

**Normes de performance de la
Colombie-Britannique**

Responsabilité sociale

DOCUMENT-CADRE



**Normes de performance de la
Colombie-Britannique**

Responsabilité sociale

OCTOBRE 2001

DOCUMENT-CADRE



**BRITISH
COLUMBIA**

Ministry of Education

REMERCIEMENTS

Le présent document témoigne de la sagesse collective des enseignants de toute la province. Le ministère de l'Éducation tient à exprimer sa gratitude aux centaines d'enseignants qui ont concouru à sa rédaction en prenant le temps de partager leurs précieuses connaissances.

Le Ministère tient également à remercier les sociétés *Horizon Research and Evaluation Inc* qui a facilité les activités sur le terrain et *A. Toutan Consulting Group Ltd.* qui a conçu et produit la version originale anglaise de ce document.

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION DE LA BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES CANADA

Vedette principale au titre:

Normes de performance de la Colombie-Britannique. Responsabilité sociale : document-cadre.

Trad. de : BC performance standards. Social responsibility: a framework.

Également disponible sur Internet.

ISBN 0-7726-5587-1

1. Habiletés sociales chez l'enfant - Tests. 2. Interaction sociale chez l'enfant - Tests. 3. Habiletés sociales - Étude et enseignement (Primaire) - Colombie-Britannique. 4. Habiletés sociales - Étude et enseignement (Secondaire) - Colombie-Britannique. 5. Éducation civique (Enseignement primaire) - Colombie-Britannique. 6. Éducation civique (Enseignement secondaire) - Colombie-Britannique. I. British Columbia. Ministry of Education.

LB1584.5.C3.B1314

372.83'2

C20079600085

© 2000 Ministry of Education, Student Assessment and Program Evaluation Branch,
Province of British Columbia.

AVIS DE DROIT D'AUTEUR

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

AVIS DE PROPRIÉTÉ EXCLUSIVE

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les administrateurs, par les organismes faisant partie du Educational Advisory Council et identifiés dans l'arrêté ministériel, et par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act* (Loi scolaire).

Table des matières

**À propos des Normes de performance
de la Colombie-Britannique - Responsabilité
sociale . . . 1**

**Le cadre des Normes de performance
de la Colombie-Britannique - Responsabilité
sociale . . . 3**

**Normes de performance de la Colombie-
Britannique - Responsabilité sociale . . . 7**

**Comment se servir des Normes de performance
de la Colombie-Britannique - Responsabilité
sociale . . . 12**

Maternelle à troisième année . . . 13

Quatrième et cinquième année . . . 23

Sixième à huitième année . . . 33

Huitième à dixième année . . . 43

Références retenues . . . 53

À propos des *Normes de performance de la Colombie-Britannique - Responsabilité sociale*

Les *Normes de performance de la Colombie-Britannique – Responsabilité sociale* ont été élaborées de façon à être utilisées sur une base facultative par les écoles de la province. Elles présentent les jugements professionnels d'un bon nombre d'éducateurs relativement aux normes et aux attentes pouvant être établies dans ce domaine; elles fournissent également un contexte sur lequel les enseignants, les élèves et les familles peuvent se guider pour examiner divers aspects de la responsabilité sociale dans leurs écoles.

Ce cadre se veut un document évolutif. Le Ministère continuera de recueillir des retours d'information et des suggestions pour les incorporer, au besoin, aux versions à venir.

L'objet des présentes normes de performance est de fournir aux écoles et aux familles un cadre dont elles pourront se servir pour orienter et suivre de près leurs efforts en vue d'accroître le sens de la responsabilité sociale chez les élèves et d'améliorer le climat social dans les écoles. L'évaluation de la responsabilité sociale s'effectue à partir d'observations accumulées sur une certaine période et dans un large éventail de situations; la somme de ces observations permet d'obtenir un profil utile du développement social de l'élève et des progrès réalisés par l'école.

Ce document-cadre portant sur le programme de Responsabilité sociale véhicule des valeurs généralement admises. Il se peut que les façons appropriées de manifester les qualités qui y sont décrites varient selon les contextes culturels.



L'autoévaluation constitue l'un des aspects fondamentaux de l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Chaque fois qu'on le peut, on doit associer les élèves à l'observation et à l'évaluation continues de leur propre développement social.

Le cadre des Normes de performance de la Colombie-Britannique - Responsabilité sociale

Ce cadre est le fruit de deux années de délibérations et de recherche sur le terrain. Durant cette période, les travaux ont porté sur les activités suivantes : l'analyse d'un large éventail de documents canadiens et étrangers (voir la liste des ouvrages de référence à la fin du présent document), l'examen de programmes d'études et de documents d'orientation politique de la Colombie-Britannique, et une vaste consultation auprès d'enseignants, de directeurs d'écoles et d'élèves qui ont contribué à la collecte de données relatives à la responsabilité sociale dans les classes. De plus, ce cadre a été soumis pour avis à divers comités consultatifs composés de parents, d'experts techniques et d'autres parties intéressées.

Pour préparer l'information devant faire partie de ces normes, les enseignants ont recueilli des données à l'aide des trois méthodes décrites ci-dessous.

L'OBSERVATION DIRECTE

Les enseignants ont observé et noté les comportements des élèves dans des situations « normales » au cours desquelles ces derniers interagissaient pour exécuter des activités diverses, en classe ou dans la cour d'école. Il ont également observé et consigné les comportements des élèves dans des situations qu'ils avaient conçues spécialement pour approfondir des aspects particuliers de la responsabilité sociale ou du civisme.

LES PROJETS OU LES PRODUITS DE L'ÉLÈVE

Les enseignants ont conçu à l'intention de leurs élèves des projets individuels et collectifs qui leur ont permis d'obtenir un produit (p. ex. travail écrit, représentation visuelle ou pièce de théâtre) révélateur des connaissances, des habiletés et des attitudes de chacun en matière de responsabilité sociale.

LES RÉFLEXIONS ET LES AUTOÉVALUATIONS DE L'ÉLÈVE

Les élèves ont souvent eu pour tâche de rendre compte de leurs pensées ou de leurs actions. Dans certains cas, l'enseignant ajoutait à ces réflexions ses propres observations ou des travaux écrits de l'élève; dans d'autres cas, les idées de l'élève étaient le point central de l'activité.

Ce cadre permet d'uniformiser le langage qui servira aux discussions portant sur le sens de la responsabilité sociale d'un élève ou d'un groupe d'élèves.

Catégories

Les catégories ne sont ni distinctes, ni indépendantes l'une de l'autre — tout exemple réel de comportement social se rattacherait vraisemblablement à au moins deux catégories.

Le cadre des normes de performance de la Colombie-Britannique en matière de responsabilité sociale offre aux éducateurs, aux élèves et aux familles une série d'attentes communes relatives au développement social de l'élève dans les quatre catégories énumérées ci-dessous. La plupart de ces catégories comptent plus d'une composante.

APPORTER UNE CONTRIBUTION À LA VIE DE LA CLASSE ET À CELLE DU MILIEU SCOLAIRE

- ◆ partager la responsabilité des milieux physique et social environnants
- ◆ participer aux activités de la classe et de petits groupes et y contribuer

RÉSOLVRE DES PROBLÈMES DE MANIÈRE PACIFIQUE

- ◆ gérer les conflits de manière rationnelle, présenter ses points de vue et ses arguments respectueusement et tenir compte des points de vue des autres
- ◆ employer des méthodes et des stratégies efficaces en vue de résoudre des problèmes

VALORISER LA DIVERSITÉ ET DÉFENDRE LES DROITS DE LA PERSONNE

- ◆ être juste envers les autres et les traiter avec respect; manifester un sens éthique
- ◆ reconnaître et défendre les droits de la personne

EXERCER LES DROITS ET ASSUMER LES RESPONSABILITÉS PROPRES À TOUTE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE

- ◆ connaître ses droits et ses responsabilités à l'échelon local, national et mondial et agir en conséquence
- ◆ exprimer clairement ses idées sur l'avenir de la collectivité, du pays et du monde et y travailler — faire preuve d'idéalisme

Ce cadre a une vocation pragmatique. Il n'offre pas de définition extensive de la responsabilité sociale; néanmoins, il permet d'organiser une vaste gamme de dispositions et de compétences. Il a permis d'élaborer des normes; il aide à faire le lien entre les situations réelles, d'une part, et les connaissances théoriques et les résultats de la recherche, d'autre part; enfin, il constitue un point de départ à la portée de tous pour la mise en application des normes.

Ce cadre englobe le large éventail de comportements et de compétences qui sont associés à la responsabilité sociale. Durant son élaboration, les auteurs intégraient les contextes, les compétences et les exemples à la catégorie pertinente à mesure qu'ils les rencontraient. Il est important de noter que les catégories se chevauchent. Nombre d'habiletés et de dispositions pourraient

facilement faire partie de deux catégories. De même, tout exemple réel de comportement social se rattachera vraisemblablement à au moins deux catégories — ces dernières n'étant ni distinctes, ni indépendantes l'une de l'autre.

Par ailleurs, la complexité du comportement humain influe sur la façon dont ces normes sont interprétées et appliquées. À titre d'exemple, lorsque l'enseignant et les élèves évaluent le comportement de célébrités, d'hommes politiques et de personnages historiques (activité courante d'application pratique) en se fondant sur ces normes, ils sont souvent frappés de constater à quel point les cotes varient pour chacun d'une catégorie à une autre. Ainsi, un personnage peut obtenir une excellente cote dans la catégorie « exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique », mais en obtenir une beaucoup plus faible dans la catégorie « résoudre les conflits de manière pacifique » ou « valoriser la diversité et défendre les droits de la personne ».

Liens avec les cadres de référence et les programmes d'études

Les normes en matière de responsabilité sociale présentées dans ce document s'inscrivent dans le prolongement du travail qui a été amorcé dans les cadres de référence *Evaluating Communication Skills Across Curriculum* (Cadre de référence en communication) et *Evaluating Problem Solving Across Curriculum* (Cadre de référence en résolution de problèmes).

Ce cadre met essentiellement l'accent sur l'approche participative de la citoyenneté que valorisent les politiques du gouvernement canadien et les programmes d'études du Ministère. Le message qui s'en dégage implicitement est sans équivoque : la responsabilité sociale n'est pas confinée à un programme d'études particulier.

Bien que la responsabilité sociale ne soit pas associée à un échelon du programme scolaire ni à un programme d'études précis, les normes qui la régissent rejoignent les résultats d'apprentissage prescrits dans les programmes d'études de plusieurs disciplines, dont les Compétences pratiques, le Français langue première, le Français langue seconde – immersion, les Beaux-Arts, la Planification professionnelle et personnelle, l'Éducation physique et les Sciences humaines. Ces normes peuvent donc servir à l'évaluation, en classe, de certains aspects de résultats d'apprentissage prescrits dans ces programmes.



La plupart des données dont l'enseignant se sert pour évaluer le sens de la responsabilité sociale chez les élèves proviennent d'observations accumulées sur une certaine période et dans un large éventail de situations. Chaque incident ou activité observée fournit une parcelle de l'information requise. La somme de ces parcelles permet d'obtenir un profil utile du développement social de l'élève.

Normes de performance de la Colombie-Britannique - Responsabilité sociale

Les personnes qui ont un sens de la responsabilité sociale manifestent un « esprit communautaire » lorsqu'elles réagissent à des enjeux et à des événements à l'échelon de l'école, de la collectivité, du pays et du monde. Cette attitude constitue la pierre angulaire d'une société démocratique florissante, qui fonctionne bien. Un des objectifs du système scolaire public de la Colombie-Britannique est de contribuer au développement social et humain des élèves. Dans le cadre de ce vaste objectif, on s'attend à ce que les élèves puissent, entre autres, « développer leur sens de la responsabilité sociale ainsi que leur tolérance et leur respect à l'égard des idées et des croyances des autres » (*Mandate of the School System, Province of British Columbia, 1989*). (Traduction) Le système scolaire partage cette responsabilité avec les familles et les collectivités.

Ces normes sont conçues pour être employées dans le cadre d'activités courantes de la classe ou de l'école.

La responsabilité sociale dans les écoles de la Colombie-Britannique

À l'école, les élèves ont de nombreuses possibilités d'observer, chez d'autres, un comportement social responsable, et d'en donner eux-mêmes l'exemple, d'en parler et de manifester un tel comportement. La responsabilité sociale est parfois le point central d'une activité scolaire (p. ex. apprendre à résoudre des conflits à l'aide de méthodes de résolution de problèmes; étudier des questions d'intérêt local; se documenter sur les droits de la personne), mais la plupart du temps, elle est intégrée à d'autres activités. Les enseignants, les familles et les élèves eux-mêmes veulent savoir quelles habiletés et attitudes ces derniers ont acquises et dans quelle mesure ils les emploient efficacement dans des situations courantes.

À l'heure actuelle, les écoles de toute la province appliquent ces normes aux fins ci-dessous :

- ◆ suivre de près les améliorations apportées à l'échelon de l'école
- ◆ améliorer le climat qui règne dans l'école et dans les salles de classe
- ◆ s'attaquer aux problèmes de l'école (p. ex. bagarres, vandalisme)
- ◆ enrichir les activités ou les unités d'apprentissage prévues dans une discipline particulière (p. ex. par l'étude de l'Holocauste)
- ◆ communiquer une direction aux clubs philanthropiques ainsi qu'aux clubs de leadership et de justice sociale
- ◆ évaluer les progrès individuels des élèves

Appuyer les politiques et les programmes existants

Les normes de performance n'ont pas pour objet d'introduire de nouvelles questions, ni de nouveaux résultats d'apprentissage; elles constituent plutôt un instrument de mesure et d'évaluation qui sert à appuyer les programmes déjà en place au sein de l'école et de la salle de classe.

Les normes de performance constituent un vaste cadre qui peut être utile au moment d'examiner et d'évaluer divers programmes visant à améliorer, au sein de la classe et de l'école, la façon dont les élèves s'entendent entre eux et acquièrent des comportements responsables (p. ex. lutte contre le racisme et l'intimidation, multiculturalisme, apprentissage coopératif). Les enseignants peuvent également s'en servir lorsqu'ils doivent rendre compte du comportement, des attitudes, des habitudes de travail et des efforts de leurs élèves, conformément aux exigences du document *Student Reporting (Policy Circular Number 97-04)*.

L'objet de ces normes n'est pas de remplacer des programmes d'études, ni d'autres programmes existants. Elles n'introduisent pas de nouvelles questions, ni de nouveaux résultats d'apprentissage; elles constituent plutôt un instrument de mesure et d'évaluation qui sert à appuyer les programmes déjà en place dans les écoles de la province.

Les normes de performance en matière de responsabilité sociale font la synthèse d'éléments contenus dans quelques ressources documentaires et programmes d'études du Ministère (p. ex. Ensembles de ressources intégrées pour l'éducation physique, le français, les sciences humaines, la formation technologique, les langues, la planification professionnelle et personnelle, l'économie domestique; Programme d'études du primaire).

