

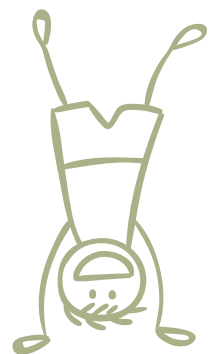
让我们玩起来！

家庭活动



第三套 游戏

身份认同、社会责
任和多元性



概览

让我们玩起来！BC省教育厅为家庭和照看者开发了“家庭活动”，旨在通过快乐地玩耍来支持儿童的早期学习。

每项游戏活动都与BC省早期学习框架中描述的“生活咨询”之一相关联，其中包括：

- 与他人、材料和世界的接触
- 沟通与识字能力
- 身份认同、社会责任和多元性
- 幸福感和归属感

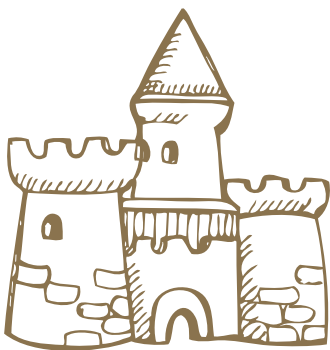
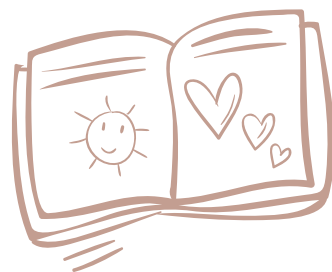
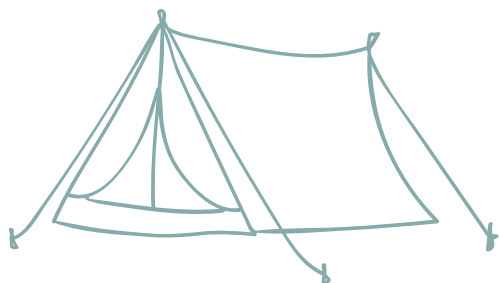
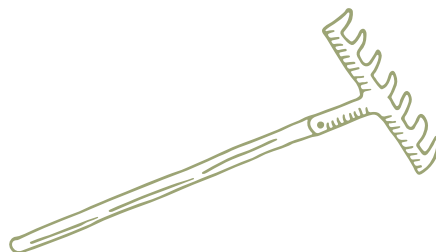
这些活动旨在创造能在家庭中提供高质量参与的体验。这种参与可促进儿童健康的社交和情感发展。各种活动都是经过精心挑选的，以鼓励表达和扩展儿童的兴趣和想法，并为进行探索提供新颖、刺激的环境。“如何进行”部分提出了一些想法，使每项活动能适应不同能力的儿童。

其他提示：

- 鼓励孩子根据自己的兴趣和/或问题带领玩游戏；
- 探索这些活动的方式没有对错；
- 在向孩子提出开放式问题时（已提供范例），请给他们足够的时间来进行处理及做出回应；
- 用文字来描述孩子在玩耍时所做的事情；以及
- 在遇到挑战或困难的时刻，可通过帮助他们解决问题来支持孩子。例如，“我觉得这很难。我们能用什么不同的方法吗？”以这种方式鼓励孩子的参与将有助于技能的发展和自信心的增强。

与孩子分享故事！每项活动都有一本或几本与该活动主题相关的建议图书。所建议的图书目前在许多地点的图书馆都有，包括各种图画书和故事书、信息图书和纸板书。如果您找不到某本书，请向当地图书馆工作人员寻求帮助，或让他们推荐另一本书。您还可以查看一下以您的母语出版的图书和故事书。

让我们玩起来并玩得开心！



日常困境



是什么

一天中所发生的很多事都可能是令人快乐或高兴的，但日常事件也可能是令人沮丧、悲伤或失望的。这项活动鼓励孩子们谈论那些不尽人意的时刻，并找到解决常见问题的方法。通过在没有压力的情况下谈论困境，孩子们会开始了解他人的观点，并学会与他人进行讨论和解决难题。

