



沟通学生的
学习情况：

**面向家长
和看护人的资料**



介绍

您在上学那时，是否曾被要求背下知识点以应付考试，但之后很快就会忘记？我们现在知道，学习不仅是记住信息，而是能够运用所学的知识并将其应用到现实世界中。大学、学院和雇主现今更在乎学生如何思考，而不是他们能够复述多少事实。

现在的学生学习比以往更加复杂。卑诗省重新设计了省级课纲，以满足当今学生的需求。新课纲将继续为孩子阅读、写作和数学方面打下坚实的基础。但它也会教导孩子如何思考、沟通、解决问题，以及如何在学校和不断变化的未来运用所学的知识。

所有年级从2019年起便开始实施新课纲，但成绩报告单和学生学习情况的沟通方式数十年来并没有实质的改变。我们正在改革成绩报告单，使其与课纲保持一致，有助于确保卑诗省的每个学生都有机会在学业上取得成功。

您可能记得在学完一个单元或考试后得到一个字母等级或百分制分数，代表您的学习已经结束。现在我们知道，学习不是在学生交完作业或考完试后就就此结束。我们还知道：

- 学生的学习情况可以通过字母等级以外的方式来沟通
- 教师对学生学习情况的反馈有助于学生持续学习
- 当学生对如何展示学习成果有发言权时，他们会更加投入

因此，幼儿园到九年级的学生将按照四分制熟练度量表获得评分。（十至十二年级的学生仍将获得字母等级和百分制分数，以便升入高等学府。）此外，所有学生的成绩报告单中现将包括自我反思和目标设定。

这些变化意味着您孩子的成绩报告单看起来可能与您上学时的不同。但是您即将收到的信息将全面反映您的孩子可以做到什么、他们需要改进的地方以及您可以如何支持孩子的学业。用这种方式报告成绩将确保学生专注于学习而非考取高分。

继续阅读以了解成绩报告单改革的更多信息。



报告单中有什么？



1.

我的孩子在学些什么？

卑诗省课纲概览，课纲列出了孩子在课堂上学习和被评估的内容

2.

我如何知道孩子的表现？

概括您可以在孩子的成绩报告单看到些什么，包括如果您的孩子有残障或有不同的能力

3.

为什么我的孩子没有字母等级？

解释省级熟练度量表，以及它将如何用于幼儿园至九年级的学生

4.

什么是描述性反馈？

描述您可以在孩子的成绩报告单上看到什么样的书面评语

5.


为什么我的孩子要自我反思并设定目标？

自我反思和目标设定技能的重要性，以及孩子将如何培养此类技能

6.

我如何知道孩子可以顺利毕业？

有关卑诗省不同毕业途径的信息，以及您如何确保孩子顺利毕业





我的孩子在学些什么？



卑诗省课纲：

- 为学习设定高标准
- 确定孩子在每个年级学习的内容
- 确保孩子在阅读、写作和数学方面打下坚实的基础
- 培养孩子的沟通、思考、解决问题和社交技能
- 支持孩子的身心健康
- 为孩子在学校和未来职场取得成功作好准备

为什么重新设计卑诗省课纲？

在您上学那时，学习可能就是背下知识点以应付考试，但您之后很快就会忘记。我们现在知道，好的学习不仅是记住信息，而是能够在现实世界中运用所学的知识。大学、学院和雇主如今更在乎学生如何思考，而不是他们能够记住和回忆起多少事实。

因此，卑诗省更新了学生学习的内容并正在改革评估学生的方式。家长和看护人希望自己的孩子在学校学习基础知识——阅读、写作和数学。在重新设计的课纲中，这些科目仍然很重要，但它们并不是学生学习的唯一重点。

卑诗省的课纲将继续为孩子在这些重要领域打下坚实的基础，同时也会教导孩子如何思考、沟通、解决问题，以及如何在学校和不断变化的未来运用所学的知识。



教授与学习

现今的课堂与您当年上学时的不同。您可能还记得当时只通过课本或练习册来学习。现在，学生学习的方式多种多样，来自课堂内外的经历。他们展示学习成果的方式也各有不同。

为了支持学生学习，教师会设计课程，让学生能够探索各类主题并学习重要的内容。教师之后会观察学生的表现，然后与他们交流学到的知识以及应用知识的方式。教师会使用收集到的所有信息，包括您孩子上交的作业，来评估他们的学习情况。他们会决定您孩子接下来的学习方向或者需要改进的方面。



