

Ce que l'élève apprend



Les programmes d'études en C.-B. :

- établissent des normes d'apprentissage élevées;
- précisent ce qu'on enseigne aux élèves à chaque niveau scolaire;
- apportent à l'élève des bases solides en lecture, écriture et mathématiques;
- cultivent et renforcent les compétences de l'élève en communication, en réflexion, en résolution de problèmes et la compétence personnelle et sociale;
- favorisent le bien-être de chaque élève;
- donnent à chaque élève toutes les chances de succès dans ses études et dans sa vie professionnelle à venir.

Pourquoi avoir remanié les programmes d'études en C.-B.?

Il n'y a pas si longtemps, on demandait aux élèves de mémoriser des faits et chiffres et de les restituer lors d'une épreuve, et peu après, tout était oublié. On sait maintenant que bien apprendre, ce n'est pas seulement mémoriser. C'est surtout savoir utiliser ses acquis dans la vie réelle. À l'heure actuelle, les établissements d'enseignement postsecondaire et les employeurs s'intéressent plus à la manière de réfléchir de leurs jeunes recrues qu'à la quantité de faits et chiffres qu'elles peuvent restituer.

C'est pourquoi le système éducatif de la C.-B. a modifié ce qu'on enseigne aux élèves et la manière d'évaluer leurs acquis scolaires. Les parents et parents substituts s'attendent à ce que leurs enfants apprennent les fondamentaux que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques. Dans les programmes d'études remaniés, ces matières gardent leur importance, mais elles ne sont pas le seul élément vital de l'apprentissage.

Les programmes d'études continueront d'apporter aux élèves de la C.-B. des bases solides dans ces matières importantes. Ils leur apprendront aussi à réfléchir, à communiquer, à résoudre les problèmes et à utiliser leurs savoirs d'une manière qui compte dès à présent dans leurs études et qui comptera demain dans un monde en évolution rapide.



Enseigner et apprendre

L'activité scolaire d'aujourd'hui diffère de celle d'hier. Autrefois, on travaillait surtout avec des manuels et des fiches de travail. À présent, les élèves apprennent d'un grand nombre de façons, souvent par des activités menées aussi bien en classe qu'en dehors. Ils ont aussi diverses manières de montrer leurs acquis.

Pour guider l'apprentissage, les enseignants créent des cours dans lesquels les élèves peuvent explorer les différents sujets et acquérir des savoirs importants. Les enseignants peuvent alors observer les élèves et mener avec eux des conversations sur ce qu'ils ou elles ont appris et sur les manières de mettre leurs acquis en pratique. L'enseignant ou l'enseignante évalue les acquis en utilisant toutes les informations recueillies, notamment les travaux que l'élève lui a rendus. À partir de cela, l'enseignant ou l'enseignante détermine aussi les domaines dans lesquels l'élève peut avoir besoin de s'améliorer et les prochaines étapes de son apprentissage.

Domaines d'apprentissage

Les disciplines sont les matières enseignées à l'élève de la maternelle à la 12^e année. Il peut s'agir de Français langue première, Français langue seconde - immersion ou English Language Arts, ainsi que des suivantes :

- Conception, compétences pratiques et technologies (atelier, alimentation, comptabilité, informatique, etc.);
- Éducation artistique (danse, théâtre, musique, arts, etc.);
- Éducation à la carrière;
- Langues (langues des Premières Nations et autres langues);
- Mathématiques;
- Éducation physique et santé;
- Sciences (sciences de la vie, sciences de l'environnement, physique, etc.);
- Sciences humaines et sociales (peuples autochtones de la Colombie-Britannique, droit, histoire du monde, histoire et culture francophones, etc.).

Tous les domaines d'apprentissage sont importants pour former des citoyens instruits. Ce que l'élève étudie à un moment donné dépend de l'époque de l'année et du calendrier suivi par son établissement scolaire.

Normes d'apprentissage

Chaque domaine d'apprentissage est associé à des normes d'apprentissage établissant ce que l'élève doit savoir, faire et comprendre. Les normes d'apprentissage précisent ce que l'on enseigne aux élèves à chaque niveau scolaire et ce sur quoi on évalue leurs acquis dans les bulletins scolaires.



Compétences essentielles

Les compétences essentielles sont intégrées à toutes les disciplines. Il s'agit des compétences en communication, en réflexion et de la compétence personnelle et sociale, dont chaque élève a besoin pour réussir à présent et dans l'avenir.

Les compétences essentielles de l'élève ne sont pas évaluées par les enseignants. Le bulletin scolaire de l'élève inclut sa propre réflexion sur les compétences essentielles ainsi que la définition de ses propres objectifs d'apprentissage.



Connaissance des cultures autochtones

De la maternelle à la 12^e année, l'élève a plusieurs occasions d'étudier les perspectives, l'histoire et le contexte contemporain des différentes Premières Nations de la Colombie-Britannique. Les savoirs acquis dans ce domaine contribuent à établir et pérenniser une réconciliation véritable. L'élève apprend aussi à connaître et à comprendre les cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits de tout le Canada.