Bien que le contenu des normes de performance relatives à la responsabilité sociale se trouve déjà dans divers programmes d'études et ressources documentaires, son agencement en niveaux d'attentes est nouveau. **Étant donné qu'il s'agit d'une orientation nouvelle en matière de normes de performance, le Ministère considère l'information présentée dans ce document comme un travail en cours.** Il s'est d'ailleurs engagé à continuer de parfaire ces normes et à cette fin il serait heureux de connaître les commentaires pertinents de tous ceux qui voudront bien lui en transmettre.

Organisation

Les *Normes de performance de la Colombie-Britannique – Responsabilité sociale* ont été conçues en fonction de groupes d'âge précis, qui se répartissent comme suit :

- ◆ Maternelle à la 3^e année
- ◆ 4^e et 5^e année
- ◆ 6^e à 8^e année
- ◆ 8^e à 10^e année

Ces groupements se chevauchent quelque peu de façon à tenir compte du classement des élèves de 8^e année au sein des diverses organisations scolaires de la province. Ainsi, les enseignants qui travaillent dans des écoles intermédiaires comptant des classes de 8^e année trouveront la partie relative au groupement 6^e à 8^e année des plus utiles. Ceux qui enseignent dans des écoles comprenant des classes allant de la 8^e à la 10^e année feraient mieux de se servir de la partie consacrée au groupement 8^e à 10^e année.

Niveaux de performance

Les *Normes de performance de la Colombie-Britannique* décrivent et illustrent les quatre niveaux de performance que l'élève peut atteindre. Ce sont :

NE SATISFAIT PAS ENCORE AUX ATTENTES

- ◆ les données indiquent que l'élève a fait peu de progrès relativement à l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes escomptées
- ◆ la situation nécessite une intervention

SATISFAIT AUX ATTENTES DE FAÇON MINIMALE

- ◆ les données indiquent que l'élève a fait des progrès relativement à l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes escomptées
- ◆ l'élève a besoin d'un soutien dans certains domaines

SATISFAIT ENTIÈREMENT AUX ATTENTES

- ◆ les données indiquent manifestement que l'élève a acquis les connaissances, les habiletés et les attitudes escomptées

DÉPASSE LES ATTENTES

- ◆ les données indiquent que l'élève manifeste de son plein gré et de façon autonome les connaissances, les habiletés et les attitudes escomptées, et qu'il les dépasse même

Les Normes de performance de la Colombie-Britannique décrivent et illustrent quatre niveaux de performance.

Composantes clés

Comme tout système de mesure, les normes d'évaluation en matière de responsabilité sociale prévoient une marge d'erreur. Il entrera toujours une certaine part de subjectivité dans l'attribution d'une seule cote ou dans l'attribution d'une cote par une seule personne.

Les normes de performance présentent une documentation dont les enseignants, les gestionnaires, les élèves et les parents pourront se servir pour appuyer et suivre de près le développement de l'élève et les progrès de l'école.

Échelle succincte. Cette échelle décrit quatre niveaux de performance pour chacune des quatre catégories comprises dans le cadre.

Échelle succincte : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année
Cette échelle succinctorielle est destinée à être utilisée par les enseignants, les gestionnaires et les parents pour mesurer le développement social de l'élève. Elle est destinée à être utilisée par les enseignants, les gestionnaires et les parents pour mesurer le développement social de l'élève. Elle est destinée à être utilisée par les enseignants, les gestionnaires et les parents pour mesurer le développement social de l'élève.

| Niveau | Le niveau par lequel on mesure | Indicateurs des attentes (à l'échelle succinctorielle) | Indicateurs des attentes (à l'échelle succinctorielle) | Décrire les attentes |
|---|--|--|--|--|
| APPRENTISSAGE À LA VIE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année
Section 1 : Apprendre sa contribution à la vie de la classe et celle du milieu scolaire
Cette échelle succinctorielle est destinée à être utilisée par les enseignants, les gestionnaires et les parents pour mesurer le développement social de l'élève. Elle est destinée à être utilisée par les enseignants, les gestionnaires et les parents pour mesurer le développement social de l'élève. Elle est destinée à être utilisée par les enseignants, les gestionnaires et les parents pour mesurer le développement social de l'élève.

| Niveau | Le niveau par lequel on mesure | Indicateurs des attentes (à l'échelle succinctorielle) | Indicateurs des attentes (à l'échelle succinctorielle) | Décrire les attentes |
|---|--|--|--|--|
| APPRENTISSAGE À LA VIE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |
| RESPONSABILITÉ SOCIALE LE NIVEAU DE LA PERSONNE EN DÉVELOPPEMENT | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. | • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. • L'élève est capable de participer à des activités de groupe en classe et à l'extérieur. |

Échelles détaillées. Chaque catégorie compte une échelle détaillée qui décrit une gamme d'habiletés et de comportements que l'enseignant peut observer typiquement chez les élèves.

Appuyer le développement de l'élève et les progrès de l'école

L'objet des *Normes de performance de la Colombie-Britannique* est d'aider les enseignants à prendre des décisions pédagogiques. Avant de préparer leurs cours, il serait peut-être bon que ces derniers se posent les questions suivantes :

- ◆ Dans quelle mesure ces normes correspondent-elles à ce que j'attends ou à ce que mon école attend des élèves, à ce niveau?
- ◆ Quelles sont les stratégies d'enseignement et les situations d'apprentissage qui pourront aider la plupart des élèves à acquérir ou à perfectionner les habiletés dont ils ont besoin pour satisfaire à ces attentes?
- ◆ Quels sont les soutiens et les interventions supplémentaires dont nous aurons besoin pour aider *tous* les élèves à satisfaire aux attentes établies?
- ◆ Est-ce que je tiens suffisamment compte de la diversité culturelle qui existe dans ma classe?
- ◆ Si j'ai des élèves pour qui ces attentes *ne* conviennent *pas*, quelles attentes devrais-je établir à leur intention?
- ◆ Quelles données dois-je ou devons-nous recueillir pour vérifier si les élèves font des progrès en regard des attentes établies?

La plupart des données dont l'enseignant se sert pour évaluer le sens de la responsabilité sociale chez les élèves proviennent d'observations accumulées sur une certaine période et dans un large éventail de situations. Chaque incident ou activité observée fournit une parcelle de l'information requise. La somme de ces parcelles permet d'obtenir un profil utile du développement social de l'élève. Au moment d'effectuer leurs observations, la plupart des enseignants concentrent leur attention sur quelques élèves à la fois pour une activité donnée. Avec le temps, ils obtiennent un certain nombre d'observations pour tous leurs élèves.

Toute décision concernant le niveau que l'élève a atteint relativement à la responsabilité sociale doit être fondée sur des observations et des échantillons accumulés sur une certaine période.

Comment se servir des Normes de performance de la Colombie-Britannique - Responsabilité sociale

Ces normes de performance constituent un cadre de travail qui permettra aux écoles de la province de renforcer et d'évaluer le sens de la responsabilité sociale chez les élèves. Bien qu'elles soient organisées de la même façon que les autres normes de performance de la Colombie-Britannique (p. ex. en compétence mathématique, en lecture, en écriture), elles sont uniques à bien des égards. Quand viendra le moment d'utiliser ces normes pour vérifier les progrès de l'école ou de l'élève, il sera important de se rappeler les facteurs suivants.

- ◆ Ces normes doivent être utilisées sur une base facultative; elles ne sont nullement obligatoires.
- ◆ Ces normes sont conçues pour être employées dans le cadre d'activités courantes de la classe ou de l'école. Elles ne doivent pas être utilisées de façon indépendante.
- ◆ Les décisions concernant le niveau de performance que l'élève a atteint doivent être fondées sur des observations et des échantillons qui sont accumulés sur une certaine période et dans divers contextes. À titre d'exemple, il se pourrait très bien qu'un élève satisfasse entièrement aux attentes lorsqu'il doit résoudre des problèmes dans une situation donnée, mais qu'il ait de la difficulté à atteindre le même niveau dans une autre situation. Au moment d'attribuer un niveau à un élève, l'enseignant doit se baser sur l'éventail de situations le plus large possible.
- ◆ Comme tout système de mesure, les normes d'évaluation en matière de responsabilité sociale prévoient une marge d'erreur. Il entrera toujours une certaine part de subjectivité dans l'attribution d'une seule cote ou dans l'attribution d'une cote par une seule personne. Les échelles et les échantillons confèrent à l'évaluation un caractère méthodique, fondé sur des critères normatifs; ils ne peuvent néanmoins éliminer les différences de perception pouvant exister entre deux observateurs.
- ◆ Ces normes fournissent un cadre de travail et un langage uniformisé qui faciliteront les discussions portant sur le sens de la responsabilité sociale d'un élève ou d'un groupe d'élèves.
- ◆ L'autoévaluation constitue un des aspects fondamentaux de l'acquisition du sens de la responsabilité sociale. Chaque fois qu'on le peut, on doit associer les élèves à l'observation et à l'évaluation continues de leur propre développement social.
- ◆ Il est très probable que les niveaux de performance des élèves, des classes et des écoles varieront considérablement d'une catégorie à une autre. Dans la plupart des cas, il sera préférable et plus utile d'établir un profil de points forts et de points à améliorer qu'une cote globale. À titre d'exemple, il se pourrait qu'un groupe d'élèves apportent de façon satisfaisante une contribution à la vie de la classe et de l'école et qu'ils travaillent activement à améliorer la situation au sein de leur collectivité, mais qu'ils aient de la difficulté à résoudre des problèmes interpersonnels et à accepter la diversité.
- ◆ Bien que ce document-cadre sur la responsabilité sociale véhicule des valeurs généralement admises, à l'échelon national et international, les écoles doivent reconnaître que les façons appropriées de manifester les qualités qui y sont décrites peuvent varier selon les contextes culturels.
- ◆ Ces normes représentent une première tentative visant à établir sous forme d'échelle d'évaluation un cadre de travail pour le vaste domaine que constitue la responsabilité sociale. Ce cadre se veut un document évolutif. À mesure que les écoles l'utiliseront dans des situations de plus en plus variées, les enseignants, les gestionnaires, les élèves et les parents acquerront des habiletés et des connaissances sur lesquelles le Ministère pourra faire fond quand viendra le temps d'élaborer d'autres versions de ce document.

Responsabilité sociale

MATERNELLE À 3^e ANNÉE

♦ La responsabilité sociale chez les élèves de la maternelle à la 3^e année . . . 15

Échelle succincte . . . 17

Échelles détaillées :

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe et à celle du milieu scolaire . . . 18

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière pacifique . . . 19

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits de la personne . . . 20

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique . . . 21

La responsabilité sociale chez les élèves de la maternelle à la 3^e année

Pendant leurs premières années d'école, les élèves ont de nombreuses possibilités d'observer, chez d'autres, un comportement social responsable, d'en donner eux-mêmes l'exemple, d'en parler et de manifester un tel comportement aussi bien en classe que dans la cour d'école. On s'attend fréquemment à ce que les élèves du primaire aient un comportement social responsable dans de nombreuses situations telles que celles qui sont décrites ci-dessous.

- ◆ Activités en petits groupes :
 - créer des produits simples (p. ex. faire du beurre, préparer une affiche)
 - trouver des idées grâce à des remue-méninges (p. ex. comment faire bon accueil à un nouvel élève)
 - prendre part à des cercles d'auteurs ou d'illustrateurs
 - lire avec un camarade d'une classe jumelée
 - présenter des jeux de rôles et des pièces de théâtre
- ◆ Activités et habitudes de la classe :
 - décorer la salle de classe
 - faire le ménage de la classe
 - participer aux discussions tenues en classe
 - prendre part aux activités musicales et d'éducation physique
- ◆ Incidents et activités dans la cour d'école :
 - jouer à des jeux
 - partager le matériel et les aires de jeux
 - réagir lorsque quelqu'un se fait mal
- ◆ Conduite à l'intérieur de l'école :
 - respecter les règles de la bienséance lorsqu'ils sont dans les corridors
 - traiter les autres élèves et le personnel de l'école avec respect

On s'attend en outre à ce que ces élèves participent à des activités conçues spécialement par l'enseignant pour améliorer leur sens de la responsabilité sociale. En voici des exemples :

- ◆ établir ensemble des directives générales pour la classe ou la cour d'école; formuler des objectifs relatifs aux comportements à observer; recueillir des données pouvant permettre de vérifier les progrès réalisés

- ◆ écouter des scénarios décrivant des situations concrètes et préparer, seuls ou en groupes, des solutions ou des lignes de conduite pouvant être proposées (p. ex. montrer quels moyens ils pourraient prendre pour que d'autres élèves se sentent en sécurité et bienvenus dans leur classe; trouver grâce à un remue-méninges des solutions à des problèmes particuliers à la classe ou à la cour d'école et les évaluer; rédiger deux dénouements, l'un heureux, l'autre malheureux, pour des situations posant des problèmes)
- ◆ réagir à des situations décrites dans des histoires centrées sur la responsabilité sociale (p. ex. donner des conseils à un personnage; expliquer de quelle façon ils se comporteraient dans une telle situation; proposer d'autres lignes de conduite qu'un personnage pourrait adopter)
- ◆ s'initier aux droits et aux responsabilités du citoyen (p. ex. la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant); puis créer, seuls ou en groupes, des illustrations ou des pièces de théâtre pour les représenter
- ◆ trouver des façons d'améliorer la situation au sein de la classe ou de l'école; créer un plan d'action, l'exécuter et en évaluer les résultats
- ◆ échanger des idées sur les raisons qui font du monde un endroit merveilleux et s'employer, seuls ou en groupes, à concevoir des idées pouvant aider l'humanité à le garder ainsi

NOTA :

Pour obtenir du soutien supplémentaire à l'enseignement, veuillez consulter le document intitulé *Programme d'études du primaire*.

