

TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

Outil de planification du soutien pédagogique

Nom de l'élève : _____

Année d'études : _____

École : _____

Date de naissance : _____

Date : _____

DOMAINE	FORCES	BESOINS	A	B	C
			Cocher une catégorie*		
INTERACTION SOCIALE					
COMMUNICATION					
COMPORTEMENTS/ ADAPTATION AFFECTIVE					
AUTODÉTERMINATION ET VIE AUTONOME					
COGNITION					
AUTRES FACTEURS RELATIFS À LA SANTÉ					
PROGRAMME SCOLAIRE ET COMPÉTENCES SCOLAIRES FONCTIONNELLES					

* Décision de l'équipe : S/O = Aucun déficit du fonctionnement; A = Déficit léger du fonctionnement; B = Déficit modéré du fonctionnement; C = Nette altération du fonctionnement dans de multiples contextes.

Buts fixés pour répondre aux besoins énumérés ci-dessus :

Objectifs et stratégies pour atteindre les buts fixés : (Quels services/interventions/stratégies peuvent maximiser le fonctionnement?)

Sources de données permettant d'évaluer les résultats en fonction des buts visés : (Quels sont les résultats? Dans quelle mesure les interventions ont-elles été utiles? Comment les buts/stratégies/services peuvent-ils être améliorés pour obtenir de meilleurs résultats?)

Date de l'évaluation :

