utilisant les métaphores et les histoires pour appliquer à d'autres expériences de vie les apprentissages faits durant la pandémie. • Faire preuve de patience et de souplesse, accorder suffisamment de temps et accueillir les élèves là où ils sont. • Explorer l'identité et donner aux élèves l'occasion de mieux se connaître en réfléchissant à leurs forces, aux défis qu'ils ont dû relever durant la pandémie et à ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes. • Reconnaître que certaines connaissances sont sacrées et qu'elles peuvent être partagées seulement avec une permission ou dans certaines situations, prendre connaissance des protocoles locaux et 	<ul style="list-style-type: none"> • Exemples d'activités pédagogiques : principes d'apprentissage des peuples autochtones • Principes d'apprentissage des peuples autochtones (blogue créé par Jo Chrona) • Ressources éducatives sur les Premières Nations - First Nations Education Steering Committee FNESC

les respecter, et faire preuve de curiosité respectueuse et de réciprocité avec ceux qui partagent leurs connaissances.

[Haut de page](#)

Programme Éducation physique et santé : *se référer aux grandes idées, aux compétences disciplinaires et aux compétences essentielles du programme Éducation physique et santé pour développer les compétences intellectuelles, personnelles, sociales et émotionnelles des élèves lorsqu'ils reviendront en présentiel pour la prochaine année scolaire.*

Actions	Ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que le programme Éducation physique et santé (ÉPS) du primaire et du secondaire est axé sur le bien-être et sur les liens entre la santé physique, intellectuelle, mentale et sociale. • Se référer aux concepts du programme ÉPS du primaire et du secondaire ou des nouveaux cours ÉPS optionnels de 11^e et de 12^e année pour promouvoir l'activité physique, un mode de vie sain et actif, et la santé sociale et communautaire, afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ reconnaître que l'année qui vient de se terminer a été difficile pour les élèves, les familles, les enseignants et les écoles en raison de la pandémie de COVID-19; ▪ discuter ouvertement avec les élèves afin de reconnaître le stress associé à la pandémie de COVID-19 et les autres facteurs qui ont eu un effet sur la santé mentale et le bien-être. • Se référer aux grandes idées, aux compétences disciplinaires et aux compétences essentielles du programme ÉPS pour enseigner comment : <ul style="list-style-type: none"> ▪ développer des stratégies pour prendre des décisions saines, faire des liens entre les décisions qui ont été prises durant la pandémie et les décisions saines du présent et de l'avenir; ▪ cerner les situations abusives ou dangereuses et y réagir, p. ex. demander aux élèves s'ils se sont sentis en sûreté aux plans physique et émotionnel durant la pandémie et lors du retour à l'école, et ce que cela signifie pour eux (il faut comprendre que la définition de sûreté est unique à chacun et qu'elle dépend du contexte de chaque personne); ▪ développer des relations et avoir des comportements empreints de respect, p. ex. discuter du consentement durant la pandémie en abordant les restrictions et les liens avec les autres; ▪ relever les sentiments et les pratiques qui ont favorisé le bien-être mental et partager ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas fonctionné durant la pandémie; ▪ reconnaître les effets potentiels des drogues et des stratégies de prévention des dommages personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Focused, ressources en éducation • Programmes d'études de la C.-B. : promouvoir la santé des élèves à l'élémentaire (PDF) • Programmes d'études de la C.-B. : promouvoir la santé des élèves au secondaire (PDF) • Plateforme ShareEdBC • TeachBC (BCTF), ressources pour la classe • PHEBC, un site pour les enseignants en éducation physique de la C.-B. • Options for Sexual Health, ressources sur la santé sexuelle • Physical Literacy, ressources en éducation physique • Projet School Physical Activity and Physical Literacy (répertoire de jeux) • WE Schools • SOGI • Erase : exiger le respect et la sécurité à l'école • ISPARC, Conseil sur le sport, l'activité physique et les activités récréatives autochtones

[Haut de page](#)

Informations générales

Santé mentale

La santé mentale fait référence au bien-être affectif, psychologique et social; elle a une incidence sur les pensées, les sentiments et les actions de l'individu. Elle a également une incidence sur la capacité de l'individu à supporter le stress, à interagir avec autrui et à faire des choix. La santé mentale est influencée par des facteurs biologiques, les expériences de vie et l'environnement, ainsi que par les relations avec les amis, la famille, la communauté, la langue, la culture et le territoire.

Ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement sur la santé mentale; on les appelle alors facteurs de protection ou facteurs de risque. Les facteurs de risque et les facteurs de protection sont associés à des facteurs individuels, comme le bagage génétique et biologique, l'apprentissage socioaffectif et la santé physique, à des facteurs sociaux, comme l'école et les relations avec les pairs, l'attachement affectif aux parents, le sentiment d'appartenance communautaire et le bien-être spirituel, et à des facteurs structurels et environnementaux, comme la situation socioéconomique, la sécurité du milieu de vie, la continuité culturelle et l'accès à des espaces verts. Les facteurs de protection peuvent atténuer les risques et conduire à des résultats positifs en termes de développement et de résilience.

L'école est un lieu où les enfants développent leurs capacités et acquièrent des connaissances, des compétences et des habiletés qui leur serviront toute leur vie durant. L'instruction en classe est l'occasion pour l'élève d'avoir avec ses pairs des rapports essentiels à son développement affectif et social ainsi qu'à son bien-être. C'est également en classe qu'un grand nombre d'élèves ont accès à des programmes et à des services tout aussi indispensables à leur santé et à leur bien-être.