Échelle succincte : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année

Cette *Échelle succincte* présente en une fiche d'une page pour consultation rapide des énoncés sommaires se rapportant aux quatre catégories déjà établies. Dans la plupart des cas, l'enseignant pourra employer ces échelles à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève. Par ailleurs, l'*Échelle détaillée* est divisée en quatre sections d'une page chacune, soit une par catégorie.

| Aspect | Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|---|--|---|--|
| APPORTER UNE CONTRIBUTION À LA VIE DE LA CLASSE ET À CELLE DU MILIEU SCOLAIRE | <ul style="list-style-type: none"> • souvent, n'est pas très gentil ou manque de respect envers les autres • se montre habituellement peu disposé à participer aux activités du groupe ou de la classe et à y contribuer | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; aide les autres ou les inclut lorsqu'on le lui demande • peut avoir besoin qu'on l'encourage à participer aux activités de la classe ou du groupe et à y contribuer | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement avenant, gentil, aimable et serviable • participe aux activités du groupe ou de la classe et y contribue | <ul style="list-style-type: none"> • est avenant, gentil, aimable et serviable • participe aux activités du groupe ou de la classe et y contribue; prend souvent des responsabilités supplémentaires |
| RÉSOUTRE DES PROBLÈMES DE MANIÈRE PACIFIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • dans des situations conflictuelles, manifeste souvent sa colère de façon déraisonnable; blâme les autres ou les dénigre • a de la difficulté à discerner les problèmes; peut suggérer des stratégies inadéquates | <ul style="list-style-type: none"> • dans des situations conflictuelles, s'efforce d'exprimer ses sentiments et de maîtriser sa colère de manière rationnelle, mais cède rapidement à un sentiment de frustration; a tendance à surestimer ou à sous-estimer la nécessité de faire appel à un adulte • peut cerner des problèmes simples; avec de l'aide, conçoit des stratégies | <ul style="list-style-type: none"> • dans des situations conflictuelles, s'efforce d'exprimer ses sentiments en toute sincérité, de maîtriser sa colère de manière rationnelle et d'écouter poliment; compte la plupart du temps sur l'intervention d'un adulte, sans se donner la peine de considérer d'autres solutions • peut débrouiller des problèmes, concevoir des stratégies et les évaluer | <ul style="list-style-type: none"> • dans des situations conflictuelles, réussit habituellement à maîtriser sa colère et à exprimer ses sentiments de manière rationnelle; s'efforce souvent de résoudre des problèmes par lui-même, mais sait reconnaître à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte • débrouille des problèmes, conçoit des stratégies pertinentes et prédit l'issue de situations données |
| VALORISER LA DIVERSITÉ ET DÉFENDRE LES DROITS DE LA PERSONNE | <ul style="list-style-type: none"> • manque parfois de respect; a tendance à s'occuper avant tout de ses besoins et de ses désirs | <ul style="list-style-type: none"> • traite habituellement les autres avec respect; peut, le cas échéant, ne pas remarquer que d'autres sont traités injustement | <ul style="list-style-type: none"> • s'intéresse de plus en plus à ce qui est juste; est juste envers les autres et les traite avec respect | <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect; peut prendre la défense d'une personne quand il s'aperçoit qu'elle est traitée injustement |
| EXERCER LES DROITS ET ASSUMER LES RESPONSABILITÉS PROPRES À TOUTE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • souvent, peut réciter les règles de la classe ou de l'école, mais ne peut proposer de façons d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde | <ul style="list-style-type: none"> • avec un soutien, manifeste un sens nouveau des responsabilités envers la classe; peut parfois décrire des moyens simples d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde | <ul style="list-style-type: none"> • manifeste un sens nouveau des responsabilités et observe généralement les règles de la classe; peut décrire des moyens simples d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde | <ul style="list-style-type: none"> • manifeste clairement un sens des responsabilités en classe et est animé d'un idéalisme naissant — veut contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe et à celle du milieu scolaire

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève. Veuillez noter que, dans ce domaine, l'évaluation des progrès doit être fondée sur l'observation du comportement de l'élève. En général, les travaux écrits ou les autres produits de l'élève ne permettent pas d'obtenir des données pertinentes.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|--|---|
| <p>Souvent, l'élève n'est pas très gentil ou il manque de respect envers les autres; il se montre habituellement peu disposé à participer aux activités du groupe ou de la classe et à y contribuer.</p> | <p>L'élève est habituellement gentil et il aide les autres ou les inclut lorsqu'on le lui demande; il peut avoir besoin qu'on l'encourage à participer aux activités de la classe ou du groupe et à y contribuer.</p> | <p>L'élève est habituellement avenant, gentil, aimable et serviable; il participe aux activités du groupe ou de la classe et y contribue.</p> | <p>L'élève est avenant, gentil, aimable et serviable; il participe aux activités du groupe ou de la classe et y contribue; il prend souvent des responsabilités supplémentaires.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • peut exclure les autres ou ne pas être gentil avec eux • souvent, se montre peu disposé à nettoyer sa place; peut protester contre le fait d'avoir à faire avec d'autres le ménage de l'aire commune • peut ne pas respecter l'espace et les effets d'autrui • participe à certaines activités de la classe; peut éviter ses camarades ou avoir besoin d'un soutien continu • sans surveillance, peut être incapable de s'acquitter des responsabilités qu'on lui confie • communique ses idées uniquement lorsqu'on lui pose des questions incitatives et qu'on lui apporte un soutien • peut avoir de la difficulté à faire quelque chose à tour de rôle ou à observer d'autres règles élémentaires du travail en groupe • encourage ou complimente rarement ses camarades • souvent, lors d'un travail en groupe, rejette les méthodes suggérées par d'autres, tout en étant incapable de proposer d'autres façons de faire raisonnables | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; aide volontiers les autres ou les inclut lorsqu'on le lui demande • ne nettoie sa place et l'aire commune que si on l'y encourage • a parfois besoin qu'on lui rappelle de respecter l'espace et les effets d'autrui • participe aux activités de la classe; peut avoir besoin qu'on l'y encourage • ne s'acquitte pas toujours avec cohérence des responsabilités qu'on lui confie • a parfois besoin qu'on l'encourage à communiquer ses idées • avec un soutien, observe les règles élémentaires du travail en groupe (p. ex. faire quelque chose à tour de rôle, se partager les tâches) • s'efforce, lorsqu'on l'y incite, d'encourager ou de complimenter ses camarades, habituellement en répétant des paroles que l'enseignant a dites • peut suivre les méthodes de travail en groupe; peut avoir besoin de renforcement | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement avenant, gentil, aimable et serviable • nettoie sa place et l'aire commune, lorsqu'on le lui demande • respecte habituellement l'espace et les effets d'autrui • participe volontiers à la plupart des activités de la classe • aborde avec sérieux les responsabilités qu'on lui confie • cherche souvent un renforcement lorsqu'il communique ses idées • observe les règles élémentaires du travail en groupe; a parfois besoin de renforcement • encourage et complimente ses camarades, en prenant souvent exemple sur l'enseignant • une fois qu'une activité est amorcée, aide souvent à organiser le mode de fonctionnement du groupe | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est avenant, gentil et aimable; manifeste une attitude positive et est serviable • nettoie volontiers sa place et l'aire commune lorsqu'on le lui demande • respecte l'espace et les effets d'autrui • participe de bon gré à toutes les activités de la classe; peut prendre l'initiative d'en organiser de nouvelles • est fiable; prend parfois des responsabilités supplémentaires • communique volontiers ses idées, lorsqu'il y a lieu • observe les règles élémentaires du travail en groupe • encourage et complimente souvent ses camarades, parfois de sa propre initiative • peut assumer différents rôles au sein d'un groupe, y compris celui de chef; organise souvent de nouvelles activités |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière pacifique

Cette section de l'Échelle détaillée a pour objet d'examiner la façon dont les élèves se comportent dans des situations conflictuelles, ainsi que leurs capacités à employer des stratégies pouvant leur permettre de résoudre des problèmes aussi bien réels qu'hypothétiques. Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|---|--|---|
| <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève manifeste souvent sa colère de façon déraisonnable; il blâme les autres ou les dénigre. Il a de la difficulté à discerner les problèmes; il peut suggérer des stratégies inadéquates.</p> | <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève s'efforce d'exprimer ses sentiments et de maîtriser sa colère de manière rationnelle, mais il cède rapidement à un sentiment de frustration; il a tendance à surestimer ou à sous-estimer la nécessité de faire appel à un adulte. Il peut cerner des problèmes simples et, avec de l'aide, concevoir des stratégies.</p> | <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève s'efforce d'exprimer ses sentiments en toute sincérité, de maîtriser sa colère de manière rationnelle et d'écouter poliment; il compte souvent sur l'intervention d'un adulte, sans se donner la peine de considérer d'autres solutions. Il peut débrouiller des problèmes, concevoir des stratégies et les évaluer.</p> | <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève réussit habituellement à maîtriser sa colère et à exprimer ses sentiments de manière rationnelle; il s'efforce souvent de résoudre des problèmes par lui-même, mais il sait reconnaître à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte. Il débrouille des problèmes, conçoit des stratégies pertinentes et prédit l'issue de situations données.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ne semble pas conscient des besoins ou des sentiments d'autrui • peut ne pas se rendre compte des problèmes interpersonnels • a tendance à blâmer les autres ou à les dénigrer; évite toute responsabilité • manifeste souvent sa colère de façon déraisonnable • peut avancer des arguments hors de propos ou illogiques, ou être incapable d'expliquer son raisonnement; n'a manifestement aucune idée de la réaction que ses paroles suscitent • avec un soutien, peut garder le silence pendant que les autres expriment leurs points de vue; ne peut pas toujours redire dans ses mots • souvent, ne peut déceler un problème ou un sujet de préoccupation • sans un soutien, ne réussit pas à concevoir de stratégies pour résoudre des problèmes; peut suggérer des stratégies inadéquates • a de la difficulté à établir le rapport de cause à effet • peut déformer les faits délibérément pour se soustraire à des conséquences fâcheuses | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • manifeste de l'empathie pour autrui dans des situations concrètes et immédiates (p. ex. quand quelqu'un pleure ou se blesse) • surestime ou sous-estime souvent la nécessité de faire appel à un adulte • s'efforce d'exprimer ses sentiments (p. ex. formule des énoncés à la 1^{re} personne du singulier), mais cède rapidement à un sentiment de frustration et se met à blâmer les autres • s'efforce de maîtriser sa colère de manière rationnelle; emploie souvent un ton catégorique • justifie sa position en donnant au moins une raison; répète souvent des paroles qu'il a entendues • peut avoir besoin qu'on lui rappelle d'être poli et de laisser les autres exprimer leurs points de vue; peut redire dans ses mots quand la situation est simple • peut cerner des problèmes ou des sujets de préoccupation simples; ne peut redire dans ses mots, sans une aide pertinente • conçoit une ou deux stratégies simples pour résoudre des problèmes • avec de l'aide, peut décrire les conséquences de ses comportements et de ceux d'autres personnes • en général, rend compte de son comportement avec exactitude, même s'il s'expose à des conséquences fâcheuses | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • manifeste de l'empathie et souvent, dans des situations habituelles, peut discerner les sentiments d'autrui • essaie parfois de résoudre des problèmes par lui-même, mais a tendance à compter sur l'intervention d'un adulte, sans se donner la peine de considérer d'autres solutions • avec un soutien, s'efforce dans des situations simples d'exprimer ses sentiments en toute sincérité et de façon raisonnable; se rappelle souvent de formuler des énoncés à la 1^{re} personne du singulier • maîtrise habituellement sa colère de manière rationnelle, mais peut employer un ton catégorique • justifie sa position en donnant quelques raisons • écoute poliment les points de vue des autres; avec un soutien, peut souvent redire dans ses mots • avec des renforcements fréquents, peut cerner et expliquer des problèmes ou des sujets de préoccupation simples • conçoit des stratégies pour résoudre des problèmes • peut expliquer les conséquences de ses comportements et de ceux d'autres personnes • avec un soutien, peut évaluer son comportement dans des situations simples et concrètes, à partir de critères préétablis | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • manifeste de l'empathie et peut décrire les sentiments d'autrui dans un éventail plus large de situations • s'efforce souvent de résoudre des problèmes par lui-même; peut discerner de mieux en mieux à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte • dans des situations simples, exprime habituellement ses sentiments en toute sincérité et de façon raisonnable; formule des énoncés à la 1^{re} personne du singulier; peut avoir besoin d'un soutien à l'occasion • maîtrise sa colère de manière rationnelle; essaie de ne pas employer un ton catégorique, mais y parvient rarement • s'efforce de présenter des raisons et des arguments auxquels ses interlocuteurs adhéreront • a une écoute active; peut, lorsqu'on l'y incite, peser et expliquer le point de vue d'une autre personne • peut cerner et expliquer des problèmes ou des sujets de préoccupation simples • commence à choisir des idées en fonction d'une situation particulière • peut prédire les conséquences de son comportement et de celui d'autres personnes • peut évaluer son rôle et son comportement dans des situations simples et concrètes, à partir de critères préétablis |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits de la personne

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|---|--|---|
| <p>L'élève manque parfois de respect; il a tendance à s'occuper avant tout de ses besoins et de ses désirs.</p> | <p>L'élève traite habituellement les autres avec respect; cependant il peut, le cas échéant, ne pas remarquer que d'autres sont traités injustement.</p> | <p>L'élève s'intéresse de plus en plus à ce qui est juste. Il est juste envers les autres et il les traite avec respect.</p> | <p>L'élève est juste envers les autres et il les traite avec respect; il peut prendre la défense d'une personne quand il s'aperçoit qu'elle est traitée injustement.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ne traite pas toujours les autres avec respect; peut donner des prétextes et refuser de s'excuser quand il le faudrait • peut se plaindre de différences relatives à la langue ou à l'accent • peut manquer de respect envers des cultures différentes de la sienne, ou les rejeter; a tendance à afficher une conception étroite de sa collectivité • s'occupe avant tout de ses besoins et de ses désirs • peut formuler des stéréotypes (p. ex. fondés sur l'âge ou le sexe), tout en ne paraissant pas conscient des effets négatifs qu'ils peuvent produire | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • traite habituellement les autres avec respect; accepte les remarques qu'on lui fait lorsqu'il se comporte autrement et présente volontiers ses excuses • peut éviter passivement les personnes dont l'accent, la langue ou le dialecte diffère sensiblement du sien, sans toutefois manquer ouvertement de respect envers elles • accepte généralement les cultures avec lesquelles il a l'occasion de se familiariser • avec un soutien, peut décrire certains droits fondamentaux qui sont implantés au sein du milieu scolaire • avec un soutien, peut reconnaître quelques genres de stéréotypes (p. ex. fondés sur l'âge ou le sexe) | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est juste avec les autres et les traite avec respect; accepte généralement les différences (peut avoir besoin de prendre exemple sur quelqu'un) • accepte les différences relatives à la langue, à l'accent et au dialecte; s'efforce d'apporter son soutien à d'autres • s'intéresse aux cultures avec lesquelles il a l'occasion de se familiariser • s'intéresse de plus en plus à ce qui est juste; peut décrire certains droits fondamentaux qui sont implantés au sein du milieu scolaire • reconnaît quelques genres de stéréotypes manifestes; avec du soutien, peut décrire des effets négatifs simples qu'ils peuvent produire | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect, même ceux qui sont différents pour une raison ou pour une autre • respecte les différences relatives à la langue, à l'accent et au dialecte; peut essayer d'aider les autres ou d'apprendre d'eux • montre qu'il apprécie les cultures avec lesquelles il a l'occasion de se familiariser et cherche souvent à s'instruire davantage sur ces dernières • peut prendre la défense d'une personne quand il s'aperçoit qu'elle est traitée injustement; peut décrire certains droits fondamentaux qui sont implantés au sein du milieu scolaire • reconnaît quelques genres de stéréotypes manifestes et peut décrire les effets négatifs qu'ils sont susceptibles de produire |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – Maternelle à 3^e année

