

Cadre pédagogique pour la petite enfance
de la Colombie-Britannique

Guide à l'intention des familles





Les familles jouent le rôle le plus important dans le bien-être et l'apprentissage des enfants. Les familles sont les premiers enseignants, les principaux responsables et les premiers détenteurs du savoir pour leurs enfants. Les familles sont le plus important contributeur du bien-être et de l'apprentissage des enfants. Dans toutes les communautés, l'apprentissage fait souvent intervenir plus d'une génération. Les aînés et les grands-parents peuvent jouer un rôle central dans les programmes de la petite enfance, et leur connaissance des traditions culturelles et de la langue peut se révéler d'un précieux concours pour les enfants, les familles, les éducateurs et la communauté.

(Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2019, p. 16)



L'importance de la famille

Les premiers enseignants des enfants sont leurs familles. Elles sont les gardiennes du savoir. Elles sont respectées pour l'enseignement de la culture, de l'héritage, du langage et des valeurs. Les familles exercent une influence profonde sur les croyances, les connaissances et le bien-être des enfants. Quand les familles vivent et apprennent ensemble, elles soutiennent les enfants de différentes façons :

- ◆ en cultivant un sentiment de bien-être et d'appartenance pour aider les enfants à mieux connaître le monde environnant;
- ◆ en favorisant les occasions de s'impliquer avec d'autres enfants et adultes, et de s'intéresser à des objets de leur foyer, de leur environnement et de leur collectivité;
- ◆ en ouvrant la possibilité de communiquer des idées et d'entretenir des relations avec les autres grâce aux sons, aux gestes et au langage expressif comme le mouvement, la danse, la construction, le jeu ou la participation au théâtre, aux arts, aux mathématiques, aux sciences, à la musique et à l'art de raconter des histoires;
- ◆ en nourrissant un sentiment favorable de sa propre valeur, de la conscience de soi et de son identité pour que les enfants deviennent des individus confiants qui contribuent à leur propre bien-être et à celui de leur famille, de leur collectivité et de la société.

Ces quatre éléments sont la fondation du Cadre pédagogique pour la petite enfance, lequel rend hommage à ce que font les familles pour favoriser la croissance et l'épanouissement des enfants dans le milieu familial.

En quoi consiste le Cadre pédagogique pour la petite enfance?

Le Cadre pédagogique pour la petite enfance est un document principalement rédigé pour les éducateurs et tous ceux qui soutiennent l'apprentissage des jeunes enfants et qui y contribuent; ce document porte sur l'enfance depuis la naissance jusqu'à l'âge de huit ans (soit l'équivalent de la 3^e année environ).

Le Cadre pédagogique est conçu pour offrir des conseils afin :

- ◆ d'appuyer et d'enrichir les activités d'apprentissage de la petite enfance;
- ◆ de proposer un axe de discussion entre les familles et les éducateurs;
- ◆ de démontrer l'importance, pour les enfants, de l'apprentissage dès la petite enfance.



Quelle est la vision du Cadre pédagogique pour la petite enfance?

Vision : *Vivre et apprendre ensemble dans le respect.*

Le Cadre pédagogique pour la petite enfance propose une vision pour aiguiller l'apprentissage dès la petite enfance et il est conçu pour inspirer les éducateurs, les familles et les intervenants qui travaillent avec les jeunes enfants.

Les familles favorisent probablement déjà l'apprentissage pour la petite enfance de différentes façons, par exemple :

- ◆ en se servant de moments de la vie quotidienne pour se questionner et s'émerveiller;
- ◆ en encourageant les enfants à explorer leurs intérêts;
- ◆ en utilisant le jeu comme mode d'apprentissage inattendu.



Quels sont les principes d'apprentissage du Cadre pédagogique pour la petite enfance?

Les familles et les éducateurs s'appuient sur des principes d'apprentissage écrits et oraux, qui s'enrichissent avec l'expérience, les valeurs et la culture.

Le Cadre d'apprentissage pour la petite enfance porte principalement sur deux éléments clés des principes d'apprentissage :

1. Les principes d'apprentissage des peuples autochtones. La sagesse des aînés des communautés autochtones de partout en Colombie-Britannique est à la source de ces principes, qui sont intégrés dans le programme d'études de la C.-B. et le Cadre d'apprentissage pour la petite enfance. Ces principes reflètent les points de vue, les connaissances, les valeurs et les convictions autochtones.

L'apprentissage contribue, somme toute, au bien-être de soi, de la famille, de la collectivité, de la terre, des esprits et des ancêtres.

2. Les principes du Cadre d'apprentissage pour la petite enfance. Ces principes donnent lieu à des réflexions en matière d'enfance et d'apprentissage. Ils soutiennent tous les enfants, les familles et les collectivités.

La famille joue un rôle prépondérant dans le bien-être et l'apprentissage de l'enfant.

