

# ¡A jugar!

## Actividades para Familias



COLECCIÓN

1

Interacción con Otros,  
con Materiales y con  
el Mundo



# Resumen

¡A jugar! *Actividades para Familias* es una herramienta elaborada por el Ministerio de Educación de B.C. (BC Ministry of Education) para que las familias y cuidadores infantiles apoyen las experiencias de aprendizaje temprano de los niños mediante el juego y la diversión.

Cada actividad de juego se relaciona con una de las consultas de convivencia (Living Inquiries) descritas en el Marco de Aprendizaje Temprano de B.C., que son:

- Interacción con Otros, con Materiales y con el Mundo
- Comunicación y Habilidades de Lectura
- Identidades, Responsabilidad Social y Diversidad
- Bienestar y Pertenencia

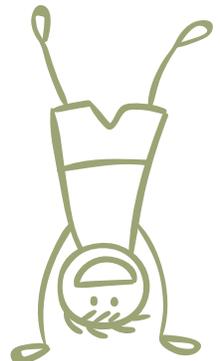
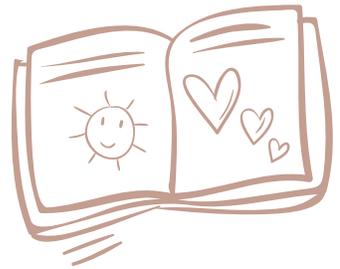
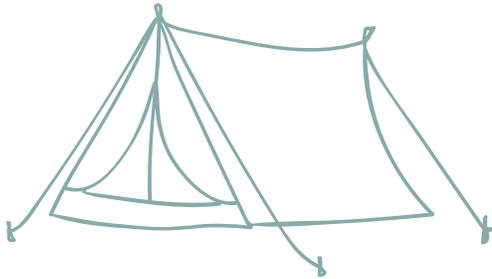
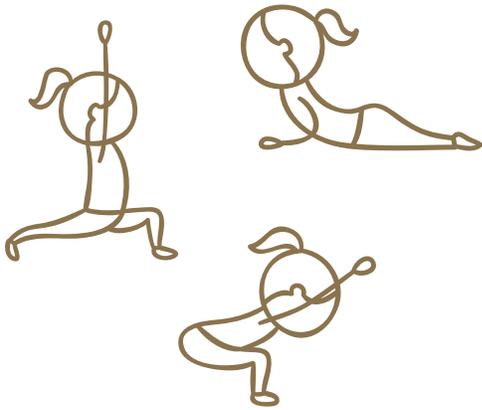
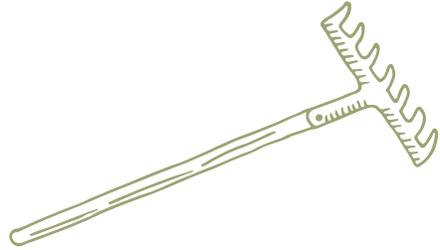
Las actividades tienen como propósito crear experiencias que ofrezcan interacciones de calidad en las familias. Dichas interacciones estimulan el desarrollo social y emocional saludable de los niños. Cada actividad está cuidadosamente planeada para propiciar la expresión y expansión de los intereses e ideas de los niños y para presentarles escenarios novedosos y estimulantes que favorezcan la exploración. Las secciones tituladas “Cómo” ofrecen ideas para adaptar cada actividad a las distintas habilidades de los niños.

## Sugerencias adicionales:

- Aliente a su niño/niña a que sea él/ella quien dirija el juego de acuerdo a sus intereses y/o dudas;
- No hay una forma correcta ni incorrecta de explorar las actividades;
- Cuando haga preguntas abiertas a su niño/niña (como las que se ofrecen de ejemplo), dele tiempo suficiente para procesarlas y responderlas;
- Describa con palabras lo que su niño/niña está haciendo mientras juegan; y
- Cuando se presenten desafíos o dificultades, apoye a los niños ayudándolos a resolver los problemas. Por ejemplo: “Creo que esto es difícil. ¿Qué podemos hacer diferente?”. Al invitarlos a participar de esta manera, estará fortaleciendo el desarrollo de las habilidades de los niños y aumentando su autoconfianza.

¡Disfrute compartiendo historias con su niño/niña! Cada actividad incluye una recomendación de uno o más libros relacionados con los temas o aspectos de la actividad. Los libros recomendados están disponibles en muchas bibliotecas y representan una variedad de libros y cuentos con imágenes, libros informativos y libros ilustrados de cartón. Si no puede encontrar alguno de estos libros, pida ayuda al personal de su biblioteca local o pida que le recomienden otro libro. También puede buscar libros y cuentos escritos en el idioma que su familia habla en casa.

## ¡Vamos a jugar y a divertirnos!



# Ser un Amigo



## Qué

Comúnmente se piensa que “para criar a un niño, se necesita a toda una aldea”. Esto quiere decir que la comunidad entera juega, de diferentes maneras, un papel importante en la crianza de los niños y que se necesitan diferentes personas y puntos de vista para que los niños se desarrollen saludablemente. Los niños aprenden de sus padres, sus cuidadores, la comunidad y los adultos mayores. Copian e imitan las acciones de los adultos, incluyendo la forma en que interactúan con los demás. Estas son algunas ideas que le ayudarán a su niño a sentirse seguro y conectado con su comunidad y con las personas que lo rodean, basadas principalmente en la práctica de habilidades para hacer amistades y en el desarrollo de la empatía a través del juego.

