



溝通學生課業：



給家長和看護人的資訊



# 介紹

當年您在學校唸書時，是否被要求復誦知識並在考試中重複，但不久後就忘記了？我們現在知道，學習不僅僅是背誦——而是能夠使用我們知道的東西，在現實世界中加以應用。今天的專上院校和僱主更關心學生如何思考，而不是他們能重複多少事實。

今天，學生的學習比以往任何時候都要更加複雜。卑詩省重新設計了省級課程，以應對當今學習者的需求。新課程繼續在閱讀、寫作和數學方面為您的孩子打下堅實的基礎。同時，它也會教您的孩子如何思考、交流、解決問題，並且以對於學校和迅速變化的未來都很重要的方式運用他們的知識。

自2019年以來，新課程已經在所有年級實施，但成績報告卡和學生學習的交流方式幾十年來沒有真正改變。現在，成績報告卡正在發生變化，與課程保持一致，並確保卑詩的每個學生都能在課業中獲得成功。

您可能還記得在教科書的某一章結尾或在某次考試後得到一個字母等級或百分比，向您表明學習告一段落。今天我們知道，即使學生交了作業或完成了考試，學習也不會停止。我們還知道：

- 學生的學習情況可以透過字母等級以外的方式加以傳達
- 教師對學生學習的回饋可幫助學生繼續學習
- 當學生對如何展示自己的學習成果有發言權時，他們會更加投入

所以，從幼稚園到九年級的學生將獲得四分制的分數。（十至十二年級的學生仍將獲得字母等級和百分比分數，以支援他們升讀專上教育。）所有學生的報告現在將包括自我反省和目標設定。

這些變化意味著成績報告卡可能與您在學校時的樣子有所變化。但是，您現在收到的資訊將提供一個完整的畫面，說明您的孩子能做什麼，他們需要改進的地方，以及如何支援他們的學習。以這種方式進行報告將確保學生專注於學習，而不是拘泥於分數。

請繼續閱讀有關成績報告卡變化的更多資訊。



# 內容梗概



1.

## 我的孩子在學習什麼？

卑詩省的課程概覽，其中列出了您的孩子在課堂上接受的教學和評估內容

2.

## 我如何得知孩子表現如何？

孩子的成績單上有什麼內容，包括您的孩子是否有殘障或多樣化的能力

3.

## 為什麼我的孩子沒有得到字母評定等級？

解釋省級熟練程度評量表及其如何用於K-9年級的學生

4.

## 什麼是描述性回饋？

說明您可以在孩子在成績單上讀到哪些評語

5.


## 為什麼我的孩子要進行自我反思和設定目標？

自我反省和設定目標技能的重要性，以及您的孩子會如何在這方面成長

6.

## 我如何知道我的孩子可否順利畢業？

關於卑詩省不同畢業途徑的資訊，以及您如何確保孩子可以順利畢業







# 我的孩子在學習什麼？



## 卑詩省的課程：

- 為學習設定高標準
- 明確您的孩子在每個年級將被教授的內容
- 確保您的孩子在閱讀、寫作和數學方面打下堅實的基礎
- 培養您孩子的溝通、思考、解決問題和社交技能
- 利於孩子的身心健康發展
- 為您的孩子在學校和未來的工作崗位上取得成功做好準備

## 為什麼卑詩省的課程要進行重新設計？

當您在學校唸書的時候，學習很可能就是背誦知識並在考試中重複，但不久之後就會忘記。我們現在知道，好的學習不僅僅是記憶——而是能夠在現實世界中運用知識。現在的專上院校和僱主更關心學生如何思考，而不是他們能記住和回憶多少事實。

鑑於此，卑詩省改變了對學生的教學內容，並正在改變對他們的評估方式。家長和看護人希望他們的孩子在學校學習基本知識——閱讀、寫作和數學。在重新設計的課程中，這些科目仍然很重要，但它們並不是學生學習的唯一重要部分。

卑詩省的課程將繼續為您的孩子在這些重要技能方面打下堅實的基礎。它還將教會您的孩子如何思考、交流、解決問題，並且以對於學校和迅速變化的未來都很重要的方式運用他們的知識。