1 创造环境

- 引出一种在家庭、社区环境或学校中容易发生的困境。与您的孩子分享您将要讲述有关问题的故事，而且他们可以帮助故事中的角色解决问题。

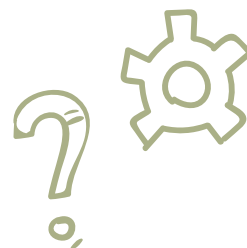
2 日常困境

- 和孩子一起，为故事编内容或选择角色。要注意故事中的人物越多，困境就越复杂。
- 讲一个熟悉的故事。例如，蒂米正在努力搭建一个非常高的积木塔。宾娣注意到了这个积木塔，她认为把它撞倒可能非常好玩。就在蒂米把最后一块积木放在塔上时，宾娣把它撞倒了。
- 问您的孩子，“你认为蒂米感觉怎么样？宾娣把它撞倒后他可能会做些什么？在塔被撞倒后，他们可以一起做些什么事呢？”
- 不要解决困境，而是提出问题来帮助引导孩子找到解决方法。

为什么

通过这种体验，孩子们将

- 发展对观点上的差异的理解
- 增强语言使用和记忆力
- 通过倡导儿童的观点和感受来培养身份认同
- 针对现实生活的挑战，练习如何解决问题



如何进行

鼓励您的孩子思考人物的感受，特别是那些他们可能不会立即理解的感受。

给您的孩子讲一个来自于您生活的日常困境的故事。问问他们有关如何解决该困境的想法。告诉他们您做了什么，或者您可以讨论其他可能的选择。

如果孩子难以想出自己的解决方案，就提供一些选择。通过绘制或拍摄您孩子在使用这些解决方案时的照片来提供视觉支持，从而加强记忆、沟通和批判性思维。对于在和小伙伴们一起时遇到的挑战性情况，常见的解决方案可能有：

- 做个深呼吸
- 向朋友或成年人寻求帮助
- 做出新的选择
- 问您是否能帮助解决
- 告诉朋友你的感受怎样或你需要什么
- 要求或给一个拥抱

使用书籍、玩偶或木偶来展示一种情形和其中一种解决方案。让您的孩子讲述有关他们自己遇到的一个日常困境的故事。

与您的孩子一起阅读一本有关解决问题或与这个主题相关的其他想法的书。这里有些建议：

- *Accident!*, Andrea Tsurumi 著
- *I Love My Purse*, Belle DeMont 著

何处进行

这项活动可在任何地方进行。

何时进行

这项活动可以在一天中的任何时间进行。有些孩子可能喜欢或需要有机会在去托儿所或学校之前、或在他们回家之后，对一个日常困境进行练习。



万物都在变化



是什么

这是一种将有助于您的孩子了解关于差异和变化的体验。

1 创造环境

与您的孩子说说每天发生的变化，例如天气、已盛开的花朵、落下的叶子、或者他们比上周更长的手指甲或脚趾甲。

说说一些变化如何的大，一些变化如何的小。有时，他们可能会对变化感到高兴，而对其他变化则感到悲伤，然而所有的感觉都是可以的。

2 分享经验

让您的孩子看看四周，找到一件保持没变的东西，以及另一件已有改变的东西。也许早晨晴朗的天空依然阳光灿烂。也许你在外面看到的一只鸟已经飞走。问问您的孩子，“你看到了什么？”

