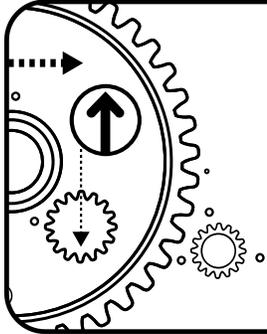


Évaluation des habiletés de base
4^e année
Littératie – Réponses possibles

RÉPONSES POSSIBLES



Les réponses possibles suivantes reflètent l'utilisation d'un barème de notation de littératie de la 4^e année. **L'élève n'a pas nécessairement besoin de copier textuellement des exemples tirés du texte, toutefois, il doit y faire référence.** Les suggestions ne sont pas exhaustives et **ne devraient pas** être utilisées comme une liste de vérification.

Thème 1 : Nous et l'environnement

Bienvenue au Groenland!

1. Comment la vie d'Aquissiaq change-t-elle avec les saisons?

Tu dois présenter des éléments du texte pour justifier ta réponse.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
À noter : Il n'est pas nécessaire que l'élève fasse référence à toutes les saisons dans sa réponse.	
En hiver : <ul style="list-style-type: none">- Aquissiaq doit porter des vêtements plus chauds.- Il y a la « nuit polaire ».- Son père vend sa pêche du matin : du phoque et du narval.	En hiver : <ul style="list-style-type: none">- « Je suis emmitouflé dans des habits bien chauds. » (paragraphe 2)- « À cette époque, il fait sombre toute la journée.... » (paragraphe 2)- « Au marché, papa vend sa pêche du matin... » (paragraphe 3)
Au printemps : <ul style="list-style-type: none">- Aquissiaq peut observer plus d'animaux et aussi des aurores boréales.	Au printemps : <ul style="list-style-type: none">- « J'observe un renard polaire avec mes jumelles. » (paragraphe 5)- « Le ciel est plein de traits lumineux. Ce phénomène s'appelle... » (paragraphe 5)

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
<p>En été :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a l'arrivée des touristes. Aqissiaq accompagne son père. - Aqissiaq peut voir des baleines à bosse. - Il y a le "soleil de minuit". - Aqissiaq peut rester dehors plus longtemps. 	<p>En été :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Papa emmène des touristes naviguer près des icebergs. » (paragraphe 6) - « Une baleine à bosse jaillit hors de l'eau, c'est la première fois que j'en vois une... » (paragraphe 7) - « C'est la nuit et pourtant, il fait jour! » (paragraphe 8) - « Nous profitons de cette jolie lumière pour rester dehors. » (paragraphe 8)



Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

La faune en danger

2. Pourquoi est-il important de protéger les animaux et l'environnement?

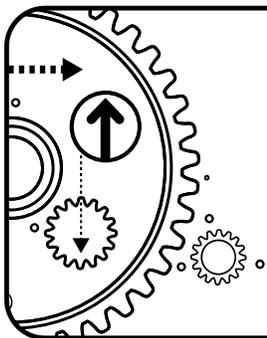
Tu dois présenter des éléments du texte pour justifier ta réponse.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Il est important de protéger les animaux et l'environnement :	
- parce que la vie serait moins agréable si on vivait sans les animaux.	- « Vous pourriez être heureux de ne pas voir d'insectes, mais un monde sans animaux sauvages serait très difficile. Les scientifiques s'inquiètent que cela pourrait devenir notre réalité. » (paragraphe 1)
- parce que l'on a déjà perdu beaucoup d'animaux donc il faut faire plus attention. - parce que la variété des espèces d'animaux est importante pour les êtres humains. - parce que l'on veut sauvegarder les différentes espèces animales et végétales pour protéger la planète.	- « Le World Wildlife Fund (WWF) nous informe que la planète a perdu plusieurs animaux de sa faune récemment. » (paragraphe 2) - « Des animaux aquatiques comme certains poissons et certaines baleines ont disparu. » (paragraphe 2)
- parce que les animaux assurent notre nourriture.	- « Beaucoup de gens pensent également que certains produits chimiques sont en train de faire disparaître les abeilles, si importantes pour la pollinisation des plantes qui produisent notre nourriture. » (paragraphe 4)
- parce que les animaux sont grandement affectés par la pollution, la perte des forêts et les changements climatiques.	- « ...que certains produits chimiques sont en train de faire disparaître les abeilles... » - « ...la pollution empoisonne les animaux... » - « ...la disparition des forêts éloigne les animaux... » - « ...les changements climatiques empêchent les animaux de trouver de la nourriture ... » (paragraphe 3)



Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

RÉPONSES POSSIBLES



Les réponses possibles suivantes reflètent l'utilisation d'un barème de notation de littératie de la 4^e année. **L'élève n'a pas nécessairement besoin de copier textuellement des exemples tirés du texte, toutefois, il doit y faire référence.** Les suggestions ne sont pas exhaustives et **ne devraient pas** être utilisées comme une liste de vérification.