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'*Échelle détaillée* à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|---|--|
| <p>Souvent, l'élève peut réciter les règles de la classe ou de l'école, mais il ne peut proposer de façons d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde.</p> | <p>Avec un soutien, l'élève manifeste un sens nouveau des responsabilités envers la classe; il peut parfois décrire des moyens simples d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde.</p> | <p>L'élève manifeste un sens nouveau des responsabilités et il observe généralement les règles de la classe; il peut décrire des moyens simples d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde.</p> | <p>L'élève manifeste clairement un sens des responsabilités en classe et il est animé d'un idéalisme naissant — veut contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • souvent, peut réciter par cœur les règles de la classe ou de l'école, mais a de la difficulté à concevoir comment elles peuvent s'appliquer à des situations concrètes • ne semble pas être sensibilisé aux questions ou aux projets qui concernent l'école ou la collectivité et ne paraît pas s'intéresser à ce genre de chose • au moment d'utiliser des ressources, tient compte avant tout de ses besoins et de ses désirs • ne peut proposer de façons d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde que dans la mesure où celles-ci ont un rapport avec ses propres besoins | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • peut, lorsqu'on lui pose des questions incitatives, faire le lien entre les règles de la classe ou de l'école et des situations particulières • une fois qu'il a reçu les explications pertinentes, commence à s'intéresser aux questions ou aux projets qui concernent l'école ou la collectivité pour autant qu'ils le touchent directement; peut répéter des suggestions que d'autres ont déjà mises de l'avant en vue d'aider • peut décrire des moyens judicieux d'utiliser ou d'économiser les ressources, mais oublie de les mettre en pratique • avec un soutien, décrit des moyens simples d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde; manque souvent de réalisme | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • observe généralement les règles de la classe et de l'école; peut expliquer les responsabilités fondamentales de l'élève • une fois qu'on lui en a parlé, s'intéresse à des questions ou à des projets concrets qui concernent l'école ou la collectivité (p. ex. les détritrus, les feux rouges); donne parfois des suggestions qui ne sont pas pratiques ou qui sont irréalistes • s'intéresse de plus en plus à l'utilisation judicieuse des ressources; a besoin qu'on lui rappelle son importance; manque souvent de cohérence • peut décrire des moyens simples d'améliorer la situation à l'école, dans la collectivité ou dans le monde; manque parfois de réalisme | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • observe habituellement les règles de la classe et de l'école et peut proposer des changements constructifs; peut expliquer les responsabilités fondamentales de l'élève • propose des façons d'aborder des questions ou des projets qui concernent l'école ou la collectivité; détermine des moyens d'aider (pas toujours réalistes) et peut essayer de prendre une initiative en ce sens • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources; lorsqu'on le lui demande, propose des moyens de « réduire, recycler et réutiliser » en classe • est animé d'un idéalisme naissant — veut contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous |

Responsabilité sociale

4^e ET 5^e ANNÉE

♦ **La responsabilité sociale chez les élèves de 4^e et 5^e année . . . 25**

Échelle succincte . . . 27

Échelles détaillées :

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe
et à celle du milieu scolaire . . . 28

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière
pacifique . . . 29

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits
de la personne . . . 30

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités
propres à toute société démocratique . . . 31

La responsabilité sociale chez les élèves de la 4^e et 5^e année

On s'attend à ce que les élèves de 4^e et 5^e année manifestent un comportement social responsable dans un nombre croissant de situations telles que celles qui sont décrites ci-dessous.

- ◆ Activités en petits groupes :
 - trouver des idées grâce à des remue-méninges
 - discuter d'options possibles et faire des choix
 - créer des produits tels que des affiches, des collages, des tableaux et des courtpointes
 - réaliser des activités ou participer à des séances de lecture avec une classe jumelée d'élèves plus jeunes
 - présenter des jeux de rôles et des pièces de théâtre
- ◆ Activités et habitudes de la classe :
 - participer aux discussions de classe
 - prendre part aux réunions de la classe
 - écouter des histoires ou regarder des vidéos
 - prendre part aux activités musicales et d'éducation physique
 - utiliser avec soin les équipements et le matériel didactique; respecter les lieux
- ◆ Conduite à l'école et sur la propriété de l'école :
 - respecter les règles de la bienséance lorsqu'ils sont dans les corridors
 - interagir correctement dans des situations non structurées
 - bien se comporter durant les activités d'éducation physique et les rencontres sportives tant organisées que spontanées
 - se conduire comme il se doit durant les assemblées de l'école

En outre, ces élèves participent à des activités conçues spécialement par l'enseignant pour améliorer leur sens de la responsabilité sociale. Ces activités s'articulent pour la plupart autour du cercle immédiat que constituent la classe et l'école, bien qu'on s'attende également à ce que les élèves élargissent leurs perspectives en abordant des problèmes qui touchent leur collectivité et le monde.

À ce niveau, les élèves peuvent exécuter les activités suivantes :

- ◆ établir ensemble des directives générales ou un code de conduite pour la classe ou l'école; collaborer à la collecte de données et évaluer les progrès réalisés

- ◆ établir les critères relatifs à des activités collectives telles que le travail en groupe ou la lecture avec des élèves d'une classe jumelée; évaluer leurs progrès personnels
- ◆ étudier des scénarios décrivant des situations concrètes et préparer, seuls ou en groupes, des solutions ou des lignes de conduite pouvant être proposées (p. ex. montrer quels moyens ils pourraient prendre pour que d'autres élèves se sentent en sécurité et bienvenus dans leur classe; trouver grâce à un remue-méninges des solutions à des problèmes particuliers à la cour d'école, et les évaluer)
- ◆ réagir à des situations décrites dans des oeuvres littéraires centrées sur la responsabilité sociale (p. ex. donner des conseils à un personnage; expliquer de quelle façon ils se comporteraient dans une telle situation; proposer d'autres lignes de conduite qu'un personnage pourrait adopter)
- ◆ rédiger des histoires, des poèmes ou des pièces de théâtre qui illustrent certains aspects de la responsabilité sociale
- ◆ se documenter sur les droits et les responsabilités du citoyen (p. ex. la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant); créer, seuls ou en groupes, des illustrations ou des pièces de théâtre pour les représenter
- ◆ trouver des façons d'améliorer la situation au sein de la classe ou de l'école; créer un plan d'action, l'exécuter et en évaluer les résultats
- ◆ prévoir des « occasions sporadiques de rendre service » à la maison et à l'école, s'exécuter et évaluer les effets de leurs actions
- ◆ regarder des vidéos portant sur des problèmes tels que l'intimidation et communiquer leurs réactions
- ◆ recenser, grâce à un remue-méninges, des éléments qui font qu'une personne est populaire et des éléments qui font qu'une autre ne l'est pas; noter leurs réflexions personnelles, formuler des objectifs, établir des plans d'action et en surveiller l'exécution

Échelle succincte : Responsabilité sociale – 4^e et 5^e année

Cette *Échelle succincte* présente en une fiche d'une page pour consultation rapide des énoncés sommaires se rapportant aux quatre catégories déjà établies. Dans la plupart des cas, l'enseignant pourra employer ces échelles à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève. Par ailleurs, l'*Échelle détaillée* est divisée en quatre sections d'une page chacune, soit une par catégorie.

| Aspect | Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|---|---|--|
| APPORTER UNE CONTRIBUTION À LA VIE DE LA CLASSE ET À CELLE DU MILIEU SCOLAIRE | <ul style="list-style-type: none"> • souvent, n'est pas très gentil; ne s'intéresse ni aux sentiments, ni aux besoins d'autrui • ne s'investit pas dans le groupe ou la classe; a de la difficulté à observer les règles élémentaires du travail en groupe | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; aide les autres ou les inclut lorsqu'on le lui demande • en général, collabore volontiers aux activités de la classe ou du groupe; peut avoir besoin d'un soutien | <ul style="list-style-type: none"> • est gentil, prévenant et serviable • s'investit dans les activités du groupe ou de la classe et y contribue | <ul style="list-style-type: none"> • est gentil et aimable; cherche souvent des occasions d'aider ou d'inclure les autres • prend des responsabilités de son plein gré dans le cadre d'activités menées en groupe ou en classe (efficace) |
| RÉSOUTRE DES PROBLÈMES DE MANIÈRE PACIFIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • dans une situation conflictuelle, n'assume pas la responsabilité de ses actes ou n'écoute pas le point de vue de l'autre; a tendance à blâmer les autres ou à les dénigrer • a de la difficulté à énoncer les problèmes; peut être incapable de proposer ou de choisir des stratégies pertinentes | <ul style="list-style-type: none"> • s'efforce d'exprimer ses sentiments et de maîtriser sa colère; souvent, a besoin d'un soutien pour résoudre des conflits; surestime ou sous-estime fréquemment la nécessité de faire appel à un adulte • peut cerner des problèmes simples et concevoir des stratégies; a tendance à employer les mêmes stratégies quel que soit le problème | <ul style="list-style-type: none"> • s'efforce de maîtriser sa colère, d'écouter les autres et de résoudre les conflits en faisant appel au raisonnement logique; sait habituellement reconnaître à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte • peut expliquer des problèmes simples; peut concevoir et choisir des stratégies simples et logiques | <ul style="list-style-type: none"> • tient compte des points de vue des autres et emploie des stratégies efficaces pour résoudre des conflits mineurs; assume la responsabilité de ses actes et sait discerner à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte • peut expliquer un éventail plus large de problèmes; peut concevoir et évaluer des stratégies |
| VALORISER LA DIVERSITÉ ET DÉFENDRE LES DROITS DE LA PERSONNE | <ul style="list-style-type: none"> • manque parfois de respect; ne semble être pas sensibilisé aux droits de la personne | <ul style="list-style-type: none"> • traite habituellement les autres avec respect, mais sans l'aide de questions incitatives, peut être incapable de comprendre comment la notion d'équité s'applique à certaines situations | <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect; souvent, a le souci de réparer une injustice | <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect; tient de plus en plus à ce que chacun soit traité de façon juste et équitable |
| EXERCER LES DROITS ET ASSUMER LES RESPONSABILITÉS PROPRES À TOUTE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • a tendance à être amorphe; peut avoir le sentiment qu'il est incapable de contribuer à changer les choses dans la classe, à l'école, dans la collectivité ou dans le monde | <ul style="list-style-type: none"> • participe de bon gré à des initiatives prises par d'autres pour améliorer la situation dans la classe, à l'école, dans la collectivité ou dans le monde, mais n'en saisit pas toujours l'objet, ni quels en seront les effets | <ul style="list-style-type: none"> • manifeste de plus en plus un sens des responsabilités envers la classe, l'école, la collectivité et le monde; veut contribuer à changer les choses, mais a besoin d'aide pour reconnaître les occasions d'agir | <ul style="list-style-type: none"> • manifeste clairement un sens des responsabilités en classe et est animé d'un idéalisme naissant — veut contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; commence à remarquer les occasions d'agir |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 4^e et 5^e année

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe et à celle du milieu scolaire

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'*Échelle détaillée* à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève. Veuillez noter que, dans ce domaine, l'évaluation des progrès doit être fondée sur l'observation du comportement de l'élève. En général, les travaux écrits ou les autres produits de l'élève ne permettent pas d'obtenir des données pertinentes.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|---|---|---|
| <p>Souvent, l'élève n'est pas très gentil; il ne s'intéresse ni aux sentiments, ni aux besoins d'autrui. Il ne s'investit pas dans le groupe ou la classe et il a de la difficulté à observer les règles élémentaires du travail en groupe.</p> | <p>L'élève est habituellement gentil; il aide les autres ou il les inclut lorsqu'on le lui demande; en général, il collabore volontiers aux activités de la classe ou du groupe; peut avoir besoin d'un soutien.</p> | <p>L'élève est gentil, prévenant et serviable; il s'investit dans les activités du groupe ou de la classe et y contribue.</p> | <p>L'élève est gentil et aimable; il cherche souvent des occasions d'aider ou d'inclure les autres. Il prend des responsabilités de son plein gré dans le cadre d'activités menées en groupe ou en classe (efficace).</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ne se comporte pas toujours gentiment; peut ne pas reconnaître les besoins d'autrui • peut être incapable de juger des effets que peuvent avoir ses paroles et ses gestes ou ceux des autres • contribue aux discussions ou aux activités uniquement lorsqu'on lui pose des questions incitatives et qu'on lui apporte un soutien • s'occupe avant tout de ses propres besoins; ne s'investit pas dans la classe ou le groupe • peut avoir de la difficulté à faire quelque chose à tour de rôle ou à accepter des suggestions • manifeste rarement sa reconnaissance ou son appui à ses camarades • est incapable d'assumer un rôle de chef • a de la difficulté à évaluer ses comportements sociaux; peut déformer les faits | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; aide les autres ou les inclut lorsqu'on le lui demande • peut souvent, lorsqu'on lui pose des questions incitatives, décrire les effets qu'auront certaines paroles et certains gestes • communique parfois ses idées; assume volontiers sa part du travail • sans aide, peut être incapable de concentrer son attention sur les besoins du groupe; s'investit plus ou moins selon les situations • observe les règles élémentaires du travail en groupe • peut manifester son appui et sa reconnaissance, lorsqu'on le lui rappelle • avec un soutien, peut diriger un groupe dans la mesure où les tâches à exécuter sont simples et directes • peut évaluer correctement ses habiletés à travailler en groupe et ses comportements sociaux dans des situations simples, sans toutefois pouvoir citer d'exemples précis | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; peut remarquer de lui-même des occasions d'aider ou d'inclure les autres • souvent, peut décrire les effets qu'auront certains gestes et certaines paroles • contribue aux discussions et aux activités; peut se porter volontaire pour un travail • concentre son attention sur les besoins et les objectifs du groupe et s'investit à cet égard • observe les règles élémentaires du travail en groupe; assume différents rôles au sein de ce dernier, lorsqu'on le lui demande • manifeste son appui et sa reconnaissance, souvent en copiant les gestes ou les paroles de quelqu'un d'autre • peut assumer un rôle de chef, une fois qu'une activité est commencée • évalue correctement ses habiletés à travailler en groupe et ses comportements sociaux; peut citer des exemples pertinents lorsqu'on lui pose des questions incitatives | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est gentil, sensible et attentif aux besoins d'autrui; trouve des occasions d'aider et d'inclure les autres • peut décrire les effets qu'auront ses paroles et ses gestes, ainsi que ceux des autres • participe activement aux discussions et aux activités; peut prendre de son plein gré des responsabilités supplémentaires • partage la responsabilité des besoins et des objectifs du groupe; accepte les décisions de ce dernier • observe de façon constante les règles du travail en groupe; assume divers rôles au sein de ce dernier • manifeste souvent, de sa propre initiative, sa reconnaissance et son appui • manifeste souvent des qualités de chef; peut lancer des activités et aider à les organiser • évalue correctement ses habiletés à travailler en groupe et ses comportements sociaux; détermine, parmi ces comportements, ceux qui étaient efficaces et ceux qui ne l'étaient pas |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 4^e et 5^e année