为什么

通过这种体验，孩子们将学习

- 表达对自我、他人和财产正面的尊敬和尊重
- 理解所有人都是有价值的
- 理解、接受并欢迎他们自己和周围世界的变化和差异

如何进行

与您的孩子一起探讨一些保持不变的事物，以及一些不同或改变的事物。把它们指出来。

通过文字、图画或其他创造性方式，与您的孩子一起探讨这些变化和差异在纸上看起来会是什么样子。

与您的孩子一起探索这些变化和差异让他们有何感受。你们可以讨论这些变化，把它们写下来，把它们画出来，或者通过一些其他方式把它们表达出来，例如把它们表演出来。

与您的孩子一起阅读关于天气、变化或与这项活动相关的其他想法的故事。这里有个建议：

- *The Apple Tree*, Sandy Tharp-Thee & Marlena Campell Hodson 著



何处进行

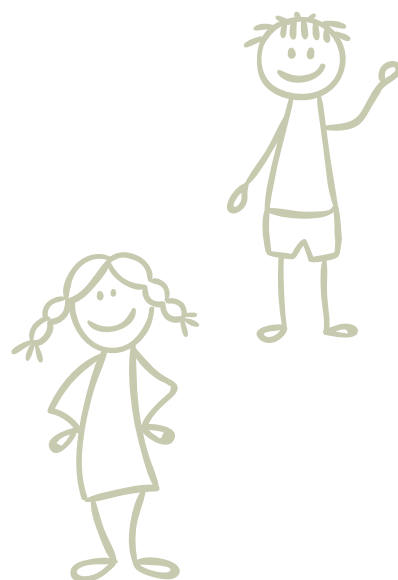
这项活动可在您的孩子熟悉的任何地方进行。

何时进行

这项活动可在一天中的任何时间进行。

参考

Braun, M., & Stewart, W. (2017). *Mindful Kids: 50 Mindfulness Activities for Kindness, Focus and Calm*. [Activity Deck]. Cambridge, MA: Barefoot Books





脸部拼图

是什么

面部拼图是教孩子们有关他们的个人身份认知、多样性以及培养他们的归属感的一种好方法。

1 创造环境

- 把您的孩子、孩子们或您家人的整个脸部拍出照片。在完整标准尺寸的纸张上将这些图片打印出来（最好是彩色打印）。将图片纵向剪成四到六个宽条。为了使纸片更结实耐用，您可将每个纸条贴膜，或者用透明麦可贴把每个纸条裱糊起来。
- 把纸条放入篮子里并混合在一起，然后给孩子时间去探索。
- 问您的孩子他们在篮子里看到了什么样的表情并分享你们的观察。“我看到开心的笑容。那看起来像你的嘴！”

2 拼贴

孩子们可以将脸部拼在一起，或者探索将纸条混合起来，用自己、家人或朋友的面部特征创作独特的面孔。

为什么

通过这种体验，孩子们将学习

- 认识、接纳和表达各种各样的情感、想法和观点
- 与成人和儿童建立健康的关系
- 建立对多样性和包容性的理解
- 感受到归属感和个人身份认知
- 发展情感素养技能
- 发展语言和沟通

如何进行

您可以从一个或两个脸部图片开始，每个面部有四个垂直宽条。通过询问孩子所看到的内容来鼓励语言发展。尝试指向面部特征（例如，鼻子或眼睛）并重复几次这些名称以支持单词关联。此外，如果孩子完成了脸部拼图，您可以与孩子重复此人的名字。这有助于孩子们加强与同龄人和家庭成员的关系。



添加更多有四到六个垂直条的面部图片。提出开放式问题，例如

- “你看到了什么/谁？”
- “他们看起来和你一样吗？”
- “你认为这是干什么用的？”（当指着面部特征时，尝试着说说人类和动物如何具有类似特征和相似的功能，但有时看起来非常不同）
- “你觉得他们感觉如何？”

对话有时可以成为支持儿童成长和发展的最有力的方式。根据儿童的兴趣和询问来建立丰富的对话，可提供无限的学习机会。根据你们讨论的进展，您的孩子可以了解包容和接受他人的差异、学习情感素养、人体和基础算术。

使用不熟悉的人的面部图像，并把每个面部做成四到六个垂直纸条和四到六个水平纸条。在拼好新面孔之后，编一个关于他们是谁以及他们喜欢什么的故事。

与您的孩子一起阅读有关感受、家人或与这项活动相关的其他想法的故事。这里有个建议：

- *My Nose, Your Nose*, Melanie Walsh 著

何处进行

这种体验可以在一个平面上进行，室内或室外都可以。您还可以在纸带的背面加上磁铁，这样就可以把它们放在磁板或冰箱上了。

何时进行

这项活动可以在一天中的任何时间进行，而且最好是单独或以小组来进行探索。



家谱



是什么

在早期阶段，孩子们渴望在他们的世界中建立归属感。孩子首先说的话通常会他们的兄弟姐妹、父母、监护人或照看者的身份识别单词或名字。随着孩子们对自己的能力越来越自信，并发展自己的个性，他们就会越来越意识到自己与同龄人的相同点和不同点。