### 1 Creación del ambiente

Cuando se presente alguna actividad social (la guardería, la escuela, una fiesta de cumpleaños, una visita al centro comunitario, una tarde de juegos con los amiguitos o tener un hermano con quien jugar), plátique con su niño sobre lo que va a pasar, quién podría estar presente y cómo hacer para ser un buen amigo.

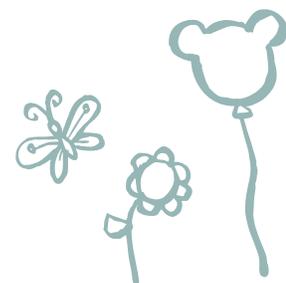
Pregúntele a su niño lo qué cree que significa ser un amigo. Quizá podría sugerir algunas cosas para iniciar la conversación o leer cuentos sobre amigos. Contar una historia usándose usted mismo(a) como ejemplo o recordar un ejemplo que incluya a su niño también podría hacer que se le ocurran algunas ideas. Entre más ideas se le ocurran a su niño sin ayuda, más entenderá y recordará. Estos son algunos ejemplos de lo que significa ser un buen amigo:

- Compartir juguetes/materiales
- Tomar turnos con un juguete o actividad
- Presentarse ante los demás y sonreír
- Contestar cuando alguien les está hablando
- Ser cortés, preguntar si pueden jugar en los juegos de los demás
- Ayudar u ofrecerse a ayudar
- Decir a los demás lo que a uno le gusta de ellos o de sus esfuerzos

### 2 ¡A jugar!

Elija una idea que tenga su niño o alguna de la lista anterior para practicarla a la hora de jugar. Juegue con su niño y muestre cómo prestar juguetes o tomar turnos. Muestre cooperación y amabilidad y diga cosas como: “Toma esta pelota” o “¡Te toca subirte al tobogán!”.

Después de la actividad, dígame a su niño que se dio cuenta de lo que practicaba y refuerce positivamente que haya probado una cosa nueva. Si nota que otros niños responden positivamente, explique a su niño lo que usted notó. Por ejemplo: “¡Le prestaste a tu amiga un cochecito y ella sonrió mucho! ¡Hasta fue a enseñárselo a su mamá! Creo que estaba contenta”.



## Por Qué

Practicar a ser un amigo le ayudará a su niño a:

- Desarrollar un sentido de bienestar, pertenencia e independencia
- Fortalecer sus habilidades de comunicación
- Desarrollar habilidades de autorregulación y para afrontar dificultades
- Fortalecer las habilidades de resolución de conflictos y de colaboración

## Cómo

¡Juegue a que van a verse con algún amigo para jugar! Junten algunos juguetes de peluche, cochecitos, juguetes u otros muñequitos, ¡y organicen una fiesta de cumpleaños! Haga que su niño juegue a que está en una fiesta.

Los niños tienen muchas ideas sobre lo que significa ser un buen amigo. Escriba las ideas de su niño y anímelo a crear una historia. Usted y su niño pueden escribir juntos las palabras o dibujar imágenes, o quizá su niño quiera hacer eso él solo.

Si su niño todavía está aprendiendo a jugar con otros niños, o si hay niños en su entorno, empiece por jugar junto a los otros niños. Cuando su niño siga poniendo atención en su propio juego y luego empiece a ver lo que hacen los otros niños, trate de intercambiar juguetes. En esta situación, su niño tiene un juguete y el otro niño tiene otro juguete diferente. Podría animar a los niños a que intercambien o muéstreles cómo actuar y responder positivamente, diciendo: "¡Vamos a intercambiar juguetes!".

¡Vaya al parque de juegos para niños! Estos son lugares ideales para empezar a practicar habilidades para hacer amigos, porque casi siempre hay otros niños cerca y mucho espacio para que jueguen. Los parques de juegos infantiles ofrecen muchas oportunidades naturales para presentarse, tomar turnos y ofrecer ayuda.

Lea un libro con su niño sobre cómo hacer amigos u otras ideas que se relacionen con este tema. Algunas sugerencias son:

- *Have You Filled a Bucket Today?* de Carol McCloud [Versión en español: *¿Has Llenado una Cubeta Hoy?*]
- *The Rabbit Listened* [El conejo escuchó; en inglés], de Cori Doerrfeld

Consulte *erase=expect respect and a safe education* [ERASE, literalmente "Eliminar", es el acrónimo inglés de "esperar respeto y una educación segura"] para conocer consejos y herramientas para prevenir la intimidación y muchos otros temas: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/erase>

## Dónde

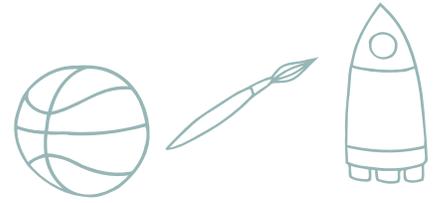
Los niños pueden practicar sus habilidades para hacer amistades en cualquier ambiente.

## Cuándo

Esta actividad se puede realizar a cualquier hora del día. Puede practicar cuando el niño esté en diferentes estados emocionales (emocionado, calmado, cansado). Tenga en cuenta que el nivel de competencia para esta habilidad varía dependiendo de cómo nos sentimos.



# El Cesto de los Tesoros



## Qué

Esta experiencia se inspira en la idea del “juego heurístico”, un término acuñado por la psicóloga infantil Elinor Goldschmeid. Simplemente significa descubrir las propiedades de los objetos. A esta actividad también se le conoce como “la canasta de los tesoros y el juego heurístico”.

