

Évaluation des habiletés de base :

Spécifications conceptuelles

Version française



Ministère de
l'Éducation et des
Services à la petite enfance



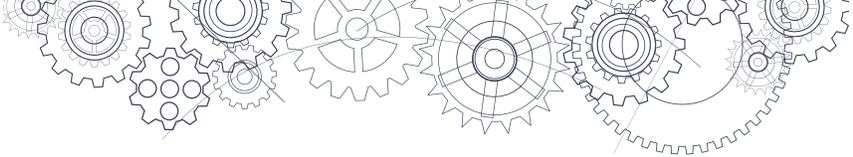


Table des matières

Section 1	1
Description des évaluations du Ministère	1
Description de l'évaluation des habiletés de base (ÉHB).....	1
Section 2	3
Conception et élaboration de l'évaluation	3
Conception de l'ÉHB	5
Élaboration de l'ÉHB	5
Fondements.....	6
Composantes de l'ÉHB	6
Littératie.....	8
Numératie	10
Section 3	14
Spécifications	14
Section 4	16
Transmission des résultats.....	16
Références	26



Section 1 :

Description des évaluations du Ministère

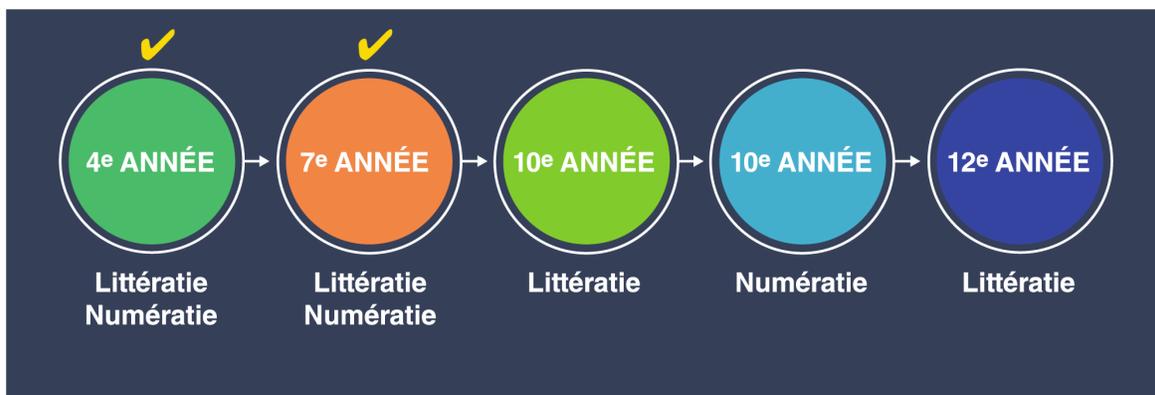
La littératie et la numératie constituent le fondement des programmes d'études de la Colombie-Britannique et sont essentielles à la réussite dans tous les domaines d'apprentissage de la maternelle à la 12^e année et tout au long de la vie. Les compétences en littératie et en numératie sont évaluées à l'échelle provinciale en 4^e et en 7^e année par l'Évaluation des habiletés de base (ÉHB).

Les évaluations du Ministère sont harmonisées avec les programmes d'études et les compétences essentielles de la Colombie-Britannique. Elles donnent un aperçu des compétences des élèves en littératie et en numératie, et elles peuvent aider à mesurer au fil du temps des résultats clés du système d'éducation de la C.-B.

Les normes et les attentes des évaluations sont établies en fonction du principe de citoyen instruit et de ce que doivent savoir, faire et comprendre les élèves de 4^e et de 7^e année dans divers contextes nécessitant l'application de compétences de littératie et de numératie.

Description de l'évaluation des habiletés de base (ÉHB)

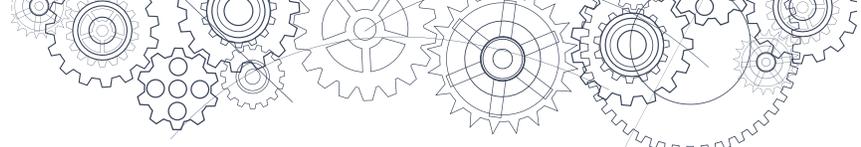
L'évaluation des habiletés de base (ÉHB) est annuelle et porte sur les compétences en littératie et en numératie des élèves de 4^e et de 7^e année. Elle est la première évaluation du Ministère à laquelle participent les élèves.



L'ÉHB a pour objectifs de :

- fournir de l'information sur la réussite scolaire des élèves à l'échelle du réseau;
- soutenir le processus décisionnel (interventions, planification, affectation des ressources, programmes d'études, politiques, recherche);
- soutenir les conseils scolaires et les écoles en leur fournissant de l'information sur la réussite scolaire des élèves.

L'ÉHB se veut un complément à l'information recueillie par les enseignantes et les enseignants sur la réussite scolaire des élèves avec les méthodes d'évaluation actuelle.



Utilisation de l'information provenant de l'ÉHB

L'ÉHB n'est pas définie comme étant uniquement formative ou sommative. L'information qu'elle procure peut être utilisée autant de manière formative que sommative. L'évaluation formative (l'évaluation au service de l'apprentissage) et l'évaluation sommative (l'évaluation de l'apprentissage) peuvent ensemble contribuer à améliorer l'apprentissage. Par exemple, les résultats pourraient être utilisés en salle de classe à des fins formatives afin d'aider les élèves à progresser.



Les termes *formatif*, *diagnostique*, *sommatif* et *évaluatif* sont généralement employés comme s'ils décrivaient des types d'évaluation, mais bien sûr, les résultats d'une évaluation pourraient être utilisés à diverses fins. Ces termes ne décrivent donc pas des types d'évaluation, mais décrivent plutôt la manière dont l'information retirée est exploitée.

(William, 2000, 2, en citant William et Black, 1996)



Les résultats de l'ÉHB peuvent être utilisés de manière formative ou sommative :



- en soutenant l'élève individuellement en lui fournissant de l'information descriptive sur son rendement, lui permettant ainsi de se fixer des objectifs personnels (p. ex. en se référant au rapport détaillé et à la description des paliers de compétence);
- en fournissant à l'équipe enseignante de l'information supplémentaire qui lui permettra de cerner les forces et les défis des élèves;
- en fournissant aux écoles, aux conseils scolaires et au ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance de l'information sur le rendement des élèves en littératie et en numératie à l'échelle du réseau;
- en décrivant les niveaux de compétence de sous-groupes de la population (p. ex. les élèves autochtones) pour l'usage des écoles, des conseils scolaires, du ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance et des principaux groupes de personnes intervenant auprès des élèves;
- en procurant l'information nécessaire à toute prise de décision judicieuse sur la littératie et la numératie à tous les niveaux du système d'éducation;
- en informant les écoles, les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance des tendances dans le rendement des élèves.

Le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance estime que les résultats de l'ÉHB ne doivent pas être utilisés pour attribuer une cote ou un classement aux écoles. La mesure de la réussite d'une école doit tenir compte d'une multitude de facteurs et de réalisations, comme la mise en place de programmes spéciaux et le travail remarquable de l'équipe enseignante.



Section 2 :

Conception et élaboration de l'évaluation

La conception et l'élaboration de l'ÉHB ont été guidées par les conseils du Groupe consultatif sur l'évaluation provinciale (*Advisory Group on Provincial Assessment – AGPA*) et les consultations menées auprès de l'équipe enseignante de la Colombie-Britannique, de l'équipe représentant les établissements postsecondaires et du Comité consultatif en éducation des Premières Nations (*First Nations Education Steering Committee – FNEESC*). (Cliquez ici pour consulter le rapport de l'AGPA : https://curriculum.gov.bc.ca/sites/curriculum.gov.bc.ca/files/pdf/assessment/agpa_report.pdf - en anglais seulement).