学习领域

学习领域指您的孩子从幼儿园到十二年级要学习的科目，包括英语语文、法语语文或法语作为第二语言，以及：

- 应用设计、技能及科技（商业、食品、会计、计算机编程等）
- 艺术教育（舞蹈、戏剧、音乐、美术等）
- 职业生涯教育
- 语言（原住民语言、法语和其他语言）
- 数学
- 体育与健康教育
- 科学（生命科学、环境科学、物理学等）
- 社会研究（卑诗省原住民、法律、世界历史、法语地区历史与文化等）

所有学习领域都很重要，有助于培养有教养的公民。您的孩子在某一阶段学习的内容取决于学期时间和学校的校历。

学习标准

每个学习领域都有学习标准，规定了您的孩子应该知道什么、能够做什么、理解什么。学习标准指您的孩子在每个年级要学习的内容以及成绩报告单的评估内容。

核心能力

核心能力将融入所有学习领域。它们是您的孩子现在和未来取得成功所需的沟通、思考及社交技能。

教师不会评估学生的核心能力。您孩子的书面成绩报告单中将包括他们对核心能力的自我反思以及他们设定的学习目标。



原住民学习

从幼儿园到十二年级，您的孩子将有机会了解卑诗省原住民的观点、历史和当代背景。在这领域的学习将有助于达成持久且有意义的和解。您的孩子还将了解到加拿大各地原住民、梅蒂人和因纽特人的文化。

我如何知道孩子的表现？



与您分享孩子学习成果的方式正在发生变化。本概述将说明您会从孩子的成绩报告单和教师的情况更新中了解到什么。

孩子的老师多久向我更新一次情况？

在一个学年中，您应该会获得五次关于孩子学习情况的更新。这将包括三次书面学习情况更新（形式或类似成绩报告单）和两次非正式学习情况更新（可能包括与老师的会谈，以及来自老师的电话或电子邮件）。

由学校设定学习情况更新的时间表。但是，孩子的老师可能会随时与您联系。

如果您的孩子有个人化教育计划（IEP），您收到学习情况更新的方式与其他家长和看护人相同。但是根据孩子的IEP，他们也有可能获得额外的情况更新。

我孩子的成绩报告单会是什么样子？

每次书面情况更新将包括：

- 关于您孩子在各学习领域的表现的信息
- 关于您孩子的长处、需要努力的领域以及学习习惯与行为的书面评语（描述性反馈）
- 关于您孩子成功所需的沟通、思考和社交技能（核心能力）以及目标设定的信息
- 关于您孩子出勤的信息

请注意：对于十至十二年级，学年最后一次书面情况更新还会说明您的孩子是否可以顺利毕业。



面向家长和看护人的资料

您孩子的成绩（针对幼儿园至九年级的熟练度量表，以及针对十至十二年级的字母等级或百分制分数）基于他们在每个科目中展示出的学习情况。

字母等级和百分制分数

如果您的孩子在读十至十二年级，他们将收到字母等级和百分制分数。学生目前需要字母等级和百分制分数才能升学接受高等教育。

省级熟练度量表

如果您的孩子在读幼儿园至九年级，您将不会在他们的成绩报告单上看到字母等级，取而代之是他们在省级熟练度量表中所处的位置。该量表使用“萌生”、“发展”、“熟练”和“拓展”等术语来描述学生的学习。该量表对学生学习仍保持着高标准。

萌生	发展	熟练	拓展
萌生意味着您的孩子开始理解该学习领域的一些内容。他们仍在学习，但可能需要更多支持才能继续前进。萌生并不意味着您的孩子在这个领域不成功。	发展意味着您的孩子对该学习领域已经有所了解，但在某些方面仍需努力。与萌生一样，这并不意味着您的孩子在这个领域不成功。	熟练是您孩子的目标，也是所有学生的目标。 当您的孩子达成熟练，代表他们已经完全理解所要求的学习内容。但这并不意味着学习就此止步。	拓展指学生表现出更加深刻的理解，代表您的孩子能够以多种新的方式应用所学的知识。拓展并非所有学生在每个学习领域的目标。