### 1 Creación del ambiente

- Coloque en un cesto diferentes objetos que tenga a la mano, como llaves, trozos de madera y utensilios de cocina y ofrézcaselo al niño sin indicarle cómo debe jugar.
- Si usted no está en casa, intente recolectar un conjunto temático de los artículos que tenga a su alrededor (por ejemplo, materiales naturales que encuentre en una playa o en el parque). En lugar del cesto, puede utilizar cualquier recipiente (un cuenco o una bolsa) que sirva para colocar los objetos que haya recolectado.

### 2 ¡A jugar!

Este juego en el que los niños interactúan libremente ofrece oportunidades infinitas de exploración, creatividad e invención. Además de desarrollar su creatividad, los niños aprenden los fundamentos de la ciencia al utilizar sus sentidos para explorar lo que encuentran en el cesto. Al hacer preguntas abiertas, usted también puede apoyar el desarrollo de las habilidades de comunicación y alfabetización de los niños.

## Por Qué

Con esta actividad, los niños aprenderán a:

- Explorar el mundo usando sus cuerpos y todos sus sentidos
- Desarrollar sus habilidades de pensamiento abstracto y crítico, así como sus capacidades de creatividad e invención
- Fomentar su independencia y confianza a medida que exploran nuevos objetos
- Mejorar sus habilidades motoras finas al manipular, abrir, cerrar y desarmar objetos

## Cómo

Algunos artículos sugeridos son tubos (rulos) para el cabello, tazas, cucharas de madera, un batidor manual de metal, un salero, un carrito vacío, un CD viejo, llaves viejas, plástico de burbujas o pequeñas muestras de alfombras y pedazos de tela. Incluya artículos y materiales naturales variados como pedazos de madera, conchas, rocas, hojas y piñas de árbol.

Agregue cosas diferentes, como objetos apilables (muñecas rusas o tazas de medir). Experimente también con canicas grandes, adornos para festividades, esponjas de mar, un frasco con botones, mangueras (tubos) de goma, bellotas, flores o plantas de plástico, un cepillo de madera, una caja o cartón de huevos o pinzas para la ropa.



Haga preguntas abiertas, como:

- “¿Podrías decirme qué fue lo que encontraste?”
- “¿Qué ves/sientes/oyes?”
- “¿Para qué crees que se usa esto?” No hay respuestas correctas ni incorrectas. Usted está preguntando qué es lo que el niño está experimentando con sus sentidos y cómo interpreta el objeto
- “¿Te gusta cómo se siente (y por qué)?” o “¿cómo te hace sentir?”

Coloque objetos más pequeños en una bolsa de tela o calcetín. Al no recibir instrucciones, un niño naturalmente explorará el calcetín con sus manos y meterá la mano para descubrir los artículos escondidos. Haga preguntas abiertas — es probable que naturalmente se inicie un juego para adivinar lo que hay dentro. Recuerde enfocarse en los sentidos para ayudar al niño a sentir y adivinar lo que está escondido.

Lea un libro con su niño sobre los objetos encontrados u otras ideas relacionadas con la actividad. Esta es una sugerencia:

- *Ashley Bryan’s Puppets: Making Something from Everything* [Las marionetas de Ashley Bryan: Creando algo con todo; en inglés], de Ashley Bryan

## Dónde

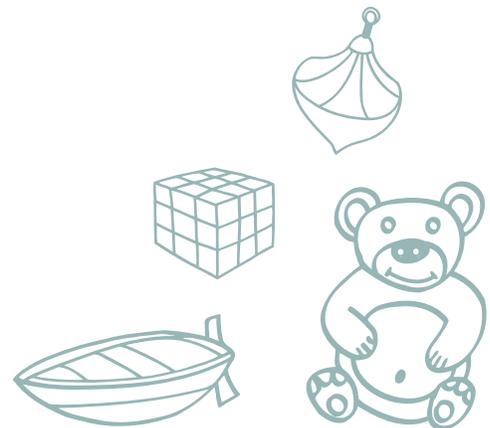
Esta actividad se puede llevar a cabo en cualquier lugar, de preferencia en un área que tenga un salón amplio para que los niños esparzan los artículos y los exploren individualmente.

## Cuándo

Esta actividad se puede realizar a cualquier hora del día y se desarrolla mejor de forma individual o en grupos pequeños.

## Referencia

Ranson, Anna (2010, Octubre 28), *Heuristic Play-Treasure Basket* [El juego heurístico–El cesto de los tesoros; en inglés]. Tomado de <https://theimaginationtree.com/heuristic-play-treasure-baskets/>



# Baile congelado



## Qué

A los niños les interesa la música, el ritmo y el baile. Pruebe esta actividad que explora las habilidades musicales. Esta experiencia anima a los niños a explorar la música y la danza de diversas culturas. A través del juego, pueden practicar diferentes formas de moverse y de controlar sus impulsos.

Muchos niños conocen y disfrutan el juego del "Baile congelado". Bailan o se mueven al ritmo de la música, pero cuando esta se detiene, deben permanecer inmóviles en la posición de danza/movimiento en la que quedaron. Esta versión del juego de "congelados" o "engarrotados" le enseña a los niños canciones y ritmos de una variedad de culturas. Para esta actividad, necesitará una fuente de música cultural como YouTube, alguna aplicación de transmisión de música o una estación de radio que ponga música internacional.

### 1 Creación del ambiente

- Invite a su niño a jugar un juego de baile.
- Busquen o preparen juntos un espacio donde puedan usar todo su cuerpo para moverse mientras oyen la música.
- Explíquelo que el juego consiste en bailar y congelarse con la música.
- Practiquen algunas veces juntos usando palabras clave como "¡Baila!" y "¡Alto!" con o sin música.