这种家谱探索是培养孩子归属感和认同感的一个好方法，也是更多地了解家庭血统和文化的好方法。它还是探索家庭单元和存在方式之间多样性的一个简单方法。

1 创造环境

- “家庭”的概念有很多呈现自身的方式。可通过谈谈您的家庭、一起看家庭照片或阅读有关家庭的故事来介绍这个想法。
- 与您的孩子讨论家庭中可能出现的不同情绪（例如，兄弟姐妹可能会对破碎的玩具感到悲伤、姨妈可能会因一个拥抱而感到获得关爱）。

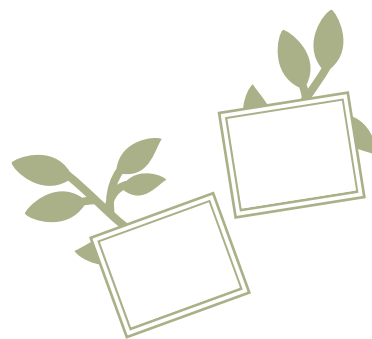
2 探索家谱

- 将家庭成员/照看者的照片放在纸上或海报上，然后开始制作你们的家谱，先从在中心的孩子开始。添加祖父母、叔叔、姨妈、伴侣、表兄弟姐妹或兄弟姐妹的图片。为照看者做同样的事情。
- 通过将图像放在剪出的树叶上或使用真树叶装裱照片，来尝试把你们的家谱弄成象真的树一样。可用线、绳子或粘贴把图片连接起来。这是一种直观地显示家庭成员和亲人之间联系的好方法。

为什么

通过这个体验，孩子们将

- 培养自信、归属感、自我表达和多样性
- 增强沟通、语言和识字技能
- 培养创造力、批判性思维和解决问题的能力



如何进行

您可以通过各种方式与您的孩子一起玩这项游戏；但是，最好是要“了解您的观众。”应适应您孩子的个体需求，例如使用个人照片、画图、或者通过说出或写下名字。

可尝试在猜谜游戏中使用这些图像（例如猜测人物姓名或关于他们的其他情况）。

还不会说话的孩子可将图片与身边的人匹配。不要让您的孩子重复或说出名字，而是问您的孩子，“爸爸在哪里？”并让孩子走过去、寻找或指向一个人。

尝试画出家庭成员的图像而不是使用图片。您还可以在每张图片下方添加个人的家庭信息（他们出生的地方、他们最喜欢的食物、爱好）。

仍在学习家庭成员或照看者姓名的儿童可以查看照片。可将图片压膜（尝试使用压膜、包装带或塑料文件保护袋）并将图片放在钥匙圈上或盒子里或把它们堆叠起来。姓名可以加在照片的正面或背面。定期说说这些图片，以便帮助您的孩子熟悉它们。

如果您的孩子处于教室环境，可考虑邀请您的孩子与朋友分享他们的家谱或照片。这可能会在小朋友之间开启非常棒的对话。

与您的孩子一起阅读一本有关不同类型家庭的书。这里有一些建议：

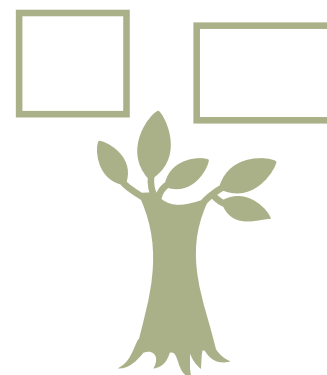
- *A Family Is a Family Is a Family*, Sara O’Leary 著
- *The Family Book*, Todd Parr 著

