

Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première: Retours d'information des sessions de correction des évaluations

Aperçu

Le présent rapport vise à informer les équipes enseignantes et leurs élèves sur les points forts et sur les domaines à améliorer au vu des résultats de l'année précédente à l'Évaluation de littératie de la 10^e année – Français langue première. Les retours d'information provenant des sessions de correction constituent une excellente ressource pour mieux préparer les élèves à passer les évaluations requises pour l'obtention du diplôme, car ils donnent une vue d'ensemble des résultats et incluent des points importants à retenir et des conseils avisés de la part des équipes de correction.

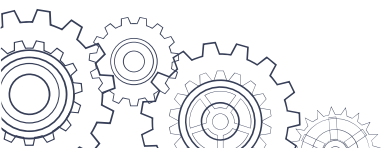
Le processus de correction

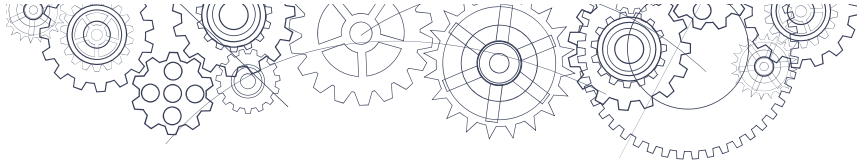
Le Ministère coordonne la correction des items à réponse construite des évaluations. Les équipes de correction se composent uniquement d'enseignantes et enseignants brevetés de la C.-B. ou du Yukon ayant suivi auprès du Ministère une formation à la notation globale (holistique) et aux barèmes des évaluations. Les correcteurs et correctrices font appel à leur discernement professionnel tout en suivant les guides de notation afin de donner à chaque réponse de l'élève une note juste et fiable.

Retours d'information sur les résultats des élèves

Chaque session de correction s'achève par un recueil des retours d'information sur les résultats des élèves. Ces retours sont rassemblés ci-dessous.

Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante écrite	La majorité des élèves ont compris les questions posées.	Les élèves doivent organiser et développer leurs idées.
	La majorité des élèves ont rédigé un texte comptant au moins le nombre minimum de mots requis.	Les élèves gagneraient à utiliser un vocabulaire plus riche et plus varié.
	Quelques élèves ont fait preuve d'une grande originalité.	Les élèves gagneraient à prendre le temps de relire leurs réponses, ce qui leur permettrait de corriger certaines erreurs (notamment des fautes de frappe).
		Dans leur organisateur graphique, les élèves doivent faire des liens entre les documents et leurs opinions pour justifier celles-ci et rendre leur propos plus judicieux.
		Pour se préparer à l'évaluation officielle, les élèves gagneraient à s'exercer en passant l'évaluation type.





Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante orale	La majorité des élèves ont compris les questions posées.	Les élèves doivent organiser et développer leurs idées afin de rendre le propos plus intéressant et d'éviter de se répéter.
	La majorité des élèves ont bien respecté le temps de parole.	Les élèves gagneraient à utiliser un vocabulaire plus riche et plus varié et éviter d'utiliser des mots anglais.
	La majorité des élèves ont donné des exemples.	Les élèves gagneraient à se servir de l'intonation pour rendre leurs propos plus vivants.
	La majorité des élèves ont fait partager des expériences personnelles.	Les élèves doivent parler clairement et ne pas chuchoter leur réponse.
	La qualité des enregistrements audio était bonne dans l'ensemble.	Les élèves gagneraient à s'exercer en classe à l'animation d'un balado ou d'une émission de radio.

Liens vers des ressources importantes

- [Évaluations types en ligne et guides de notation](#)
- [Correction des évaluations \(en anglais\)](#)
- [Renseignements pour l'organisation et l'administration des évaluations \(en anglais\)](#)