### 2 ¡Escuchar y congelarse!

- Escuchen canciones de su propia cultura o de otras partes del mundo y bailen al ritmo de ellas.
- Mientras bailan, apague la música y diga: "¡Alto!".
- Ponga atención para saber si su niño ya está listo para cambiar de canción o para saber cuándo cambiar o terminar el juego. Platique sobre lo que ha observado, diciendo: "Creo que estás listo para una canción nueva. ¿Intentamos con la siguiente?".

## Por Qué

Con esta actividad, los niños:

- Aprenderán canciones multiculturales, incluyendo las de su propia cultura y tradiciones
- Practicarán la autorregulación, tomando el control de su cuerpo para dejar de bailar cuando la música deje de sonar
- Mejorarán sus habilidades musicales y de comunicación

## Cómo

Pregúntele a su niño qué canción le gustaría escuchar y bailar. Baile con su niño al ritmo de la canción.

Si su niño todavía no se detiene cuando usted le dice, ayúdele a congelarse alzándolo en brazos o sosteniendo sus manos y haciendo caras. Diga: "¡Alto!" cada vez para ayudarles a hacer la conexión.

Quizá su niño también pueda apagar la música cuando quiera que todos se "congelen". O deje que ellos decidan cuándo congelarse sin apagar la música y haga lo mismo usted.

Busque diferentes tipos de música de otras partes del mundo que pueda poner en momentos distintos del día. Por ejemplo, ponga música energizante en la mañana o en la tarde. Para la noche, elija música más tranquila y relajante.

Mientras bailan, haga preguntas a su niño como: “¿Cómo te sientes cuando está sonando la canción?” o “¿Cuál es tu parte favorita de la canción?”. Comparta con él cómo se siente usted y cuál es la parte de la canción que a usted más le gusta para fortalecer sus habilidades de conversación.

Para eso, pregúntele a su niño **en dónde** le gustaría bailar. Puede hacer esta actividad fácilmente bajo techo o al aire libre. Pregúntele a su niño: “¿Quieres bailar afuera? ¿O es más divertido bailar adentro? ¿Qué prefieres?”. Deje que su niño elija el lugar dónde le gustaría jugar.

Lea un libro con su niño sobre bailar u otras ideas que se relacionen con este tema. Algunas sugerencias son:

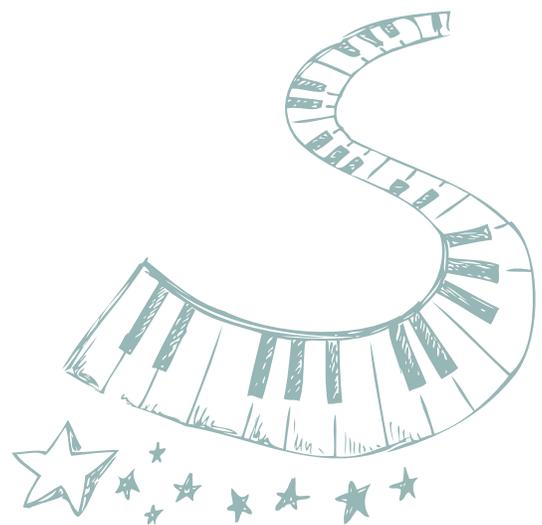
- *The Jingle Dancer* [El bailarín con cascabeles; en inglés], de Cynthia Leitich Smith
- *Dance Baby Dance* [Baila, bebé, baila; en inglés], de Andrea Spalding

## Dónde

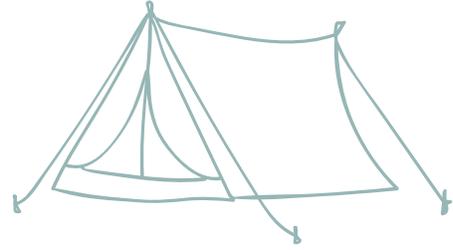
Esta actividad se puede llevar a cabo en un lugar con espacio suficiente para que los niños se muevan libremente y donde se pueda poner música.

## Cuándo

Esta actividad se puede realizar a cualquier hora del día.



# ¡Vamos a acampar!



## Qué

Salir de campamento o jugar a acampar es una excelente forma de hacer que su hijo se emocione con el inicio de la primavera, ¡y de salir más al aire libre y disfrutar la naturaleza! Estos son algunos pasos para preparar una divertida experiencia de campamento con su hijo:

### 1 Creación del ambiente:

- Arme tiendas de campaña de juguete (o pequeñas tiendas reales)
- Puede usar bolsas (sacos) de dormir y hasta crear una fogata de juguete con bloques de madera de color marrón, rojo, naranja y amarillo (o hacer una con los rollos viejos de cartón del papel de cocina y papel de baño)
- Pinte con su niño un mural simulando el bosque, con árboles, una noche con estrellas y algunos animales del bosque
- Diga a su niño: "Pensemos en algo bondadoso que podamos hacer el uno para el otro cuando estamos de campamento".

