

Français langue première 12

Report to Schools June 2013

The information in this report provides an overview of results from the June 2013 **Français langue première 12 Provincial Exam**. The information is based on the **109** students who wrote the June Provincial Exam.

Comments from the Markers

Below are topic areas and skills in which students seemed to be well prepared (**strengths**) and those in which students needed improvement (**weaknesses**) according to the examination markers.

Curriculum Organizer	Areas of Strength	Areas of Weakness
Question sur le poème	<ul style="list-style-type: none"> • La grande majorité des élèves ont répondu à la question. • Les élèves ont très bien réussi à répondre à cette question. Les figures de style sont bien comprises. Ils ont eu de la facilité à les identifier et à les expliquer. • La majorité des réponses étaient bien construites (introduction, développement et conclusion). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dans ce type de question d'analyse, les élèves devraient approfondir l'effet que crée l'utilisation des procédés stylistiques dans un poème. • Les élèves devraient toujours structurer leur réponse avec une introduction, un développement et une conclusion.
Question de synthèse	<ul style="list-style-type: none"> • La majorité des élèves ont bien répondu à la question. • En ce qui concerne le fond, la majorité des élèves ont bien compris la question et ont bien élaboré leur explication. • En ce qui concerne la forme, la majorité des élèves ont bien compris la question et ont bien structuré leur texte. • La majorité des élèves ont pris une position claire et ont bien expliqué leur réponse avec des exemples. Ils ont aussi bien conclu leur texte. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit indiquer sa position clairement dans l'introduction. • Certains élèves n'ont pas utilisé de citations venant des deux textes.
Composition	<ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs textes étaient de qualité supérieure. • Les idées étaient bien développées dans la majorité des textes. • Les textes étaient généralement bien structurés; l'introduction, le développement et la conclusion étaient bien identifiés. • Le vocabulaire était généralement riche et précis. Les élèves ont eu très peu recours à des anglicismes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La structure du texte argumentatif est une faiblesse. Certains élèves ont raconté une histoire. • L'élève doit indiquer sa position clairement dans l'introduction.

The markers felt that the overall difficulty level of the exam was appropriate. The examination adequately represented the Examination Specifications in terms of topic weightings and cognitive levels.