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière pacifique

Cette section de l'Échelle détaillée a pour objet d'examiner la façon dont les élèves se comportent dans des situations conflictuelles, ainsi que leurs capacités à employer des stratégies pouvant leur permettre de résoudre des problèmes aussi bien réels qu'hypothétiques. Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|---|---|
| <p>Dans une situation conflictuelle, l'élève n'assume pas la responsabilité de ses actes ou il n'écoute pas le point de vue de l'autre; il a tendance à blâmer les autres ou à les dénigrer. L'élève a de la difficulté à énoncer les problèmes et il peut être incapable de proposer ou de choisir des stratégies pertinentes.</p> | <p>L'élève s'efforce d'exprimer ses sentiments et de maîtriser sa colère, mais il a souvent besoin d'un soutien pour résoudre des conflits; il surestime ou sous-estime fréquemment la nécessité de faire appel à un adulte. Il peut cerner des problèmes simples et concevoir des stratégies; il a tendance à employer les mêmes stratégies quel que soit le problème.</p> | <p>L'élève s'efforce de maîtriser sa colère, d'écouter les autres et de résoudre les conflits en faisant appel au raisonnement logique; il sait habituellement reconnaître à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte. Il peut expliquer des problèmes simples; il peut concevoir et choisir des stratégies simples et logiques.</p> | <p>L'élève tient compte des points de vue des autres et emploie des stratégies efficaces pour résoudre des conflits mineurs; il assume la responsabilité de ses actes et sait discerner à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte. Il peut expliquer un éventail plus large de problèmes; il peut concevoir et évaluer des stratégies.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ressent le besoin de demander l'aide d'un adulte dans la plupart des situations où un conflit se produit manifeste une certaine empathie dans des situations immédiates ou concrètes (p. ex. lorsque quelqu'un se fait mal ou pleure) a tendance à blâmer les autres ou à les dénigrer peut avancer des arguments non pertinents ou illogiques ou être incapable d'expliquer son raisonnement; n'a manifestement aucune idée de la réaction que ses paroles suscitent souvent peu disposé à écouter les points de vue différents du sien peut délibérément déformer les faits pour se soustraire à des conséquences fâcheuses est souvent incapable d'énoncer un problème dans ses propres mots sans aide, est incapable de concevoir des idées qui lui permettraient de résoudre des problèmes a de la difficulté à choisir une stratégie pertinente pour résoudre un problème | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> souvent, surestime ou sous-estime la nécessité de faire appel à un adulte manifeste de l'empathie et, dans des situations habituelles, peut discerner les sentiments d'autrui s'efforce de formuler des énoncés à la 1^{re} personne du singulier, mais peut céder à un sentiment de frustration et se mettre à blâmer les autres explique sa position en donnant au moins une raison; celle-ci peut avoir peu de rapport avec la question; se répète souvent peut avoir besoin qu'on lui rappelle d'écouter les points de vue qui diffèrent du sien s'efforce habituellement de rendre compte de son comportement avec exactitude, même s'il s'expose à des conséquences fâcheuses peut cerner des problèmes simples et les énoncer dans ses mots conçoit des idées simples pour résoudre des problèmes a tendance à résoudre des problèmes à l'aide de stratégies semblables, quelle que soit la situation | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> peut essayer de résoudre des conflits par lui-même, mais se laisse facilement décourager; sait habituellement à quel moment il est opportun de demander de l'aide manifeste de l'empathie et peut décrire les sentiments d'autrui dans un éventail plus large de situations réussit habituellement à se concentrer sur des énoncés à la 1^{re} personne du singulier et évite de blâmer les autres s'efforce de présenter des arguments logiques auxquels son interlocuteur adhèrera en général, écoute poliment; avec un soutien, peut parfois expliquer un point de vue différent du sien rend compte de son comportement avec exactitude; assume une partie de la responsabilité peut cerner et expliquer des problèmes simples et concrets conçoit des idées en fonction de problèmes particuliers choisit parmi un certain nombre de stratégies celles qui lui permettront de résoudre des problèmes et justifie son choix à l'aide d'explications simples et logiques | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a le sentiment qu'il doit s'occuper lui-même de résoudre des conflits mineurs; sait discerner à quel moment il est opportun de demander de l'aide peut manifester de l'empathie et décrire les sentiments d'autrui dans des situations inhabituelles formule des énoncés à la 1^{re} personne du singulier; évite de blâmer les autres; s'efforce de ne pas employer un ton catégorique choisit ses raisons logiques auxquelles son interlocuteur adhèrera vraisemblablement écoute attentivement; dans des situations structurées, peut expliquer un point de vue différent du sien rend compte de son comportement avec exactitude; assume la responsabilité de ses actes; peut établir des objectifs ayant trait à des situations conflictuelles futures peut cerner et expliquer divers problèmes conçoit des stratégies différentes qui sont adaptées à des problèmes particuliers au moment de choisir parmi des lignes de conduite celle qui conviendra le mieux, peut examiner les effets positifs et négatifs de chacune |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 4^e et 5^e année

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits de la personne

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|--|--|--|
| <p>L'élève manque parfois de respect; il ne semble pas être sensibilisé aux droits de la personne.</p> | <p>L'élève traite habituellement les autres avec respect, mais sans l'aide de questions incitatives, il peut être incapable de comprendre comment la notion d'équité s'applique à certaines situations.</p> | <p>L'élève est juste envers les autres et il les traite avec respect; souvent, il a le souci de réparer une injustice.</p> | <p>L'élève est juste envers les autres et il les traite avec respect; il tient de plus en plus à ce que chacun soit traité de façon juste et équitable.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ne traite pas toujours les autres avec respect • ne semble pas s'intéresser aux autres cultures, ni au multiculturalisme; peut communiquer des renseignements erronés • s'occupe avant tout de ses besoins et de ses désirs; n'est pas sensibilisé aux droits de la personne | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • traite habituellement les autres avec respect; accepte les remarques qu'on lui fait lorsqu'il se comporte autrement et souvent, présente ses excuses • est sensibilisé à certains aspects d'autres cultures et s'y intéresse; prête surtout attention aux manifestations concrètes (p. ex. festivals, musique, mets particuliers) • avec un soutien, peut décrire quelques droits de la personne et expliquer ce qui est juste | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect, y compris ceux qui sont différents à certains égards • est sensibilisé à un nombre croissant de cultures et s'y intéresse; peut prendre l'initiative d'explorer dans ce domaine • peut décrire quelques droits de la personne; a le souci de réparer des injustices criantes | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect, et ce, de façon constante; perçoit l'injustice et en fait la remarque, le cas échéant • commence à s'intéresser au caractère multiculturel du Canada et à en être fier • peut décrire les droits de la personne et en donner des exemples; souvent, émet le voeu que des mesures soient prises pour réparer des injustices |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 4^e et 5^e année

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'*Échelle détaillée* à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|---|--|---|
| <p>L'élève a tendance à être amorphe; il peut avoir le sentiment qu'il est incapable de contribuer à changer les choses dans la classe, à l'école, dans la collectivité ou dans le monde.</p> | <p>L'élève participe de bon gré à des initiatives lancées par d'autres pour améliorer la situation dans la classe, à l'école, dans la collectivité ou dans le monde, mais il n'en saisit pas toujours l'objet, ni quels en seront les effets.</p> | <p>L'élève manifeste de plus en plus un sens des responsabilités envers la classe, l'école, la collectivité et le monde; il veut contribuer à changer les choses, mais il a besoin d'aide pour reconnaître les occasions d'agir.</p> | <p>L'élève manifeste clairement un sens des responsabilités en classe et il est animé d'un idéalisme naissant — il veut contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; il commence à remarquer les occasions d'agir.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a souvent besoin qu'on lui rappelle les règles et les habitudes de la classe • semble amorphe; est incapable de suggérer des façons d'aider dans la plupart des situations, ou est peu disposé à le faire • peut essayer d'utiliser judicieusement les ressources, mais accorde souvent la priorité à ses besoins et à ses désirs • peut avoir de la difficulté à énoncer des idées précises sur la façon de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; a tendance à s'en tenir à des généralités | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respecte habituellement les règles et les habitudes de la classe et présente ses excuses lorsqu'il commet une faute • en général, participe, lorsqu'on l'y encourage, à des initiatives lancées par d'autres dans un but serviable ou charitable • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources par souci de conservation; a tendance à manquer de cohérence • peut indiquer des moyens de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; a tendance à s'en tenir à des généralités | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respecte de façon constante les règles et les habitudes de la classe; accepte les conséquences lorsqu'il commet une faute • est disposé à aider lorsqu'on lui signale des occasions de le faire; offre souvent ses services lorsqu'on demande un volontaire • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources par souci de conservation • peut décrire des moyens de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; ces moyens ont tendance à être simplistes | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respecte de façon constante les règles et les habitudes de la classe; peut suggérer des changements ou des améliorations • attire l'attention sur des situations auxquelles il faudrait remédier et essaie de lancer des initiatives à cet effet; a de plus en plus à cœur d'agir selon ses croyances • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources par souci de conservation; peut prendre des responsabilités supplémentaires • commence à être animé d'un certain idéalisme; peut décrire des moyens de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; ces moyens sont souvent simplistes |

Responsabilité sociale

6^e À 8^e ANNÉE

♦ **La responsabilité sociale chez les élèves de la 6^e à la 8^e année . . . 35**

Échelle succincte . . . 37

Échelles détaillées :

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe
et à celle du milieu scolaire . . . 38

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière
pacifique . . . 39

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits
de la personne . . . 40

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités
propres à toute société démocratique . . . 41

La responsabilité sociale chez les élèves de la 6^e à la 8^e année

On s'attend à ce que les élèves de la 6^e à la 8^e année manifestent un comportement social responsable dans un nombre croissant de situations telles que celles qui sont décrites ci-dessous.

- ◆ Activités en petits groupes :
 - trouver des idées grâce à des remue-méninges
 - partager leurs réactions, leurs opinions et leurs points de vue
 - créer des produits tels que des affiches, des collages, des journaux et des tableaux
 - réaliser des activités ou participer à des séances de lecture avec une classe jumelée d'élèves plus jeunes
 - présenter des jeux de rôles et des pièces de théâtre
- ◆ Activités et habitudes de la classe :
 - participer aux discussions de classe
 - prendre part aux activités musicales et d'éducation physique
 - utiliser avec soin l'équipement, le matériel didactique et les installations scolaires
- ◆ Conduite à l'école et sur la propriété de l'école :
 - respecter les règles de la bienséance lorsqu'ils sont dans les corridors
 - interagir correctement dans des situations non structurées
 - bien se comporter durant les activités d'éducation physique et les rencontres sportives tant organisées que spontanées
 - se conduire comme il se doit durant les assemblées de l'école
 - bien se comporter durant les activités parascolaires (p. ex. les danses de l'école)

En outre, ces élèves participent à des activités conçues spécialement par l'enseignant pour améliorer leur sens de la responsabilité sociale, et ce, aussi bien en classe et à l'école que dans la collectivité. Ces activités leur offrent la possibilité d'élargir sans cesse leurs perspectives, puisqu'elles leur permettent d'aborder des questions et des problèmes d'intérêt national et mondial. À ce niveau, on s'attend à ce que les élèves exécutent souvent les activités suivantes :

- ◆ établir ensemble des directives générales ou un code de conduite pour la classe ou l'école; collaborer à la collecte de données et évaluer les progrès réalisés

- ◆ établir les critères relatifs à des activités collectives telles que le travail en groupe ou la lecture avec des élèves d'une classe jumelée; évaluer leurs progrès personnels
- ◆ étudier des scénarios décrivant des situations concrètes et préparer, seuls ou en groupes, des solutions ou des lignes de conduite pouvant être proposées (p. ex. montrer quels moyens ils pourraient prendre pour que d'autres élèves se sentent en sécurité et bienvenus dans leur classe; choisir et défendre une ligne de conduite face à un dilemme relatif à l'environnement; trouver, grâce à un remue-méninges, des solutions à des problèmes réels touchant l'école et la collectivité, et les évaluer)
- ◆ cerner et clarifier des questions et des problèmes; proposer et évaluer des stratégies, et en examiner les conséquences
- ◆ réagir à des situations décrites dans des oeuvres littéraires centrées sur la responsabilité sociale (p. ex. donner des conseils à un personnage; expliquer de quelle façon ils se comporteraient dans une telle situation; proposer d'autres lignes de conduite qu'un personnage pourrait adopter)
- ◆ se documenter sur les droits et les responsabilités du citoyen (p. ex. la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant), puis créer des illustrations ou des pièces de théâtre pour les représenter
- ◆ trouver des façons d'améliorer la situation au sein de la classe ou de l'école; créer un plan d'action, l'exécuter et en évaluer les résultats
- ◆ trouver des articles de journaux qui illustrent des comportements sociaux responsables et en analyser le contenu
- ◆ créer un blason personnel illustrant les principaux éléments qui leur permettent d'affirmer qu'ils ont un comportement social responsable

Échelle succincte : Responsabilité sociale – 6^e à 8^e année

Cette *Échelle succincte* présente en une fiche d'une page pour consultation rapide des énoncés sommaires se rapportant aux quatre catégories déjà établies. Dans la plupart des cas, l'enseignant pourra employer ces échelles à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement de l'élève. Par ailleurs, l'*Échelle détaillée* est divisée en quatre sections d'une page chacune, soit une par catégorie.