### 2 Actividades para el campamento:

Pregunte a su niño qué tipo de actividades les gustaría hacer juntos cuando estén de campamento. Algunas ideas son:

#### ¡Ir de pesca!

- Llene una piscina inflable o cualquier otra tina poco profunda con peces de cartón que tengan la boca hecha con clips de papel o peces hechos de limpiapipas
- Haga cañas de pescar con palos, cuerdas e imanes en el extremo o use limpiapipas doblados en forma de ganchos
- Platique con su niño sobre la vida de los peces en nuestros ríos, lagos y océanos
- Hable con su niño sobre la importancia del pescado en la dieta de las personas en B.C., incluyendo las comunidades de las Primeras Naciones

#### La hora de los cuentos

- Cante canciones de campamentos y cuente cuentos de fantasmas (apropiados para la edad de niño, claro) o platique historias de sus raíces culturales que haya aprendido o escuchado cuando era niño en su familia o en su comunidad
- Lea un libro de su biblioteca local o elija algún cuento que tenga en casa y que sea divertido leer junto a la "fogata"

#### Explore la naturaleza al aire libre

- Una parte importante de acampar es disfrutar la naturaleza. Aunque estén jugando al campamento, salga a su jardín o a un parque cercano con su niño y observen los árboles, las flores, las hojas y los animales a su alrededor. Toque y huela con su niño los diferentes tipos de plantas que sepa que son seguras. Escuche el trinar de los pájaros con su niño. Hágales preguntas sobre lo que oyen, huelen y sienten.



### 3

## Intente crear “Comida de Campamento”

Pregunte a su niño: “¿Qué te gustaría comer cuando estemos de campamento?”  
Intente explorar comidas divertidas y nutritivas para salir a acampar, como



- **Bannock o pan plano:** Platique a su niño cómo se puede cocinar bannock sobre ramas puestas al fuego. Sírvalo con yogurt sin azúcar y bayas o con queso derretido por encima o como relleno. Aquí podrá encontrar una receta: <https://www.appetitetoplay.com/healthy-eating/recipes/bannock>
- **Barcos de papa:** Envuelva papas pequeñas en papel aluminio y hornéelas a 400 grados fahrenheit por 30 minutos o hasta que pueda pincharlas fácilmente con un tenedor. Deje que se enfríen un poco, dele una a su niño y anímelo a escoger algún ingrediente para cubrirla, como queso, yogurt griego, cebolletas, brócoli al vapor o en cubitos, frijoles cocidos o pollo
- **Banana splits:** Pida a su niño que le ayude con la preparación colocando medio plátano o un plátano entero sobre una hoja engrasada de papel aluminio o papel para hornear. Deje que su niño practique con un cuchillo de plástico para cortar los plátanos por la mitad y a lo largo. Anímelo a escoger lo que pondrá arriba, como coco rallado, chispas de chocolate semiamargo, bayas y nueces o mantequilla de alguna nuez o semilla (haciendo adaptaciones en caso de alergias). Hornee a 200 grados fahrenheit de 15 a 20 minutos, hasta que los plátanos se hayan ablandado cuando los apriete con unas pinzas. Déjelos enfriar un poco antes de servirlos a su niño directamente sobre el papel aluminio, ¡tal y como se come en un campamento!

### Por Qué

Con esta actividad, los niños aprenderán a:

- Explorar su entorno usando sus cuerpos y sus sentidos
- Construir, crear y diseñar usando materiales diferentes
- Ser creativos y expresivos de diversas formas (por ejemplo, cantando, contando cuentos)
- Desarrollar un sentido de maravilla por los ambientes naturales

### Cómo

Experimente con su niño las actividades que más le llamen la atención.

- Cree un espacio para que su niño explore las distintas actividades por su cuenta y trate de observar desde lejos. Observe sus intereses y haga preguntas que fomenten la exploración.
- Anime a su niño a inventar nuevos juegos e ideas que incorporen el tema del campamento.
- Lea un cuento con su niño que trate sobre campamentos u otras ideas relacionadas con la actividad. Esta es una sugerencia:
  - » *Scaredy Squirrel Goes Camping*, de Melanie Watt. [Versión en español: *Ardilla miedosa va de campamento*]
- Busque parques en B.C.: <http://www.env.gov.bc.ca/bcparks/reserve/>

### Dónde

Puede hacer esta actividad bajo techo o al aire libre. Jugar al campamento en el jardín de la casa siempre es divertido y emocionante.

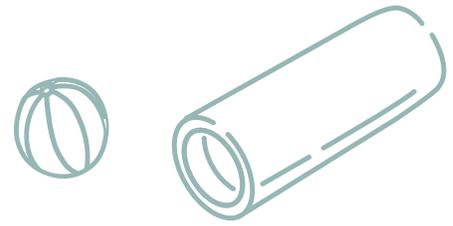
### Cuándo

Experimente con estas actividades en la mañana o en la tarde. La hora de los cuentos puede ser a cualquier hora del día.

### Referencia

Child Health BC. (2017). *Appetite to Play* [Hambre de jugar; en inglés]. Tomado de <https://www.appetitetoplay.com/healthy-eating/tips-ideas/lets-go-camping>

# El Tubo Misterioso



## Qué

Pruebe esta actividad si su niño muestra interés en manipular objetos, esconder objetos pequeños dentro de objetos más grandes o si tiene curiosidad sobre las diferentes partes de los juguetes u objetos.

Esta actividad implica experimentar y predecir lo que pasará cuando su niño haga pasar pelotas de diferentes tamaños a través de un tubo (los tubos para guardar carteles o las tuberías que se usan en construcción son útiles para este caso).

### 1 Creación del ambiente

- Puede conseguir tubos para carteles de los que se reciben en el correo. Muchas veces se los regalarán. Si quiere, utilice pelotas de tenis o de otro tipo que ya tenga.

### 2 ¡A jugar!

Empiece con una pelota que quepa dentro del tubo. Insértela por un lado y levante ese mismo lado para que la pelota salga por el otro extremo. Explique a su niño lo que está haciendo. “Vamos a meter esta pelota por aquí. ¿Cabrará? ¡Sí! Qué pasará si levanto el tubo? ¡Guau! ¡Salió por el otro lado!”