描述性反馈

您将收到书面评语，清晰地说明您孩子的学习进度以及他们需要努力的任何领域。评论将简短易懂。

学习习惯与行为

值得注意的是，评分和报告不是惩戒的手段。关于孩子学习习惯与行为的信息将出现在他们的成绩报告单上的书面评语中。如果有任何担忧，老师会在您收到书面报告之前告诉您和您的孩子。

我会收到哪些有关孩子核心能力和目标设定的信息？

您孩子的书面成绩报告单中将包括他们对核心能力的自我反思和他们设定的目标。

自我反思旨在让孩子深入思考他们已有的技能以及该如何继续发展这些技能。

您的孩子将反思他们的沟通、思考和社交技能（核心能力）。当孩子反思能力时，他们会积极参与学习。

您的孩子也将设定目标。随着孩子设定目标并为之努力，他们在着手塑造自己的未来。当他们遇到问题时，他们将学习如何找到创造性的解决方案，而不是被困在其中。

出勤

您孩子的书面成绩报告单中将包括他们的出勤情况。出勤不会影响您孩子的成绩，但会影响他们的学习情况。如果对孩子的出勤有任何担忧，老师会告诉您。

我如何知道孩子可以顺利毕业？

如果您的孩子在读十至十二年级，他们将在学年的最后一份书面报告中看到毕业状态更新。这将确保您和孩子拥有规划毕业所需的信息并尽早解决任何问题。



如果我的孩子有不同的能力或残障会怎么样？

每个学生都是独一无二的，以自己的方式学习，因此教师们努力确保每个学生都能够参与学校生活的方方面面并有所贡献。多元和包容的教室确保每个孩子在学习中都能受到欢迎与支持，无论能力如何。教室的设计方便学生使用，以便您的孩子能够成长、学习并取得成功。

如果您的孩子有特定的学习需求并需要额外的支持，他们的成绩报告单上不会自动写下萌生、发展或较低的字母等级。他们的报告单中将包括一个基于所展示学习情况的成绩，以及关于下一步学习方向的书面评语。

无论您的孩子是英语学习者、法语课程中的法语学习者，还是有残障或不同的能力，他们的每一步都会得到支持。在出成绩报告单时，您的孩子将与同龄人同时收到成绩报告单。

我的孩子可以使用工具和策略来支持他们的学习吗？

所有学生都会使用工具和策略来帮助自己学习，而不仅是有个别教育计划（IEP）或年度教学计划（AIP）的学生。如果您的孩子需要使用特定的工具或策略，例如使用语音文本转换工具或口头陈述而非笔试，他们的成绩不会受到负面影响。

您孩子获得的支持类型取决于他们的需要，并且可能不会在他们的成绩报告单上注明，而是标注在他们的IEP、AIP和/或其他学校创建的文件中。



如果我的孩子是英语学习者会怎么样？

如果您孩子的英语能力使他们难以充分展示所学成果，他们可能不会获得具体成绩。然而，他们的成绩报告单中将有书面评语，描述他们可以做到什么，以及随着英语技能的提升，可以持续努力的方面。

一旦您的孩子掌握了可以展示其学习成果的英语技能，他们的成绩报告单上将写明熟练度量表指标或字母等级和百分制分数。



如果我的孩子只根据IEP目标来接受评估会怎么样？

通常情况下，学生会根据课纲中的学习标准接受评估。大多数有IEP的学生都会根据学习标准接受评估。很少有学生会根据IEP中概述的目标而非学习标准来接受评估。在这种情况下，可能有一些科目（例如艺术或体育）仍将根据课纲的学习标准进行评估。

您需要知道，当孩子仅根据其IEP目标接受评估时，不会写明成绩。您孩子的报告单中仍有描述性反馈，说明他们可以做到什么以及仍在努力的方面。



为什么我的孩子没有字母等级？



幼儿园至九年级的熟练度量表：

- 保持高标准
- 关注学习
- 反映孩子的学习进度
- 让您知道孩子还需要在哪些方面努力
- 帮助学生继续学习，即使是在发回作业和收到成绩报告单后
- 适用于学习者

