

Évaluation de littératie de la 12^e année – Français langue première: Retours d'information des sessions de correction des évaluations

Aperçu

Le présent rapport vise à informer les équipes enseignantes et leurs élèves sur les points forts et sur les domaines à améliorer au vu des résultats de l'année précédente à l'Évaluation de littératie de la 12^e année – Français langue première. Les retours d'information provenant des sessions de correction constituent une excellente ressource pour mieux préparer les élèves à passer les évaluations requises pour l'obtention du diplôme, car ils donnent une vue d'ensemble des résultats et incluent des points importants à retenir et des conseils avisés de la part des équipes de correction.

Le processus de correction

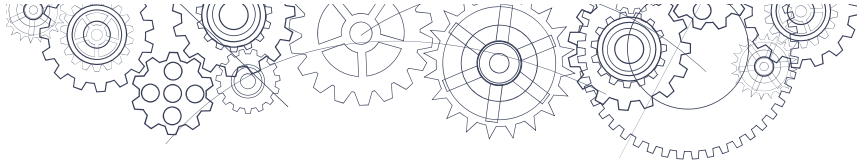
Le Ministère coordonne la correction des items à réponse construite des évaluations. Les équipes de correction se composent uniquement d'enseignantes et enseignants brevetés de la C.-B. ou du Yukon ayant suivi auprès du Ministère une formation à la notation globale (holistique) et aux barèmes des évaluations. Les correcteurs et correctrices font appel à leur discernement professionnel tout en suivant les guides de notation afin de donner à chaque réponse de l'élève une note juste et fiable.

Retours d'information sur les résultats des élèves

Chaque session de correction s'achève par un recueil des retours d'information sur les résultats des élèves. Ces retours sont rassemblés ci-dessous.

Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante écrite	La plupart des élèves ont fait preuve d'une bonne implication dans la tâche à accomplir.	Les élèves gagneraient à prendre le temps de relire leurs réponses, ce qui leur permettrait de corriger certaines erreurs (notamment des fautes de frappe).
	Dans l'ensemble, les élèves ont bien rempli l'organigramme et ont bien exploité les documents figurant dans l'évaluation.	Les élèves doivent maîtriser les règles d'écriture d'un texte argumentatif.
	La communication écrite créative a été bien réussie dans l'ensemble (amélioration notable par rapport aux années précédentes).	Dans leur texte argumentatif, les élèves doivent argumenter et non pas résumer les documents.
		Les élèves doivent éviter d'utiliser un registre de langue familier.
		Pour se préparer à l'évaluation officielle, les élèves gagneraient à





Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante orale	La plupart des élèves ont bien respecté le temps de parole.	Les élèves doivent organiser les idées de manière à éviter les redondances. C'est notamment à cela que doit servir le plan.
	Plusieurs élèves ont fait partager des expériences personnelles, notamment dans la partie 2, où il faut faire des liens.	Les élèves gagneraient à utiliser un vocabulaire plus riche et plus varié et éviter d'utiliser des mots anglais.
	La plupart des élèves se sont exprimés avec clarté.	Les élèves doivent parler clairement et ne pas chuchoter leur réponse.
	La qualité des enregistrements audio était bonne dans l'ensemble.	Pour se préparer à l'évaluation officielle, les élèves gagneraient à s'exercer en passant l'évaluation type.
	Les élèves semblent mieux préparés que dans les années précédentes.	

Liens vers des ressources importantes

- [Évaluations types en ligne et guides de notation](#)
- [Correction des évaluations \(en anglais\)](#)
- [Renseignements pour l'organisation et l'administration des évaluations \(en anglais\)](#)