## 給家長和看護人的資訊

### 教學和學習

今天的課堂與您當年上學的時候大為不同。您可能還記得以前的教學材料只有教科書或練習單頁。現在的學生以多種方式學習，通常要藉助課堂內外的經驗。他們還會以各種方式展示他們的學習。

為了支援學生的學習，教師製作了一些課程，讓學生探索主題，學習重要內容。然後，老師可能會觀察學生，並與他們進行對話，討論他們學到了什麼，以及如何應用他們的學習成果。老師將使用他們收集到的所有資訊，包括孩子的作業，來評估您孩子的學習成效。他們還將確定您的孩子下一步的學習方向，或者他們可能需要改進的地方。



### 學習領域

學習領域是您的孩子從幼稚園到十二年級要學習的科目。這些科目包括英語語言、以法語作為第一語言或第二語言的課程，以及：

- 應用設計、技能和技術（商店、食品、會計、電腦程式設計等）
- 藝術教育（舞蹈、戲劇、音樂、美術等）
- 職業教育
- 語言（第一民族語言、法語和其他語言）
- 數學
- 體育和健康教育
- 科學（生命科學、環境科學、物理學等）
- 社會研究（卑詩省原住民、法律、世界歷史、法語國家歷史和文化等）

所有學習領域對於培養有教養的公民都很重要。您的孩子在某一特定時間學習什麼，將取決於學年時間和學校的課程安排。

### 學習標準

每個學習領域都有相應的學習標準，它規定了孩子應該知道什麼，能夠做什麼，以及理解什麼。學習標準是您的孩子在每個年級所學的內容，也是他們在成績單上會被評估的內容。

### 核心能力

核心能力被貫徹到所有學習領域。它們代表了孩童現在和將來取得成功所必需的溝通、思考和社交技能。

教師不會對學生的核心能力進行評估。相反，孩子的書面成績報告卡將包括他們對核心能力的自我反思和他們的學習目標設定。



### 原住民學習

從幼稚園到十二年級，您的孩子將有機會瞭解卑詩省第一民族的觀點、歷史和當代背景。這一領域的學習將促進持久而有意義的和解。您的孩子還將培養他們對加拿大各地第一民族、梅蒂人和因紐特人文化的瞭解。





# 我如何得知孩子表現如何？



與您分享孩子學習情況的方式正在改變。概述將告訴您可以從孩子的成績單和教師的情況更新中瞭解到什麼內容。

## 多久能從教師那裡得到一次最新資訊？

一學年中，您的孩子會有5次學習情況更新，包括3次書面的學習情況更新（看起來像成績報告卡）和2次非正式的學習情況更新（可能包括與老師的會議，以及老師的電話或電子郵件）。

學校規定了提供學習情況更新的時間。然而，孩子的老師可以隨時與您聯絡。

如果您的孩子有個人教育計劃（IEP），您會像其他家長和看護人一樣收到學習情況更新。但您的孩子也可能根據他們的個人教育計劃獲得額外的更新。

## 孩子的成績單是什麼樣子？

每份書面情況更新包括：

- 關於您孩子在每個學習領域表現的資訊
- 孩子的優勢和需要努力的領域，以及關於其學習習慣和行為的書面評論（描述性回饋）
- 關於孩子成功所需的溝通、思考和社交技能（核心能力）的資訊以及您孩子的目標設定
- 出勤率資訊

**注意：**對於10-12年級的學生，本學年的最後一次書面情況更新也會告訴您孩子能否順利畢業。



## 給家長和看護人的資訊

孩童分數（K-9年級為熟練程度評級，10-12年級為字母等級或百分比）是根據他們在各科的學習情況而定的。

### 字母等級和百分比

如果您的孩子就讀10-12年級，他們將獲得字母成績評級和百分比，方便學生升讀專上教育。

### 省級熟練程度評量表

如果您的孩子就讀K-9年級，您不會在他們的報告卡上看到字母成績等級，而是孩子在省級熟練程度評量表上的評級。該量表使用「萌生」、「發展」、「精通」和「拓展」等術語來描述學生的學習狀況。該量表保持了對學生學習的高標準要求。