Vea al niño a través del tubo, por el otro extremo. Deje que el niño lo intente y comente lo que está pasando. Intente hacer diferentes muecas con la cara para que su niño las copie o les ponga nombre.

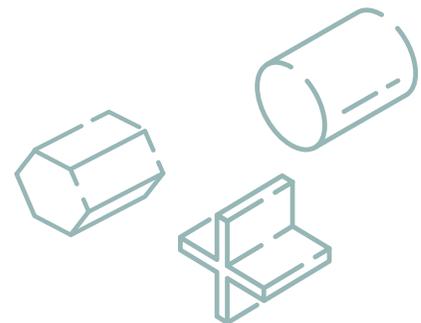
Después de que el niño haya tenido oportunidad de explorar el tubo y la pelota, podrá agregar otras pelotas de diferentes tamaños. Algunas cabrán, otras no. Hable usando un lenguaje de reflexión sobre lo que su niño está haciendo. “¡Metiste la pelota en el tubo!”

Diviértanse experimentando juntos y platique sobre lo que está pasando para enriquecer el entendimiento y vocabulario del niño. Use palabras como “grande, más grande, la más grande, más chica, la más chica, cabe, no cabe”. Pregunte al niño qué piensa que va a pasar (hacer predicciones).

## Por Qué

Con esta actividad, los niños aprenden a:

- Explorar dos objetos y la forma en que interactúan entre sí en una nueva forma
- Predecir lo que va a pasar (el fundamento de muchos experimentos científicos)
- Explorar nuevo vocabulario y conceptos numéricos, como contar el número de pelotas que inserta en el tubo, y hablar sobre los colores y tamaños de las pelotas.



## Cómo

Puede empezar por explorar el tubo y la pelota por separado. Juegue a esconder la cara a través del tubo y haga rodar la pelota hacia adelante y hacia atrás. Cuando el niño se haya familiarizado con ambos objetos, empiece a combinarlos.

Haga rodar la pelota a través del tubo y luego dele tiempo al niño para que explore y lo intente. Comente lo que está pasando. Pida a su niño que prediga lo que va a pasar: "¿Qué pasa cuando metes la pelota y no levantas el tubo?" También puede meter pelotas de diferente tamaño. Algunas cabrán y otras no. Intente hacer preguntas como: "¿Qué pasa cuando metes una pelota más chica o una más grande?" Su niño puede intentar predecir lo que pasará.

Pregunte a su niño: "¿Qué más puedes hacer con los materiales?" Quizá quiera construir una estructura con rampas o diferentes tipos de caminitos. Aliéntelo a experimentar y a explorar con diferentes tipos de materiales, pelotas y objetos y a predecir lo que va a pasar.

Lea un libro con su niño sobre explorar u otras ideas relacionadas con la actividad. Esta es una sugerencia:

- *Not a Stick* [No es un palo; en inglés], de Antoinette Portis

## Dónde

Puede hacer esta actividad bajo techo o al aire libre.

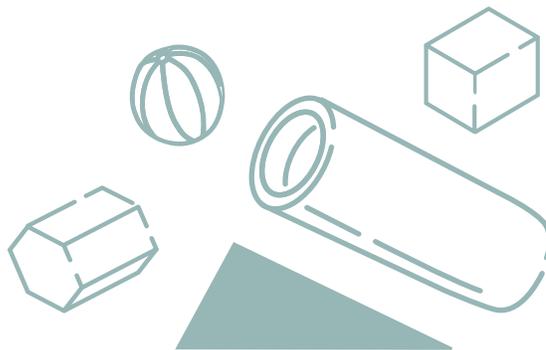
## Cuándo

Al igual que con todas las actividades, lo mejor es jugar cuando su niño no tenga sueño ni hambre, sino cuando esté alerta y listo para explorar.

## Referencia

Community Action Program for Children (CAPC), el programa comunitario de acción para los niños.

Tomado de <https://www.canada.ca/en/public-health/services/health-promotion/childhood-adolescence/programs-initiatives/community-action-program-children-capc.html>



# Orquesta



## Qué

Los bebés comienzan a adquirir conciencia de su mundo a través del sonido, incluso antes de nacer. Ya sea el sonido de los latidos del corazón de su mamá, las voces de sus padres o la música, los niños desarrollan las bases del lenguaje y la comunicación a través de estos sonidos.

### 1 Creación del ambiente

- Dele a conocer a su hijo diferentes instrumentos (u objetos que hagan sonidos). Estos "instrumentos" pueden ser ollas, vasos de plástico, objetos que tintineen, un silbato o cualquier otra cosa que produzca sonidos interesantes. Dele a su hijo tiempo suficiente para explorar estos objetos libremente. Esto le ayudará a enfocarse en las instrucciones que usted le dará más adelante durante esta actividad.
- Ayude a su hijo a experimentar con diferentes tonos, ritmos y sonidos usando una variedad de instrumentos.
- Explore los instrumentos junto con su hijo. Haga comentarios al respecto y cuente cuentos sobre la música que le gusta a ambos o las experiencias musicales que han compartido. Esto ayuda a los niños a establecer nuevas conexiones entre eventos y escenarios.
- Si su niño tiene alguna sensibilidad auditiva, considere el uso de audífonos con cancelación de ruidos para que pueda explorar sin abrumarse.

