

Évaluation de littératie de la 12^e année – Français langue seconde – immersion: Retours d'information des sessions de correction des évaluations

Aperçu

Le présent rapport vise à informer les équipes enseignantes et leurs élèves sur les points forts et sur les domaines à améliorer au vu des résultats de l'année précédente à l'Évaluation de littératie de la 12^e année — Français langue seconde — immersion. Les retours d'information provenant des sessions de correction constituent une excellente ressource pour mieux préparer les élèves à passer les évaluations requises pour l'obtention du diplôme, car ils donnent une vue d'ensemble des résultats et incluent des points importants à retenir et des conseils avisés de la part des équipes de correction.

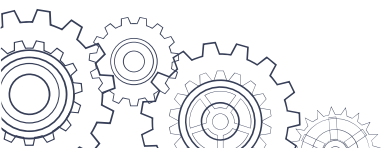
Le processus de correction

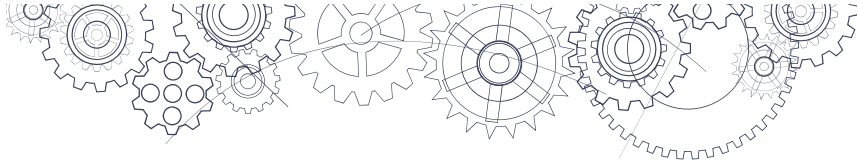
Le Ministère coordonne la correction des items à réponse construite des évaluations. Les équipes de correction se composent uniquement d'enseignantes et enseignants brevetés de la C.-B. ou du Yukon ayant suivi auprès du Ministère une formation à la notation globale (holistique) et aux barèmes des évaluations. Les correcteurs et correctrices font appel à leur discernement professionnel tout en suivant les guides de notation afin de donner à chaque réponse de l'élève une note juste et fiable.

Retours d'information sur les résultats des élèves

Chaque session de correction s'achève par un recueil des retours d'information sur les résultats des élèves. Ces retours sont rassemblés ci-dessous.

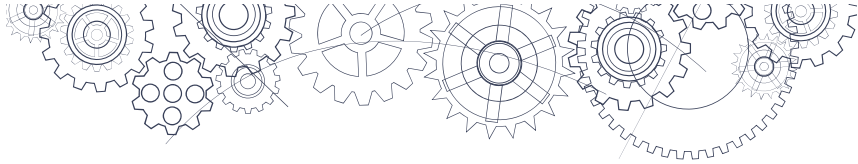
Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante orale : Prise de position (partie 1)	La majorité des élèves ont pris position par rapport à la question posée.	Les élèves doivent lire la question attentivement et utiliser des stratégies adéquates pour bien la comprendre.
	La plupart des élèves ont essayé de bien structurer leur réponse : introduction, arguments et conclusion.	Les élèves ne doivent pas se concentrer seulement sur un ou deux mots clés.
	La plupart des élèves ont utilisé des marqueurs de relation dans leur propos.	Les élèves doivent prendre position.
	La majorité des élèves ont essayé de se référer à leurs propres connaissances ou à leur propre vécu.	Les élèves gagneraient à saisir leur plan sur l'ordinateur, dans la boîte de saisie des notes (deux ou trois points précis à développer).
	Plusieurs élèves ont fait un effort pour bien prononcer leurs réponses.	Les élèves gagneraient à utiliser un vocabulaire plus riche et plus varié.
	Quelques élèves ont fait l'effort	Les élèves gagneraient à aborder