| 萌生  | 發展  | 精通  | 拓展   |
|---|---|---|--|
| 「萌生」意味著您的孩子開始理解某個學習領域的內容。他們仍在學習，但可能需要更多的支援才能向前邁進。「萌生」並不意味著您的孩子在這個領域不成功。 | 「發展」意味著您的孩子在某個學習領域理解了一些東西，但仍有其他方面需要努力。與「萌生」一樣，這並不意味著您的孩子在這一領域是不成功的。 | <b>精通是您孩子的目標。</b> 這也是所有學生的目標。當您的孩子達到精通，意味著他們完全理解了所需的學習內容。但這並不意味著學習停止。 | 「拓展」是指學生表現出更深刻的理解，您的孩子能夠以全新和不同的方式應用他們學習到的知識。「拓展」並不是所有學生在每個學習領域的目標。 |

### 描述性回饋

您收到的書面評論會清楚地解釋您的孩子在學習上的情況以及他們需要努力的領域。評論簡短、易於理解。

### 學習習慣和行為

請注意，評分和報告不是懲戒工具。有關孩子學習習慣和行為的資訊請查閱孩子成績報告卡的書面評論。教師應該在您收到書面報告之前就向您和孩子告知任何關切。

### 核心能力和目標設定中包含哪些資訊？

孩子的書面成績報告卡包括他們對核心能力的自我反思和他們的學習目標設定。

自我反思是指您的孩子深入思考他們已經培養的技能以及如何繼續培養這些技能。

您的孩子將反思他們的溝通、思考和社交技能（核心能力）。當您的孩子反思自身能力時，他們就會積極地參與到學習中。

您的孩子也需要設定目標。當孩子設定目標並為之努力時，將等於開始塑造自己的未來。遇到問題時，他們將學習找到創造性的解決方案，而不是陷入困境。

### 考勤

您孩子的書面報告中將包括考勤記錄。出勤率不會影響您孩子的分數，但會影響他們的學習。教師應該讓您知道孩子的出勤情況。

### 我怎麼知道我的孩子是否能順利畢業？

如果您的孩子就讀10-12年級，他們將在本學年的最後一份書面報告中得到一份畢業狀況更新，旨在確保孩子與家長有必要的資訊來規劃畢業，並盡早解決任何存在的問題。



## 給家長和看護人的資訊

### 如果孩子的能力存在差異或患有殘障怎麼辦？

每個學生都獨一無二，並以他們自己的方式學習，所以教師們努力工作，以確保每個學生都能參與學校生活的各個方面並作出貢獻。多樣化和包容性的課堂確保每個孩子都能在學習中受到歡迎和支援，無論其能力如何。課堂的設計是為了方便學生使用，以便您的孩子能夠成長、學習和成功。

如果您的孩子有特殊學習需求，需要額外支援，他們的成績單上不會自動標註「萌生」、「發展」或較低的字母等級。他們成績單上的分數將基於他們所展示的學習狀況，並包含他們在學習中下一步可以做什麼的書面評論。

無論您的孩子是英語學習者、法語課程的法語學習者，還是有殘障或能力與他人有異，他們的每一步學習歷程都會得到支援。在寄送報告卡時，您的孩子將與他們的同齡人同時收到成績報告卡。

### 我的孩子可以使用工具和策略來支援他們的學習嗎？

所有學生都可以使用工具和策略來幫助自己學習，不僅僅是有個人教育計劃（IEP）或年度教育計劃（AIP）的學生。如果您的孩子使用特定的工具或策略，如語音轉文字或需要做口頭報告，而不是參加考試，他們的分數不會受到不利影響。

您孩子獲得的支援類型取決於他們的需求，可能不會在他們的成績單上注明。您可以在他們的個人教育計劃、AIP和/或其他學校創建的檔案中找到這些資訊。



### 如果我的孩子是非母語英語學習者怎麼辦？

如果您孩子的英語語言技能使他們難以充分展示他們的學習，他們可能不會被打分。相反，他們的成績單上會加註書面評論，描述您的孩子在英語語言技能成長過程中可以做什麼和繼續努力的領域。