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
I N T E R A C T I O N S O C I A L E	<ul style="list-style-type: none"> - Réciprocité sociale/affective – Comprend ce que les autres ressentent et compatit selon un mode de pensée intuitive de type « donnant-donnant » qui guide son interaction sociale (p. ex. désire plaire aux autres, se préoccupe des effets de son comportement sur les autres) - Conscience sociale – Comprend le point de vue des autres - Imitation sociale – Reproduit les actions et les attitudes des autres - Attention conjointe - Jeu symbolique - Noue des relations avec ses pairs - Amorces des interactions sociales et y réagit - Tente de partager des expériences sociales avec les autres <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - ADOS (Autism Diagnostic Observation Scale) Reciprocal Social Interaction Subtest - ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) Current Behaviour: Qualitative Abnormalities in Reciprocal Social Interaction - VABS (Vineland Adaptive Behavior Scales) <p style="text-align: right;"><i>(suite à la page suivante)</i></p>	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés avec les règles sociales (attendre son tour, partager) et/ou des difficultés à entamer et à poursuivre des interactions et des conversations. <input type="checkbox"/> Sollicite les autres par rapport à des centres d'intérêts précis et limités, mais a de la difficulté à le faire de façon interactive; accepte un rôle passif lors du jeu; joue en parallèle avec les autres (plutôt qu'avec eux) et, advenant que les autres ne soient pas intéressés, ne semble pas le remarquer. <input type="checkbox"/> Joue parfois de façon non conventionnelle avec des jouets (p. ex. aligner des jouets). <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à comprendre et à utiliser des comportements non verbaux (p. ex. expressions faciales et gestes limités, peu de contact visuel). <input type="checkbox"/> Manifeste parfois de la timidité vis-à-vis des relations et peut chercher à les éviter, mais a des interactions sociales avec des pairs. <input type="checkbox"/> Amorces des interactions sociales et y réagit, mais de manière inhabituelle (langage bizarre, sujets ou activités limités, comportements enfantins ou immatures). <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à imiter les autres, verbalement et/ou non verbalement. L'imitation peut être différée ou stéréotypée. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à montrer de l'empathie envers les autres et à percevoir leurs sentiments. Montre un intérêt limité envers ce que les autres trouvent intéressant lorsqu'il comprend les exigences de la tâche. <input type="checkbox"/> Souhaite « s'intégrer » mais sans pouvoir le faire. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés constantes avec les règles sociales (attendre son tour, partager, comprendre les émotions et les points de vue des autres); difficultés à entamer et à poursuivre des interactions et des conversations. <input type="checkbox"/> A souvent un comportement social rigide, répétitif et routinier lors du jeu. A conscience des autres mais, habituellement, ne joue pas avec eux (p. ex. observe les autres enfants). <input type="checkbox"/> Joue souvent de façon non conventionnelle avec des jouets (p. ex. aligne des jouets, empile des cubes). <input type="checkbox"/> Manifeste des troubles persistants sur le plan des comportements non verbaux (p. ex. expressions faciales et langage corporel maladroits et inadéquats; difficulté à reconnaître les expressions ou les émotions des autres et à y réagir), ce qui peut lui donner l'apparence d'être insensible. <input type="checkbox"/> A une attitude distante fortement marquée, mais participe dans une certaine mesure à des activités comportant une interaction sociale avec certaines personnes. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés constantes avec l'imitation de comportements verbaux et/ou non verbaux spontanés. L'imitation peut être mécanique. <input type="checkbox"/> Peut choquer ou contrarier les autres en raison de ses difficultés sur le plan social. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés constantes à comprendre les pensées et les sentiments des autres. Discute rarement de ses sentiments personnels ou de la façon dont il pense que les autres le perçoivent. Les interactions sociales se font habituellement à sens unique. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fait preuve de retards importants et prononcés sur le plan de la réactivité et des comportements adaptatifs liés à la socialisation, de même que pour les interactions sociales dans divers environnements. Manque de modestie. <input type="checkbox"/> A un comportement social extrêmement inhabituel lors du jeu ou prétend ne pas jouer. <input type="checkbox"/> Ne touche pas aux jouets et ne joue pas avec eux. Adopte des comportements d'autostimulation sans recourir aux jouets (p. ex. regarde fixement les jouets). <input type="checkbox"/> A des comportements non verbaux gravement déficients. <input type="checkbox"/> Manifeste une attitude extrêmement distante, un grave repli sur lui-même, un auto-isolement; semble inattentif ou inconscient de la présence des autres. <input type="checkbox"/> Ne comprend pas les indices contextuels et n'adapte pas son langage et son comportement sociaux à divers contextes et à diverses personnes, de sorte que son comportement est souvent inadéquat ou embarrassant. <input type="checkbox"/> Ne participe pas aux activités de nature sociale ou n'établit même pas un début de relation d'amitié avec des pairs. <input type="checkbox"/> Imiter rarement les autres (verbalement ou non verbalement), ce qui limite gravement son fonctionnement. <input type="checkbox"/> Est indifférent aux sentiments des autres. <input type="checkbox"/> Comprend peu ou ne comprend pas les états d'esprit (intentions, croyances, désirs) des autres.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