何处进行

这种体验可以在任何地方进行探索；但是，理想的是在一个桌上玩，您可以协助拼凑家谱。最好是一对一进行探索或与几个孩子一起探索。

何时进行

这项活动可以在一天中的任何时间进行。



和孩子一起做园艺



是什么

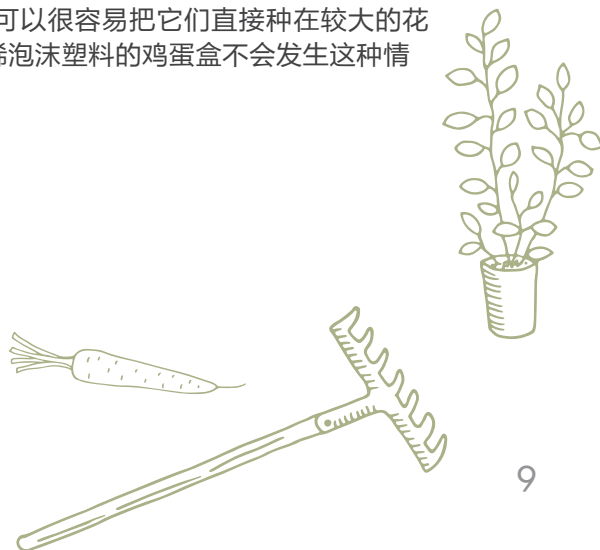
让幼儿参与园艺是与大自然建立联系、了解食物以及食物如何生长的好方法。在花园里，孩子们也可以用到他们所有的感官（触觉、味觉、视觉、听觉、嗅觉）。例如，他们可以看到植物生长的变化，而且希望甚至可以品尝到食物。孩子们往往会更热衷于品尝他们帮助生长或准备的东西。早春是在室内开始处理种子以及和孩子谈谈种植季节的好时机。

1 创造环境

- 与您的孩子一起探索花园是什么以及在花园里所能找到的不同的东西。
- 问您的孩子一些关于照管植物和花园的想法。
- 看看书里的图片或去看看您邻近的花园。
- 问问他们是否有兴趣在家里弄一个自己的花园！

2 园艺活动

- 决定您是在外面还是仅在室内种植植物。如果您在外面确实有空间来弄一个小花园或种植盆，可鼓励您的孩子来帮助准备土壤，如除草、用铲子或棍子耕种、并搅拌堆肥或其他天然土壤添加剂（避免化学肥料，如果从孩子的手上摄入可能是有毒）。
- 和孩子一起选择种子。根据您的拥有的空间和阳光，以及您的家庭和/或社区传统上种植的东西，共同决定您可以种植哪种类型的蔬菜或豆类。例如，瓜类需要沿着地面展开藤蔓，所以需要更多的空间，如大型种植盆或花园地块。西红柿、香草、生菜、甜菜和羽衣甘蓝是垂直生长的，可以种在花盆里。豆类和豌豆需要格子或篱笆以便沿着往上长。保存好种子的包装以便提醒自己你们的植物生长都需要什么。
- 先开始在室内种植种子，通过在小塑料袋里让种子在湿纸里发芽。在袋子上做上标记，这样您的孩子就可以开始认识单词。鼓励每个孩子选择（理想情况下）两种类型的种子，以防万一有一种没长出来。把它们放在阳光充足的窗户处。每天都检查一下，以确保纸巾保持湿润并观察种子裂开。问问孩子在种子萌芽时他们看到了什么。鼓励他们每天把所看到的画出来，并用一两个字标出来。
- 一旦发芽，与您的孩子一起把它们移到装有新鲜盆栽土的小花盆或空的纸蛋盒里（可选择专门用于种植食用植物的土壤）。鸡蛋盒很好用，因为可以很容易把它们直接种在较大的花盆或花园里，而且纸盒最终会分解（请注意，聚苯乙烯泡沫塑料的鸡蛋盒不会发生这种情况）。



- 一旦外面没有霜冻的风险，就可将幼苗移到室外（如果可以的话）。有些植物，如番茄，可能需要呆在温暖的温度里更久一些。一些植物可能需要柱子来帮助支撑它们。
- 鼓励您的孩子尝试不同的园丁工作，如浇水、除草以及最终的采摘蔬菜。如果您有多个孩子，可让他们轮流尝试园丁的不同工作。如果您的作物收成不够大，不能让每个人都可以尝尝，可考虑从杂货店购买一些额外的。可考虑一个品尝测试，看看哪种口味更好！

为什么

通过这种体验，孩子们将学习

- 欣赏他们的行为 - 通过做园艺 - 能如何影响自然和地球
- 通过种植对社区重要的食物来探索 and 了解家庭、社区和更广阔的世界
- 通过种植种子以及倾倒和舀水或挖土壤来培养精细运动技能/能力
- 欣赏并了解营养和自然
- 建立同理心，并了解他们的行为对他们周围环境的影响