一旦孩子的英語語言技能足以展示他們的學習成果，他們的成績單上就會有一個能力等級指標或字母等級和百分比。



### 如果孩童的評估依據只有其IEP目標怎麼辦？

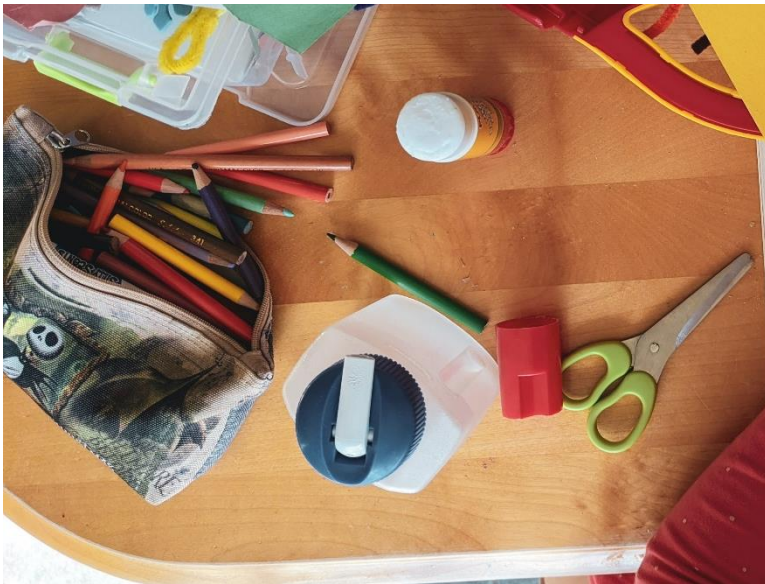
一般來說，我們會根據課程的學習標準來評估學生。大多數有個人教育計劃的學生會根據學習標準來接受評估。極少數學生會根據其個人教育計劃中列出的目標接受評估，而不是根據學習標準。在這些情況下，可能仍有一些科目（如藝術或體育）將根據課程的學習標準評估學生。

請您注意，當孩子只根據其個人教育計劃目標接受評估時，可能不會獲得分數評級。他們的成績單仍將包括描述性回饋，說明學生能做什么以及他們仍需努力的領域。





# 為什麼我的孩子沒有得到字母 評定等級？



## 在K-9年級，熟練程度 評量表：

- 保持高標準
- 將學習作為重點
- 向您展示您的孩子在課業中所處的位置
- 讓您知道您的孩子還需要在哪些方面努力
- 幫助學生繼續學習，即使是在交作業和收到成績報告卡之後
- 讓所有學習者都獲得學習機會

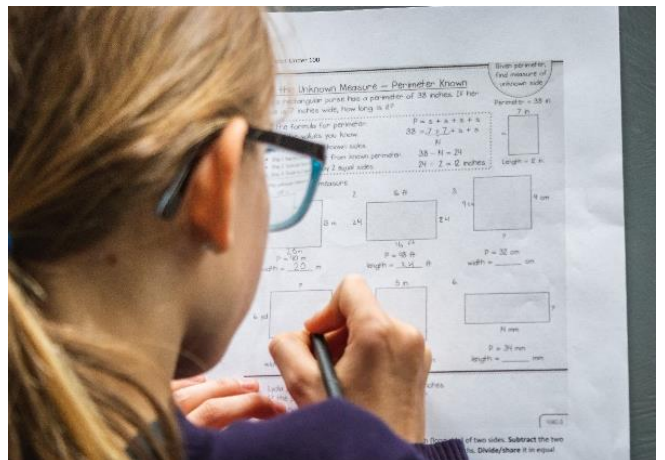
## 為什麼要改用省級熟練程度 評量表？

當年您在唸書的時候，如果老師發回了考試或作業，有可能班上的每個人都會急於比較分數。這些分數促使學生進行比較，而不是關注自身的學習情況。

如果您的孩子就讀K-9年級，您不會在他們的成績單上看到字母成績等級。您會看到您的孩子在省級熟練程度評量表上所處的位置。熟練程度評量表旨在讓學習成為重點，而不是與他人比較。