### 2 ¡Tocar en una orquesta!

- Explique el papel que juega un conductor de orquesta. Platique sobre los distintos tipos de instrumentos y muestre la forma en que los conductores guían a una orquesta. Expresé la importancia del papel del conductor como líder de un grupo y del uso de una batuta para conducir.
- Busque algún objeto que pueda servirle como batuta, como una varita o una cuchara de madera. Ondee la batuta y juntos podrán interpretar cómo sonaría cada movimiento que hace. Intente con estos movimientos e interpretaciones o cree los suyos: mueva la batuta lentamente de un lado a otro (para tocar libremente), elévela en el aire (sonidos fuertes), bájela (sonidos suaves/callados) y haga un movimiento de golpeteo en el aire (para tocar al ritmo marcado). Levante su mano abierta y luego ciérrela haciendo un puño, explicando que esto significa que quiere que la música se detenga, o usted y su niño pueden decidir juntos lo que significa cada uno de los movimientos. Practique estos movimientos varias veces.
- Camine con los instrumentos en un espacio, como una banda de música, para fomentar el movimiento o la marcha al compás de la música y el desarrollo de destrezas motoras gruesas.



## Por Qué

Con esta actividad, los niños:

- Desarrollarán un sentido de bienestar, pertenencia y autoconfianza
- Fortalecerán sus habilidades de comunicación y alfabetización
- Desarrollarán su expresión artística e interés por la música
- Pondrán en práctica la toma de turnos, la cooperación y la habilidad de escuchar

## Cómo

Todos pueden tomar turnos para ser el conductor y decidir la velocidad y ritmo de la orquesta. A veces, los niños necesitan ayuda para tomar turnos, así que puede ayudarlos visualmente con un reloj de arena o con un reloj para cocinar huevos, y así les será más fácil entender cuánto tardan los turnos.

Aproveche la oportunidad para introducir nuevo vocabulario, como las palabras ritmo, tempo, orquesta, conductor, batuta, volumen y compás. Anime a los niños a aplaudir después de la actuación de cada conductor para fomentar la autoestima positiva y confianza de los niños.

¡Organicen un concierto! Practiquen varias veces juntos usando diferentes instrumentos. Considere hacer esta actividad en grande usando disfraces, invitando a otras personas y poniendo un escenario y lugares para la audiencia.

Piense en introducir vocabulario más complejo relacionado con el tempo (la velocidad a la que se toca una pieza de música): presto (muy rápido), allegro (rápido/alegre), moderato (moderado), andante (moderadamente lento o a paso lento) y adagio (muy lento).

Elijan juntos las canciones o la música y practiquen conduciendo y tocando libremente o al compás.

Lea un libro con su niño sobre tocar en una orquesta u otras ideas que se relacionen con este tema. Estas son algunas sugerencias:

- *The Orchestra Pit* [El foso de la orquesta; en inglés], de Johanna White
- *Play This Book* [Toca este libro; en inglés], de Jessica Young

Consulte Performing Arts BC [Artes escénicas en B.C.] para buscar festivales regionales de arte: <http://www.bcprovincials.com/>

## Dónde

Puede hacer esta actividad bajo techo o al aire libre.

## Cuándo

Esta actividad se puede explorar cuando los niños, la familia o los cuidadores estén listos para distintos sonidos y ruidos.



# Historia personalizada



## Qué

A veces, los niños pueden tener problemas para ajustarse a rutinas o nuevas experiencias. Podría ser útil crear una historia personalizada para apoyarles con las transiciones y, al mismo tiempo, desarrollar su alfabetización temprana. En esta actividad, usted y su niño platicarán y escribirán sobre algo nuevo o difícil.

### 1 Creación del ambiente

Platique con su niño sobre alguna experiencia o rutina que represente un desafío. Explíquele que van a escribir una historia juntos sobre cómo se ve, cómo se siente y quiénes participan. Su niño puede ayudarle a elegir un tema. Algunos temas comunes son:

- Alistarse en la mañana para la escuela o la guardería
- Prepararse para ir a la cama
- Probar alimentos nuevos
- Ir al doctor
- Ir al dentista

### 2 Juntar fotografías

Dibujar o recopilar fotos que se relacionen con su tema. Si tiene una computadora e impresora, puede buscar galerías de imágenes artísticas gratuitas. Como alternativa, puede dibujar y colorear sus propias imágenes.

### 3 Incluir algunas palabras o frases para acompañar las imágenes

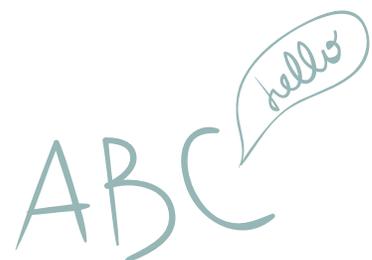
El contenido debe ser tan específico como sea posible, usando nombres, diferentes emociones y situaciones que le sean familiares a su niño. Las frases deben ser sencillas y claras, y deben reflejar el punto de vista de su niño. La historia debe incluir toda la rutina, desde el principio hasta el final, y contar algún éxito. Algunos ejemplos serían:

- En la escuela, me gusta...
- Creo que da miedo cuando...
- Puedo pedir ayuda si...
- Mi cuidadora se sentirá muy orgullosa cuando yo...

### 4 Armar su historia personalizada

Engrape sus imágenes para crear un cuadernillo o use un pedazo grande de papel o cartulina para mostrar las imágenes en una secuencia. Podría servir tener las imágenes sueltas y separadas para que, si la rutina cambia, se puedan mezclar y combinar para diferentes secuencias de eventos.