如何进行

有些孩子可能在上述活动时需要指导或帮助。与您的孩子一起进行该活动，用自己的动作来指导他们的动作，例如手把手，以便孩子有做这个行动的经验。

为您的孩子创造一个独立的空间来探索不同活动，并尝试在一旁观看。观察他们的兴趣并提出进一步探索这些兴趣的问题。

鼓励您的孩子想想包含园艺主题的新游戏和创意。

与您的孩子一起阅读有关园艺或与这项活动相关的其它想法的故事。这里有个建议：

- *A Day with Yayah*, Nicola Campbell & Julie Flett 著

何处进行

这项活动可在室内或室外进行，这取决于要进行种植的花园在哪里。

何时进行

这些活动可在早上和傍晚之间的任何时间进行。

查询这个植物列表以及它们在不列颠哥伦比亚省一年中的生长情况：

<https://www.appetitetoplay.com/healthy-eating/tips-ideas/seasonally-available-british-columbia-fruits-and-vegetables>



人物泥塑



是什么

儿童通过探究和观察了解周围的世界。他们从周边的人那里学习，最终，他们发现或意识到自己与他人之间存在着相似之处和不同之处。在这个过程中，父母、照看者和教育工作者必须支持积极的自我形象的发展，以及理解多样性或差异性是我们世界的事实，并且是值得庆祝的事。

1 创造环境

介绍这项活动的一个方法是阅读有关多样性的故事，例如Michael Tayler（迈克尔·泰勒）的“The Skin You Live In”。当您与孩子一起阅读这本书时，可标出颜色。阅读之后，看看你们自己的手臂，让您的孩子猜猜您的肤色是什么颜色。如果您们是在一个小组中，您可以通过询问他们认为的颜色来让其他孩子参与进来。询问有关其家庭成员的问题，有关他们的外貌，而且最重要的是，什么使他们独特或特别。

2 做彩泥！

熟面粉彩泥配料

- 2茶匙菜油
- 4茶匙塔塔粉
- 2杯中筋面粉
- 1杯盐
- 食物颜料（请见下面的比率表）
- 2杯水

不同肤色的食物颜料比率：

- 小麦色：3滴黄色、2滴红色、1滴蓝色
- 棕色[深小麦色]：3滴黄色、3滴红色、3滴蓝色
- 橄榄/棕色：10滴黄色、8滴红色、6滴蓝色
- 粉红色/腮红：将牙签在红色食用色素里沾一下，然后在水中搅一下，一点点地加入直至达到所需的色调

做法

将所有干的配料在一个碗中混合好并放在一边。在平底锅中，用中火加热液体配料3-5分钟，然后缓慢加入干的混合物直至混合物凝固。一旦冷却，您可在轻轻撒上面粉的砧板上把面团揉匀。请注意：自制的彩泥可能有点棘手。如果做出来的塑泥不够好，可尝试根据需要添加多一点的面粉或水。塑泥很容易摆弄，所以可继续揉制，直到达到适当的软硬度。

3 玩起来！

这种以孩子为主导的活动可以在放有彩泥或各种材料的桌子上进行，材料包括饼干模型切割器、纽扣、假眼珠和各种纱线（橙色、黄色、棕色、黑色和白色）。您的孩子可以探索使用这些物品来做自己的、同龄人或他们想做的任何人的模型。



为什么

这项活动有助于

- 培养创造性思维能力
- 发展对多样性、个人主义和积极的自我形象的理解
- 培养同理心和更强的社会及情绪意识
- 加强精细动作（手部）技巧
- 培养对各种感官体验的容忍度

如何进行

将一个手持小镜子递给您的孩子。和他们一起讨论他们看到了什么及他们认为自己是什么颜色的。

尝试使用桌上的彩泥和其他物品来创作他们自己的、小伙伴或亲人的模型。以积极的方式对他们的探索做出反应。例如，如果孩子在泥人的肚子上放了一缕纱线，您可以说“你正在把毛发放在你的肚子上”，而不应说“你的肚子上没有毛发，你的头上有毛发。”观察孩子正在做什么，并鼓励做出解释和进行讨论。请记住，这个游戏是关于过程的，而不是作品！

