

Conseil scolaire francophone
de la Colombie-Britannique

Plan de littératie

2010-2011

Remis le 15 juillet 2010

Alain Laberge, directeur des services éducatifs

Des mots pour dire, écrire et entendre... Pour chacun d'entre nous!

Voici notre 3^e plan de littératie. À la lecture de ce document, vous pourrez vite constater que la majorité des objectifs ciblés sont les mêmes que ceux de l'an dernier, tout simplement, car le plan de littératie tire sa source du projet éducatif du Conseil scolaire et que 2010-2011 sera une année de transition vers notre nouveau plan quinquennal.

Le projet éducatif actuel du CSF, Pédagogie 2010, s'est terminé en juin 2010 et un nouveau plan sera élaboré entre octobre 2010 et février 2011.

Il est bon de rappeler que l'objectif principal du projet qui se termine est d'assurer une éducation de qualité à tous les apprenants et apprenantes, et ce, dans un contexte d'éducation francophone en milieu minoritaire, parallèlement, il vise l'augmentation de la réussite scolaire de tous.

Avec la fin de ce cycle, il est maintenant temps de faire l'analyse et l'évaluation de ce plan afin d'obtenir un bilan des 5 dernières années qui permettra de bâtir le prochain plan sur des bases solides et qui servira de phare pour les 5 années et par ricochet, établir les objectifs du plan de littératie 2011-2012.

Il est aussi important de mentionner que le CSF s'est engagé à ne pas utiliser le résultat des tests EHB à un point de vu 'école', qui plus est, seuls les résultats des données qualitatives des tests EHB sont utilisés pour établir les objectifs à atteindre. On parle ici de :

Inférence

Vocabulaire

Compréhension

Repérage

Esprit critique

Pour faire l'évaluation du projet Pédagogie 2010, mais surtout pour s'assurer d'une objectivité complète quant aux résultats, le CSF a confié le mandat de l'évaluation à un groupe externe : Centre de Recherche du Canada en Étude de la Formation à l'Enseignement, parrainé par l'Université Laval et sous la direction du Dr Clermont Gauthier.

Les domaines de la littératie

LE CSF préconise pour ses apprenants, un développement basé sur un contenu regroupant trois domaines de littératie distincts :

Lecture
Écriture
Communication orale

Ces domaines, quoique différents, doivent être vus comme un tout qui ne doit être ni dissocié, afin d'en privilégier un en particulier au profit des autres, ni individualisé afin d'en réduire ou minimiser la portée. Il ne faut pas oublier non plus les concepts ubiquitaires du développement langagier tels : socialisation, alphabétisation, TICE, etc., qui soutiennent et sous-tendent la littératie de manière intégrale. Nous voulons aussi mettre l'accent sur l'importance de l'apport de la communauté quant au développement intégral et complet de l'apprenant. La littératie n'est pas réservée exclusivement au milieu scolaire, mais bien l'affaire de tous.

Outils privilégiés par le volet pédagogique

En addition aux outils en place depuis 4 ans, on note l'ajout de nouveaux outils qui viennent appuyer ceux existants : outil de dépistage au niveau préscolaire, outils reliés à la mise en œuvre du programme IB. Nous avons aussi débuté de façon très progressive, le programme de mathématiques 'PRIME' et nous avons ajouté le volet 'reading 44' au niveau du English Language Art.

- 12 stratégies de lecture
- Conscience phonologique
- Acquisition du vocabulaire
- Francisation

- Trousse CMEC
- Stratégies d'écriture 44
- Stratégie lecture 44
- AQS
- Turnitin
- Prime

Bien que d'offrir des outils demeure un moyen visant la réussite des élèves, la clé est l'appui direct de l'équipe des services pédagogiques et plus particulièrement les conseillers pédagogiques qui offrent des ateliers, du mentorat et un soutien en salle de classe visant à soutenir la mise en œuvre des outils proposés.

Mise à jour des progrès

Aucun changement quant à la décision de ne pas utiliser les résultats EHB dans leur dessein initial comme indicateurs de progrès-école. Nous utiliserons plutôt le portrait général du CSF ainsi que les composantes de base que l'on retrouve dans la taxonomie de l'apprentissage (sous-tendant la réalisation des objectifs des EHB) provenant du ministère de l'Éducation.