I N T E R A C T I O N S O C I A L E	Sources possibles d'information (suite)	<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i>	<i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - SIB-R (Scales of Independent Behavior-Revised) - Social Interaction and Communication Skills - ASIEP-2-(Autism Screening for Education Planning) - Évaluation du jeu - Autres 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe ou enseignement individualisé de façon intermittente tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Nécessité d'avoir des indices, des directives explicites et du soutien. <input type="checkbox"/> Groupes d'apprentissage axés sur les compétences sociales, groupes d'amitié. <input type="checkbox"/> Surveillance supplémentaire durant certaines périodes non structurées. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe ou enseignement individualisé de façon permanente tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Nécessité d'avoir de manière régulière des indices verbaux et non verbaux, des directives explicites et du soutien. <input type="checkbox"/> Groupes de jeu ouverts à tous, scénarios sociaux, stratégies visuelles, répétitions régulières par rapport à des situations ou des comportements routiniers. <input type="checkbox"/> Surveillance supplémentaire durant les périodes non structurées et particulièrement lors de situations sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enseignement direct individualisé et répétitions constantes pour la plupart ou la totalité des situations sociales. <input type="checkbox"/> Aide individualisée précise et intensive pour réagir aux autres ou participer. <input type="checkbox"/> Appui ou médiation d'un adulte pour toutes les situations sociales.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COMMUNICATION	<ul style="list-style-type: none"> - Communication réceptive et expressive <ul style="list-style-type: none"> • Comprend et utilise le langage parlé comme outil de communication • Comprend le langage corporel et les expressions faciales • Communique de façon non verbale par le langage corporel et des expressions faciales - Langage pragmatique <ul style="list-style-type: none"> • Respecte les règles sociales, les tours de parole entre la personne qui parle et celle qui écoute; entreprend de communiquer et réagit à la communication; utilise des éléments prosodiques du langage parlé (p. ex. hauteur du son de la voix, intonation, etc.) • Comprend et utilise le langage figuré (p. ex. métaphores, sarcasme, blagues) - Fait appel au jeu imaginaire - Amorçe et/ou poursuit la communication <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Évaluations orthophoniques - Évaluations adaptatives - ADOS (Autism Diagnostic Observation Scale): Communication Subtest <p style="text-align: right;"><i>(suite à la page suivante)</i></p>	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avec de l'aide, parvient habituellement à communiquer ses expériences, ses intérêts, ses attentes ou sa curiosité. <input type="checkbox"/> Utilise un langage qui peut être adéquat et fonctionnel, mais parfois inhabituel ou empreint d'idiosyncrasies (p. ex. répétition de phrases mémorisées, manque de naturel, confusion des pronoms, répétition par cœur, long monologues, ton pédant ou formel). <input type="checkbox"/> Est incapable de parler, mais peut utiliser un système de communication technique et communiquer au moyen de gestes simples ou en mimant. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à adapter son langage à diverses situations sociales. <input type="checkbox"/> Fait parfois une mauvaise interprétation du langage corporel; éprouve des difficultés avec les conversations, ne parvient pas à suivre le déroulement d'une conversation. <input type="checkbox"/> Semble parfois naïf, moins informé et prend les choses au pied de la lettre. <input type="checkbox"/> A un langage corporel parfois maladroit (p. ex. regard particulier, regard fixe, expressions faciales inadéquates). <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures de compréhension et de traitement de l'information verbale, particulièrement si elle est donnée rapidement, en plusieurs étapes ou si elle comprend des subtilités de langue ou des expressions figurées. <input type="checkbox"/> Semble parfois se désintéresser du point de vue d'autrui lors de conversations; peut ne pas demander ce que l'autre pense ou ne pas commenter ses propos. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagit et tente parfois de communiquer avec ses pairs, mais éprouve des difficultés constantes. <input type="checkbox"/> Pourrait avoir besoin d'utiliser des systèmes de communication alternative. <input type="checkbox"/> Peut utiliser un système de communication alternative, mais pas encore de manière efficace. <input type="checkbox"/> Éprouve souvent des difficultés à s'exprimer de façon rationnelle; répète des mots mémorisés et emploie un langage stéréotypé et répétitif. Il est difficile de suivre le fil de la pensée de l'élève durant une conversation. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés constantes à adapter son langage à diverses situations sociales (p. ex. sort souvent du sujet, interprète et comprend souvent mal, se trouve « en décalage » par rapport à ses pairs et aux adultes, fait souvent des commentaires inadéquats mais sans comprendre qu'il le fait). <input type="checkbox"/> Ne comprend que les instructions simples et prend les commentaires au pied de la lettre (p. ex. sera perplexe par rapport à une tournure comme « arrête d'être dans la lune »). <input type="checkbox"/> Ignore fréquemment les autres lors d'une conversation. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Entreprend ou tente rarement de communiquer avec des pairs ou d'autres personnes. <input type="checkbox"/> N'utilise pas le langage parlé. <input type="checkbox"/> A une communication limitée. Éprouve des difficultés profondes de communication par la parole ou d'autres méthodes. Les questions suggestives ne l'aident pas. <input type="checkbox"/> Peut ne pas s'exprimer verbalement, et n'a aucun système de communication efficace en place. <input type="checkbox"/> Éprouve des sentiments de frustration et de détresse, et peut-être même de l'agressivité, à cause de difficultés de communication profondes. <input type="checkbox"/> Doit souvent se servir d'éléments visuels concrets (des objets réels, des photos). <input type="checkbox"/> N'utilise pratiquement aucun mot compréhensible ou utilise de manière bizarre un langage reconnaissable (p. ex. écholalie importante, langage stéréotypé). <input type="checkbox"/> A des déficiences importantes d'adaptation de son langage à diverses situations sociales (p. ex. n'a aucune idée de la manière de s'adresser à un enseignant, comparativement à un pair ou à un commerçant). <input type="checkbox"/> Peut être perçu par les autres élèves comme une présence importune ou faisant du harcèlement, puisqu'il ne « comprend » pas les règles et a de graves difficultés à respecter les limites.