### 5 Leer o contar la historia mutuamente usando las imágenes



## Por Qué

Esta actividad tiene por objetivo:

- Romper la secuencia de la rutina del niño y motivar la conversación sobre posibles desafíos. Esto apoya las emociones y ayuda a desarrollar el lenguaje sobre los sentimientos.
- Ayudar a desarrollar el vocabulario durante la creación de la historia personalizada y su uso continuo.
- Apuntalar las habilidades de narración del niño. Las historias personalizadas fomentan la narración de historias—una forma efectiva de apoyar las habilidades de alfabetización temprana.
- Desarrollar la creatividad con la imaginación de un tema para la historia y el dibujo de imágenes para explorarlo.

## Cómo

Creen una historia personalizada juntos. Exploren diferentes imágenes y trabajen juntos para elegir las, colorearlas y ordenarlas.

Cuando lean la historia, platicuen sobre sus diferentes aspectos y hagan preguntas abiertas. Por ejemplo, si la historia es sobre "Prepararse para ir a la cama", podría preguntar: "¿Cuál es la parte que más te gusta de prepararte para ir a la cama?". "¿Cuál es la parte más difícil?".

Podrán explorar y revisar las historias viendo todas las imágenes o señalándolas. Pregunte datos descriptivos mientras cuentan la historia juntos.

Otras formas de interactuar podrían ser:

- Platicuen sobre lo que hay en las imágenes
- Practiquen contando páginas u objetos
- Creen rimas basadas en las fotos
- Inventen juntos una canción inspirada por las imágenes, los temas o las palabras

Lea un libro con su niño sobre rutinas que representan un desafío u otras ideas que se relacionen con este tema. Algunas sugerencias son:

- *The Kissing Hand*, de Audrey Penn [Versión en español: Un beso en mi mano]
- *Froggy Gets Dressed*, de Jonathan London [Versión en español: Froggy se viste]

## Dónde

Pueden crear historias personalizadas en casa, en una biblioteca, en el salón de clases o en el centro comunitario.

## Cuándo

Podrán leer una historia personalizada en cualquier momento. Son portátiles y pueden usarse según necesiten. Las historias personalizadas pueden resultar particularmente útiles antes de una rutina para ayudarle a su niño a prepararse para ella, o justo después de una rutina para reflexionar sobre la experiencia.

## Reference

Hotson, D. Adaptado del taller impartido por la Biblioteca Pública de Vancouver-  
*Parent's Time Out: Familiar Routines and New Experiences* [Tiempo fuera para los padres: Rutinas conocidas y nuevas experiencias].  
Tomado de <https://www.autism.org.uk/about/strategies/social-stories-comic-strips.aspx>





# Reutilizar, Reciclar y Crear

## Qué

¡Simplificar es una forma de promover la creatividad y el sentido de exploración en los niños!

### 1 Creación del ambiente

- Coloque sobre una mesa o superficie plana diversos objetos reciclables, como botellas de plástico, papel y tubos o cajas de cartón.
- Pida a su niño que le ayude a conseguir materiales como cinta adhesiva, pegamento en barra, cordeles o cuerdas y tijeras.

### 2 A explorar

- ¡Anime a su niño a empezar!
- Pregunte: "¿Qué podríamos hacer con todo esto?"

## Por Qué

Esta actividad anima a los niños a planear y crear cosas nuevas y a resolver problemas mientras construyen o crean un diseño o escultura.

Con esta actividad, los niños aprenderán:

- La manera en que sus acciones podrían afectar a la naturaleza y al planeta
- Habilidades de pensamiento abstracto y crítico, creatividad e innovación
- Desarrollo del lenguaje y comunicación

Al terminar, los niños sentirán más confianza y satisfacción al crear cosas nuevas.

## Cómo

Ofrezca oportunidades para que su niño explore los artículos con sus sentidos. Los niños manipularán los diferentes objetos y comenzarán a explorar, evaluar y preguntar. Algunos de los objetos sugeridos pueden ser cajas o cartones de huevo, botellas vacías de leche, cajas de cartón, bandejas (omite las latas porque pueden estar filosas y ser peligrosas), contenedores de plástico, CD viejos o papel para envolver regalos o moños.

Agregue piezas misceláneas de juguetes, tapas de plástico, popotes o pajillas de plástico, mallas plásticas o de hule espuma o pedazos de unisel (Styrofoam). Aliente al niño a explicar lo que está haciendo y cómo lo está haciendo. Si el niño pide ayuda, intente hacerle preguntas abiertas para alentarle a buscar soluciones por su propia cuenta. Por ejemplo: "Te oigo decir que estás teniendo problemas para que no se caiga la torre. ¿Qué otros objetos podrías usar para mantenerla en pie?"



Dependiendo del interés del niño, puede colocar imágenes de animales, estructuras u objetos para que intenten copiarlas usando objetos reciclados. Haga preguntas sobre el reciclado—qué objetos pueden reciclarse, cómo se reciclan y para qué pueden reutilizarse los objetos reciclables. Esto expandirá los conocimientos del niño sobre responsabilidad social en su propia comunidad y en otras comunidades del mundo.

Lea un libro con su niño que trate el tema del reciclado u otras ideas relacionadas con la actividad. Esta es una sugerencia:

- *The Most Magnificent Thing*, de Ashley Spires. [Versión en español: La idea más maravillosa]

## Dónde

Esta actividad puede llevarse a cabo sobre una superficie plana: idealmente sobre una mesa, bajo techo o al aire libre.

## Cuándo

Esta actividad se puede realizar a cualquier hora del día y se desarrolla mejor de forma individual o en grupos pequeños.