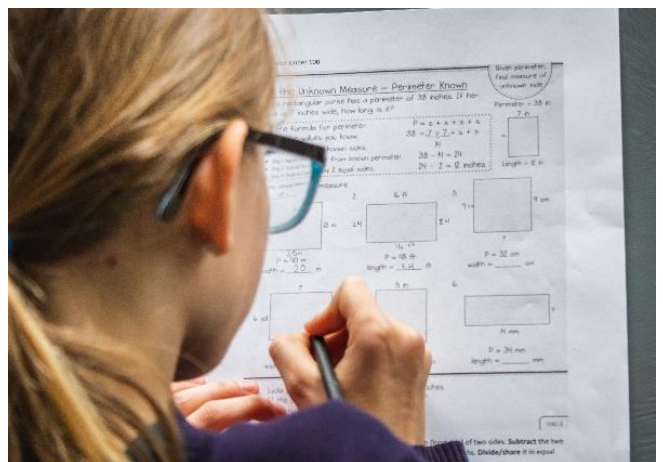
为什么改用省级熟练度量表？

在您当年上学时，当老师发回批改完的试卷或作业时，同学们可能都会争相比较各自的分数。这些分数鼓励比较，而不是关注学生学习的内容。

如果您的孩子在读幼儿园至九年级，您将不会在他们的成绩报告单上看到字母等级，取而代之是他们在省级熟练度量表中所处的位置。熟练度量表使学习成为关注点，而不是与他人进行比较。

熟练度量表让您知道孩子的学习进度，以及他们需要努力的方面。除了熟练度量表提供的信息外，您还会收到孩子老师的书面评语，为您提供更多关于孩子进步方向的信息。

如果您的孩子在读十至十二年级，您会继续看到字母等级和百分制分数。您同时还会看到书面评语，因为所有幼儿园至十二年级的成绩报告单现都将包含描述性反馈。





省级熟练度量表

萌生

发展

熟练

拓展

该量表如何反映我孩子的学习情况？

学生带着不同的知识背景走进校园。他们已有的知识决定了他们的学习方向。

您的孩子可能会在学年的不同时间和不同的学习领域处于萌生或发展。但他们在学年开始时并不总是从萌生或发展起步。而且他们不一定刚好在学年结束时达到熟练水平。

熟练并不意味着学习就此止步。如果孩子从熟练了解起步或在学年中达到熟练，他们的目标是进一步学习。



联系我们：student.reporting@gov.bc.ca

萌生

萌生并不意味着您的孩子在该学习领域不成功，而是他们已经开始明白一些内容。他们仍在学习，但可能需要更多支持才能继续前进。

发展

与萌生一样，发展并不意味着您的孩子在该学习领域不成功，而是他们已经有所了解，但在某些方面仍需要努力。

熟练

熟练是您孩子的目标，也是所有学生的目标。当您的孩子达成熟练，代表他们已经完全理解所要求的学习内容。但这并不意味着学习就此止步。

拓展

拓展指您的孩子表现出更为深刻的理解，并能够以多种新的方式应用所学的知识。拓展并非所有学生在每个学习领域的目标。



什么是描述性反馈?



描述性反馈:

- 让您知道孩子可以做到什么
- 让您知道孩子需要在哪些方面努力
- 让您知道孩子在课堂上的互动方式
- 提供策略来帮助孩子进一步学习

为什么来自教师的描述性反馈很有价值?

描述性反馈是您将在孩子的成绩报告单上看到的书面评语。从幼儿园到十二年级，描述性反馈对所有年级的所有学生都很有价值。

在幼儿园至九年级，您的孩子可能会在数学获得“熟练”，而在英语获得“发展”。乍一看，您可能会认为孩子数学“好”而英语“差”。但事实并非如此。所有学生都有各自的优势和仍在努力的领域。

在十至十二年级，仅单靠字母等级和百分制分数无法全面反映孩子作为学习者的情况。这就是描述性反馈的意义所在。老师会给您书面反馈，清楚地说明孩子可以做到什么。描述性反馈还将告诉您，孩子需要如何努力才能在学习取得进步。





关于孩子可以做到什么的信息

每个学生的学习速度不同。您孩子的成绩报告单会清楚地向您说明他们在每个学习领域可以做到什么以及需要在哪些方面努力。描述性反馈是来自教师的简短书面评语，解释您孩子当前的学习优势和课堂行为。