熟練程度評量表讓您知道孩子的學習情況，以及他們需要努力的地方。除了評量表提供的資訊外，您還會收到老師的書面評語，讓您更多地瞭解您孩子可以在哪些方面努力。

如果您的孩子就讀10-12年級，您仍將收到字母等級和百分比的成績。您也會收到書面評語，因為描述性回饋現在將成為K-12年級所有成績報告卡的一部分。



## 省級熟練程度評量表

萌生

發展

精通

拓展

### 評量表能告訴我哪些關於孩子的學習情況？

學生入校時已瞭解了不同的事情。他們已有的知識影響了他們接下來要學的東西。

您的孩子很可能在一學年的不同時期和不同的學習領域處於「萌生」或「發展」階段。但他們並不總是在學年開始時就處於「萌生」或「發展」階段。他們也不一定在學年結束時才達到「精通」。

「精通」並不意味著學習停止。如果一個孩子從精通開始，或在學年中達到精通，他們的目標是進一步深化學習。



聯繫我們：[student.reporting@gov.bc.ca](mailto:student.reporting@gov.bc.ca)

### 萌生

「萌生」並不意味著您的孩子在某個學習領域不成功。它意味著他們開始理解一些東西。他們仍在學習中，但可能需要更多的支援才能取得進步。

### 發展

與「萌生」一樣，「發展」並不意味著您的孩子在某個學習領域不成功。這意味著他們理解了一些內容，但仍需在其他方面努力。

### 精通

**精通是您孩子的目標。**這也是所有學生的目標。當您的孩子達到精通，意味著他們完全理解了所需的學習內容。但這並不意味著學習停止。

### 拓展

「拓展」是指您的孩子表現出更深的理解，並能以全新和不同的方式應用他們的學習成果。「拓展」並不是所有學生在每個學習領域的目標。

# 什麼是描述性回饋？



## 為什麼教師的描述性回饋意義重要？

描述性回饋是您在孩子的成績單上看到的書面評語。描述性回饋對從幼稚園到12年級的所有年級的學生都很有價值。

在K-9年級，您的孩子可能在數學上得到「精通」，在英語上得到「發展」。乍一看，您可能認為孩子的數學好，英語差。但事實並非如此。所有的學生都有自己的優勢和仍需努力的領域。

在10-12年級，僅憑字母等級和百分比並不能全面反映出他們的學習能力。這就是描述性回饋的作用。老師會給出書面評語，明確解釋您的孩子已習得的知識。它還會告訴您孩子仍需要在哪些方面努力，才能在學習上取得進步。

## 描述性回饋：

- 告訴您您的孩子能做什麼
- 告訴您您的孩子仍需要努力的方向
- 告訴您您的孩子在課堂上是如何互動的
- 提供策略以幫助您的孩子進一步深化學習







## 給家長和看護人的資訊

### 關於您的孩子能做什麼的資訊

不同學生的學習進度是不同的。您孩子的成績單將向您清楚地解釋孩子能做什麼，以及他們在每個學習領域仍需要努力的方向。描述性回饋是老師的簡短書面評語，解釋您孩子目前的學習優勢和課堂行為。



### 關於您的孩子哪些方面仍需努力的資訊

孩子成績單上的資訊不應該讓您感到意外。理想的情況是，在您收到成績報告卡之前，您就應該已經從老師那裡得知孩子需要改進的地方，無論是在學習還是行為方面。

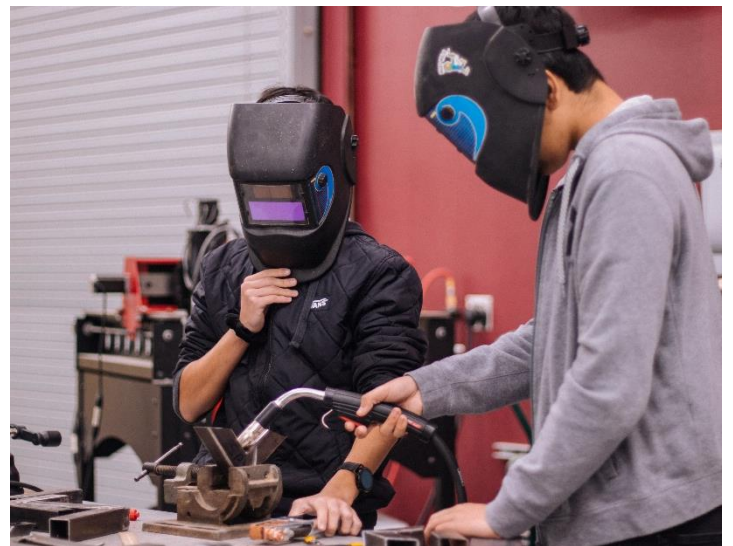
但成績報告卡也會提供書面資訊，說明您的孩子已掌握的內容，以及他們仍需要努力的方面。老師可能會指導您如何在家裡支援您的孩子。他們也可能解釋您的孩子在課堂上是如何得到支援，以改善和推進他們的學習。