| Aspect | Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|--|--|---|
| APPORTER UNE CONTRIBUTION À LA VIE DE LA CLASSE ET À CELLE DU MILIEU SCOLAIRE | <ul style="list-style-type: none"> • souvent, n'a pas l'air très gentil et a une attitude négative • ne prend pas de responsabilités ou ne travaille pas en collaboration avec les autres | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; inclut les autres lorsqu'on le lui demande • avec un soutien, prend des responsabilités, apporte sa contribution et travaille en collaboration avec les autres | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil et aimable; aide et inclut les autres lorsqu'on le lui demande • prend des responsabilités, apporte sa contribution, et travaille en collaboration avec les autres | <ul style="list-style-type: none"> • est gentil, aimable, serviable et inclut les autres • prend des responsabilités de son plein gré et apporte sa contribution; travaille efficacement au sein d'un groupe |
| RÉSOUTRE DES PROBLÈMES DE MANIÈRE PACIFIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • est peu disposé à résoudre des problèmes interpersonnels ou en est incapable; peut manquer de logique ou blâmer les autres, ou encore devenir violent ou sarcastique • a tendance à aborder les problèmes sans faire la part des choses; a de la difficulté à envisager plus d'une approche, à concevoir des stratégies et à prédire des conséquences | <ul style="list-style-type: none"> • peut essayer de résoudre des problèmes interpersonnels et de tenir compte des sentiments d'autrui, mais a souvent besoin d'un soutien; peut céder à un sentiment de frustration et blâmer les autres • peut cerner des problèmes concrets et bien connus, et proposer des stratégies; peut mal interpréter les conséquences | <ul style="list-style-type: none"> • s'efforce de résoudre calmement des problèmes interpersonnels; souvent, manifeste de l'empathie pour les autres et tient compte de leurs points de vue • peut cerner un éventail plus large de problèmes, concevoir des stratégies possibles et les comparer entre elles, et prévoir certaines conséquences | <ul style="list-style-type: none"> • emploie un éventail de stratégies pour résoudre des problèmes interpersonnels; s'efforce d'être logique et de ne pas porter de jugement catégorique; tient compte des sentiments et des points de vue des autres • peut cerner des problèmes de plus en plus complexes, proposer et évaluer des stratégies et peser des conséquences possibles |
| VALORISER LA DIVERSITÉ ET DÉFENDRE LES DROITS DE LA PERSONNE | <ul style="list-style-type: none"> • manque souvent de respect; peut éviter ceux qu'il perçoit comme différents pour une raison ou pour une autre, ou avoir une attitude négative à leur égard | <ul style="list-style-type: none"> • en général, traite les autres avec respect et accepte les différences, mais peut ne pas comprendre qu'il est nécessaire d'agir en faveur des droits de la personne | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement juste envers les autres et les traite avec respect; s'efforce d'être sans préjugés; se montre quelque peu en faveur des droits de la personne | <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement juste envers tous les autres et les traite avec respect; tient de plus en plus à réparer les injustices |
| EXERCER LES DROITS ET ASSUMER LES RESPONSABILITÉS PROPRES À TOUTE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE | <ul style="list-style-type: none"> • a tendance à être égocentrique ou amorphe; peut donner l'impression qu'il ne se sent pas à la hauteur | <ul style="list-style-type: none"> • est quelque peu soucieux de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous, mais a tendance à n'avoir que des idées très générales sur le sujet et à manquer de constance | <ul style="list-style-type: none"> • est animé d'un esprit communautaire et est désireux de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; s'efforce de donner suite aux initiatives prévues | <ul style="list-style-type: none"> • fait preuve d'un altruisme et d'un optimisme croissants — a à cœur de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 6^e à 8^e année

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe et à celle du milieu scolaire

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève. Veuillez noter que, dans ce domaine, l'évaluation des progrès doit être fondée sur l'observation du comportement de l'élève. En général, les travaux écrits ou les autres produits de l'élève ne permettent pas d'obtenir des données pertinentes.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|---|---|---|
| <p>Souvent, l'élève n'a pas l'air très gentil et il a une attitude négative; il ne prend pas de responsabilités ou ne travaille pas en collaboration avec les autres.</p> | <p>L'élève est habituellement gentil et il inclut les autres lorsqu'on le lui demande. Avec un soutien, il prend des responsabilités, apporte sa contribution et travaille en collaboration avec les autres.</p> | <p>L'élève est habituellement gentil et aimable; il aide et inclut les autres lorsqu'on le lui demande. Il prend des responsabilités, apporte sa contribution et travaille en collaboration avec les autres.</p> | <p>L'élève est gentil, aimable et serviable, et il inclut les autres. Il prend des responsabilités de son plein gré et apporte sa contribution; il travaille efficacement au sein d'un groupe.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a souvent une attitude négative ou peu gentille; peut renforcer les comportements négatifs chez d'autres • n'a pas un véritable esprit communautaire; s'occupe avant tout de ses besoins et de ses désirs; ne semble pas comprendre l'effet que ses actions peuvent avoir sur les autres • ne prend pas de responsabilités durant des activités collectives • se montre peu disposé à communiquer ses idées • ne collabore pas avec les autres; est souvent incapable de travailler avec différents camarades de classe • encourage rarement ses camarades; peut faire des commentaires inopportuns • est souvent inattentif et impatient; n'accorde pas autant d'attention aux idées des autres qu'aux siennes • peut, lorsqu'il est chargé de diriger un groupe, ne pas tenir compte de la marche à suivre indiquée ou avoir une conduite inappropriée (p. ex. peut se comporter de façon autoritaire avec le groupe) | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil; en général, aide, accueille ou inclut les autres lorsqu'on le lui demande • est animé d'un esprit communautaire dans une certaine mesure; traite la salle de classe comme une salle commune, mais ne fait aucun effort pour l'améliorer • durant les activités collectives, a souvent besoin qu'on l'encourage à prendre des responsabilités relativement à certaines tâches • communique ses idées; sans l'aide de questions incitatives, peut être incapable de les développer ou de les expliquer • travaille en collaboration avec les autres uniquement lorsqu'on lui apporte un soutien et que l'activité est structurée; souvent, travaille bien seulement avec certains camarades ou dans certaines situations • peut apporter un encouragement et un soutien à certains de ses camarades • écoute attentivement; peut habituellement, lorsqu'on le lui demande, redire les idées des autres dans ses mots • lorsqu'il est chargé de diriger un groupe, respecte habituellement la marche à suivre indiquée pour organiser le travail | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est généralement gentil et aimable; aide les autres lorsqu'on le lui demande (et parfois de son plein gré); sait se montrer accueillant • est animé d'un esprit communautaire; prend des responsabilités en vue de maintenir et d'améliorer les milieux matériel et social environnants • exécute les tâches qu'on lui confie; souvent, prend des responsabilités de son plein gré dans le cadre d'activités collectives • communique des idées pertinentes, les développe et les explique • travaille en collaboration avec les autres dans diverses situations • apporte habituellement un encouragement et un soutien à ses camarades • écoute attentivement et patiemment; pose des questions visant à clarifier une situation • lorsqu'il est chargé de diriger un groupe, propose une marche à suivre pertinente, pose des questions orientées et organise les tâches et l'information; offre parfois ses services comme chef d'équipe | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est gentil, aimable et inclut les autres sans qu'on doive l'encourager à le faire; trouve des occasions d'aider les autres et de les inclure • est animé d'un esprit communautaire; travaille activement à améliorer les milieux matériel et social environnants • prend des responsabilités de son plein gré dans le cadre d'activités collectives, et dépasse souvent les exigences requises; peut, de sa propre initiative, y consacrer plus de temps qu'on ne l'exige • communique des idées pertinentes, les développe et les explique; s'efforce d'en faire la synthèse et de les clarifier au besoin • collabore et travaille efficacement avec différents camarades de classe, et ce, dans des rôles et des situations variés • apporte un encouragement et un soutien à ses camarades; favorise chez eux un sentiment de satisfaction pour l'apport qu'ils ont fourni • écoute attentivement; fait en sorte que chacun ait la chance d'apporter sa contribution • en groupe, assume souvent un rôle de chef de son plein gré — propose une marche à suivre pertinente, pose des questions orientées, organise les tâches et incite les autres à s'appliquer |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 6^e à 8^e année

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière pacifique

Cette section de l'Échelle détaillée a pour objet d'examiner la façon dont les élèves se comportent dans des situations conflictuelles, ainsi que leurs capacités à employer des stratégies pouvant leur permettre de résoudre des problèmes aussi bien réels qu'hypothétiques. Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|--|---|---|
| <p>L'élève est peu disposé à résoudre des problèmes interpersonnels ou il en est incapable; il peut manquer de logique ou blâmer les autres, ou encore devenir violent ou sarcastique. Il a tendance à aborder les problèmes sans faire la part des choses; il a de la difficulté à envisager plus d'une approche, à concevoir des stratégies et à prédire des conséquences.</p> | <p>L'élève peut essayer de résoudre des problèmes interpersonnels et de tenir compte des sentiments d'autrui, mais il a souvent besoin d'un soutien; il peut céder à un sentiment de frustration et blâmer les autres. Il peut cerner des problèmes concrets et bien connus, et proposer des stratégies; il peut mal interpréter les conséquences.</p> | <p>L'élève s'efforce de résoudre calmement des problèmes interpersonnels; souvent, il manifeste de l'empathie pour les autres et il tient compte de leurs points de vue. Il peut cerner un éventail plus large de problèmes, concevoir des stratégies possibles et les comparer entre elles, et prévoir certaines conséquences.</p> | <p>L'élève emploie un éventail de stratégies pour résoudre des problèmes interpersonnels; il s'efforce d'être logique et de ne pas porter de jugement catégorique; il tient compte des sentiments et des points de vue des autres. Il peut cerner des problèmes de plus en plus complexes, proposer et évaluer des stratégies et peser les conséquences possibles.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> peut cerner des problèmes simples; a tendance à énoncer les faits sans faire la part des choses (utilise la locution « ou (bien)... ou (bien) ») ou à critiquer prend peu de responsabilités, sinon aucune, lorsqu'il s'agit de résoudre des problèmes interpersonnels; peut réagir avec violence; ne sait pas discerner à quel moment il est opportun de demander de l'aide ne semble pas conscient des sentiments, ni des besoins d'autrui, sauf dans des cas extrêmes à tendance à blâmer les autres ou à les dénigrer; a souvent recours aux sarcasmes peut avoir des raisonnements non pertinents, imprécis ou illogiques a tendance à répéter toujours la même idée; n'est pas conscient de la réaction que ses paroles suscitent souvent, se montre peu disposé à écouter les points de vue des autres est peu disposé à adopter le point de vue de quelqu'un d'autre ou en est incapable peut, lorsqu'on lui pose des questions incitatives, décrire une ou deux stratégies pouvant permettre de résoudre des problèmes peut être incapable d'établir le rapport de cause à effet; souvent, ne peut décrire les conséquences possibles peut avoir de la difficulté à communiquer sa pensée; a souvent un parti pris; peut n'être pas tout à fait franc au sujet du rôle qu'il a joué | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> peut cerner des problèmes concrets et bien connus reconnait quelque peu la nécessité de résoudre des problèmes interpersonnels, mais ne fait peut-être pas d'effort sérieux en ce sens; peut surestimer ou sous-estimer la nécessité de faire appel à un adulte peut habituellement décrire les sentiments ou les besoins d'autrui, lorsqu'on le lui demande s'efforce de formuler des énoncés à la 1^{re} personne du singulier et de manifester son désaccord calmement, mais peut céder à un sentiment de frustration et se mettre à blâmer les autres justifie sa position ou son point de vue peut se répéter en exposant de nouveau sa position ou son point de vue souvent, ne peut écouter les points de vue des autres que dans une situation structurée ou avec un soutien pertinent peut avoir de la difficulté à expliquer l'approche de quelqu'un d'autre emploie un nombre limité de stratégies pour résoudre des problèmes, et ce, sans tenir compte du caractère de la situation en général, comprend le rapport de cause à effet, mais peut mal interpréter certaines conséquences montre par ses réflexions qu'il saisit bien les aspects fondamentaux d'une situation; est généralement honnête | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> peut cerner et clarifier un éventail plus large de problèmes dans ses propres mots a le sentiment qu'il doit s'occuper lui-même de résoudre des problèmes interpersonnels, sans l'aide d'un adulte, mais peut se décourager facilement; sait habituellement discerner à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte manifeste souvent de l'empathie; peut facilement décrire les sentiments ou les besoins d'autrui réussit habituellement à se concentrer sur des énoncés à la 1^{re} personne du singulier; garde un ton calme et neutre s'efforce de présenter des raisons auxquelles ses interlocuteurs adhéreront souvent, s'efforce d'exposer de nouveau sa position, tout en la clarifiant écoute poliment les points de vue des autres peut prendre en compte les raisons ou les arguments de l'autre partie; présente au moins deux approches peut indiquer des stratégies pouvant permettre de résoudre des problèmes prévoit des conséquences; a tendance à concentrer son attention sur celles qui sont concrètes et immédiates émet des réflexions qui dénotent un esprit honnête et compréhensif | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> peut cerner et clarifier des problèmes qui sont quelque peu complexes et ambigus s'occupe de résoudre des problèmes interpersonnels sans faire appel à un adulte; peut faire preuve de persévérance dans des situations difficiles; sait discerner à quel moment il est opportun de demander l'aide d'un adulte fait souvent preuve de sensibilité et s'efforce de tenir compte des besoins et des sentiments d'autrui formule des énoncés à la 1^{re} personne du singulier; garde un ton neutre et non catégorique choisit des raisons et des arguments auxquels ses interlocuteurs adhéreront étaie sa position d'arguments logiques manifeste un esprit ouvert; ne porte pas de jugements catégoriques peut expliquer avec impartialité les points de vue, les valeurs et les choix d'autres personnes dispose d'un éventail de stratégies pour résoudre des problèmes; s'en sert parfois pour aider les autres peut prévoir des conséquences, y compris des conséquences à long terme émet des réflexions qui dénotent un esprit honnête et perspicace |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 6^e à 8^e année

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits de la personne

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|---|---|
| <p>L'élève manque souvent de respect; il peut éviter ceux qu'il perçoit comme différents pour une raison ou pour une autre, ou avoir une attitude négative à leur égard.</p> | <p>En général, l'élève traite les autres avec respect et accepte les différences, mais il peut ne pas comprendre qu'il est nécessaire d'agir en faveur des droits de la personne.</p> | <p>L'élève est habituellement juste envers les autres et il les traite avec respect; il s'efforce d'être sans préjugés; il se montre quelque peu en faveur des droits de la personne.</p> | <p>L'élève est habituellement juste envers tous les autres et il les traite avec respect; il tient de plus en plus à réparer les injustices.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> manque souvent de respect envers ses camarades ou le personnel de l'école souvent, essaie d'imposer ses opinions, ses critères et ses valeurs aux autres; peut éviter ou même exclure ceux qu'il perçoit comme différents peut ne pas s'intéresser à la diversité ou faire des commentaires négatifs à ce sujet a de la difficulté à reconnaître les stéréotypes, sauf dans des cas extrêmes peut n'être pas sensibilisé aux droits de la personne; s'occupe avant tout de ses besoins et de ses désirs s'intéresse peu à la plupart des questions ou des initiatives liées aux droits de la personne, sauf lorsqu'elles le concernent ou qu'elles concernent ses amis; peut rejeter ces dernières ou avoir une attitude négative à leur sujet | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> traite habituellement ses camarades et le personnel de l'école avec respect; accepte les remarques qu'on lui fait lorsqu'il se comporte irrespectueusement et souvent, présente ses excuses accepte généralement les différences, mais peut éviter ceux qu'il perçoit comme différents reconnait certains types de diversité et peut être capable de décrire les apports de groupes particuliers; a parfois besoin qu'on lui rappelle de ne pas porter de jugements catégoriques avec un soutien, peut reconnaître quelques genres de stéréotypes manifestes peut indiquer quelques droits de la personne s'intéresse à certaines questions et initiatives liées aux droits de la personne, mais peut avoir de la difficulté à comprendre pourquoi il est nécessaire d'agir dans ce domaine | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> est habituellement juste envers ses camarades et le personnel de l'école et les traite avec respect en général, accepte les différences; peut avoir besoin qu'on l'encourage à travailler avec différents camarades de classe reconnait certains aspects positifs de la diversité et peut décrire les apports de différents groupes avec un soutien, peut reconnaître des exemples de stéréotypes manifestes, de genres différents (p. ex. fondés sur le sexe, la culture, l'âge, la langue, le statut socioéconomique), et décrire les effets qu'ils peuvent produire reconnait quelques droits de la personne et peut les décrire s'intéresse à des questions et à des initiatives liées aux droits de la personne; se montre généralement en faveur | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> est juste envers les autres et les traite avec respect, et ce, de façon constante; peut essayer d'aider ses camarades à modifier leurs comportements accepte les différences; travaille et interagit facilement avec ceux qui sont différents à certains égards décrit les apports et les effets positifs de la diversité; se montre fier du caractère multiculturel du Canada peut indiquer et expliquer les conséquences négatives de certains genres de stéréotypes (p. ex. fondés sur le sexe, la culture, l'âge, l'origine régionale, la langue, le statut socioéconomique) reconnait les droits de la personne et peut les décrire prend souvent position face à une injustice perçue comme telle; peut manifester son indignation et émettre le vœu que des mesures soient prises |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 6^e à 8^e année