L'ÉHB est conforme aux orientations des programmes d'études de la Colombie-Britannique et aux meilleures pratiques en matière d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation à grande échelle. Les membres des équipes pédagogiques qui ont travaillé à la conception et à la révision de l'ÉHB proviennent de disciplines et d'horizons variés, et représentent les divers contextes dans lesquels celle-ci a été élaborée.

L'ÉHB est un outil de mesure solide et rigoureux qui évalue des aspects fondamentaux de l'apprentissage de manière inclusive et personnalisée. Ses résultats procurent de l'information détaillée et pertinente aux élèves, aux parents et à l'équipe enseignante. Le tableau 1 présente les principales orientations ayant guidé l'élaboration de l'ÉHB. La partie en ligne comprend des éléments interactifs qui permettent de mesurer de nouveaux paramètres, d'évaluer la réflexion approfondie et de produire des rapports utiles. Dans cette partie, l'élève travaille dans un environnement qu'il connaît bien.

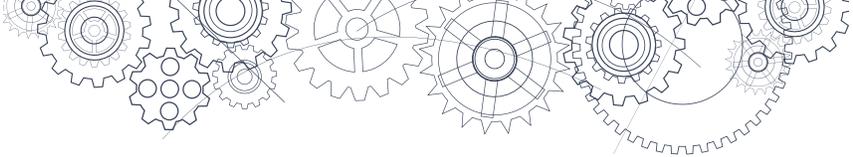


Tableau 1 : Orientations du système éducatif

Orientations du système éducatif	Incidence sur l'évaluation des habiletés de base
Compétences essentielles	Les compétences essentielles ont orienté la conception des éléments et des questions de l'évaluation. L'évaluation met particulièrement l'accent sur la communication, la pensée créatrice et la pensée critique. Les compétences personnelles et sociales doivent être sollicitées dans les questions à réponse construite et lors de la réflexion.
Apprentissage personnalisé	Un choix de thèmes est proposé à l'élève pour lui permettre de démontrer ses compétences et ses aptitudes. L'élève peut ainsi mieux démontrer ses connaissances, sa compréhension et ses compétences, mais dans le respect de normes provinciales rigoureuses.
Réflexion approfondie	L'élève doit solliciter des compétences approfondies de réflexion et d'analyse en littératie et en numératie. L'élève doit comprendre et analyser de manière critique une variété de textes et communiquer sa compréhension.
Engagement de l'élève	Les tâches de l'évaluation sont conçues pour être stimulantes et interactives.
Compétences transdisciplinaires	L'évaluation couvre toutes les compétences de littératie et de numératie acquises et mises en application dans l'ensemble des domaines d'apprentissage.
Peuples autochtones	L'évaluation présente des textes et des contextes des peuples autochtones. Les principes d'apprentissage des peuples autochtones ont guidé la conception de l'évaluation.
Collaboration	L'élève participe à une activité de collaboration avec ses pairs afin de prendre connaissance du matériel de préparation à l'ÉHB et de choisir un thème.
Réflexion	L'élève réfléchit à son travail lors de l'évaluation et fait part de tout commentaire.



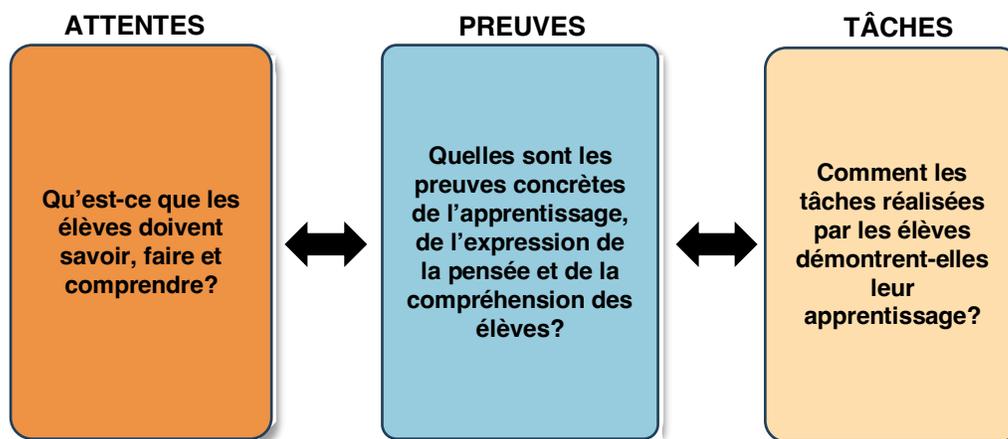
Conception de l'ÉHB

L'ÉHB a été élaborée selon le modèle de la conception axée sur les preuves (*evidence-centred design – ECD*) (Pellegrino, DiBello et Brophy, 2014; Riconscente, Mislevy et Corrigan, 2016).

Le modèle de la conception axée sur les preuves met l'accent sur :

- la **formulation des attentes** relatives aux apprentissages des élèves (ce que les élèves doivent savoir, faire et comprendre) en fonction du but de l'évaluation;
- la **détermination des preuves** qui doivent être apportées pour répondre aux attentes et établir comment ces preuves seront analysées et interprétées;
- la **rédaction des spécifications** qui encadreront la création des tâches que les élèves devront réaliser pour démontrer l'étendue de leur apprentissage.

Figure 1 : La conception axée sur les preuves



(Adapté de Hess, 2009 et Webb, 2002)

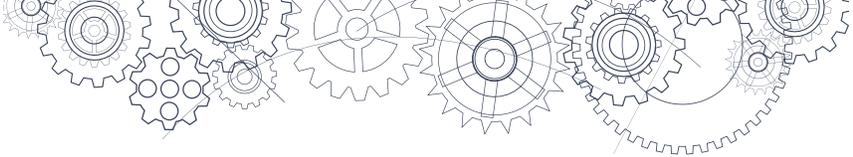
La conception axée sur des preuves accroît la validité des évaluations, en ce qu'elle :

- favorise l'inclusion de tâches faisant appel à des processus cognitifs plus complexes;
- enrichit l'interprétation des résultats en permettant une meilleure comparaison entre les évaluations se déroulant à des périodes différentes (Lane et Iwatani, 2016; Riconscente, Mislevy et Corrigan, 2016).

Élaboration de l'ÉHB

Des équipes pédagogiques de partout dans la province ont élaboré conjointement l'ÉHB sur la base de recommandations du Groupe consultatif sur l'évaluation provinciale (*Advisory Group on Provincial Assessment – AGPA*).

Après avoir pris connaissance de ces recommandations, un groupe de travail composé d'une équipe enseignante, d'une équipe de l'administration et d'une équipe experte en évaluation s'est attelé à l'élaboration de la nouvelle évaluation.



Fondements

La littératie et la numératie constituent le fondement des programmes d'études de la Colombie-Britannique parce qu'elles sont essentielles à la réussite tout au long du parcours scolaire de la maternelle à la 12^e année et dans la vie en général.

La **littératie** se réfère à la capacité de saisir le sens d'un texte et de l'analyser de manière critique, et de s'exprimer de diverses manières et à diverses fins.

La **numératie** se réfère à la capacité à interpréter de l'information dans un contexte donné, à appliquer un raisonnement mathématique pour résoudre un problème relevé et à analyser et à communiquer une solution.