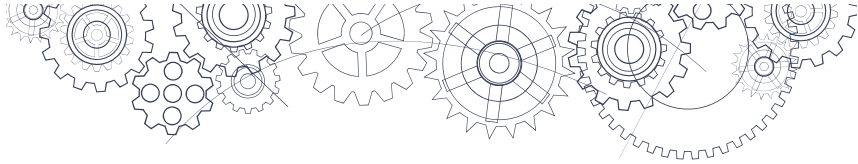
	de se reprendre pour se corriger.	en classe les thèmes les plus divers et les plus variés possibles afin de pouvoir s'exprimer sur des sujets d'actualité ou prêtant à controverse.
	La majorité des élèves ont bien profité du temps alloué.	Les élèves gagneraient à avoir en classe plus d'activités de communication spontanée, c'est-à-dire réfléchir pendant quelques minutes, puis parler de façon spontanée.
		Pour se préparer à l'évaluation officielle, les élèves gagneraient à s'exercer en passant les évaluations types et à consulter les exemples de réponses figurant sur le site du Ministère.
Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante orale : Discours argumentatif (partie 2)	La majorité des élèves ont pris position.	Les élèves doivent organiser et structurer leur discours : introduction, développement et conclusion.
	La plupart des élèves ont formulé une introduction et une conclusion.	Les élèves gagneraient à exprimer chaque transition d'une idée à l'autre.
	La plupart des élèves ont soutenu un argument avec des exemples précis.	Les élèves gagneraient à inclure des perspectives diverses et variées.
	Plusieurs élèves ont fait un effort pour bien prononcer leurs réponses.	Les élèves gagneraient à utiliser un vocabulaire plus riche et plus varié.
	La majorité des élèves ont essayé de se référer à leurs propres connaissances ou à leur propre vécu.	Les élèves gagneraient à aborder en classe les thèmes les plus divers et les plus variés possibles afin de pouvoir s'exprimer sur des sujets d'actualité ou prêtant à controverse.
	Quelques élèves ont annoncé leur plan dans l'introduction.	Les élèves gagneraient à avoir en classe plus d'activités de communication spontanée, c'est-à-dire réfléchir pendant quelques minutes, puis parler de façon spontanée.
		Pour se préparer à l'évaluation





Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante écrite : Analyse	La majorité des élèves ont compris le contenu du document.	Les élèves doivent lire la question attentivement et utiliser des stratégies adéquates pour bien la comprendre.
	La majorité des élèves ont repris au moins une citation pertinente.	Les élèves doivent revoir les façons d'élaborer une analyse.
	Certains élèves ont proposé l'analyse attendue.	Les élèves ne doivent pas résumer le document.
	La majorité des élèves ont répondu en reprenant la formulation de la question : « Selon l'auteur... »	Les élèves doivent inscrire une seule citation dans chacune des cases « Citation n° 1 » et « Citation n° 2 ».
		Les élèves doivent inscrire seulement leur citation exacte, et non un paragraphe entier ou un numéro de paragraphe.
		Pour se préparer à l'évaluation officielle, les élèves gagneraient à s'exercer en passant les évaluations types et à consulter les exemples de réponses figurant sur le site du Ministère.
Composante	Points forts	Points à améliorer
Composante écrite : Dissertation	La plupart des élèves ont formulé une introduction et une conclusion.	Les élèves gagneraient à faire un plan avant de rédiger leur dissertation.
	La plupart des élèves ont formulé des idées et arguments étayés par plusieurs exemples concrets.	Les élèves doivent appliquer les conventions de la langue : grammaire, syntaxe, conjugaison, orthographe, marqueurs de relation, mots de transition, etc.
	Certains élèves ont fait référence aux documents figurant dans l'évaluation pour appuyer leur argumentation.	Les élèves gagneraient à utiliser le vocabulaire le plus varié possible.





	La plupart des élèves ont formulé une introduction et une conclusion.	Les élèves doivent développer leurs idées de façon détaillée et donner des exemples précis.
	La plupart des élèves ont formulé des idées et arguments étayés par plusieurs exemples concrets.	Les élèves doivent réviser leur dissertation en faisant attention aussi bien au contenu qu'à la forme.
	Certains élèves ont fait référence aux documents figurant dans l'évaluation pour appuyer leur argumentation.	Pour se préparer à l'évaluation officielle, les élèves gagneraient à s'exercer à passer les évaluations types et à consulter les exemples de réponses figurant sur le site du Ministère.

Liens vers des ressources importantes

- [Évaluations types en ligne et guides de notation](#)
- [Correction des évaluations \(en anglais\)](#)
- [Renseignements pour l'organisation et l'administration des évaluations \(en anglais\)](#)