对于仍在学说话的孩子，可一起制作塑人并帮助您的孩子将他们标识为照看者、老师、朋友或家人。如果有助于您的孩子建立关联，可向他们展示这些人的照片。

为了创造另一层感官上的探索，可用天然成分替代食用染料，如角豆、可可、姜、芥末粉、辣椒粉、肉桂、辣椒和炸玉米饼调味料，以便除不同的气味外，还能创造质感和多种多样的肤色。这将鼓励孩子们探索不同食物的多样气味并参与它们有关的讨论。

与您的孩子一起阅读有关多样性、制做不同类型的彩泥或与这个主题相关的其他想法的书。这里有些建议：

- *Shades of People*, Shelley Rotner 著
- *Suzie's Sourdough Circus*, Kathy Sager 著

查看MOSAIC BC的网站，MOSAIC是BC省一个在全省范围内为移民、新移民和难民社区提供各种服务计划和活动的慈善机构：<https://www.mosaicbc.org/about/>

何处进行

这项活动最适合一至四个孩子坐在桌边进行交谈和探索。

何时进行

这项活动可在一天中的任何时间进行。应确保有足够的时间，这样孩子们不会在体验中匆匆而过。

参考

Hollander, D. (2012, Oct. 6). *Flesh Tone Play Dough Tutorial* [Blog Post].

摘自 [https://littlestarslearning.blogspot.com/2012/10/](https://littlestarslearning.blogspot.com/2012/10/flesh-tone-play-dough-tutorial.html?_sm_au_=iVVqMmmV7VpV5WBs)

[flesh-tone-play-dough-tutorial.html?_sm_au_=iVVqMmmV7VpV5WBs](https://littlestarslearning.blogspot.com/2012/10/flesh-tone-play-dough-tutorial.html?_sm_au_=iVVqMmmV7VpV5WBs)

假装开餐馆游戏



是什么

小孩子喜欢参加过家家游戏，其中包括假装做饭的游戏。这项活动为儿童提供了一个机会，通过假装作计划、准备和提供食物来参与到具有戏剧性的游戏中。

1 创造环境

介绍假装开餐馆的点子。一起决定你们将在自己的餐馆里提供的食物。你们可以选择你们两人都喜欢的食物、您孩子最喜欢的食物、或者仿真食物。

2 玩餐馆游戏！

如果孩子无从入手，可给他们一些选择。以下是开个餐馆可能需要完成的一些工作：

- 制作菜单
- 摆放餐桌
- 准备食物
- 穿戴起来（穿戴上围裙、帽子、围巾或任何你们想象的东西！）
- 洗碗盘
- 邀请宾客

为什么

通过这项活动，孩子们将

- 培养创造性思维能力
- 发展对不同世界观的理解
- 加强识字和沟通技巧
- 在参与角色扮演时自我调节



如何进行

鼓励您的孩子制做他们已经决定的食物; 例如, 使用橡皮泥、积木、绘画、报纸杂志或填色画册剪下来的图片。一起为餐馆制作菜单和招牌。您的孩子可以决定餐馆名称、你们将提供的食物类别、它们的费用会是多少, 并画出食物的图片。

说说准备这个餐馆可能还需要什么(例如, 坐的地方、玻璃杯、餐具、餐巾纸)。您的孩子甚至可能会想到他们想要在人们吃饭时播放什么背景音乐!

如果孩子需要帮助来着手开始, 可示范他们如何做某些事情(洗碗, 搅拌锅)并鼓励他们模仿您。在他们玩游戏时, 可帮助他们将一系列事物串联在一起: 拿一个杯子, 倒入一些东西, 拌一下, 喝掉它!