Types de questions

Questions à réponse choisie : l'élève doit choisir une réponse parmi un ensemble de propositions. On peut notamment lui demander de sélectionner une réponse dans un menu déroulant, de sélectionner un élément et de le placer au bon endroit, de faire un choix parmi plusieurs réponses, d'apparier des éléments ou de les placer sur une échelle, de sélectionner un dessin, de choisir une réponse visuelle ou spatiale, ou encore d'utiliser un graphique interactif.

Questions à réponse construite : l'élève doit formuler une réponse par écrit pour des tâches de résolution de problèmes.

Niveau cognitif

La rigueur cognitive de chaque question de l'ÉHB est décrite en fonction du cadre de profondeur des connaissances de Webb. Ce cadre comporte quatre niveaux qui permettent de classer les tâches selon la complexité de la réflexion qu'il faut faire pour la résoudre. Les questions de l'évaluation visent les trois premiers niveaux du cadre. (L'évaluation ne comporte aucune tâche de niveau 4 parce qu'il est difficile d'évaluer ce niveau dans le temps limité alloué à l'évaluation.)

Composantes de l'ÉHB

Activité de collaboration

L'ÉHB débute par une activité de collaboration dirigée par l'enseignante ou l'enseignant. La collaboration suscite l'intérêt des élèves et valorise la nature sociale de l'apprentissage. Cette activité permet aux élèves d'activer leurs connaissances antérieures et d'établir des liens. Elle leur apporte en outre des renseignements qui aideront les élèves à choisir le thème à explorer dans la partie Littératie du cahier de réponses de l'élève. Les élèves se préparent à l'évaluation en collaborant en équipes de deux ou plusieurs élèves, afin de réfléchir aux deux thèmes et d'en discuter. L'activité a pour objectif de préparer le terrain et de motiver les élèves pour les activités suivantes. Ce cadre décontracté réduit l'anxiété et établit un climat de croissance et de réussite.

Cahier de réponses de l'élève

Le cahier de réponses de l'élève permet aux élèves de s'investir de manière approfondie dans la littératie et la numératie, et de démontrer leur raisonnement de diverses manières. Cette composante contient des questions qui aident l'élève à construire sa réflexion. Elle l'aide à établir des liens entre les concepts et les idées et à approfondir sa réflexion pour parvenir à des réponses riches et réfléchies.





La partie Littératie du cahier de réponses de l'élève contient trois questions à réponse construite par thème auxquelles les élèves doivent répondre pour démontrer une maîtrise approfondie de la littératie. Les élèves choisissent un thème parmi ceux proposés, lisent les deux textes associés à ce thème et répondent à une question sur chaque texte. Une troisième question demande aux élèves de faire une réflexion personnelle et approfondie sur le thème, et de décrire par écrit leur lien personnel avec celui-ci.

La partie Numératie du cahier de réponses de l'élève comprend trois questions à réponse construite qui portent sur des contextes de la vie quotidienne. Les élèves, qui entreprennent des tâches de résolution de problèmes, appliquent leurs connaissances mathématiques pour interpréter et résoudre des problèmes, puis pour communiquer leur réflexion.

Les questions contenues dans le cahier de réponses de l'élève sont des questions à réponse construite écrite qui sont notées par l'équipe enseignante en fonction d'un barème de notation holistique.

En ligne

La composante en ligne de l'ÉHB comporte plusieurs questions stimulantes et interactives qui permettent d'évaluer les connaissances et la compréhension en littératie et en numératie. Pour répondre aux questions à réponse choisie, l'élève doit notamment : faire un choix parmi plusieurs propositions, sélectionner un élément et le placer au bon endroit, faire une sélection dans un menu déroulant, entrer une valeur numérique ou placer des éléments en séquence.

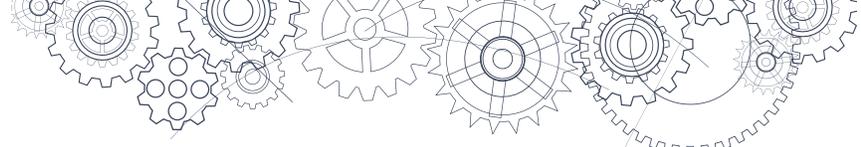
Les questions à réponse choisie proposent des choix de réponses et sont notées par l'ordinateur.

Tableau 2 : Types de questions

Types de questions	Description
Réponse choisie *	... où l'élève doit :
Localiser	sélectionner le bon endroit sur l'écran;
Étiqueter	placer des étiquettes sur un graphique, une carte ou un tableau;
Mettre en ordre	déplacer des éléments pour construire une suite logique d'idées;
Choix multiples	cliquer pour sélectionner parmi plusieurs choix une ou plusieurs bonnes réponses;
Images	choisir la bonne image ou illustration;
Associer	placer un ou plusieurs éléments au bon endroit (p. ex. dans un tableau);
Menu déroulant	choisir une réponse dans un menu déroulant;
Réponse numérique	entrer un nombre au moyen du clavier;
Graphique interactif	compléter un graphique en utilisant les outils interactifs fournis.

* Ces types de questions à réponse choisie ne sont que des exemples. L'ÉHB pourrait contenir d'autres types de questions.





Partie Réflexion

Après avoir terminé la composante en ligne de l'ÉHB, et également après avoir complété le cahier de réponses de l'élève, les élèves se livrent à une réflexion personnelle et analysent ce qui est retenu de l'évaluation. Les compétences essentielles de réflexion et de communication fournissent la base de cette réflexion. Cette composante donne une bonne idée des capacités de réflexion et de communication des élèves.

Littératie



Littératie

La littératie se définit comme la capacité à saisir le sens de différents textes et à les analyser de manière critique, et à communiquer et à s'exprimer de diverses manières et à diverses fins en fonction d'un contexte donné.

Caractéristiques clés

Respecter la nature transdisciplinaire de la littératie

Les programmes d'études reposent sur l'idée de former des citoyens instruits, laquelle sous-tend le développement de compétences en littératie. Ces compétences sont notamment nécessaires pour réaliser diverses tâches, comme analyser des graphiques ou des données en sciences ou en sciences sociales, interpréter l'information contenue dans une infographie ou répondre de manière personnelle à des textes. Les textes de l'ÉHB proviennent de disciplines diverses, et les questions qui se rapportent à ces textes exigent que les élèves fassent appel à leurs connaissances dans différents domaines d'apprentissage.

Types de textes

Les textes de la portion Littératie de l'ÉHB sont de différents niveaux de complexité, comme les textes le sont normalement à l'école et dans la vie en général. Les textes choisis peuvent être des articles de journaux ou de magazines, des publications sur les médias sociaux, des anecdotes, des instructions, des sites Web, des brochures, des plans, des diagrammes, des graphiques, des tableaux ou des infographies. Ils peuvent être continus ou non continus, et littéraires ou informatifs. Afin de respecter la nature transdisciplinaire de la littératie, les textes sont issus de divers domaines d'apprentissage, comme les langues, les sciences et les sciences sociales. Une équipe enseignante de différents domaines d'apprentissage de toute la province ont sélectionné des textes en fonction de lignes directrices préétablies. Les évaluations comprennent des textes écrits par les peuples autochtones sur leurs réalités. Les textes ont été analysés par une équipe experte afin de s'assurer qu'ils sont exempts d'éléments discriminatoires ou de préjugés sociaux.