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COMMUNICATION	<p>Sources possibles d'information (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised Qualitative Abnormalities in Communication) - TOPS (Test of Pragmatic Skills) - Bracken Basic Concept Scale - CELF-4 (Clinical Evaluation of Language Fundamental-4th Ed) - Autres 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p>	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p>	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion de cas occasionnelle. <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe ou individualisé de manière intermittente. <input type="checkbox"/> Consultation avec un orthophoniste, système d'aide visuel et/ou enseignement individualisé, s'il y a lieu. <input type="checkbox"/> Enseignant faisant appel à des supports et à des stratégies spécialisés dans la salle de classe et pouvant avoir à jouer un rôle de médiation avec les pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion de cas intégrée. <input type="checkbox"/> Groupe d'entraide, interventions, enseignement individualisé sur une base régulière. <input type="checkbox"/> Animation structurée de leçons de groupe. <input type="checkbox"/> Utilisation d'indices et de supports visuels. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion de cas intégrée, approfondie et intensive. <input type="checkbox"/> Plan d'intervention direct et détaillé avec système de soutien bien défini. <input type="checkbox"/> Système spécialisé et sophistiqué de communication pour répondre aux besoins de base et expertise spécialisée pour maintenir le système.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COMPORTEMENTS / ADAPTATION AFFECTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte et modifie son comportement dans divers environnements et contextes; se conduit de façon à répondre aux attentes sociales et collectives, selon des normes socialement acceptables et qui appuient l'apprentissage - Adaptation affective (p. ex. humeur, anxiété, compulsions, problèmes de pensée, comportements obsessionnels) - Motivation <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - ADOS (Autism Diagnostic Observation Scale) Stereotyped Behaviours and Restricted Interests Subtest - ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) Current Behaviour: Restricted, Repetitive and Stereotyped Patterns of Behavior - VABS (Vineland Adaptive Behavior Scales) - SIB-R (Scales of Independent Behavior-Revised): Maladaptive Behavior - ACBC (Achenbach Child Behavior Checklist) - BASC-2 (Behavior Assessment System for Children-2nd Ed) 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A une fascination pour des personnes, des intérêts et des activités en particulier; collectionne des renseignements sur ces intérêts avec avidité, mais sans que cela soit important. <input type="checkbox"/> Adopte des activités de routine et des rituels complexes qu'il tient à mener à bien. <input type="checkbox"/> Montre de l'inflexibilité ou de la rigidité et peut résister aux transitions, mais réagit habituellement bien s'il est guidé. <input type="checkbox"/> Aime la routine et éprouve parfois une détresse excessive lors de changements mineurs apportés à son environnement (p. ex. un nouveau trajet pour se rendre à l'école), mais peut être réorienté. <input type="checkbox"/> S'intéresse de près à des objets ou à des parties d'objets, mais les laissera sur demande. <input type="checkbox"/> Adopte parfois une gestuelle répétitive et/ou une stéréotypie (p. ex. tortille ou martèle une main ou un doigt), ou une posture anormale (p. ex. marche sur la pointe des pieds). <input type="checkbox"/> Peut ne pas toujours réagir en classe aux éléments habituels de motivation (p. ex. éloges devant les autres, influence des pairs) ou de dissuasion (p. ex. ne pas prêter attention au comportement inadéquat). <input type="checkbox"/> Parfois, se replie sur lui-même et est indifférent aux autres. <input type="checkbox"/> Peut parfois être maladroit dans l'expression d'une émotion (p. ex. détresse ou affection disproportionnée par rapport à une situation). <input type="checkbox"/> Éprouve de l'anxiété et de l'inquiétude à un degré léger. <input type="checkbox"/> A parfois de la difficulté à faire la distinction entre la réalité et la fantaisie. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A une gamme restreinte d'intérêts et d'activités qui perturbe le fonctionnement de la classe. <input type="checkbox"/> A grandement besoin d'exécuter les activités de routine avec beaucoup de précision; éprouve facilement de la détresse ou de l'anxiété. <input type="checkbox"/> Éprouve souvent des difficultés avec les transitions. <input type="checkbox"/> Manifeste une détresse et une résistance marquées face à des changements insignifiants apportés à son environnement. <input type="checkbox"/> Est préoccupé par des parties d'objets ou fait une utilisation répétitive d'objets; le fait de s'en séparer provoque souvent de la détresse. <input type="checkbox"/> Adopte souvent une gestuelle répétitive et/ou une stéréotypie, ou une posture anormale, mais cesse si on l'interrompt. <input type="checkbox"/> Est motivé par des intérêts uniques et individualisés. <input type="checkbox"/> Semble indifférent aux sources habituelles de motivation, aux récompenses et aux éléments de dissuasion. S'intéresse peu à ses pairs. Attitude extrêmement distante. <input type="checkbox"/> Peut se mettre ou mettre les autres en danger. <input type="checkbox"/> Peut sembler menaçant (sans raison). <input type="checkbox"/> Peut s'enfuir en courant de l'endroit désigné ou le quitter. <input type="checkbox"/> Éprouve souvent des difficultés à moduler l'expression de ses émotions (p. ex. réactions vives à des incidents apparemment mineurs). <input type="checkbox"/> Est constamment anxieux et facilement accablé par les exigences de la vie courante. <input type="checkbox"/> A souvent de la difficulté à faire la distinction entre la réalité et la fantaisie. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des comportements et des intérêts restrictifs et répétitifs qui limitent gravement toute autre activité. <input type="checkbox"/> A des préoccupations incessantes se rapportant à des sujets inadéquats sur le plan social. <input type="checkbox"/> A des comportements d'autostimulation fréquents et continus, dont il est très difficile de le distraire. <input type="checkbox"/> Adhère de façon constante à des activités de routine ou à des rituels non fonctionnels; anxiété et détresse graves si un changement s'avère nécessaire. <input type="checkbox"/> Peut éprouver une anxiété extrêmement vive face à des modifications banales aux horaires. <input type="checkbox"/> A un intérêt incessant et déraisonnable pour l'utilisation et l'exploration de parties d'objets ou un attachement pour des objets inhabituels, ce qui nuit aux activités. <input type="checkbox"/> Adopte une gestuelle répétitive et/ou une stéréotypie qui nuit beaucoup au fonctionnement. <input type="checkbox"/> Interagit rarement avec les autres. <input type="checkbox"/> A des crises de colère intenses. <input type="checkbox"/> Tente souvent de partir ou de s'enfuir. <input type="checkbox"/> Cause souvent des dommages matériels. <input type="checkbox"/> A des périodes prolongées d'anxiété grave. Le stress, la fatigue et l'hypertension sensorielle provoquent souvent une détresse marquée, des crises de panique et même de l'agression.