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|--|---|---|
| <p>L'élève a tendance à être égocentrique ou amorphe; il peut donner l'impression qu'il ne se sent pas à la hauteur.</p> | <p>L'élève est quelque peu soucieux de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous, mais il a tendance à n'avoir que des idées très générales sur le sujet et à manquer de constance.</p> | <p>L'élève est animé d'un esprit communautaire et il est désireux de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; il s'efforce de donner suite aux initiatives prévues.</p> | <p>L'élève fait preuve d'un altruisme et d'un optimisme croissants — il a à coeur de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ne respecte pas les règles, ni les habitudes de la classe; il peut sembler les considérer comme un affront personnel; souvent, essaie de se soustraire à des conséquences fâcheuses • a tendance à être égocentrique (« chacun pour soi ») ou amorphe • donne l'impression d'être un peu perdu ou de se sentir impuissant face aux gouvernements démocratiques • peut avoir de la difficulté à saisir le concept de la citoyenneté mondiale • reconnaît l'importance d'utiliser judicieusement les ressources, mais ses besoins et ses désirs ont tendance à l'emporter sur des tentatives répétées en matière de conservation • peut être amorphe et avoir de la difficulté à trouver des idées précises sur la façon de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; a tendance à s'en tenir à des généralités | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • enfreint les règles à l'occasion; peut essayer de se soustraire aux conséquences de ses actes • est animé d'un esprit communautaire à l'occasion; peut appuyer des initiatives pratiques lancées par d'autres, sans trop s'engager personnellement • montre qu'il comprend dans une certaine mesure la façon dont les gouvernements démocratiques fonctionnent • s'intéresse au concept de la citoyenneté mondiale • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources par souci de conservation; ses efforts ont tendance à être incohérents • peut décrire des moyens de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous; a tendance à s'en tenir à des généralités | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respecte les règles de la classe de façon constante; accepte les conséquences lorsqu'il commet une faute • est animé d'un esprit communautaire; participe volontiers à des initiatives pratiques proposées par d'autres • peut décrire quelques moyens dont les citoyens des sociétés démocratiques disposent pour interagir avec leurs gouvernements et les influencer • montre qu'il comprend le concept de citoyenneté mondiale • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources par souci de conservation • commence à manifester un certain altruisme; peut décrire des moyens précis de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respecte les règles et les habitudes de la classe, tout en faisant preuve de discernement; s'emploie à faire modifier les règles qui constituent un obstacle au progrès ou à l'amélioration • est animé d'un esprit communautaire; suggère souvent des initiatives pratiques pouvant être adoptées • se montre optimiste au sujet des moyens dont les citoyens des sociétés démocratiques disposent pour interagir avec leurs gouvernements et les influencer • montre qu'il comprend le concept de citoyenneté mondiale et suggère des initiatives pertinentes à cet égard • s'efforce d'utiliser judicieusement les ressources par souci de conservation; peut prendre des responsabilités au-delà de sa personne • fait preuve d'altruisme; peut concevoir des moyens de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur pour tous |

Responsabilité sociale

8^e À 10^e ANNÉE

♦ **La responsabilité sociale chez les élèves de la 8^e à la 10^e année . . . 45**

Échelle succincte . . . 47

Échelles détaillées :

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe
et à celle du milieu scolaire . . . 48

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière
pacifique . . . 49

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits
de la personne . . . 50

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités
propres à toute société démocratique . . . 51

La responsabilité sociale chez les élèves de la 8^e à la 10^e année

On s'attend à ce que les élèves de la 8^e à la 10^e année manifestent un comportement social responsable dans un nombre croissant de situations telles que celles qui sont décrites ci-dessous.

- ◆ Activités en petits groupes :
 - trouver des idées grâce à des remue-méninges
 - discuter de questions ou de problèmes de nature diverse
 - créer des produits tels que des affiches, des collages et des tableaux
 - présenter des jeux de rôles et des pièces de théâtre
 - parvenir à un consensus sur différents sujets
- ◆ Activités en grand groupe, telles que les discussions et les débats tenus en classe
- ◆ Conduite à l'école et sur la propriété de l'école :
 - respecter les règles de la bienséance lorsqu'ils sont dans les corridors
 - interagir correctement dans des situations non structurées
 - bien se conduire durant les activités menées à l'intérieur de l'école
 - se comporter comme il se doit durant les activités parascolaires (p. ex. les danses de l'école, les clubs)

En outre, ces élèves participent à des activités conçues spécialement par l'enseignant pour améliorer leur sens de la responsabilité sociale, et ce, aussi bien en classe et à l'école que dans la collectivité. Tout au long du secondaire, ces activités leur offrent la possibilité d'élargir sans cesse leurs perspectives, puisqu'elles leur permettent d'aborder des questions et des préoccupations d'intérêt national et mondial.

À ce niveau, on s'attend à ce que les élèves exécutent souvent les activités suivantes :

- ◆ établir ensemble des directives générales ou un code de conduite pour la classe ou l'école, ou encore déterminer des sanctions que pourraient entraîner des infractions au règlement interne de l'école
- ◆ analyser des études de cas se rapportant à des questions environnementales ou bioéthiques
- ◆ établir les critères relatifs à des activités collectives telles que le travail en groupe; évaluer leurs progrès personnels
- ◆ étudier des scénarios décrivant des situations concrètes et préparer, seuls ou en groupes, des solutions ou des lignes de conduite pouvant

être proposées (p. ex. choisir et défendre une ligne de conduite face à des questions liées au vandalisme, à l'intimidation ou à l'environnement)

- ◆ réagir à des situations décrites dans des œuvres littéraires centrées sur la responsabilité sociale (p. ex. donner des conseils à un personnage; expliquer de quelle façon ils se comporteraient dans une telle situation; proposer d'autres lignes de conduite qu'un personnage pourrait adopter)
- ◆ analyser des problèmes liés aux droits de la personne (p. ex. racisme, sexisme, peine de mort) et y réagir; proposer des lignes de conduite pertinentes
- ◆ trouver des façons d'améliorer la situation au sein de la classe ou de l'école; créer un plan d'action, l'exécuter et en évaluer les résultats
- ◆ analyser des questions controversées et proposer des stratégies ou des solutions afférentes
- ◆ décrire des questions d'actualité dont traitent divers médias et y réagir
- ◆ faire du bénévolat et participer à diverses activités liées à une action sociale, au sein de l'école et de la collectivité

Échelle succincte : Responsabilité sociale – 8^e à 10^e année

Cette *Échelle succincte* présente en une fiche d'une page pour consultation rapide des énoncés sommaires se rapportant aux quatre catégories déjà établies. Dans la plupart des cas, l'enseignant pourra employer ces échelles à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement de l'élève. Par ailleurs, l'*Échelle détaillée* est divisée en quatre sections d'une page chacune, soit une par catégorie.

| Aspect | Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|---|--|---|--|---|
| APPORTER UNE CONTRIBUTION À LA VIE DE LA CLASSE ET À CELLE DU MILIEU SCOLAIRE | <ul style="list-style-type: none"> paraît amorphe ou pas très gentil et peut essayer de manipuler ou de dominer les autres évitte de participer aux activités du groupe ou de la classe; manifeste un piètre sens des responsabilités | <ul style="list-style-type: none"> est habituellement gentil et courtois participe aux activités du groupe ou de la classe, mais prend peu de responsabilités envers l'école ou la collectivité | <ul style="list-style-type: none"> est habituellement gentil et aimable prend quelques responsabilités envers l'école ou la collectivité et contribue volontiers aux activités du groupe ou de la classe | <ul style="list-style-type: none"> est gentil et aimable; inclut les autres s'emploie activement à améliorer la situation au sein de l'école ou de la collectivité; souvent, prend des responsabilités supplémentaires de son plein gré et manifeste des habiletés en matière de leadership |
| RÉSOLVRE DES PROBLÈMES DE MANIÈRE PACIFIQUE | <ul style="list-style-type: none"> dans des situations conflictuelles, a souvent recours aux paroles dénigrantes, aux insultes ou aux sarcasmes; a de la difficulté à exposer clairement sa position; peut manquer de logique peut décrire des problèmes simples et concrets et concevoir quelques stratégies; souvent, ne tient pas compte des conséquences | <ul style="list-style-type: none"> dans des situations conflictuelles, s'efforce de maîtriser sa colère de manière rationnelle, écoute respectueusement, exprime clairement ses opinions et essaie d'être juste peut décrire des problèmes, concevoir quelques stratégies, prendre en compte des conséquences immédiates et évaluer des initiatives possibles | <ul style="list-style-type: none"> dans des situations conflictuelles, maîtrise habituellement sa colère de manière rationnelle, écoute respectueusement, avance des arguments logiques et peut paraphraser des points de vue opposés peut cerner des problèmes, concevoir des stratégies, peser des conséquences et évaluer des initiatives | <ul style="list-style-type: none"> dans des situations conflictuelles, manifeste de l'empathie et un sens éthique; présente des arguments fondés sur un raisonnement juste et prend en considération des points de vue divergents peut cerner des problèmes, concevoir et analyser des stratégies, établir un plan d'action efficace et évaluer des initiatives en se fondant sur des données recueillies |
| VALORISER LA DIVERSITÉ ET DÉFENDRE LES DROITS DE LA PERSONNE | <ul style="list-style-type: none"> manque parfois de respect; peut s'en tenir à des stéréotypes ou éviter ceux qui sont perçus comme différents à certains égards | <ul style="list-style-type: none"> traite habituellement les autres avec respect; appuie ceux qui se portent à la défense de la diversité et des droits de la personne ou qui agissent en ce sens | <ul style="list-style-type: none"> est juste envers les autres et les traite avec respect; est de plus en plus disposé à défendre la diversité et les droits de la personne ou à agir en ce sens | <ul style="list-style-type: none"> fait preuve de respect et d'éthique; se porte à la défense de la diversité et des droits de la personne et agit en ce sens, même lorsque cette position n'est pas très populaire |
| EXERCER LES DROITS ET ASSUMER LES RESPONSABILITÉS PROPRES À TOUTE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE | <ul style="list-style-type: none"> a tendance à être égocentrique et amorphe; n'a pas un véritable esprit communautaire ou a un piètre sens des responsabilités envers les autres | <ul style="list-style-type: none"> est quelque peu animé d'un esprit communautaire; peut appuyer des initiatives pratiques lancées par d'autres, sans trop s'engager personnellement | <ul style="list-style-type: none"> est animé d'un esprit communautaire et a un sens des responsabilités; est de plus en plus désireux de prendre des initiatives visant à améliorer la situation dans le monde | <ul style="list-style-type: none"> est animé d'un véritable esprit communautaire et a un sens profond des responsabilités; peut décrire un idéal auquel l'humanité pourrait tendre et s'engage à y travailler |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 8^e à 10^e année

Section 1 : Apporter une contribution à la vie de la classe et à celle du milieu scolaire

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'Échelle détaillée à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève. Veuillez noter que, dans ce domaine, l'évaluation des progrès doit être fondée sur l'observation du comportement de l'élève. En général, les travaux écrits ou les autres produits de l'élève ne permettent pas d'obtenir des données pertinentes.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|--|---|--|
| <p>L'élève paraît amorphe ou pas très gentil et il peut essayer de manipuler ou de dominer les autres. Il évite de participer aux activités du groupe ou de la classe; il manifeste un piètre sens des responsabilités.</p> | <p>L'élève est habituellement gentil et courtois; il participe aux activités du groupe ou de la classe, mais il prend peu de responsabilités envers l'école ou la collectivité.</p> | <p>L'élève est habituellement gentil et aimable; il prend quelques responsabilités envers l'école ou la collectivité et il contribue volontiers aux activités du groupe ou de la classe.</p> | <p>L'élève est gentil et aimable, et il inclut les autres; il s'emploie activement à améliorer la situation au sein de l'école ou de la collectivité; souvent, il prend des responsabilités supplémentaires de son plein gré et manifeste des habiletés en matière de leadership.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • peut avoir une attitude passive et paraître amorphe; a parfois l'air distant ou pas très gentil • manifeste un piètre sens des responsabilités envers l'école ou la collectivité • évite de participer aux activités de la classe ou du groupe; s'intéresse ou s'investit peu • ne travaille pas bien dans de nombreuses situations où il est censé collaborer avec d'autres • peut faire des commentaires inopportuns ou encourager des comportements négatifs chez les autres • peut essayer de manipuler ou de dominer les autres, ou encore de saboter les efforts du chef d'équipe • peut faire une évaluation inexacte ou peu réaliste de ses habiletés à travailler en groupe | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil et courtois; en général, aide ou inclut les autres lorsqu'on l'y encourage • prend le moins de responsabilités possible en ce qui a trait au maintien et à l'amélioration de la situation au sein de l'école ou de la collectivité • participe aux activités du groupe ou de la classe; s'engage quelque peu dans l'atteinte des objectifs du groupe • travaille souvent en collaboration avec d'autres; est manifestement plus efficace dans certaines situations que dans d'autres • appuie et encourage les autres à l'occasion • manifeste quelques habiletés en matière de leadership; observe la marche à suivre indiquée, mais a de la difficulté à l'adapter lorsqu'il y a lieu ou à résoudre les problèmes qui surviennent • évalue ses habiletés à travailler en groupe à partir de critères préétablis; souvent, cette évaluation est superficielle | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement gentil, courtois et aimable; aide ou inclut volontiers les autres lorsqu'on le lui demande • prend quelques responsabilités en vue de maintenir et d'améliorer la situation au sein de l'école ou de la collectivité • s'investit dans les activités ou les objectifs du groupe ou de la classe; exécute les tâches qu'on lui confie; peut prendre des responsabilités supplémentaires de son plein gré • travaille en collaboration avec les autres dans divers groupements et situations • appuie et encourage souvent les autres • manifeste des habiletés élémentaires en matière de leadership; observe la marche à suivre indiquée et résout des problèmes simples; organise le groupe et l'encourage à s'appliquer • évalue ses habiletés à travailler en groupe à partir de critères préétablis; fait preuve de sincérité et, en général, d'exactitude | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est gentil, courtois et aimable; aide et inclut les autres de son plein gré • s'emploie activement à améliorer la situation au sein de l'école ou de la collectivité • participe volontiers aux activités du groupe ou de la classe et s'investit dans ces dernières ou dans les objectifs établis; prend souvent des responsabilités supplémentaires de son plein gré • travaille à la fois bien et en collaboration avec les autres dans divers groupements et situations • essaie de faire participer les autres et de faire en sorte qu'ils se sentent satisfaits de leur apport • manifeste des habiletés en matière de leadership, y compris la diplomatie, l'art du compromis, ainsi que la capacité à obtenir un consensus et à rendre des comptes • à partir de critères préétablis, évalue avec une certaine profondeur et perspicacité ses habiletés à travailler en groupe |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 8^e à 10^e année