### 關於您孩子的學習習慣和行為的資訊

您孩子的分數（按熟練程度等級，或字母等級和百分比）反映了他們在每個領域的學習情況。書面評語包括關於您孩子的學習習慣和行為的資訊。

分數和報告不是懲戒工具。例如，學生不會因為沒帶運動服來上課而失去10%的分數，也不會因為遲到而被扣分作為懲罰。

但在校行為仍然很重要。如果學生不到校或不參與課堂活動，教師將很難評估他們的學習。





# 為什麼我的孩子要進行自我反思 和設定目標？



## 自我反省和設定目標能如何幫助學生？

我們的世界在不斷變化。對學生來說，學習事實類資訊仍然很重要，但對學生來說，學習如何思考、溝通和與他人互動也很重要。這就是核心能力的作用。核心能力是卑詩省課程的一部分，因此，您的孩子每天上學時都會培養這些技能。

自我反省和目標設定是學生從小就應該學習的重要生活技能。這些技能將幫助他們在學校和未來，包括在職場取得成功。自我反省和目標設定將幫助您的孩子更好地瞭解自己，努力實現他們的目標，並慶祝他們的成功。

## 自我反省和目標設定：

- 讓您的孩子積極參與到從幼稚園到12年級的學習中來
- 幫助您的孩子瞭解他們的優勢和挑戰
- 教會您的孩子如何設定目標並為之努力
- 培養您的孩子在學校和未來成功所需的技能





## 什麼是核心能力？

核心能力（溝通、思考、個人和社交）是卑詩省課程大綱的一部分。學習這些技能能為學生在學校、職場以及與他人的關係中取得成功做好準備。

像您一樣，孩子的老師每天都在幫助孩子培養這些技能。所以您的孩子得以有機會學習如何擁有健康的友誼，關心他人，與他人進行良好的溝通，批判性地思考，並解決問題。



## 您會在成績單上看到什麼內容？

對核心能力的自我反思和目標設定過程對您的孩子都很有意義。教育廳並不要求全省所有學生都遵循一個統一的固定範式。它可以是一份書面答覆、一個藝術企劃、一個音檔或影片記錄、一個作品集條目，或其他東西。校方將決定什麼對全校學生是最合理的選擇。

在您收到的每份書面成績報告上，教師會說明在哪裡可以查閱您孩子的反思和目標。



## 什麼是自我反省和目標設定？

您的孩子將反思他們的溝通、思考和社交技能（核心能力）。自我反思是指您的孩子深入思考他們已經培養的技能，以及他們如何能夠繼續發展這些技能。

您的孩子也將設定目標。設定目標是指確定一個學習目標，然後朝著這個目標努力。當您的孩子設定目標並為之努力時，他們就是在塑造自己的未來。當遇到問題時，他們將學習如何找到創造性的解決方案，而不是陷入困境。

研究表明，當學生對自己的學習有發言權時，他們會表現得更好。自我反省和目標設定給了他們這個機會。







# 我怎麼知道我的孩子是否能順利畢業？



## 畢業狀態更新：

- 告訴您和孩子在卑詩省的不同畢業途徑
- 展示您的孩子在完成畢業所需全部課程和評估方面的進展情況
- 幫助您的孩子選擇課程
- 讓您和孩子盡早知道任何可能出現的畢業相關問題

## 什麼是畢業狀態更新？

您知道您的孩子需要哪些課程才能畢業嗎？畢業狀態更新清楚地說明了您的孩子屬於哪條畢業途徑，並向您提供有關該途徑的資訊。

當您的孩子就讀10-12年級期間，他們將在每年六月的成績報告卡中收到一份畢業狀態更新。畢業狀態更新提供了您孩子在完成畢業所需課程和評估方面的進展情況。它將告訴您哪些課程和評估已經完成，您的孩子目前正在學習哪些課程，以及為了讓他們畢業還需要做什麼。