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COMPORTEMENTS / ADAPTATION AFFECTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte et modifie son comportement dans divers environnements et contextes; se conduit de façon à répondre aux attentes sociales et collectives, selon des normes socialement acceptables et qui appuient l'apprentissage - Adaptation affective (p. ex. humeur, anxiété, compulsions, problèmes de pensée, comportements obsessionnels) - Motivation <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - ADOS (Autism Diagnostic Observation Scale) Stereotyped Behaviours and Restricted Interests Subtest - ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) Current Behaviour: Restricted, Repetitive and Stereotyped Patterns of Behavior - VABS (Vineland Adaptive Behavior Scales) - SIB-R (Scales of Independent Behavior-Revised): Maladaptive Behavior - ACBC (Achenbach Child Behavior Checklist) - BASC-2 (Behavior Assessment System for Children - 2nd Ed) 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Salle de classe structurée, avec des activités de routine, des indices pour les transitions, des réorientations, des adaptations et des explications clairs. <input type="checkbox"/> Consultation et travail de groupe du personnel spécialisé, à l'occasion. <input type="checkbox"/> Stratégies et adaptations en petit groupe, en classe et avec l'appui des pairs. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Activités de routine constantes en salle de classe et vie de classe très structurée. <input type="checkbox"/> Supports spécialisés, soutien du personnel et réorientation fréquents. <input type="checkbox"/> Interventions pour distraire et interrompre. <input type="checkbox"/> Programme individualisé, enseignement direct et explicite. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programme individualisé très spécialisé et structuré; structures en place dans la salle de classe et intervention pour encadrer le comportement. <input type="checkbox"/> Soutien constant et intense de la part du personnel. <input type="checkbox"/> Horaires visuels, activités de routine individualisées. <input type="checkbox"/> Éléments de motivation uniques, très structurés et ciblés.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
AUTODÉTERMINATION ET VIE AUTONOME	<ul style="list-style-type: none"> - Assez autonome pour évoluer au sein de la communauté. - Assume les exigences de la vie courante et y répond bien. - Agit de manière indépendante, fait des choix et prend des décisions sans influence extérieure excessive. - Compétences de la vie courante : Habillement, apparence personnelle, comportements sécuritaires. - Soins personnels : Mobilité, hygiène personnelle, alimentation, dépendance à l'égard des services, sommeil, sexualité. La complexité croissante des environnements et des attentes sur le plan social nécessite l'acquisition de compétences comme la capacité d'utiliser les transports en commun, de magasiner et de demander son chemin. - Autodétermination : Capacité de faire des choix, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes, de se fixer des objectifs, d'exécuter des tâches, de s'autoréguler, de se motiver, de prendre des initiatives. - Établit des généralisations entre divers contextes. <p style="text-align: right;"><i>(suite à la page suivante)</i></p>	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Possède la plupart des compétences nécessaires et respecte la plupart des activités de routine et de transition. <input type="checkbox"/> La plupart du temps, fonctionne de manière indépendante dans le milieu scolaire. <input type="checkbox"/> A des sensibilités, des préoccupations ou une indifférence envers l'habillement pouvant se traduire par une tenue vestimentaire bizarre ou originale. <input type="checkbox"/> Manifeste peu d'intérêt pour les tâches touchant à son apparence personnelle ou aux soins d'hygiène. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respecte certaines activités de routine, fait certaines transitions; peut accomplir des soins personnels de base et/ou manifester des compétences nécessaires à la vie courante et/ou d'autodétermination (alimentation, hygiène, jeu). <input type="checkbox"/> Ne parvient pas encore à généraliser les compétences acquises. <input type="checkbox"/> A un comportement rigide quant à l'habillement, ce qui se traduit par le port de tenues vestimentaires étranges ou particulières. <input type="checkbox"/> Souvent, ne manifeste aucun intérêt pour son apparence ou son hygiène personnelles. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ne respecte pas les activités de routine de la classe et/ou n'y participe pas, ou n'exécute pas les tâches requises. <input type="checkbox"/> Se montre peu désireux d'être autonome pour les soins personnels et ne soigne pas son apparence (p. ex. hygiène et apparence personnelles, habillement et alimentation). <input type="checkbox"/> À l'adolescence, peut avoir des comportements sexuels obsessionnels et répétitifs qui perturbent grandement le fonctionnement de la classe. <input type="checkbox"/> Les activités de loisirs ne sont pas acquises dans un cadre non structuré. <input type="checkbox"/> Peut poser des risques pour lui-même et pour les autres en raison de son agressivité physique ou de son comportement automutilateur, ce qui est une préoccupation constante. <input type="checkbox"/> N'a aucune conscience du danger.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