Section 2 : Résoudre des problèmes de manière pacifique

Cette section de l'Échelle détaillée a pour objet d'examiner la façon dont les élèves se comportent dans des situations conflictuelles, ainsi que leurs capacités à employer des stratégies pouvant leur permettre de résoudre des problèmes aussi bien réels qu'hypothétiques. Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|--|--|--|
| <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève a souvent recours aux paroles dénigrantes, aux insultes ou aux sarcasmes; il a de la difficulté à exposer clairement sa position; il peut manquer de logique. L'élève peut décrire des problèmes simples et concrets, et concevoir quelques stratégies; souvent, il ne tient pas compte des conséquences.</p> | <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève s'efforce de maîtriser sa colère de manière rationnelle; il écoute respectueusement, exprime clairement ses opinions et essaie d'être juste. Il peut décrire des problèmes, concevoir quelques stratégies, prendre en compte des conséquences immédiates et évaluer des initiatives possibles.</p> | <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève maîtrise habituellement sa colère de manière rationnelle; il écoute respectueusement, avance des arguments logiques et peut paraphraser des points de vue opposés. Il peut cerner des problèmes, concevoir des stratégies, peser des conséquences et évaluer des initiatives.</p> | <p>Dans des situations conflictuelles, l'élève manifeste de l'empathie et un sens éthique; il présente des arguments fondés sur un raisonnement juste et prend en considération des points de vue divergents. Il peut clarifier des problèmes, concevoir et analyser des stratégies, établir un plan d'action efficace et évaluer des initiatives en se fondant sur des données recueillies.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a tendance à porter des jugements catégoriques; peut paraître insensible • peut se croire obligé de « faire la police »; pour demeurer loyal envers un ami, peut avoir de la difficulté à être juste ou impartial • emploie des paroles dénigrantes, profère des insultes, ridiculise les autres ou a recours aux sarcasmes; ses réactions ont tendance à dégénérer en conflits • peut avoir de la difficulté à exprimer clairement son opinion; son raisonnement est souvent confus, fallacieux ou hors de propos • peut être inattentif ou écouter passivement • peut avoir de la difficulté à reconnaître qu'il peut exister plus d'un point de vue valable sur un sujet donné • cerne des problèmes simples et directs; peut être incapable de percevoir les valeurs afférentes • conçoit des stratégies, des solutions ou des initiatives • peut, lorsqu'il établit un plan d'action, oublier d'en peser les conséquences • prend souvent ses désirs pour la réalité ou tire des conclusions hâtives lorsqu'il évalue les résultats de ses initiatives | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • peut manifester sa compassion, mais porte souvent des jugements catégoriques • s'efforce d'être juste et impartial; néanmoins, ses réactions lui sont souvent dictées par la loyauté • essaie de manifester son désaccord calmement, mais n'y réussit pas toujours • exprime clairement ses opinions et présente des preuves logiques; peut communiquer des renseignements inexacts ou hors de propos qui diminuent la portée de ses arguments • écoute les autres respectueusement lorsqu'ils exposent leurs points de vue • décrit diverses positions sur des questions controversées • décrit les principaux aspects d'une question controversée et quelques valeurs afférentes • conçoit un éventail restreint de stratégies, de solutions ou d'initiatives • pèse les conséquences immédiates de son plan d'action au moment où il le prépare • évalue les résultats de ses initiatives; peut manquer de réalisme ou encore surestimer ou sous-estimer les rapports de cause à effet | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • manifeste de l'empathie et de la compassion dans bien des situations; peut porter des jugements catégoriques à l'occasion • conteste les opinions des autres de façon responsable • est habituellement juste et impartial; s'informe des faits avant de blâmer ou d'accuser d'autres personnes • exprime clairement ses opinions; prépare des arguments raisonnables étayés de preuves logiques • écoute les autres respectueusement et peut paraphraser leurs points de vue correctement • peut évaluer et expliquer diverses positions sur des questions controversées • clarifie des problèmes et définit les valeurs afférentes • conçoit des stratégies, des solutions ou des initiatives possibles • pèse les conséquences positives aussi bien que négatives de son plan d'action au moment où il le prépare • évalue les résultats de ses initiatives; étaye ses conclusions de preuves | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • manifeste de l'empathie et de la compassion; évite de porter des jugements catégoriques • garde un ton neutre; rectifie ses propos et ses arguments de façon à obtenir l'adhésion de ses interlocuteurs • est juste et impartial; développe son sens éthique • exprime clairement ses opinions; prépare des arguments fondés sur un raisonnement juste et étayés de preuves convaincantes • écoute les autres respectueusement; a l'esprit ouvert et accepte volontiers de considérer des points de vue divergents • montre qu'il comprend le raisonnement qui sous-tend diverses façons d'aborder des questions controversées • cerne des questions ou des problèmes de plus en plus complexes; explique les valeurs et les points sur lesquels les parties s'opposent • conçoit des stratégies, des solutions ou des initiatives possibles; peut se montrer innovateur • analyse les conséquences à court et à long terme de son plan d'action au moment où il le prépare; son plan est valable • évalue avec perspicacité les résultats de ses initiatives; étaye son évaluation de preuves et établit un lien avec l'avenir |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 8^e à 10^e année

Section 3 : Valoriser la diversité et défendre les droits de la personne

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'*Échelle détaillée* à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|---|---|--|
| <p>L'élève manque parfois de respect; il peut s'en tenir à des stéréotypes ou éviter ceux qui sont perçus comme différents pour une raison ou pour une autre.</p> | <p>L'élève traite habituellement les autres avec respect; il appuie ceux qui se portent à la défense de la diversité et des droits de la personne ou qui agissent en ce sens.</p> | <p>L'élève est juste envers les autres et il les traite avec respect; il est de plus en plus disposé à défendre la diversité et les droits de la personne ou à agir en ce sens.</p> | <p>L'élève fait preuve de respect et d'éthique; il se porte à la défense de la diversité et des droits de la personne et agit en ce sens, même lorsque cette position n'est pas très populaire.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • manque parfois de respect et d'égards envers les autres; peut embarrasser les autres ou les froisser • est conscient du racisme et du sexisme; souvent, s'indigne des actes de discrimination commis contre certains groupes, mais ne réagit pas lorsqu'il s'agit d'autres groupes; peut employer des stéréotypes ou parler des autres en termes peu flatteurs comparativement à lui-même ou à ses amis • peut éviter activement ceux qui sont perçus comme différents • s'intéresse peu aux droits de la personne; peut confondre ses propres désirs avec ces droits | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • traite habituellement les autres avec respect et avec des égards; présente ses excuses lorsqu'on lui fait remarquer qu'il a manqué de respect ou d'égards envers les autres • reconnaît quelques aspects positifs de la diversité; discerne habituellement le racisme, le sexisme et les stéréotypes manifestes; appuie ceux qui s'élèvent contre ces types d'expression • peut éviter par son attitude passive de travailler avec ceux qui sont perçus comme différents • s'exprime en faveur des droits de la personne, mais peut ne pas ressentir le besoin d'agir à cet égard ou croire qu'il n'en est pas capable | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est habituellement juste envers les autres et les traite avec respect et avec des égards; manifeste un sens éthique naissant • décrit des aspects positifs de la diversité; fait souvent connaître ses sentiments contre le racisme, le sexisme et les stéréotypes manifestes • accepte les différences; emploie un vocabulaire neutre pour tous; travaille volontiers avec différents camarades • se porte à la défense des droits de la personne; peut accepter de participer à des initiatives lancées par d'autres | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • est juste envers les autres et les traite avec respect et avec égards; manifeste un sens éthique; respecte la dignité et l'intimité d'autrui • montre qu'il connaît et apprécie la diversité; s'élève contre le racisme et les stéréotypes, même lorsque cette position n'est pas très populaire • accepte les différences; travaille et interagit facilement avec ceux qui sont différents à certains égards • défend les droits de la personne; peut mettre sur pied des activités visant à les appuyer |

Échelle détaillée : Responsabilité sociale – 8^e à 10^e année

Section 4 : Exercer les droits et assumer les responsabilités propres à toute société démocratique

Dans la plupart des cas, l'enseignant peut se servir de cette section de l'*Échelle détaillée* à n'importe quel moment de l'année pour évaluer le développement social de l'élève.

| Ne satisfait pas encore aux attentes | Satisfait aux attentes (de façon minimale) | Satisfait entièrement aux attentes | Dépasse les attentes |
|--|---|---|---|
| <p>L'élève a tendance à être égocentrique et amorphe; il n'a pas un véritable esprit communautaire ou il a un piètre sens des responsabilités envers les autres.</p> | <p>L'élève est quelque peu animé d'un esprit communautaire; il peut appuyer des initiatives pratiques lancées par d'autres, sans trop s'engager personnellement.</p> | <p>L'élève est animé d'un esprit communautaire et il a un sens des responsabilités; il est de plus en plus désireux de prendre des initiatives visant à améliorer la situation dans le monde.</p> | <p>L'élève est animé d'un véritable esprit communautaire et il a un sens profond des responsabilités; il peut décrire un idéal auquel l'humanité pourrait tendre et il s'engage à y travailler.</p> |
| <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • a tendance à être égocentrique et à prêter uniquement attention à ce qu'il perçoit comme étant ses droits • peut enfreindre les lois ou les règlements; a tendance à s'excuser de façon à se soustraire à des conséquences fâcheuses • a souvent une attitude amorphe ou négative lorsqu'il s'agit d'interagir avec les systèmes politique et juridique ou d'essayer de les influencer • considère que l'environnement devrait être « l'affaire des autres »; souvent, ses besoins et ses désirs l'emportent sur les efforts relatifs à la conservation • peut être amorphe ou peut manifester son manque d'espoir relativement à l'avenir de la collectivité, du pays ou du monde | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaît les responsabilités qu'il a envers lui-même, mais pas pour aider les autres; a tendance à s'intéresser davantage aux droits qu'aux responsabilités • enfreint les lois ou les règlements à l'occasion; ces infractions sont habituellement mineures • indique des moyens simples pouvant permettre aux citoyens d'exercer une influence sur les systèmes politique et juridique (p. ex. vote, manifestations); peut manifester un certain fatalisme • se montre conscient de certains effets à long terme et décrit des moyens pouvant permettre aux individus et aux collectivités d'agir de façon responsable; ses propres actions peuvent être incohérentes • peut décrire un idéal visant certaines facettes de l'avenir; ses idées concernant des moyens d'améliorer la situation ont tendance à être quelque peu générales ou décousues | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • accepte le fait qu'il lui incombe d'aider les autres et de participer à la vie de la collectivité • observe habituellement les lois et les règlements; accepte les conséquences lorsqu'il les enfreint • décrit des moyens pouvant permettre aux individus et aux groupes d'exercer une influence sur les systèmes politique et juridique; peut être désireux de prendre une initiative en ce sens • est sensibilisé aux effets à long terme de l'activité humaine sur l'environnement; indique des responsabilités que doivent assumer les individus et la collectivité; s'efforce d'agir de façon responsable • peut décrire la façon dont il aimerait voir l'avenir, ainsi que des moyens d'améliorer la situation dans la collectivité, dans le pays et dans le monde | <p><i>Les observations peuvent comprendre les points suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • accepte le fait qu'il lui incombe de prendre des initiatives qui vont dans l'intérêt de la collectivité, ainsi que l'obligation de rendre compte de ses choix • observe habituellement les lois et les règlements, tout en faisant preuve de discernement; peut travailler à les faire modifier • connaît bien les moyens dont les individus et les groupes disposent pour essayer d'influencer les systèmes politique et juridique et se montre optimiste à cet égard; peut prendre des initiatives • montre qu'il se livre depuis un moment déjà à une réflexion sur la bonne intendance et la durabilité de l'environnement; départage les responsabilités entre l'individu et la collectivité • crée une vision cohérente de l'avenir qu'il aimerait voir pour la collectivité, le pays ou le monde et indique quelques étapes à suivre pour y parvenir |

Références retenues

Voici quelques-unes des références clés consultées lors du développement de la version originale anglaise des *Normes de performance de la Colombie-Britannique – Responsabilité sociale*.

Bognar, C., Cassidy, W., & Clarke, P. (1997). *Social Studies in British Columbia: Results of the 1996 Provincial Learning Assessment*. Victoria, BC: Ministry of Education, Skills and Training.

British Columbia Social Studies Task Force. (1999). *Teaching for understanding in social studies*. Victoria, BC: Ministry of Education.

Branson, M.C. (1998). *The role of civic education: Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network*. Centre for Civic Education. (available at: <www.civiced.org/articles_role.html>)

Cogan, J. J. & Kubow, P.K. (1997). *Multidimensional citizenship: Educational policy for the 21st century*. Final Report of the Citizenship Education Policy Study Project. Tokyo, Japan: Sasakawa Peace Foundation.

Elias, M.J. et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Ministry of Education. (1995–1998). *Integrated Resource Packages*. Victoria, BC: Ministry of Education.

Ministry of Education, Skills and Training. (1997). *Addressing student differences: Next steps*. Victoria, BC: Ministry of Education.

Ministry of Education. (2000). *K-12 education plan: Mission, goals, and attributes of the system*. Victoria, BC: Ministry of Education.

Ministry of Education. (2000). *Primary Program: A Framework for Teaching*. Victoria, BC: Ministry of Education.

Resnick, M.D., Bearman, P.S., Blum, R.W., Bauman, K.E., Harris, K.M., Jones, J., Tabor, J., Beuhring, T., Seeving, R.E., Ireland, M., Bearinger, L.H., & Udry, J.R. (1997). Protecting Adolescents from Harm: Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health, *Journal of the American Medical Association*, 278, 823-832.

Sears, A. (Spring, 1996). What research tells us about citizenship education in English Canada. *Canadian Social Studies*, 30 (3), 121-127.

Sears, A., Clarke, G., & Hughes, A.S. (1998). *Canadian citizenship education: The pluralist ideal and citizenship education for a post-modern state*. Ottawa ON: Department of Canadian Heritage.

UNESCO. (1998). *All human beings: Manual for human rights education*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (1998). *The practice of citizenship: Towards a broader concept of civics education: basic learning materials on peace, human rights, democracy, and tolerance*. Paris, France: UNESCO.

United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*, adopted 10 December 1948. New York: United Nations.