

Français langue première, 12^e année

Rapport aux écoles, juin 2015



Les renseignements contenus dans ce rapport donnent un aperçu des résultats des 184 élèves qui ont passé l'examen provincial de **Français langue première, 12^e année** du mois de juin 2015.

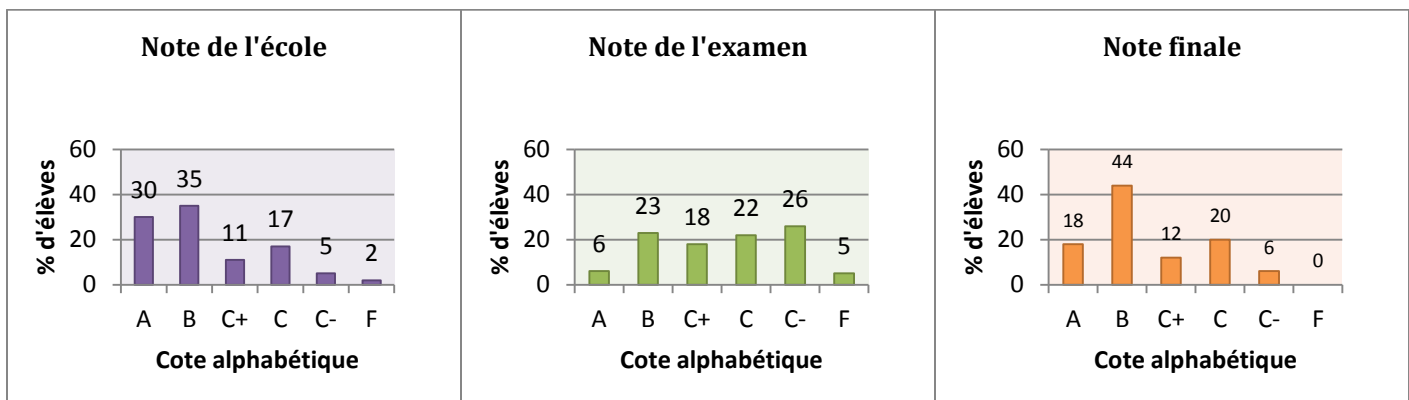
Moyennes provinciales

Note de l'école – 77%

Note de l'examen provincial – 66%

Note finale* – 75%

*Une note finale est calculée pour chaque élève ayant obtenu une note d'école et une note d'examen valides, en pourcentage, pour n'importe quelle séance d'une période donnée. La note de l'école représente 60 % de la note finale, et la note de l'examen, 40 %. Sont exclues de ces calculs la note de l'école et la note finale des élèves qui se présentent pour une deuxième fois à l'examen.



Il y a souvent des écarts entre les notes obtenues à l'école et celles obtenues à l'examen. Les évaluations scolaires mesurent la progression du rendement scolaire au fil du temps, alors que les examens provinciaux portent sur les disciplines qui se prêtent davantage à une évaluation finale et ponctuelle. Certains élèves démontrent un meilleur rendement aux examens, d'autres en classe. Des écarts de notes sont donc possibles.

Section des réponses écrites

Composante	Note maximale possible	Note moyenne	Pourcentage moyen
Compréhension de textes	4.0	2.5	62.5%
Intégration de la lecture	12.0	9.8	81.7%
Composition	24.0	17.1	71.2%

Commentaires des correcteurs

Voici les thèmes et les habiletés pour lesquels les élèves semblaient bien préparés (**forces**) et ceux qui nécessitent une amélioration (**faiblesses**) selon les correcteurs de l'examen.

Composante	Forces	Faiblesses
Compréhension de textes	<ul style="list-style-type: none"> • La majorité des élèves ont bien répondu à la question • La majorité des élèves peuvent identifier les procédés stylistiques • La majorité des élèves organise bien leurs idées avec une introduction, développement et conclusion • Plusieurs élèves démontrent une bonne maîtrise des conventions de la langue 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs élèves dépassent fréquemment les 150 mots demandés • Certains élèves organisent les éléments du texte sans grande clarté et cohérence • Certains élèves démontrent une maîtrise acceptable des conventions de la langue
Intégration de la lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Les meilleurs élèves citent de courts passages entre guillemets et réfère à la ligne pour ensuite expliquer la pertinence de la citation • Concernant le fond, la majorité des élèves ont bien compris la question et ont intégré des idées et éléments des 2 textes lus • Concernant la forme, la majorité des élèves structure bien leur texte: introduction, développement et conclusion. • Plusieurs élèves font preuve d'une bonne maîtrise des conventions de la langue et utilisent correctement des marqueurs de transition 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs élèves dépassent fréquemment les 250 mots demandés • Certains élèves citent de longs passages entre guillemets avec des explications brèves pas toujours pertinents avec la citation • Certains élèves n'ont pas utilisé de citations provenant des 2 textes • Concernant la forme, certains élèves négligent ou omettent complètement l'introduction, et/ou la conclusion • Certains élèves n'appliquent pas les conventions de la langue de base • Une relecture des textes est fortement recommandée
Composition	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs élèves ont bien structuré leur texte. Leur position était clairement énoncée soutenue par des arguments convaincants • Le vocabulaire était généralement riche et précis; très peu d'anglicismes 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour certains élèves, la structure du texte argumentative demeure une faiblesse • Plusieurs élèves n'ont pas clairement cités leur position dans l'introduction • Certains textes étaient beaucoup trop courts

Selon les correcteurs, l'examen avait un degré de difficulté global approprié. Il représentait adéquatement les normes relatives aux niveaux cognitifs et à la pondération des thèmes.