

To: Sekyer, Dean MIT:EX

Subject: RE: Presentation from Bby Consulatation for the Apology for Historical Doings

“很荣幸能在 Musqueam, Squamish & Tsleil-Wauthuth 原住民的地域生活，学习并为这片土地做出努力”

- 简介：对 Coast Salish 原住民（包括 Musqueam, Squamish & Tsleil-Wauthut 族的原住民）未割让的、与人共享的疆域的承认与致谢
- 我在温哥华东区出生和长大；我现在是温哥华教育局里“反种族歧视和多样性”的导师，同时我也是一名教 4 年级/5 年级的老师。我在温哥华东区出生后，在十岁那年移居到了本拿比，正是在这里我亲身经历的种族偏见开始在我的心底慢慢积淀。
- 我的父母于 1970 年移民到了温哥华。尽管我并不是人头税纳税人的后裔，我和我的家人仍然遭受着根源于过往种族条例的个体的、文化的及全方位的种族歧视。
- 那些法律、政策以及管制已渗透入我们省份及国家的制度、公共服务和结构，并且持续影响着加拿大华裔以及其他文化的群体。
- 我很感激政府组织了这样的咨询听证会，因我确信这为大众参与意味深远的对话和采取行动为我们的后代创造改变提供了非常宝贵的机会。
- 我十分赞同那些建议这种正式的致歉应伴随着一系列纪念性活动的开展的组织和个人。
- 我认为一个纪念性的项目（如果没有更多的话）应该直接服务于教育和提升公众对此问题的认识和理解。
- 在温哥华教育局里，有超过 33% 的家庭在家使用中文或国话；超过 15% 的学生在中国或香港出生，其中华裔学生的比例更高。
- 让这些华裔学生在学校的课程中能感知并且了解这段历史以及他们的团体曾遭受的种族歧视是很关键的。众所周知，若我们不从历史中学习，最终只会重蹈覆辙。
- 我觉得一个纪念性的项目应该着重于两点：开发一套从幼儿园至 12 年级的课程；以及一些专业的成长工作坊，使职员、学生及其家庭加深对华裔移民社区及其历史的了解和认识。
- 课程的设置应强调以下几点：
 1. 华裔群体遭受的种族偏见和歧视的历史（以及其他的一些事件，如原住民在寄宿学校的经历、日

裔集中营和 Komagata Maru 客轮事件)；

2. 课程应突出华裔群体中复杂的、振奋人心的、悲惨的以及给予人希望的故事；
 3. 加拿大华裔对卑诗省富饶而多样的遗产所作出的巨大贡献与成就；
 4. 个人对于自身民族及加拿大公民身份感到自豪的重要性。
- 过去带有种族主义烙印的立法已经渗透入我们的学校系统中，现行的学校课程仍然是以欧洲为中心的。某种程度而言，学生更多学习的是欧洲的、美国的和殖民地的历史，而不是我们自己省份和国家的历史。
 - 文化常常通过一些光鲜而快乐的手段加以传授，如食物、节日和时尚。在这个教育的过程中，同一性更被强调而不是我们作为群体中一员的独特性和重要性。
 - 学生的文化背景、传统习俗以及自身经历并未能恰当地反映和灌输在课程中，相反，上述只是夹杂在一年中其他时间的点缀。(举例来说，如五月是亚裔文化月，二月是黑人历史月，6 月 21 日是原住民日)
 - 为了培养学生的同理心、理解力、尊重和同情心并使之争取社会公义，学生必须在权力、特权及平等的议题上得到清楚明晰的教导。
 - 最后，我很荣幸能为此次对话作出贡献。我衷心希望看到一个纪念性项目能为所有学生提供学习历史事件对今世影响的宝贵机会，培养学生看待问题的思辨能力以及让他们能够成为时代的变革者。

Angela Brown

Anti-racism & Diversity Mentor