Faire participer les familles

La famille peut contribuer à l'apprentissage en petite enfance de son enfant en discutant avec les éducateurs pour mieux comprendre le Cadre pédagogique pour la petite enfance. Lors des conversations, les éducateurs peuvent poser des questions à la famille et faire part de leurs observations concernant son enfant. Les éducateurs sont en mesure de porter une attention particulière aux points de vue et aux expériences propres à la famille. La famille a également la possibilité de poser des questions aux éducateurs. Elle peut parler de l'apprentissage ou de l'expérience de son enfant, ce qui faciliterait sans doute la continuation de l'apprentissage à la maison. Ces conversations améliorent la compréhension qu'ont les éducateurs et les familles de l'apprentissage et des expériences des enfants.



Quelles sont les « investigations vivantes » du Cadre pédagogique pour la petite enfance?

Le Cadre pédagogique d'apprentissage pour les jeunes enfants explore quatre « investigations vivantes ». Elles font référence à la collaboration des enfants, des éducateurs, des objets et des idées lors de l'apprentissage et de la réflexion de l'enfant. Dans le Cadre pédagogique pour la petite enfance, le terme « vivante » concerne les processus en cours qui évoluent continuellement. Le terme « investigation » signifie l'action de remarquer ou de porter attention.

Les quatre investigations vivantes sont :

- ◆ Bien-être et appartenance
- ◆ Rapport aux autres, aux objets et au monde
- ◆ Communication et littératie
- ◆ Identités, responsabilité sociale et diversité

Chaque investigation vivante du Cadre pédagogique pour la petite enfance comprend une série de questions qui pourraient aider les éducateurs, les familles et les autres personnes à réfléchir sur leur choix d'apprentissage.

Que peut faire la famille à la maison?

La famille peut réaliser diverses activités pour promouvoir les investigations vivantes au sein du foyer. Certains exemples d'activités sont énumérés ci-dessous pour chaque investigation vivante.

Bien-être et appartenance :

- ◆ Faites part de votre récit familial à votre enfant. Parlez de ce qui fait que votre famille est unique.
- ◆ Ajoutez à votre récit familial et créez un arbre généalogique.
- ◆ Faites la cuisine avec votre enfant, ou jouez à faire semblant de faire la cuisine.
- ◆ Planifiez une routine et un horaire quotidien avec votre enfant. Accueillez ses idées en ce qui concerne le sommeil, l'alimentation et l'activité physique.



Rapport aux autres, aux objets et au monde :

- ◆ Proposez des instruments ou des objets à votre enfant ou découvrez-les ensemble. Utilisez-les pour créer des sons et des rythmes. Servez-vous d'objets que vous trouvez à la maison ou dans votre milieu.
- ◆ Explorez la nature et promenez-vous avec votre enfant. Amusez-vous dehors. Remarquez les saisons et la nature.
- ◆ Établissez un temps et un lieu pour que votre enfant puisse jouer librement, à sa guise et sans structure.



Communication et littératie :

- ◆ Interrogez votre enfant sur un sujet qui le ou la passionne, ou quelque chose qui lui apporte un sentiment de bonheur.
- ◆ Amusez-vous avec votre enfant, p. ex. avec des jeux de société, des jeux de cartes ou des jeux qui développent les habilités motrices.
- ◆ Chantez des chansons, lisez des histoires, faites des rimes et dansez avec votre enfant.

Identités, responsabilité sociale et diversité :

- ◆ Parlez à votre enfant des changements qui se produisent tous les jours. Faites des observations à propos du temps, des fleurs qui bourgeonnent, des feuilles qui tombent ainsi que du corps de l'enfant qui, lui-même, grandit.
- ◆ Aidez votre enfant à reconnaître ses émotions et à en parler.
- ◆ Encouragez votre enfant à se servir de tous ses sens au mieux de ses capacités (le toucher, le goût, la vue, l'ou ie et l'odorat).
- ◆ Aidez votre enfant à remarquer et à célébrer les ressemblances et les différences entre les familles.





Le rôle de la famille

Il est convenu, dans le Cadre pédagogique pour la petite enfance, que la famille joue le rôle le plus important dans le développement du bien-être et de l'apprentissage de ses enfants. Ce sentiment de bien-être et d'appartenance se cultive dans la famille de l'enfant, dans sa communauté, sa culture, son milieu et son monde.

Le premier enseignant d'un enfant est sa famille. Elle peut lui offrir des histoires, des poèmes, des rythmes, des chants et des chansons qui établissent un lien entre l'enfant et ses cultures et traditions.

Le Cadre pédagogique pour la petite enfance incite les éducateurs à collaborer, communiquer et réfléchir en matière d'apprentissage des jeunes dans le contexte familial. La famille peut engager un dialogue avec l'éducateur de son enfant pour mieux comprendre le Cadre pédagogique pour la petite enfance, et la façon dont il contribue à l'apprentissage de l'enfant.

Références

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2019). *Cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique*. Victoria, C.-B.

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2019). *On joue? Activités pour les familles*. Victoria, C.-B.

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2019). *À vous de jouer! Manuel pour la Colombie-Britannique*. Victoria, C.-B.

Ministère de l'Éducation de la C.-B. (2020). *Play Today: A Guide For Families*. Victoria, C.-B.



Ministère de
l'Éducation