Niveau cognitif

L'évaluation comprend des questions écrites de trois niveaux cognitifs. Les questions « analyser et comprendre le sens des textes » (comprendre) correspondent aux niveaux 1 à 3 du cadre de profondeur des connaissances. Les questions « communiquer et comprendre les textes / faire des liens personnels (comprendre, faire des liens et communiquer) correspondent au niveau 3. Le tableau 3 énumère les types de questions associés à chacun des trois niveaux cognitifs.

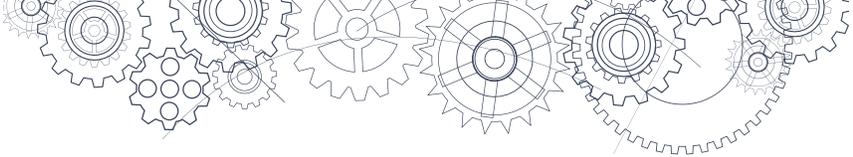
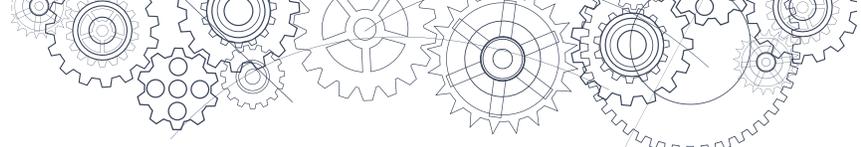


Tableau 3 : Classification des questions de littératie par niveau cognitif

	Niveau 1 L'élève peut repérer ou extraire de l'information dans les textes et consigner des faits ou des idées. (La question n'exige qu'une compréhension littérale du texte.)	Niveau 2 L'élève peut démontrer une compréhension initiale, comprendre des concepts importants, commencer à faire des liens entre des idées en utilisant une structure organisationnelle et a un certain sens de l'intention et du contexte.	Niveau 3 L'élève a recours à des connaissances pour aller au-delà du texte afin d'expliquer, de généraliser et de faire des liens entre des idées. L'élève étaye sa pensée et fait des interprétations. Ses idées sont complexes et démontrent une synthèse et une analyse.
Textes ⇨ Analyser de manière critique / Comprendre le sens ⇨ Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • se remémorer, reconnaître ou repérer des faits de base qui sont explicites dans les textes • définir des termes • sélectionner les mots appropriés lorsque le sens est clairement évident • décrire ou expliquer qui, quoi, où, quand, comment • repérer l'information dans un graphique • identifier des informations spécifiques contenues dans des représentations graphiques ou visuelles • ordonner une séquence d'événements • associer des instructions à un diagramme • faire un remue-méninges d'idées, de concepts, de problèmes ou de perspectives liés à un sujet 	<ul style="list-style-type: none"> • faire des inférences et des prédictions de base • résumer des résultats, des concepts, des idées • préciser, expliquer, montrer des relations (p. ex. expliquer le pourquoi, les causes et les effets) • identifier des idées principales • faire des généralisations fidèles des textes • interpréter de l'information en utilisant des aspects du texte • faire la distinction entre information pertinente et non pertinente, et entre opinion et fait • appliquer des structures organisationnelles • catégoriser les éléments d'un plan • faire des recommandations à partir de textes • prédire un résultat à partir de textes • organiser, ordonner ou interpréter l'information contenue dans un graphique simple 	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer, faire des généralisations ou relier des idées à l'aide de preuves • faire des inférences sur des thèmes explicites ou implicites • appliquer un concept à un nouveau contexte • justifier ou critiquer des conclusions • analyser les interrelations entre les concepts, les questions et les problèmes • utiliser le raisonnement, la planification et les preuves pour étayer des inférences • citer des preuves et développer un argument logique pour supporter les assertions. • intégrer des idées et des informations pour démontrer sa compréhension • décrire, comparer et opposer des solutions • faire une synthèse de l'information • vérifier la pertinence des résultats et élaborer une solution alternative • analyser ou interpréter le style d'écriture de l'auteur (figures de style, point de vue ou biais) pour critiquer un texte • déterminer l'intention de l'auteur et décrire l'incidence de celle-ci sur l'interprétation du texte

(Adapté de Hess, 2009 et Webb, 2002)





Tâches de littératie

Le cahier de réponses de l'élève comprend :

- un choix de thèmes;
- des questions à réponse construite encourageant la démonstration de la rigueur cognitive;
- des occasions pour les élèves de démontrer leur raisonnement et de réagir aux thèmes d'une manière personnelle;
- des questions structurées de manière à échafauder des liens entre les grandes idées contenues dans les textes.

Dans la composante en ligne, l'élève :

- lit une variété de textes et répond à des questions à leur sujet;
- répond à des questions qui stimulent la réflexion;
- répond à des questions de divers niveaux de difficulté et de complexité.

Numératie

Numératie

La numératie se définit comme la capacité, la volonté et la persévérance nécessaires pour pouvoir interpréter et appliquer des raisonnements mathématiques en vue de résoudre des problèmes contextualisés, et analyser et communiquer des solutions en fonction d'un contexte donné.

Caractéristiques clés

Les thèmes proviennent de l'ensemble du programme d'études de mathématiques (<https://curriculum.gov.bc.ca/fr/curriculum/mathematics>). Ils sont présents dans toutes les composantes de la partie Numératie de l'ÉHB et correspondent aux concepts suivants :

- un nombre représente et décrit une quantité;
- pour acquérir des compétences en calcul, il faut acquérir un bon sens du nombre;
- on utilise les régularités pour représenter des récurrences connues et faire des généralisations;
- les relations spatiales peuvent être décrites, mesurées et comparées;
- l'analyse de données et de probabilités permet de faire des comparaisons et des interprétations.



Tableau 4 : Répartition des questions de numératie

Concept	Répartition approximative
Nombres et compétences en calcul	35 % à 45 %
Régularités	20 % à 25 %
Géométrie et mesures	20 % à 25 %
Données et probabilités	15 % à 25 %

Contextes de numératie

Les questions de numératie de l'ÉHB sont intégrées à des situations contextualisées (c'est-à-dire un scénario ou un défi ouvert dans lequel l'élève doit employer des concepts mathématiques dans un contexte réel de l'école ou de la vie quotidienne).

Types de questions

Questions à réponse choisie : l'élève doit choisir une réponse parmi un ensemble de propositions. On peut notamment lui demander de sélectionner une réponse dans un menu déroulant, de sélectionner un élément et de le placer au bon endroit, de faire un choix parmi plusieurs réponses, d'apparier des éléments ou de les placer sur une échelle, de sélectionner un dessin, de choisir une réponse visuelle ou spatiale, ou encore d'utiliser un graphique interactif.

Questions à réponse construite : l'élève doit formuler une réponse par écrit à des tâches de résolution de problèmes.

Niveau cognitif

Le niveau cognitif d'une question correspond au niveau de complexité de la réflexion à laquelle il faut se livrer pour répondre à la question de manière satisfaisante. Les réponses permettent d'évaluer la capacité des élèves selon trois niveaux cognitifs.

L'évaluation comprend des questions correspondant aux niveaux 1, 2 et 3, comme le montre le tableau 5.