畢業狀態更新也能幫助您的孩子選擇課程。它可以確保每個學生都能在畢業前及時意識到潛在的問題。

您知道在卑詩省有幾種不同的畢業途徑嗎？不同的畢業途徑對應不同的課程要求。學生還需要參加不同的省級評估。





### Dogwood文憑

卑詩省畢業證書（Dogwood文憑）。要想獲得Dogwood文憑，學生必須在10年級、11年級和12年級獲得至少80個學分，並參加一次計算能力和兩次讀寫能力的省級評估。

### 雙重Dogwood證書

在卑詩省的法語學校或法語浸入式課程的學生可以獲得兩個證書：一個是法語證書（Diplôme de fin d'études secondaires en Colombie-Britannique），另一個是英語證書（Dogwood Diploma）。要獲得這兩個證書，學生必須：

- 滿足Dogwood文憑的所有畢業要求
- 在10年級、11年級和12年級分別選修額外的法語或法語沉浸式課程
- 在以法語授課的課程中獲得至少12個以上的學分才能畢業
- 參加省政府針對其課程的算術和讀寫能力評估

### 成人畢業文憑

卑詩省為希望獲得文憑的成年人提供了另一種途徑。卑詩省成人畢業文憑（BCAGD）需要獲得20個學分，而不是Dogwood文憑所要求的80個學分。學生必須至少年滿18歲才能入讀成人畢業課程。

如果一位學齡學生（18或19歲）考慮從卑詩省畢業計劃轉至成人畢業計劃，學校必須確保學生及其家長或看護人充分瞭解卑詩省成人畢業文憑的影響和潛在限制，包括Dogwood及成人Dogwood證書之間的差別以及專上教育需要的先決條件。



### Evergreen證書

學校結業證書（Evergreen證書）是對成功完成學習的認可和表彰，但它不是畢業證書。重要的是，學生及其家長或看護人要明白，Evergreen代表了個人學習目標的完成，但並不代表畢業。他們還需要瞭解這個決定可能對學生的未來產生的影響。

在10年級之前，您無需決定是否讓孩子進入Evergreen途徑，而且該決定應該得到學生家長或看護人的知情同意。



### 省級評估

學生的畢業要求包括參加3次省府組織的讀寫和算術評估，並可能包括雙重Dogwood證書的額外法語評估。學生需要參加的具體評估將在他們的畢業狀態更新中列出。

參加成人畢業文憑或Evergreen課程的學生不需要參加這些評估。

# 其他資訊

在閱讀了這本小冊子後，您可能仍有疑問。

如果您對卑詩省學生成績報告制度即將發生的變化有疑問，請透過電子郵件與教育廳聯絡，電子郵箱地址是：[student.reporting@gov.bc.ca](mailto:student.reporting@gov.bc.ca)。

關於成績報告卡的更多具體問題，您可以與孩子的老師、校長或學區工作人員聯絡。他們能夠為您提供有關孩子的學校或學區的報告情況的資訊。

您還可以在以下網頁上找到更多關於學生學習的資訊：

- [卑詩課綱](https://curriculum.gov.bc.ca/) - <https://curriculum.gov.bc.ca/>
- [核心競爭力](https://curriculum.gov.bc.ca/competencies) - <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>
- [畢業課程項目手冊](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/handbook_of_procedures.pdf) - [https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/handbook\\_of\\_procedures.pdf](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/handbook_of_procedures.pdf)
- [以原住民為重點的畢業要求](https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/support/indigenous-focused-graduation-requirements) - <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/support/indigenous-focused-graduation-requirements>
- [省級評估](https://curriculum.gov.bc.ca/provincial/assessment) - <https://curriculum.gov.bc.ca/provincial/assessment>







BRITISH  
COLUMBIA



電子郵件

[student.reporting@gov.bc.ca](mailto:student.reporting@gov.bc.ca)



網站

<https://curriculum.gov.bc.ca/>