AUTODÉTERMINATION ET VIE AUTONOME	Sources possibles d'information	<i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i>	<i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i>	<i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Réunions de transition - PATH (Planning Alternative Tomorrows with Hope) - MAPS (McGill Action planning System) - SIB-R (Scales of Independent Behavior-Revised) Personal Living Skills Subtest; Community Living Skills - VABS (Vineland Adaptive Behavior Scales) - BRIEF (Behavior Rating Inventory of Executive Function) - TOPS (Test of Problem Solving) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aide-mémoire, rappels, indices verbaux et non verbaux, encadrement, interventions et soutien, à l'occasion. <input type="checkbox"/> Soutien ou orientation relativement aux objectifs de carrière. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indices verbaux et non verbaux, réorientation, encadrement et stratégies d'aide à la résolution de problèmes, de façon régulière. <input type="checkbox"/> Gestion et révision fréquentes du dossier. <input type="checkbox"/> Recherche constante de ressources communautaires et postsecondaires. <input type="checkbox"/> Enseignement direct et explicite, avec des stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Surveillance directe, encadrement, réorientation et supervision, de manière continue et quotidienne. <input type="checkbox"/> Surveillance obligatoire pour des raisons de sécurité. <input type="checkbox"/> Planification et encadrement soutenus lors des transitions et pour les programmes communautaires.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
COGNITION	<p>Réfléchit et raisonne, tire profit des expériences acquises et généralise ses apprentissages.</p> <p>Composantes : Raisonnement, pensée abstraite et conceptuelle, formation de concepts, traitement de l'information sensorielle, sensibilité perceptive aux stimuli, orientation, attention, fonctions exécutives, mémorisation, information, rapidité de traitement, résolution de problèmes.</p> <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children-4th Ed.) (Échelle d'intelligence de Wechsler-Bellevue pour enfants – 4^e édition) - SB-V (Stanford Binet Scale for Children-5th Ed) (Échelle d'intelligence Stanford-Binet – 5^e édition) - TONI-II (Test of Non Verbal Intelligence) - LIPS (Leiter International Performance Scale) (Échelle de performance de Leiter) 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p>	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p>	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Préfère occasionnellement la monotonie et les habitudes limitant parfois la curiosité envers les nouvelles situations d'apprentissage (p. ex. peut prendre du temps à montrer de l'intérêt pour de nouvelles activités; résister à l'acquisition de notions nouvelles ou qui ne l'intéressent pas; avoir de la difficulté à tirer des leçons de ses erreurs ou à comprendre que les règles changent souvent). <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés mineures à se concentrer et à déplacer son attention d'une chose à une autre; est parfois distrait par des stimuli internes ou externes, mais réagit si on lui donne un indice ou un rappel. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à réagir à des indices multiples ou à des informations provenant de deux sources en même temps. <input type="checkbox"/> Mémorise souvent des réponses à réciter par cœur au lieu de chercher à comprendre le concept. <input type="checkbox"/> Éprouve parfois des difficultés à résoudre des problèmes (planification, organisation, enchaînement et solutions de rechange). <input type="checkbox"/> Semble acquérir les compétences et les capacités de manière assez uniforme entre les domaines évalués. <input type="checkbox"/> Peut assimiler de l'information, mais avoir de la difficulté à généraliser ou à mettre en application les concepts appris. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés à comprendre les états d'esprit (intentions, croyances, désirs) des autres s'ils ne sont pas concrets et aisément observables. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A une préférence constante pour la monotonie, la pensée rigide et les comportements découlant de règles, une aversion pour les nouveaux objets et les nouvelles expériences a pour effet de limiter la curiosité et l'exposition à de nouvelles situations d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés constantes à se concentrer et à déplacer son attention d'une chose à une autre, ce qui nuit à l'apprentissage (p.ex. prête attention à des détails insignifiants ou à des aspects limités ou encore à un trop grand nombre de stimuli). <input type="checkbox"/> Éprouve souvent des difficultés de flexibilité et de résolution de problèmes dans plusieurs domaines. Répète souvent les mêmes réponses à maintes reprises. <input type="checkbox"/> Présente un profil développemental hétérogène montrant certaines compétences et capacités à un niveau bas pour son âge, tandis que d'autres correspondent ou presque au niveau de développement d'un enfant de son âge. <input type="checkbox"/> A tendance à apprendre des concepts et à les mettre en application en reproduisant fidèlement leur enseignement, avec des difficultés constantes à suggérer de nouvelles réponses ou à trouver des solutions de rechange. <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés constantes à comprendre les états d'esprit (intentions, croyances, désirs) des autres, s'ils ne sont pas concrets et aisément observables. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A une préférence extrême pour la monotonie et les habitudes nuisant gravement aux nouveaux apprentissages (p. ex. peut s'enfuir en courant si on lui présente de nouveaux objets ou de nouvelles expériences ou encore, peut les percevoir comme des menaces). <input type="checkbox"/> Connaît des cycles d'attention inhabituels marqués, associés à une tendance à se replier dans un monde intérieur complexe, qui nuisent gravement à la capacité d'apprendre. <input type="checkbox"/> Montre des écarts importants au sein d'un même domaine et entre les domaines. <input type="checkbox"/> A des compétences très limitées en matière de résolution de problèmes réduisant considérablement son autonomie. <input type="checkbox"/> A certaines compétences et capacités vraiment très peu développées pour son âge, tandis que d'autres correspondent aux attentes établies pour un enfant de son âge ou les dépassent. <input type="checkbox"/> Comprend peu ou ne comprend pas du tout les états d'esprit (intentions, croyances, désirs) des autres.
		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE		
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion occasionnelle du dossier. <input type="checkbox"/> Adaptations et/ou modifications nécessaires, à l'occasion. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée du dossier. <input type="checkbox"/> Utilisation fréquente d'adaptations et/ou de modifications. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion intégrée, approfondie et intensive du dossier. <input type="checkbox"/> Programme d'apprentissage fonctionnel avec concentration sur les compétences nécessaires à la vie courante. <input type="checkbox"/> Soutien scolaire intensif et complexe. <input type="checkbox"/> Adaptations et/ou modifications complexes nécessaires. 	