关于孩子需要在哪些方面努力的信息

孩子成绩报告单上的信息不应该让您感到惊讶。理想情况下，在您收到成绩报告单之前，孩子的老师应该告诉您他们任何需要改进的地方，无论是在学习上还是在行为上。

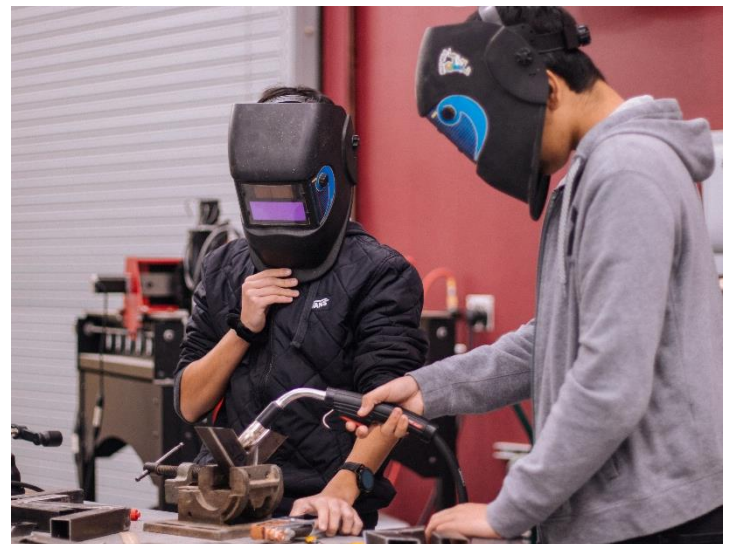
但成绩报告单还将提供有关孩子可以做到什么以及他们需要努力的领域的书面信息。老师可能会告诉您在家中支持孩子的方式。他们可能还会解释孩子在课堂上如何得到支持，以取得进步并推进学习。

关于孩子学习习惯与行为的信息

您孩子的成绩（在熟练度量表或字母等级和百分制分数上）反映了他们在每个领域的学习情况。书面评语包括有关您孩子的学习习惯与行为的信息。

评分和报告不是惩戒的手段。例如，学生不能因为没有带运动服来上课而减掉10%的成绩，也不能因为迟到而被扣分。

但是在学校的行为仍然很重要。如果学生缺勤或不参与课堂活动，教师将难以评估他们的学习情况。





为什么我的孩子要自我反思并设定目标？



自我反思 与目标设定：

- 从幼儿园到十二年级，主动让孩子参与自己的学习
- 帮助孩子了解自身的优势和挑战
- 教导孩子如何设定目标并为之努力
- 培养孩子在学校和未来取得成功所需的技能

自我反省与目标设定如何帮助学生？

这个世界在不断变化。学生学习事实和 Information 仍然重要，但学习如何思考、交流和与他人互动也很重要。这就是核心能力的意义所在。核心能力是卑诗省课纲的一部分，因此孩子每天上学都在培养这些技能。

自我反省与目标设定是学生从小就该学习的重要生活技能。这些技能将帮助他们在学校和未来（包括职场）取得成功。自我反省与目标设定将帮助孩子更好地了解自己、努力实现目标并庆祝成功。





什么是核心能力？

核心能力（沟通、思考、个人与社交）是卑诗省课纲的一部分。学习这些技能可以让学生在学校、职场以及人际关系中取得成功。

和您一样，老师每天都在帮助您的孩子培养这些技能。您的孩子将学习如何拥有健康的友谊、关心他人、与他人良好沟通、批判性思考及解决问题。



什么是自我反思与目标设定？

您的孩子将反思他们的沟通、思考和社交技能（核心能力）。自我反思旨在让孩子深入思考他们已有的技能以及该如何继续发展这些技能。

您的孩子也将设定目标。目标设定是确定一个学习目标，然后朝着这个目标努力。随着孩子设定目标并为之努力，他们正在塑造自己的未来。当他们遇到问题时，他们将学习如何找到创造性的解决方案，而不是被困在其中。

研究表明，当学生对学习有发言权时，他们会表现得更好。自我反思与目标设定给他们提供了这样的机会。

您会在成绩单上看到什么？

对核心能力的自我反思与目标设定过程对孩子来说是十分有意义的。教育厅不要求全省所有学生采用统一的格式。可以是书面回答、艺术项目、音频或视频记录、作品集条目或其他内容。孩子的学校将决定什么形式最适用于全体学生。

在您收到的每一份书面报告中，孩子的老师都会告诉您在哪里可以找到您孩子的反思与目标。



我如何知道孩子可以顺利毕业?