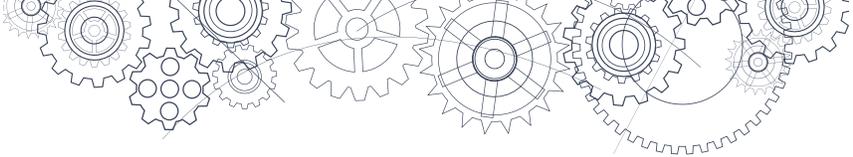
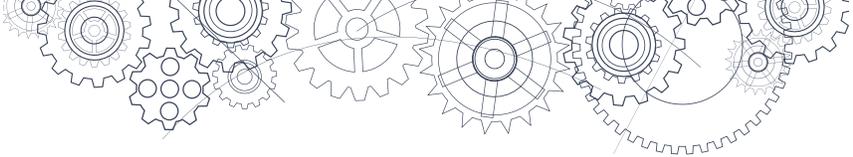


Tableau 5 : Classification des questions de numératie par niveau cognitif

	Niveau 1 – RAPPEL L'élève peut se rappeler l'information (p. ex. un fait, une définition ou un terme) ou la localiser, utiliser une procédure ou appliquer une formule.	Niveau 2 – COMPÉTENCES ET CONCEPTS L'élève peut démontrer une compréhension conceptuelle par des modèles et des explications, et prendre des décisions sur la façon d'aborder un problème ou une activité.	Niveau 3 – PENSÉE STRATÉGIQUE L'élève peut résoudre un problème et expliquer sa pensée par le raisonnement, la planification et l'utilisation de preuves.
Interpréter ⇨ Appliquer ⇨ Résoudre ⇨ Analyser ⇨ Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • se rappeler, observer et reconnaître des faits, des principes, des propriétés • se rappeler/relever des conversions dans des nombres et faire des conversions • évaluer une expression mathématique • localiser des points dans une grille ou des nombres sur une droite numérique • résoudre un problème en une seule étape • représenter des relations mathématiques en mots, en images ou en symboles • suivre des procédures simples (une suite de directives) • calculer, mesurer, appliquer une règle (p. ex. arrondir) • appliquer un algorithme ou une formule (p. ex. aire, périmètre) • résoudre des équations linéaires • extraire et utiliser de l'information d'un tableau ou d'un graphique • relever une régularité/une tendance • faire un remue-méninges d'idées, de concepts ou de perspectives sur un sujet 	<ul style="list-style-type: none"> • préciser et expliquer des relations (p. ex. non-exemples/exemples; cause-effet) • faire des observations et les consigner • expliquer les étapes suivies • résumer des résultats ou des concepts • faire des inférences de base ou des prédictions logiques à partir de données/d'observations • utiliser des modèles/diagrammes pour représenter ou expliquer des concepts • faire des estimations et les expliquer • choisir une procédure en fonction de critères et l'exécuter • appliquer plusieurs concepts ou points de décision pour résoudre des problèmes • extraire de l'information d'un tableau, d'un graphique ou d'une figure et l'utiliser pour résoudre un problème en plusieurs étapes • convertir des tableaux, des graphiques, des mots et des représentations symboliques (p. ex. faire un graphique à partir d'un tableau de données) • construire des modèles en fonction de critères • classer des objets, des données, des figures en fonction de caractéristiques • organiser ou mettre en ordre des données • comparer/opposer des figures ou des données • choisir un graphique approprié pour présenter des données • interpréter les données d'un graphique simple • prolonger une suite • produire des conjectures ou des hypothèses sur la base d'observations ou de connaissances et d'expériences antérieures 	<ul style="list-style-type: none"> • expliquer, généraliser ou relier des idées en s'appuyant sur des preuves • faire et justifier des conjectures • expliquer sa réflexion lorsque plus d'une réponse est possible • concevoir une approche dans un but déterminé • mettre en œuvre une approche élaborée • utiliser et démontrer un raisonnement, une planification et des preuves • comparer de l'information à l'intérieur d'un ensemble de données ou d'un texte, ou de plusieurs ensembles ou textes • analyser et tirer des conclusions à partir de données en fournissant des preuves • généraliser une régularité • interpréter les données d'un graphique complexe • décrire, comparer et opposer des approches et des solutions • citer des preuves et formuler un argument logique pour des concepts ou des solutions • vérifier si des solutions sont plausibles • synthétiser l'information comprise dans un ensemble de données, une source ou un texte • formuler un problème original pour une situation complexe • établir un modèle pour une situation complexe

(Adapté de Hess, 2009, et Webb, 2002)





Tâches d'évaluation

Le cahier de réponses de l'élève comprend :



- des questions à réponse construite encourageant la démonstration de la rigueur cognitive;
- des questions structurées de manière à échafauder des concepts de numératie et à donner aux élèves des occasions de démontrer leur raisonnement.

Dans la composante en ligne, l'élève :



- se place dans une variété de contextes de numératie;
- répond à des questions qui stimulent la réflexion;
- répond à des questions de divers niveaux de difficulté et de complexité.



Section 3 :

Spécifications

Tableau 6 : Structure de l'ÉHB

Activité de collaboration	L'élève explore 2 thèmes , puis en choisit un	
	Choix de thèmes de l'élève	
Cahier de réponses de l'élève	<i>Littératie : thème 1</i> 2 textes à lire 3 questions à réponse construite	<i>Littératie : thème 2</i> 2 textes à lire 3 questions à réponse construite
	Numératie 3 questions à réponse construite	
	Réflexion 1 question à réponse construite	
Questions à réponse choisie en ligne	Littératie 30 questions en ligne	
	Réflexion 1 question à réponse choisie, 1 question à réponse construite	
	Numératie 30 questions en ligne	
	Réflexion 1 question à réponse choisie, 1 question à réponse construite	

Tableau 7 : Tableau des spécifications de l'ÉHB

Activité de collaboration Une activité en groupe de 15 minutes (n'est pas notée)							
	Tâches	Niveau cognitif			Note	Durée	
		Niveau 1 Rappel	Niveau 2 Compétence et concepts	Niveau 3 Pensée stratégique			
Cahier de réponses de l'élève (Questions à réponse construite)	Littératie	<i>Analyser et comprendre le sens des textes (Comprendre et communiquer)</i>	s.o.	s.o.	2 éléments	8	45 minutes
		<i>Faire des liens personnels (Communiquer)</i>	s.o.	s.o.	1 élément	4	
	Numératie	<i>Utiliser les compétences en numératie pour résoudre des problèmes du monde réel</i>	s.o.	s.o.	3 éléments	12	45 minutes
En ligne (Questions à réponse choisie)	Littératie	<i>Analyser et comprendre le sens des textes (Comprendre)</i>	4 ^e année 14 éléments 7 ^e année 12 éléments	4 ^e année 15 éléments 7 ^e année 15 éléments	4 ^e année 1 élément 7 ^e année 3 éléments	30	60 minutes
		Réflexion (n'est pas notée) 1 question à réponse choisie; 1 question à réponse construite					
	Numératie	<i>Comprendre et appliquer la numératie</i>	4 ^e année 16 éléments 7 ^e année 14 éléments	4 ^e année 14 éléments 7 ^e année 16 éléments	s.o.	30	60 minutes
	Réflexion (n'est pas notée) 1 question à réponse choisie; 1 question à réponse construite						

Section 4 :

Transmission des résultats

Paliers de compétence

L'échelle actuelle de l'ÉHB comporte trois paliers permettant de décrire la compétence de l'élève comme émergente, en cours de perfectionnement ou approfondie.

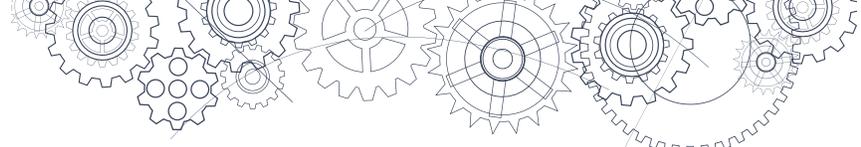
Les paliers de compétence dans le cadre d'une évaluation d'envergure permettent de situer un élève en fonction de grandes catégories descriptives axées sur les forces. Ils servent à expliquer une note et à lui donner un sens plus concret.