尝试向孩子提出开放式问题, 例如“哪些方面运作良好?”或“你可能需要做些什么其它事情?”鼓励您的孩子将这些想法包括在内并再玩一次。

和您的孩子一起, 说说他们可能还想邀请哪些人来自己的餐馆。这些可以是家人、其他喜欢的人、或甚至是毛绒玩具。尝试制作一些邀请卡并将它们发给这些人, 来一起和您的孩子在他们的餐馆里享受美食。

与您的孩子一起阅读一本有关玩假装开餐馆游戏或与这个主题相关的其他想法的书。这里有些建议:

- *Eat*, Elizabeth Verdick 著
- *Soup Day*, Melissa Iwai 著
- *There's a Fly Guy in My Soup*, Todd Arnold 著

何处进行

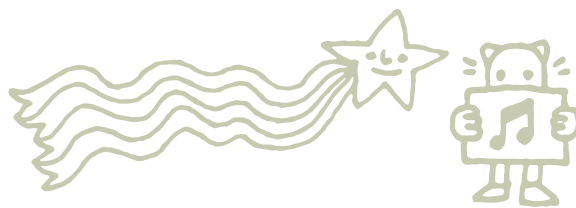
这项活动可以在室内或室外进行, 有设置餐厅的空间即可。

何时进行

这项活动可以在一天、一个月或一年中的任何时候进行。



讲故事



是什么

如果注意到您的孩子对听故事感兴趣，或者在开始编自己的故事，可尝试这个活动。

您不需要是一名讲故事的大师来用故事让您的孩子高兴。您可以讲一个您自己童年时代具有个人意义的故事。孩子们也喜欢听有关他们自己的故事，比如他们出生的故事以及您是多么地期待与他们见面。

孩子们可以打断故事并提出问题。没有正确或错误的方式，而且这会支持发展自尊。

放轻松，乐在其中，并顺其自然！

为什么

通过这种体验，孩子们将学习

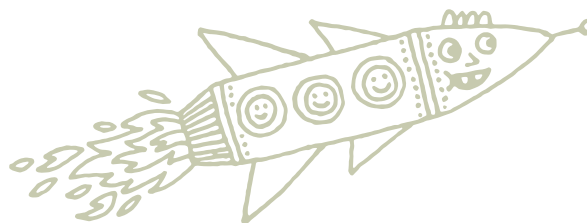
- 欣赏你们的价值观和信仰以及你们的文化
- 探索 and 了解家庭、社区和更广阔的世界
- 欣赏并认可新的词汇和语言理解
- 用批判性思维技能（如果让他们参与到故事中）。例如，问问他们认为可能会发生什么
- 讲述有关他们自己或其家人的故事
- 看和听讲故事的示范，鼓励他们编自己的故事
- 通过从父母或照看者那里学习生活经验，从而感觉自己获得了力量

这项活动可以帮助您和您的孩子保持联系。通常，孩子们喜欢在听故事时依偎着。通过花时间相互交谈和倾听，身体接触使他们感到亲近和亲密。

如何进行

如果您没有太多讲故事的经验，您可以从简短的开始。例如，尝试告诉您的孩子发生在您身上的一些有趣的事情，或者您的孩子在小时候说过的有趣的事。

讲一些您熟悉的较长的故事。孩子们喜欢通过故事来了解他们的文化和家人。您可告诉他们您小时候曾喜欢的事情，或是让您害怕的事情以及您是如何战胜恐惧的。告诉您的孩子关于对您重要的人以及他们如何影响了您的生活。您可以讲一些有关您的孩子以及他们曾经喜欢或害怕过的事情的故事，并展示他们已如何改变和成长了。



通过询问诸如“你认为接下来会发生什么？”或“你觉得那会是什么感觉？”等问题，让您的孩子参与到讲故事之中。您还可以编故事，让您的孩子成为拯救这一天的英雄。在故事中加入您孩子最喜欢的角色。您可以发挥创意或讲述您知道的故事。无论是哪种方式，孩子们都会喜欢这样的关注和花时间一起聊天。

在您当地的图书馆找找故事：

<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/sports-culture/arts-culture/public-libraries>

何处进行

您可在任何地方讲故事。

何时进行

这个活动可以在就寝的时候、当您想让您的孩子有事可做的时候、等待预约或旅行的时候进行。它可以在您和您的孩子想讲故事的任何时候进行！

参考

Community Action Program for Children (CAPC)

<https://www.canada.ca/en/public-health/services/health-promotion/childhood-adolescence/programs-initiatives/community-action-program-children-capc.html>