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE			
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)	
AUTRES FACTEURS RELATIFS À LA SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Problèmes de santé connexes (p. ex. épilepsie, traumatisme cérébral, syndrome de Gilles de la Tourette, troubles auditifs) - Modulation sensorielle et de l'état d'éveil – Hypo ou hyper sensibilités (auditives, visuelles, tactiles, vestibulaires et proprioceptives, olfactives et gustatives) - Fonctions motrices (déficits de motricité fine et de motricité globale) <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Consultation/évaluation en ergothérapie - Consultation/évaluation en physiothérapie - Évaluation psychiatrique - Évaluation pédiatrique - SIB-R (Scales of Independent Behaviour-Revised) Motor Skills 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des problèmes de santé qu'il est possible de gérer. <input type="checkbox"/> A une santé qui nuit au fonctionnement de la classe à l'occasion ou de manière intense pendant de courtes périodes. <input type="checkbox"/> Évite parfois des expériences sensorielles (p. ex. n'a pas de contact visuel, fixe les autres d'un regard absent; absence ou retard de réaction à certains sons). <input type="checkbox"/> Parfois, ne regarde pas le matériel ou ne réagit pas à une information auditive. <input type="checkbox"/> A des préoccupations ou fascinations visuelles et recherche des expériences sensorielles inusitées et/ou intenses (p. ex. préoccupation par rapport à sa réflexion dans un miroir, à l'éclairage, aux odeurs, à certains goûts). <input type="checkbox"/> Est hypersensible à certains sons, provoquant des distractions. <input type="checkbox"/> Montre une absence de sensibilité à des douleurs d'intensité légère. <input type="checkbox"/> A besoin d'adaptations en raison de difficultés de motricité fine ou de résistance à des tâches exigeant de la motricité fine. <input type="checkbox"/> A des problèmes de motricité globale (p. ex. démarche inhabituelle). 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des problèmes de santé connexes qui entraînent de multiples défis de développement, de comportement et/ou d'apprentissage. <input type="checkbox"/> Réagit souvent de manière inhabituelle à des stimuli sensoriels et est hypersensible à certains sons qui n'importent pas les autres. <input type="checkbox"/> Recherche régulièrement des expériences sensorielles inusitées et/ou intenses (p. ex. préoccupation avec certains objets visuels, odeurs et goûts) et peut être facilement surstimulé. <input type="checkbox"/> Évite souvent des expériences sensorielles courantes (p. ex. regarde souvent dans le vide, fixe souvent les autres d'un regard absent, réagit de manière inégale à des stimuli auditifs). <input type="checkbox"/> Souvent, ne regarde pas le travail qu'il fait et rate des consignes orales. <input type="checkbox"/> Habituellement, ne réagit pas à des influx sensoriels. <input type="checkbox"/> A souvent besoin d'aide pour accomplir des tâches exigeant de la motricité fine comme manger, faire sa toilette, etc. <input type="checkbox"/> Est maladroit sur le plan moteur de manière fréquente et continue, et a une difficulté constante avec des tâches exigeant de la motricité. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A des problèmes de santé connexes extrêmes, constants ou mal contrôlés dans plusieurs contextes. <input type="checkbox"/> Recherche constamment des expériences sensorielles inhabituelles et/ou intenses (p. ex. mâchouiller, lécher, froter) à des fins sensorielles plutôt que fonctionnelles; cette recherche occupe une très grande partie de son temps. <input type="checkbox"/> Évite systématiquement des expériences sensorielles courantes ou manifeste une hypersensibilité extrême par rapport à ces expériences; ceci est fréquent ou constant, et limite gravement la capacité d'apprendre et de s'intégrer aux activités de routine de la classe. <input type="checkbox"/> A un ensemble de problèmes de santé connexes entraînant des défis multiples et profonds liés à son développement. <input type="checkbox"/> Réagit de façon inappropriée face à la douleur (p. ex. indifférence ou réaction excessive et spectaculaire). <input type="checkbox"/> A habituellement besoin de modelage main sur la main pour réaliser des tâches exigeant de la motricité fine. <input type="checkbox"/> A d'énormes problèmes de contrôle moteur nuisant gravement aux activités quotidiennes. 	
		EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE			
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivi occasionnel de l'état de santé. <input type="checkbox"/> Surveillance occasionnelle lors de retrait de brève durée dans un autre cadre (p. ex. des répit lui permettant de reprendre son calme). <input type="checkbox"/> Consultation et/ou recours au personnel spécialisé de façon irrégulière. <input type="checkbox"/> Environnements adaptés pour limiter la stimulation sensorielle (p. ex. vestes lourdes). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Suivi régulier des problèmes de santé. <input type="checkbox"/> Besoin d'adaptations et/ou de modifications à son programme d'études. <input type="checkbox"/> Consultation et travail de groupe du personnel spécialisé fréquents. <input type="checkbox"/> Besoin régulier de supports ou de modifications relativement à l'environnement. <input type="checkbox"/> Fréquents rappels et répétitions d'information auditive. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attention et enseignement individualisés soutenus, et aides pédagogiques supplémentaires considérables. <input type="checkbox"/> Adaptations et/ou modifications importantes aux contextes d'apprentissage, et planification et appui très individualisés. <input type="checkbox"/> Besoin d'un plan médical d'urgence et d'un suivi considérable, à l'occasion.

