

# Français langue première 12

## Report to Schools June 2010

The information in this report provides an overview of results from the June 2010 **Français langue première 12 Provincial Exam**. The information is based on the **94** students who wrote the June Provincial Exam.

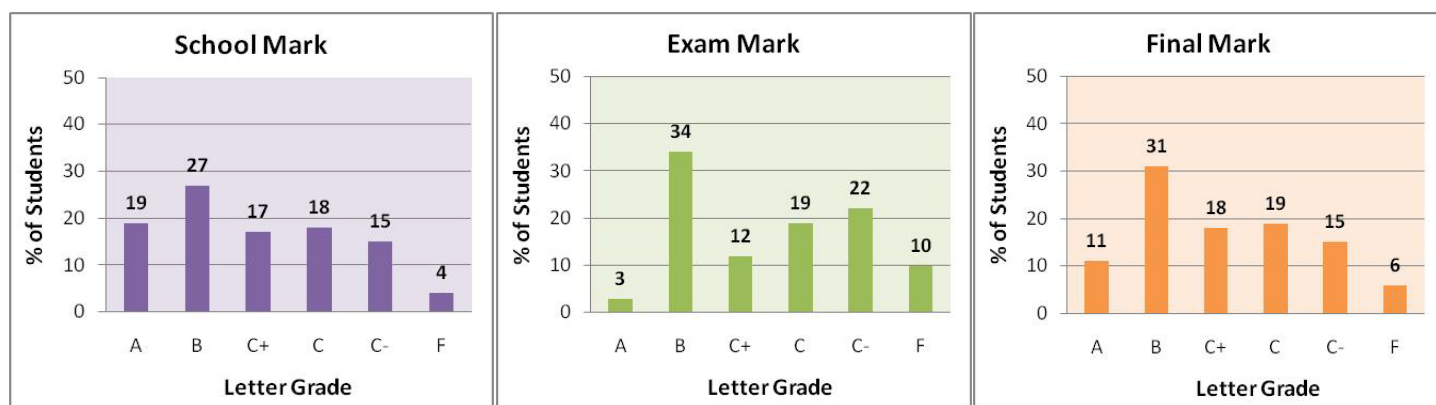
### Provincial Averages

School Mark – 71%

Exam Mark – 66%

Final Mark\* – 69%

\*Final marks are produced in each instance in which a student has both a valid school percentage and an exam percentage for any session in the selected period. 60% of the final mark is based on the school mark and 40% is based on the exam mark. School marks and final marks for those students who were re-writing are excluded.



Differences often exist between school and exam marks. School assessment measures curricular performance over time, whereas exams evaluate those curricular areas best measured in a final testing situation. Some students perform better on exams, others in the classroom. Thus, some differences between school and exam marks may be expected.

### Written Response Section

| Curriculum Organizer         | Maximum Possible Score | Mean Score | Mean Percentage |
|------------------------------|------------------------|------------|-----------------|
| Text d'information           | 4.0                    | 1.96       | 49%             |
| Response - contenu           | 4.0                    | 3.02       | 76%             |
| Response – expression écrite | 8.0                    | 5.70       | 71%             |
| Composition*                 | 24.0                   | 11.0       | 46%             |
| Composante Orale             | 48.0                   | 37.08      | 77%             |

\*Students were asked to respond to one of the two Composition questions.

## Comments from the Markers

Below are topic areas and skills in which students seemed to be well prepared (**strengths**) and those in which students needed improvement (**weaknesses**) according to the examination markers.

| Curriculum Organizer                                      | Areas of Strength   | Areas of Weakness  |
|---|---|--|
| <b>Text d'information</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les élèves ont répondu à la question.</li> <li>• Les élèves ont traité la question en tenant compte des textes lus.</li> <li>• Le niveau de vocabulaire du texte était approprié pour le niveau des élèves.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grand nombre d'élèves n'ont pas bien traité la question telle qu'elle était posée, tout en comprenant bien le texte.</li> <li>• Un grand nombre d'élèves ont vu que les deux réponses étaient possibles selon du point de vue duquel on se place.</li> <li>• Certains élèves ont donné une explication et une citation pour chacun des points de vue.</li> </ul> |
| <b>Question de synthèse:<br/>Poésie et Texte en prose</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presque tous les élèves ont répondu à la question.</li> <li>• Les élèves ont traité la question en tenant compte des textes lus.</li> <li>• Les élèves ont dans l'ensemble bien compris la technique de comparaison entre les deux textes.</li> <li>• Les élèves ont bien utilisé les citations ou ont bien reformulé les citations dans leurs propres mots.</li> <li>• Le niveau de vocabulaire des deux textes était approprié pour le niveau des élèves.</li> <li>• L'utilisation de paragraphes a bien été respectée.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le niveau de vocabulaire des élèves manque de richesse dans le choix des mots utilisés pour exprimer leurs idées.</li> </ul>  |
| <b>Composition</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus d'élèves ont choisi de traiter le texte d'opinion.</li> <li>• Les élèves ont bien respecté la structure du texte d'opinion : introduction, paragraphes, conclusion.</li> <li>• Les élèves ont bien respecté le schéma narratif.</li> <li>• La plupart des élèves ont respecté le nombre de mots requis.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains textes d'opinion manquent de cohérence et certains des arguments restent faibles.</li> <li>• Les fautes d'orthographe et de syntaxe étaient fréquentes dans le texte d'opinion et dans la narration.</li> <li>• Certains élèves utilisent un vocabulaire simple et répétitif.</li> </ul>   |

*The markers felt that the overall difficulty level of the exam was appropriate. The examination adequately represented the Examination Specifications in terms of topic weightings and cognitive levels.*