COMPRÉHENSION DE TEXTES ET INTÉGRATION DE LECTURE

Repérage	Compréhension	Vocabulaire	Produire des inférences	Faire preuve d'esprit critique
----------	---------------	-------------	-------------------------	--------------------------------

COMPÉTENCE EN ÉCRITURE

Faire une synthèse

COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUES

Les nombres	Les relations et leurs représentations	Le plan et l'espace	La statistique et les probabilités
-------------	----------------------------------------	---------------------	------------------------------------

Il s'agit donc ici de faire l'analyse des réponses provenant des tests EHB des élèves en utilisant un portrait global de la cueillette des données puis en extrayant les résultats reliés aux indicateurs des champs de compétences mentionnées ci-dessus seulement. Cette analyse rigoureuse permet ensuite à l'équipe de la pédagogie d'avoir une meilleure idée de comment orienter les ateliers pédagogiques qui serviront les intervenants de salle de classe

Résultats provinciaux 2009-2010

EHB

Voici les résultats des écoles du CSF aux tests provinciaux EHB; épreuves de mathématiques, lecture et écriture.

4 ^e année	CSF		Province	
	Satisfont	Ne satisfont pas	Satisfont	Ne satisfont pas
Compréhension	76,5 %	23,5 %	76 %	24 %
Écriture	77,5 %	22,5 %	78 %	22 %
Mathématiques	74 %	26 %	71,5 %	28,5 %

7 ^e année	CSF		Province	
	Satisfont	Ne satisfont pas	Satisfont	Ne satisfont pas
Compréhension	78,5 %	21,5 %	73,5 %	26,5 %
Écriture	80 %	20 %	77,5 %	22,5 %
Mathématiques	74,5 %	25,5 %	71,5 %	28,5 %

Nous pouvons constater que les résultats des élèves du Conseil se situent soit dans la moyenne de la province et même dans certains cas, au dessus de celle-ci. Les outils privilégiés par le secteur de la pédagogie ainsi que le développement professionnel constant du personnel a contribué à ce succès auquel il est important de partager le succès avec élèves, éducateurs et administrateurs dans chacune de nos écoles. Le succès des élèves en 4^e et en 7^e n'est qu'un reflet de tout le travail qui s'accomplit dès la maternelle, voire même dès l'entrée dans nos prématernelles.

L'interprétation des résultats ne serait pas complète sans mentionner que les résultats actuels reflètent une pondération due au fait que plusieurs élèves n'écrivent pas les tests EHB (un pourcentage variant de 16 à 18%) et donc n'ont pas de résultats directs, mais ces résultats doivent faire partie de l'équation des résultats globaux. Les résultats ci-dessus tiennent compte de l'ajout de la pondération pourcentage qui fut

redistribué de façon équivalente entre les deux catégories utilisées par le CSF; *satisfont ou; ne satisfont pas*, donc un ajout variant entre 8 et 9% pour chacune des catégories. Bien que nous aurions pu utiliser le dénominateur 33% puisqu'il existe techniquement 3 catégories de résultats* nous croyons que le nombre d'élèves qui ont écrit l'examen n'étant pas assez significatif pour faire une différence dans la normalisation des résultats :

* Catégories de résultats au ministère de l'Éducation

Satisfont les attentes
Dépassent les attentes et;
Ne satisfont pas les attentes,

Les résultats inconnus peuvent provenir de :

Élève dont les parents ont demandé de ne pas écrire,
Élève qui n'a pas écrit toutes les parties de l'examen
Élèves absents pour certaines parties de l'examen
Élèves ayant un minimum de 2 écarts types sous la moyenne des aptitudes cognitives.

Les tests de lecture 3-6-9

Les tests 3-6-9 ne furent pas écrits en 2009-2010. La raison principale est le manque de temps pour administrer ces tests. L'équipe des services éducatifs est à préparer un nouveau format 'électronique' qui facilitera l'administration et surtout la collecte des données et permettra une analyse plus complète et précise des objectifs à atteindre.

Indicateurs de progrès utilisés

Outre les composantes de la taxonomie et les résultats provinciaux, nous utiliserons aussi les données provenant de chaque école, toujours en lien avec les composantes mentionnées, ainsi que l'analyse des tests districts divers : conscience phonologique, ALS et francisation. Autre fait important, nous collectons des données similaires aux indicateurs de succès, mais provenant de sondages conduits auprès des enseignants afin de connaître le niveau de succès des outils utilisés en salle de classe.

Résultats et analyse des données

Conscience phonologique

La conscience phonologique désigne l'habileté à découper les mots en sons, ce qui permet de manipuler les syllabes, d'en ajouter, d'en retrancher ou encore de comprendre les rimes' (*Daniel Baril <http://www.petitmonde.com/iDoc/Article.asp?id=28846>*)

Vers 4 ans, un enfant commence à s'intéresser aux rimes et aux répétitions et commence donc à se détacher de la signification des mots pour réfléchir sur l'utilisation du langage. Avec la découverte de l'existence des phonèmes vient l'entrée en matière de l'apprentissage de la lecture. Selon de nombreuses études, la conscience phonologique joue un rôle majeur dans l'acquisition précoce de la lecture.