L'élève reçoit une note globale pour l'ensemble de ses réponses, laquelle correspond à un des trois paliers de l'échelle de compétence (tableaux 8 à 12). Les normes de chaque palier de l'échelle ont été établies par le jugement professionnel de l'équipe enseignante et sont fondées sur une analyse des réponses des élèves réalisée par un comité de normalisation. Leur but étant formatif, les résultats à l'ÉHB ne figureront pas sur le relevé de notes de l'élève. Les conseils scolaires et les administrateurs des écoles pourront consulter les résultats sur School Secure Web (SSW).

Tableau 8 : L'échelle de compétence pour l'ÉHB (avec trois paliers) :

Échelle de compétence	→		
	Émergente	En développement	Approfondie
	L'élève fait preuve d'une compréhension initiale des concepts et commence à mettre en pratique les compétences en lien avec l'apprentissage visé.	L'élève fait preuve d'une compréhension partielle à totale des concepts et met en pratique, de manière partielle à totale, les compétences en lien avec l'apprentissage visé.	L'élève fait preuve d'une compréhension poussée des concepts et met en pratique de manière élaborée les compétences en lien avec l'apprentissage visé.

Tableau 9 : L'échelle de compétence de la 4^e année – littératie :

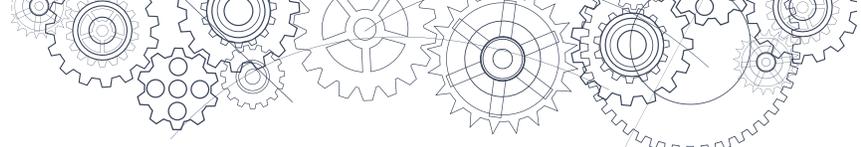


		
Émergente	En développement	Approfondie
<p>L'élève fait preuve d'une compréhension initiale des concepts et commence à mettre en pratique les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de démontrer une compréhension initiale du texte; • de relever des idées explicites dans le texte; • de comparer et d'opposer des idées explicites dans le texte; • de faire des prédictions simples; • d'employer un langage simple et d'inclure quelques détails. 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension partielle à totale des concepts et met en pratique, de manière partielle à totale, les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de démontrer une compréhension partielle à totale du texte; • de relever des idées explicites ou implicites dans le texte; • d'établir la séquence et l'ordre de variables multiples; • de faire des prédictions; • d'écrire dans un langage direct appuyé par quelques détails et réflexions; • d'exprimer sa voix et sa personnalité dans son écriture. 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension poussée des concepts et met en pratique de manière élaborée les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de démontrer une compréhension approfondie du texte; • d'interpréter et de résumer les idées du texte et d'établir des liens entre plusieurs textes; • de faire des prédictions et de les appuyer par des preuves; • de tirer des conclusions pertinentes; • de déterminer la cause et l'effet; • d'employer un vocabulaire riche et évocateur, et d'aborder des idées précises de manière élaborée; • d'exprimer sa voix et sa personnalité dans son écriture.

Échelle de compétence



Tableau 10 : L'échelle de compétence de la 4^e année – numératie :

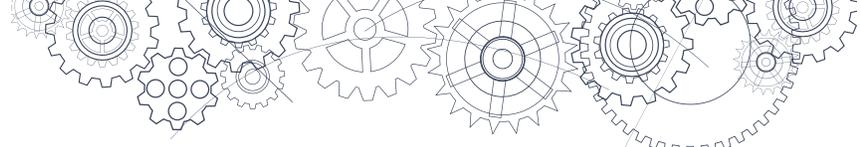


		
Émergente	En développement	Approfondie
<p>L'élève fait preuve d'une compréhension initiale des concepts et commence à mettre en pratique les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de tenter de résoudre le problème; • d'utiliser l'information donnée pour résoudre le problème; d'utiliser parfois le langage mathématique (vocabulaire, symboles et concepts). 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension partielle à totale des concepts et met en pratique, de manière partielle à totale, les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de résoudre le problème et d'expliquer la solution; • d'utiliser l'information donnée et de proposer certaines stratégies pour résoudre le problème; • d'utiliser adéquatement le langage mathématique (vocabulaire, symboles et concepts). 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension poussée des concepts et met en pratique de manière élaborée les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de résoudre le problème et de démontrer le raisonnement sous-jacent; • d'utiliser l'information donnée et d'élaborer des stratégies pour résoudre le problème; • d'écrire en portant une attention particulière à la forme; • d'interpréter et d'utiliser le langage mathématique (vocabulaire, symboles et concepts) pour communiquer clairement son raisonnement.

Échelle de compétence



Tableau 11 : L'échelle de compétence de la 7^e année – littérature :

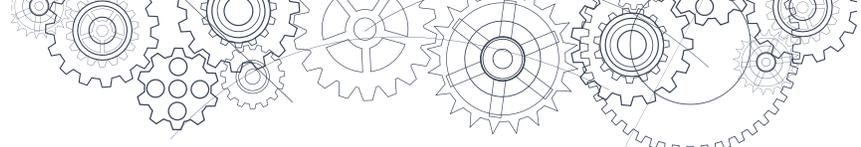


		
Émergente	En développement	Approfondie
<p>L'élève fait preuve d'une compréhension initiale des concepts et commence à mettre en pratique les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de démontrer une compréhension initiale du texte; • de relever des idées explicites dans le texte; • de comparer et d'opposer des idées explicites dans le texte; • de faire des prédictions simples; • d'employer un langage simple et d'inclure quelques détails. 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension partielle à totale des concepts et met en pratique, de manière partielle à totale, les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de démontrer une compréhension partielle à totale du texte; • de relever des idées explicites ou implicites dans le texte; • d'établir la séquence et l'ordre de variables multiples; • de faire des prédictions; • d'écrire dans un langage direct appuyé par quelques détails et réflexions; • d'exprimer sa voix et sa personnalité dans son écriture. 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension poussée des concepts et met en pratique de manière élaborée les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de démontrer une compréhension approfondie du texte; • d'interpréter et de résumer les idées du texte et d'établir des liens entre plusieurs textes; • de faire des prédictions et de les appuyer par des preuves; • de tirer des conclusions pertinentes; • de déterminer la cause et l'effet; • d'employer un vocabulaire riche et évocateur, et d'aborder des idées précises de manière élaborée; • d'exprimer sa voix et sa personnalité dans son écriture.

Échelle de compétence



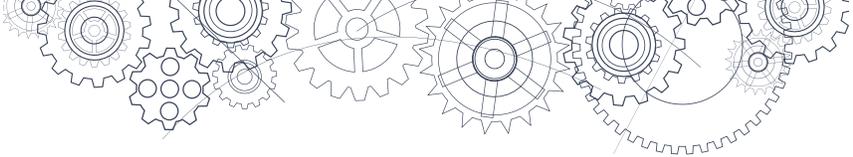
Tableau 12 : L'échelle de compétence de la 7^e année – numératie :



		
Émergente	En développement	Approfondie
<p>L'élève fait preuve d'une compréhension initiale des concepts et commence à mettre en pratique les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de tenter de résoudre le problème; • d'utiliser l'information donnée pour résoudre le problème; • de se servir parfois du langage mathématique (vocabulaire, symboles et concepts). 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension partielle à totale des concepts et met en pratique, de manière partielle à totale, les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de résoudre le problème et d'expliquer la solution; • d'utiliser l'information donnée et de proposer certaines stratégies pour résoudre le problème; • de se servir adéquatement du langage mathématique (vocabulaire, symboles et concepts). 	<p>L'élève fait preuve d'une compréhension poussée des concepts et met en pratique de manière élaborée les compétences en lien avec l'apprentissage visé. Plus particulièrement, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de résoudre le problème et de démontrer le raisonnement sous-jacent; • d'utiliser l'information donnée et d'élaborer des stratégies pour résoudre le problème; • d'écrire en portant une attention particulière à la forme; • d'interpréter et de se servir du langage mathématique (vocabulaire, symboles et concepts) pour communiquer clairement son raisonnement.