DESCRIPTION DU DOMAINE ET SOURCES POSSIBLES D'INFORMATION		NIVEAU DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉLÈVE		
		A (LÉGER)	B (MODÉRÉ)	C (IMPORTANT)
PROGRAMME SCOLAIRE ET COMPÉTENCES SCOLAIRES FONCTIONNELLES <p>Le domaine scolaire a pour objectif d'aider les élèves à découvrir et à développer leurs compétences, leurs talents et leurs aptitudes, et ce, au travers des résultats d'apprentissage des programmes d'études de la C.-B.</p> <p>Compétences scolaires fonctionnelles Compétences scolaires valables pour les problèmes de la vie courante (p. ex. lire et écrire, reconnaître un vocabulaire essentiel à la survie, reconnaître les signes graphiques et les icônes, savoir compter et manier de l'argent, lire l'heure et gérer le temps), qui sont enseignées en classe et renforcées dans la collectivité (p. ex. utiliser l'argent dans les magasins et les restaurants).</p> <p>Sources possibles d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen du dossier - Évaluation critérielle en fonction du programme d'études - Évaluation scolaire 	<p><i>L'élève manifeste des déficits légers du fonctionnement, occasionnels et intermittents.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travaille suivant les normes de performance du programme d'études. <input type="checkbox"/> A besoin que des variations mineures soient apportées aux résultats d'apprentissage du programme d'études officiel. <input type="checkbox"/> A besoin que des adaptations mineures soient apportées au programme d'études. 	<p><i>Antécédents et probabilité de déficits persistants du fonctionnement, mais d'intensité modérée et ne se manifestant pas nécessairement dans chaque situation ou en tout temps.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin que des adaptations importantes soient apportées au programme d'études. <input type="checkbox"/> Réalise une performance scolaire très inférieure à ce qui serait attendu en fonction du potentiel intellectuel, dans plusieurs domaines. <input type="checkbox"/> A besoin que certains domaines soient adaptés, que d'autres soient modifiés. 	<p><i>L'élève manifeste des déficits importants du fonctionnement dans de multiples contextes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin que des modifications considérables soient apportées au programme d'études. <input type="checkbox"/> Compétences scolaires fonctionnelles (compétences de base nécessaires à la vie courante). 	
	EXEMPLES DE MESURES DE SOUTIEN À L'ÉLÈVE			
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gestion occasionnelle du dossier. <input type="checkbox"/> Adaptations apportées à l'environnement d'apprentissage et au programme d'études. <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe et/ou enseignement individualisé de façon intermittente tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Indices verbaux et non verbaux, enseignement direct et explicite, et soutien, à l'occasion. <input type="checkbox"/> Consultation et/ou recours au personnel spécialisé, à l'occasion. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Indices verbaux et non verbaux, enseignement direct et explicite, et soutien individualisé nécessaires de manière régulière. <input type="checkbox"/> Réorientation et encadrement fréquents. <input type="checkbox"/> Enseignement en petit groupe ou enseignement individualisé de façon fréquente tout au long de l'année. <input type="checkbox"/> Consultation et travail de groupe du personnel spécialisé fréquents. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Soutien intensif d'un personnel très spécialisé. <input type="checkbox"/> Soutien, aide éducative et encadrement constants. <input type="checkbox"/> Enseignement direct et travail pratique intensif. <input type="checkbox"/> Soutien précis, intensif et individualisé. 	