毕业状态更新:

- 告诉您和孩子有关卑诗省不同毕业途径的信息
- 显示孩子毕业所需的所有课程及评估的完成进度
- 帮助孩子选择课程
- 让您和孩子尽早了解毕业路上可能存在的任何问题

为什么有毕业状态更新?

您知道孩子需要修完哪些课程才能毕业吗? 毕业状态更新将清楚说明您孩子在哪个毕业途径上, 并提供有关该途径的信息。

当您的孩子在读十至十二年级时, 他们将在每年6月的成绩单中收到毕业状态更新。毕业状态更新提供了您孩子毕业所需课程及评估的完成进度快照。它会告诉您哪些课程和评估已经完成, 孩子正在修读哪些课程, 以及还需要完成什么才能毕业。

毕业状态更新也将帮助孩子选择课程。它确保大家都能在为时已晚之前意识到毕业路上的任何问题。

您知道在卑诗省毕业有几种不同的方式吗? 不同的毕业途径有不同的课程要求。学生还需要参加不同的省级评估。



山茱萸文凭

卑诗省毕业证书（山茱萸文凭/Dogwood Diploma）。要获得山茱萸文凭，学生必须在十年级、十一年级和十二年级获得至少80个课程学分，并参加一次省级计算能力评估和两次省级读写能力评估。

双山茱萸

法语学校或卑诗省法语沉浸式课程的学生可以获得两个证书：一个法语证书（卑诗省高中毕业文凭/Diplôme de fin d'études secondaires en Colombie-Britannique）和一个英语证书（山茱萸文凭）。要获得这两个证书，学生必须：

- 满足获得山茱萸文凭的所有毕业要求
- 在十年级、十一年级和十二年级的每年修读额外的法语或法语沉浸式课程
- 在以法语授课的课程中获得至少12个学分
- 参加针对所选课程的省级算术和读写评估

成人毕业文凭

卑诗省为寻求获得高中文凭的成年人提供了另一种途径。卑诗省成人高中毕业文凭（BCAGD）需要20个学分，而非山茱萸文凭所需的80个学分。学生必须年满18岁才能进入成人毕业计划。

如果学龄学生（18岁或19岁）正在考虑从卑诗省毕业计划转为成人毕业计划，学校必须确保学生及其家长或看护人充分了解BCAGD的含义和潜在限制，包括山茱萸文凭和成人山茱萸文凭之间的差异以及高等教育的入学条件。



常青证书

学校结业证书（常青证书/Evergreen Certificate）是对成功学习的认可与庆祝，但不是毕业文凭。学生及其家长和看护人务必要明白，常青证书代表个人学习目标的完成，而非顺利毕业。他们还需要了解该决定对学生未来可能产生的影响。

常青证书路径不应该在孩子十年级之前就决定，并且该决定应征得学生家长或看护人的知情同意。



省级评估

学生的毕业要求将包括参加三次省级读写和算术评估，并可能包括额外的双山茱萸法语评估。学生需要参加的具体评估将列在他们的毕业状态更新中。

成人高中毕业文凭或常青计划的学生不需要参加这些评估。

其他信息

我们理解您在读完本手册后可能仍有疑问。

如果您对卑诗省学生成绩报告的改革有疑问，请发送电子邮件联系教育厅：student.reporting@gov.bc.ca。

有关成绩报告单的具体问题，您可以联系您孩子的老师、校长或学区工作人员。他们能够告诉您，孩子所在学校或学区的具体报告形式。

您还可以在以下网页找到有关学生学习的更多信息：

- [卑诗省课纲](https://curriculum.gov.bc.ca/) - <https://curriculum.gov.bc.ca/>
- [核心能力](https://curriculum.gov.bc.ca/competencies) - <https://curriculum.gov.bc.ca/competencies>
- [毕业课程手册](https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/handbook_of_procedures.pdf) - https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/graduation/handbook_of_procedures.pdf
- [以原住民为重点的毕业要求](https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/support/indigenous-focused-graduation-requirements) - <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/k-12/support/indigenous-focused-graduation-requirements>
- [省级评估](https://curriculum.gov.bc.ca/provincial/assessment) - <https://curriculum.gov.bc.ca/provincial/assessment>





BRITISH
COLUMBIA



电邮

student.reporting@gov.bc.ca



网站

<https://curriculum.gov.bc.ca/>