Échelle de compétence





Rapports de l'ÉHB

Les rapports transmis aux élèves et aux écoles contiennent des données qui n'ont pas encore été traitées par le Ministère. Ces rapports sont basés sur les notes obtenues par les élèves à leurs réponses aux questions dans le cahier de l'élève et en ligne. Ces rapports sont mis à la disposition des écoles et des conseils scolaires une fois la correction de l'ÉHB achevée, soit en novembre de chaque année.

Les rapports des résultats individuels par école contiennent des données qui ont été traitées et analysées par le Ministère. Ceux-ci sont mis à la disposition des conseils scolaires à la fin du mois de janvier, après l'analyse des données d'évaluation.

Barème de notation de l'ÉHB

Toutes les réponses écrites dans le cahier de réponses de l'élève sont notées par l'école ou par le conseil scolaire. Toutes les réponses aux questions à réponse choisie en ligne sont notées par l'ordinateur.

Voici le barème de notation de l'ÉHB :



Tableau 13 : Barème de notation de l'ÉHB, 4^e année : Littératie - Compréhension et association d'idées

Évaluation du travail dans son ensemble	<p>Évaluez le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.</p>			
	1	2	3	4
Aperçu	<p>Montre une compréhension limitée ou une interprétation erronée du texte ou de la question, qui peut se traduire par un compte rendu mot pour mot de l'information.</p>	<p>Montre une compréhension de l'essentiel du texte et de la question. L'élève est capable de donner une explication simple de son raisonnement, mais fait une interprétation littérale des idées et notions principales.</p>	<p>Montre une compréhension globale du texte et de la question. L'élève est capable d'appuyer son raisonnement par une explication juste et des détails renvoyant à l'idée centrale du texte et de la question.</p>	<p>Montre une compréhension approfondie du texte et de la question. L'élève donne une explication correcte de son raisonnement en s'appuyant sur des détails pertinents du texte et peut faire preuve de perspicacité.</p>
	<p>NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)</p>	<p>0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.</p>		

Compréhension	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> compréhension limitée du texte ou de la question, probablement à cause d'une interprétation erronée confusion possible entre informations essentielles et accessoires; absence de développement réponse incomplète, reformulation de la question; ou réponse incorrecte a du mal à enchaîner ou à organiser l'information se limite au sens littéral 	<ul style="list-style-type: none"> une certaine compréhension du texte de la question quelques précisions; explications très peu approfondies réponse partiellement complète; possiblement vague, peu détaillée peut avoir du mal à enchaîner ou à organiser l'information fait des déductions simples et évidentes 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension manifeste du texte et de la question comporte des détails et des éclaircissements pertinents réponse complète et juste dans l'ensemble enchaîne ou organise l'information avec peu d'erreurs fait des déductions logiques 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension approfondie du texte et de la question explications claires et détaillées réponse complète, claire, juste et allant au fond des choses enchaîne et organise l'information; explique les causes et les effets fait des déductions perspicaces
	Association d'idées	<ul style="list-style-type: none"> aucun signe d'interprétation aucune intégration des idées, des informations ou des indices du texte peut exprimer ses réactions et ses opinions de manière simple avec de l'aide, peut être capable de faire des liens concrets et évidents avec ses propres connaissances ou expériences 	<ul style="list-style-type: none"> peut inclure une interprétation simpliste faible intégration des idées, des informations et des indices du texte exprime des opinions simples appuyées d'explications minimales établit au moins un lien concret avec ses propres expériences 	<ul style="list-style-type: none"> peut faire preuve d'interprétation ou de perspicacité des idées, informations ou justifications tirées du texte sont intégrées dans la réponse à la question exprime ses réactions et ses opinions en les justifiant établit une ou plusieurs liens en les expliquant; parfois assortis de déductions

Tableau 14 : Barème de notation de l'ÉHB, 7^e année : Littérature - Compréhension et association d'idées

Évaluation du travail dans son ensemble	<p>Évaluez le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.</p>			
	1	2	3	4
Aperçu	<p>Montre une compréhension limitée ou une interprétation erronée du texte ou de la question, qui peut se traduire par un compte rendu mot pour mot de l'information.</p>	<p>Montre une compréhension de l'essentiel du texte et de la question. L'élève est capable de donner une explication simple de son raisonnement, mais fait une interprétation littérale des idées et notions principales.</p>	<p>Montre une compréhension globale du texte et de la question. L'élève est capable d'appuyer son raisonnement par une explication juste et des détails renvoyant à l'idée centrale du texte et de la question.</p>	<p>Montre une compréhension approfondie du texte et de la question. L'élève donne une explication correcte de son raisonnement en s'appuyant sur des détails pertinents du texte et peut faire preuve de perspicacité.</p>
	<p>NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)</p>	<p>0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.</p>		

Compréhension	1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> compréhension limitée du texte ou de la question, probablement à cause d'une interprétation erronée confond parfois les idées principales et les idées accessoires retrouve certains détails; en omet beaucoup peut ordonner les événements principaux; explique certaines relations simples a du mal à faire des déductions ou des prédictions simples 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension approximative du texte ou de la question; réponse souvent vague, parfois partielle reconnaît la plupart des idées principales retrouve plusieurs détails; en omet d'autres ordonne les événements principaux; peut expliquer certaines relations entre les événements fait des déductions ou des prédictions simples, sans renvoi ou presque aux détails du texte 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension globale du texte et de la question; informations justes avec renvois précis au texte reconnaît les idées principales et les reformule à sa façon, en utilisant parfois des mots du texte retrouve des informations précises dans le texte ordonne les événements principaux; explique les relations entre les événements fait quelques déductions ou prédictions logiques en s'appuyant sur les détails du texte 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension approfondie du texte et de la question; travail précis et exhaustif; parfois perspicace reconnaît et réitère les idées principales; explique les relations entre elles retrouve des détails pertinents précis; la discussion peut être perspicace explique les relations subtiles entre les événements; émet des hypothèses quant à d'autres possibilités fait des déductions ou des prédictions en s'appuyant sur les faits; fait preuve de perspicacité
	Association d'idées	<ul style="list-style-type: none"> aucune intégration des idées, des informations ou des indices du texte aucun signe d'interprétation ou de compréhension a du mal à établir des liens simples et évidents exprime ses réactions et ses opinions de manière simple et sans les justifier 	<ul style="list-style-type: none"> faible intégration des idées, des informations et des indices du texte peut inclure une interprétation ou un éclairage intuitif simpliste établit des liens concrets et évidents exprime ses réactions et ses opinions de manière simple et directe, en les justifiant à l'aide d'un cadre ou d'un exemple 	<ul style="list-style-type: none"> des idées, des informations ou des indices du texte sont intégrés dans la réponse peut faire preuve d'interprétation ou de perspicacité établit des liens pertinents et relativement directs exprime ses réactions et ses opinions en les justifiant et en argumentant