Depuis maintenant 7 années, Le CSF recommande et appuie l'utilisation de la conscience phonologique dans chacune de ses écoles. Utilisée plus spécifiquement en maternelle et la 1^{re} année, la conscience phonologique, est un des nombreux outils que le CSF appuie. Nous pouvons comparer les progrès des élèves par le biais d'un test initial et d'un test de fin d'année.

Les résultats de la conscience phonologique pour l'année 2009-2010 indiquent les tendances suivantes :

- *Les élèves testés en septembre obtiennent un meilleur score brut au test de mai (impact positif)*
- *Dès l'instant où l'élève n'est plus en contact avec le milieu scolaire (été et congé d'hiver), la tendance est que le niveau de langue diminue*
- *L'item 'compter les sons' semble être celui où les élèves ont plus de difficultés. Nous croyons qu'une des raisons est que pour bien réussir cette compétence, l'enfant doit repérer un son final qui s'avère parfois muet.*

Ces trois éléments sont les mêmes que lors des deux dernières années. Nous travaillons à développer la conscience phonologique au niveau des élèves de 4 ans et nous croyons que d'ici une ou deux années, les résultats des élèves de maternelle seront encore meilleurs.

Résultats élèves autochtones

Voici les résultats des élèves autochtones francophones aux épreuves EHB de février 2010.

4 ^e année	Autochtones CSF		Autochtones province *	
	Satisfont	Ne satisfont pas	Satisfont	Ne satisfont pas
Compréhension	67,5 %	32,5 %	62,5 %	37,5 %
Écriture	73,5 %	26,5 %	62,5 %	37,5 %
Mathématiques	65 %	35 %	57,5 %	42,5 %

7 ^e année	Autochtones CSF		Autochtones province *	
	Satisfont	Ne satisfont pas	Satisfont	Ne satisfont pas
Compréhension	67 %	33 %	58,5 %	41,5 %
Écriture	70 %	30 %	60 %	40 %
Mathématiques	66 %	34 %	51 %	49 %

Depuis 3 années, nous constatons que les élèves autochtones francophones ont de meilleurs résultats que les élèves autochtones de la province. Cependant, et malgré le fait que le nombre d'élèves autochtones francophones qui écrivent les EHB est minime, nous devons nous pencher sur les résultats plus en profondeur afin de mieux supporter les élèves autochtones et de nous assurer de pouvoir mieux outiller nos éducateurs de salle de classe dans leur appui à la réussite scolaire de tous. Fait à noter, l'année 2009-2010 a vu la signature de l'entente de rehaussement de l'éducation autochtone ce qui permettra aux écoles de débiter la mise en œuvre de stratégie locale d'appui aux élèves d'origine autochtone.

Nous pouvons par contre indiquer que notre taux de diplomation des élèves francophones autochtones pour l'année 2008-2009 est de 100%

* Un pourcentage d'élèves n'apparaît pas dans les données

Priorités du district 2010-2015

Les prochaines priorités du district seront connues en mars 2011 lors du lancement du prochain plan de district. Ce plan de 5 ans permettra la mise en œuvre des futurs plans de littératie.

Priorités du district 2010-2011

Objectifs à long terme // progrès

Développer des tests de rendements formatifs qui incluent : l'identification des élèves à besoins, le progrès de ceux-ci, l'accompagnement des apprenants et des enseignants et finalement le diagnostic.

Ce test devait être terminé en juin 2010, mais les services éducatifs ont décidé d'ajouter une partie 'évaluation des mathématiques' au test existant et donc le produit final sera prêt pour juin 2011. Il est important de mentionner que l'ajout de la partie mathématique permettra de mieux identifier les élèves à qui l'on accole parfois une désignation de trouble d'apprentissage, mais qui sont en fait des élèves nécessitant de la francisation ou bien qui se situent dans la zone frontière.

Établir un continuum de connaissance et de compétences

Ce projet continuera lors de l'année 2010-2011

Bâtir un réseau provincial de 'leader' pédagogique dont le but est d'améliorer le rendement et le niveau de littératie des élèves.

Cet objectif est en cours et notre réseau de leader s'agrandit chaque jour. Le taux de roulement semble vouloir diminuer (de 40% il y a 4 ans à environ 22%) et c'est de bon augure pour construire une base solide de pédagogues engagés.

Augmenter les activités de littératie au niveau du milieu familial et de la petite enfance

Cet objectif a pris son envol l'année dernière et continuera pour les années à venir. Plusieurs projets communs sont en cours :

Développement professionnel des éducateurs et éducatrices des prématernelles

Acquisition et apprentissage d'un test de dépistage

Partage de ressources

Renouvellement des bibliothèques 'bout de choux'