Répercussions de la COVID-19 sur la santé mentale

Les effets néfastes de la COVID-19 et des mesures d'intervention sur la santé mentale ont été signalés dans de nombreuses sources, notamment les communications gouvernementales, les rapports de recherche, les médias et les organisations partenaires en éducation. L'examen effectué par le groupe de travail sur la santé mentale pour le retour en classe confirme que, même si de nombreux projets de recherche et de collecte de données sont en cours, les répercussions globales à court et à long terme sur la santé mentale ne sont pas encore entièrement élucidées.

Dans le document du BCCDC intitulé *Impact of School Closures on Learning, Child and Family Well-Being During the COVID-19 Pandemic*, on rapporte que 60,3 % des ménages ayant des enfants d'âge scolaire qui ont répondu au sondage BC SPEAK réalisé en mai 2020 ont signalé une augmentation du stress chez les enfants, et que 79,2 % d'entre eux ont signalé une diminution des contacts avec les amis consécutive à la fermeture des écoles. La Colombie-Britannique est l'une des rares provinces qui a gardé ses écoles ouvertes durant toute l'année scolaire 2020-2021. Bien que la séparation en cohortes ait réduit les contacts entre de nombreux élèves, les répercussions auraient probablement été plus importantes encore si les écoles avaient été complètement fermées. Dans le document *Middle Years Development Instrument (MDI) Data and Trends 2020-2021*, on signale qu'une diminution du sentiment de bien-être en 2020-2021 par rapport aux années scolaires précédentes a été observée chez les enfants de 7^e année, mais non chez les enfants de 4^e année. Le ministère de l'Éducation procède actuellement à l'analyse des sondages sur l'apprentissage des élèves et sur les répercussions de la COVID-19 sur l'apprentissage des élèves du ministère de l'Éducation.

Des données à venir permettront de dégager avec plus de précision les tendances durant la pandémie. Le sondage *Keeping Safe Schools Open in a Pandemic Survey* de la British Columbia Teachers' Federation

(BCTF) a révélé que la santé mentale et physique des enseignants s'est détériorée durant la pandémie, et que les mesures sanitaires en lien avec la COVID-19 et la charge de travail accrue sont des préoccupations courantes. Le document *The Impact of the COVID-19 Pandemic on Teacher Well-Being in British Columbia* du Human Early Learning Partnership corrobore cette conclusion et signale des cas d'enseignants qui ont souffert d'isolement, ayant moins d'occasions d'entrer en relation avec d'autres membres de leur communauté scolaire.

L'étude des répercussions de la COVID-19 a révélé que les personnes handicapées, les membres de la communauté LGBTQ2S+, les Autochtones, Noirs et autres personnes racisées ainsi que les personnes ayant des problèmes de santé mentale préexistants ont été frappés de manière disproportionnée par la pandémie. Les raisons peuvent être l'injustice et l'inégalité sociales et raciales, le capacitisme, les inégalités systémiques, le désavantage économique et d'autres conditions de santé et de vie, et le résultat est que ces personnes peuvent avoir besoin de plus de soutien dans le processus de reprise des activités. Il faut souligner que les communautés autochtones composent avec un historique complexe de pandémies dévastatrices.

La pandémie de COVID-19 a perturbé la vie de tout le monde et créé un climat persistant d'incertitude et d'isolement. Il a été très difficile – et il demeure difficile – pour certaines personnes de composer avec cette incertitude, qui est source d'inquiétude, de stress, d'anxiété et de détresse. En plus de ses impacts directs sur la vie quotidienne, la pandémie de COVID-19 et les mesures sanitaires ont entravé, pour bien des personnes, l'accès aux soutiens et le recours aux compétences d'adaptation habituelles.

Influences politiques

[A Pathway to Hope](#)

[A Pathway to Hope](#) établit une vision et une feuille de route sur un horizon de dix ans visant l'amélioration de la prise en charge de la santé mentale et de la toxicomanie en Colombie-Britannique. La vision est appuyée par une série de mesures clés, articulées autour de quatre piliers : Amélioration du bien-être des enfants, des adolescents et des jeunes adultes; Soutien aux solutions dirigées par les Autochtones; Toxicomanie : meilleurs soins pour sauver des vies; et Meilleur accès pour améliorer la qualité. Le pilier Amélioration du bien-être des enfants, des adolescents et des jeunes adultes met l'accent sur la prévention, la promotion du bien-être et l'intervention précoce. Parmi les actions prioritaires de ce pilier, on compte la promotion du développement socioaffectif dès la petite enfance, l'expansion des centres Foundry, la mise sur pied d'équipes intégrées de services aux enfants et aux jeunes et la promotion de la *Stratégie pour la santé mentale à l'école* du ministère de l'Éducation.

[La stratégie pour la santé mentale à l'école](#)

En septembre 2020, le ministère de l'Éducation a publié la [Stratégie pour la santé mentale à l'école](#), qui donne un aperçu de la vision du Ministère et de la voie qu'il compte prendre pour faire la promotion de la santé mentale dans le système d'éducation de la maternelle à la 12^e année en vue d'y favoriser le bien-être et la santé mentale.

La *Stratégie pour la santé mentale à l'école* vise l'établissement – au profit des élèves – de programmes et de services favorables à la santé mentale et au bien-être dans tous les secteurs, notamment la culture scolaire, le leadership, les programmes d'études et les milieux d'apprentissage, dans le cadre des trois composantes centrales : un modèle de direction axé sur la compassion, le renforcement des capacités et la santé mentale en classe.

Pour commenter ce document ou recommander des ressources ou des mesures :
EDUC.MentalHealth@gov.bc.ca.