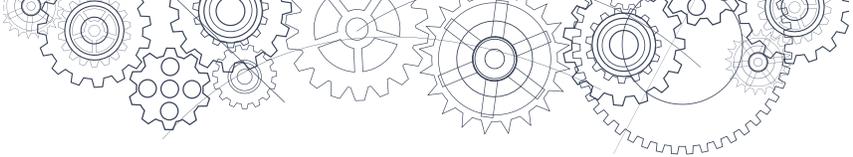


Tableau 15 : Barème de notation de l'ÉHB : Littératie - Perspective de l'élève

Évaluation du travail dans son ensemble	<p>Évaluez le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.</p>			
	Aperçu	1	2	3
	<p><i>Montre un début de compréhension de la tâche. Le contenu est bref et non-structuré et les idées sont non soutenues. Il y a peu ou pas de recours à des références personnelles. Le langage est élémentaire.</i></p>	<p><i>Montre une compréhension approximative de la tâche. Le contenu est quelque peu structuré et les idées sont partiellement développées. Il y a une tentative de recours à des références personnelles. Le langage est plus ou moins clair.</i></p>	<p><i>Montre une bonne compréhension de la tâche. Le contenu est structuré et les idées sont bien développées. Il y a un recours évident à des références personnelles. Le style d'écriture commence à prendre forme. Le langage est clair et varié.</i></p>	<p><i>Montre une compréhension approfondie de la tâche. Le contenu est structuré et précis et les idées sont bien soutenues. Il y a un recours évident et minutieux à des références personnelles réfléchies. Le style d'écriture est affirmé. Le langage est raffiné et varié.</i></p>
	<p>NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)</p>	<p>0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.</p>		

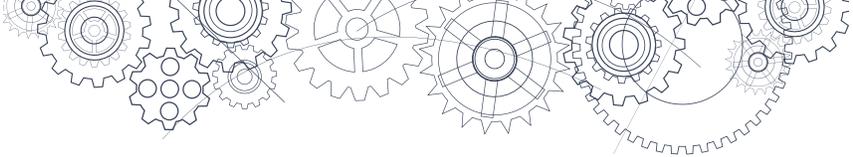
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> début de compréhension de la tâche, mais peu de détails à l'appui ou contenu hors sujet contenu bref et peu structuré idées peu développées peu ou pas de recours à des références personnelles peu ou pas d'approche stylistique d'écriture discours simple et vocabulaire limité; choix de mots parfois peu ou pas du tout adapté au contexte 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension approximative de la tâche; commence à faire preuve de discernement contenu quelque peu structuré idées partiellement développées ou présentées comme de simples énumérations tentatives de recours à des références personnelles style d'écriture en développement discours élémentaire dans l'ensemble; présence d'erreurs pouvant nuire à la clarté 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension claire de la tâche; fait preuve de discernement contenu structuré et plus ou moins précis idées bien développées et soutenues, et recours à des références personnelles style d'écriture distinct discours généralement direct et vocabulaire plutôt varié 	<ul style="list-style-type: none"> compréhension approfondie de la tâche; créativité et perspicacité manifestes contenu structuré et précis idées pleinement développées avec détails, raisonnements et explications à l'appui recours minutieux à des références personnelles réfléchies style d'écriture affirmé avec touche personnelle discours élaboré et esprit de synthèse manifeste; mots et expressions souvent raffinés



Tableau 16 : Barème de notation de l'ÉHB : Numératie - Résoudre des problèmes de la vie quotidienne

Évaluation du travail dans son ensemble	<p>Évaluez le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.</p>			
	1	2	3	4
Aperçu	<p><i>Le travail dénote une capacité limitée d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont inadéquates. Le raisonnement ou la preuve sont absents.</i></p>	<p><i>Le travail dénote une capacité élémentaire d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont difficiles à suivre. Le raisonnement ou la preuve sont insuffisants.</i></p>	<p><i>Le travail dénote une bonne capacité d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont raisonnables et peuvent être suivies sans trop de difficulté. Quelques petites lacunes dans le raisonnement ou la preuve.</i></p>	<p><i>Le travail dénote une excellente capacité d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont efficaces et faciles à suivre. Le raisonnement et la preuve sont clairs et bien présentés.</i></p>
	<p>NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)</p>	<p>0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.</p>		

	1	2	3	4
Raisonnement Analyse	<ul style="list-style-type: none"> le raisonnement ayant servi à obtenir la solution n'est pas expliqué l'analyse de la solution est manquante 	<ul style="list-style-type: none"> le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est implicite l'analyse de la solution est mal étayée 	<ul style="list-style-type: none"> le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est partiellement expliqué l'analyse de la solution est suffisamment étayée 	<ul style="list-style-type: none"> le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est pénétrant et expliqué en détail l'analyse de la solution est minutieusement étayée
Compréhension Solution	<ul style="list-style-type: none"> l'élève ne maîtrise pas les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème la stratégie adoptée est inadéquate pour résoudre le problème 	<ul style="list-style-type: none"> l'élève commence à maîtriser les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer, mais pas assez pour résoudre le problème la stratégie adoptée pour résoudre le problème contient des étapes pertinentes, sans aboutir à une solution adéquate 	<ul style="list-style-type: none"> l'élève maîtrise suffisamment les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème la stratégie adoptée est adéquate, mais comporte des fautes mineures dans l'exécution ou le calcul 	<ul style="list-style-type: none"> il est évident que l'élève maîtrise les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème la stratégie adoptée pour résoudre le problème est adéquate; la solution est bien décrite et exempte d'erreurs
Communication Représentation	<ul style="list-style-type: none"> la réponse ne donne pas la solution du problème la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est limitée 	<ul style="list-style-type: none"> la réponse donne un début de solution du problème, mais elle est parfois mal organisée la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est variable 	<ul style="list-style-type: none"> la réponse donne une solution au problème, avec des explications simples et rationnelles; contient de petites erreurs la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est cohérente, avec de petites omissions 	<ul style="list-style-type: none"> la réponse donne une solution bien organisée du problème et explique cette solution la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est claire et concise



Références

Hess, K. K. (2009). Hess' Cognitive rigor matrix and curricular examples: Applying Webb's depth-of-knowledge levels to Bloom's cognitive process dimensions. Extrait de : http://static.pdesas.org/content/documents/M1-Slide_22_DOK_Hess_Cognitive_Rigor.pdf

Lane, S. et Iwatani, E. (2016). Design of performance assessments in education. Dans S. Lane, M. R. Raymond et T. M. Haladyna (éd.), *Handbook of test development* (2^e édition) (p. 274 à 293). New York, NY : Routledge.

Pellegrino, J. W., DiBello, L. V. et Brophy, S. P. (2014). The science and design of assessment in engineering education. Dans A. Johri et B. M. Olds (éd.), *Cambridge handbook of engineering education research* (ch. 29). Cambridge, UK : Cambridge University Press.

Riconscente, M. M., Mislevy, R. J. et Corrigan, S. (2016). Evidence-centered design. Dans S. Lane, M. R. Raymond et T. M. Haladyna (éd.), *Handbook of test development* (2^e édition) (p. 40 à 63). New York, NY : Routledge.

Webb, N. L. (2002). *Depth-of-knowledge for four content areas*. Extrait de : <https://www.maine.gov/doe/sites/maine.gov/doe/files/inline-files/dok.pdf>

Wiliam, D. et Black, P. (1996). Meanings and consequences: A basis for distinguishing formative and summative functions of assessment? *British Educational Research Journal*, 22, 537–548.