Thème 2 : Réfléchir avant d'agir

Chaque goutte compte!

1. Pourquoi l'auteure a-t-elle choisi de donner le titre « Chaque goutte compte » à son texte?

Tu dois présenter des éléments du texte pour justifier ta réponse.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Par son titre, l'auteure veut dire que, qu' :	
<ul style="list-style-type: none">- l'eau est importante et qu'on doit y faire attention.- on ne doit pas gaspiller l'eau, c'est une ressource précieuse.	<ul style="list-style-type: none">- « Il est donc important de conserver l'eau et d'éviter le gaspillage si nous voulons préserver cette précieuse ressource naturelle. » (paragraphe 2)
<ul style="list-style-type: none">- les Canadiens, les plus gros consommateurs d'eau au monde, doivent changer leurs habitudes.	<ul style="list-style-type: none">- On peut prendre des douches rapides car on utilise ainsi « 20 litres d'eau à la minute ». (« Conseils pour économiser l'eau »)- On peut fermer « le robinet chaque fois » que l'on « se brosse les dents » ou que l'on « se lave les mains ». (« Conseils pour économiser l'eau »)- On peut utiliser « un balai plutôt que le tuyau d'arrosage pour nettoyer » à l'extérieur. (« Conseils pour économiser l'eau »)

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
<p>- si on gaspille l'eau, on va devoir en payer le prix.</p>	<p>– « Dans de nombreux pays d'Europe, les habitations sont munies de compteurs d'eau. Chaque locataire doit payer l'eau consommée dans sa maison. » (encadré)</p>



Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

Mon poisson rouge, nommé Pir-à-na

2. Tout au long de l'histoire, qu'est-ce qui nous montre que le garçon réfléchit?

Tu dois utiliser des éléments du texte pour justifier ta réponse.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Il parle à son poisson, il lui pose des questions.	- « Ça va, Pir-à-na? Tu as assez de lumière? » (paragraphe 9)
Il essaie de comprendre le langage de son poisson.	- « Je comprends le langage des poissons évidemment : une petite bulle, suivie d'une grosse bulle,... » (paragraphe 10)
Il cherche à rendre son poisson heureux.	- « Pas compliqué! Il suffisait d'y penser! » (paragraphe 11) - « ...je transporte le bocal d'un côté, de l'autre...mais Pir-à-na n'est jamais content. » (paragraphe 12) - « Soudain, j'ai une idée. » (paragraphe 13) - « Pourtant, mon poisson a besoin de beaucoup d'eau pour nager. » (paragraphe 19)
Il donne un nom créatif à son poisson.	- « Je vais l'appeler Pir-à-na! » (paragraphe 4)
Il se rend compte qu'il a eu une mauvaise idée ou qu'il a fait un mauvais choix.	- « Aïe, aïe, aïe...je parie que ma mère va trouver que j'ai eu une mauvaise idée! » (paragraphe 18)



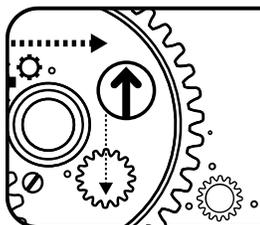
Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

Évaluation des habiletés de base

4^e année

Numératie – Réponses possibles

RÉPONSES POSSIBLES



Les réponses possibles reflètent l'utilisation d'un barème de notation de numératie de la 4^e année. Les suggestions ne sont pas exhaustives et **ne devraient** pas être utilisées comme une liste de vérification.

1. Kyle participe à une chasse au trésor de maths au parc. Chaque objet trouvé donne des points.

Points alloués pour chaque type de solide géométrique		
	Un prisme à base rectangulaire	1 point
	Un cylindre	2 points
	Une sphère	3 points
	Un cône	4 points

Partie A : À mi-parcours de la chasse au trésor, Kyle a accumulé 22 points.
Il a trouvé au moins un objet de chaque type de solide.

Combien d'objets de chaque type de solide Kyle a-t-il trouvés?

Montre toutes les étapes de ton travail.

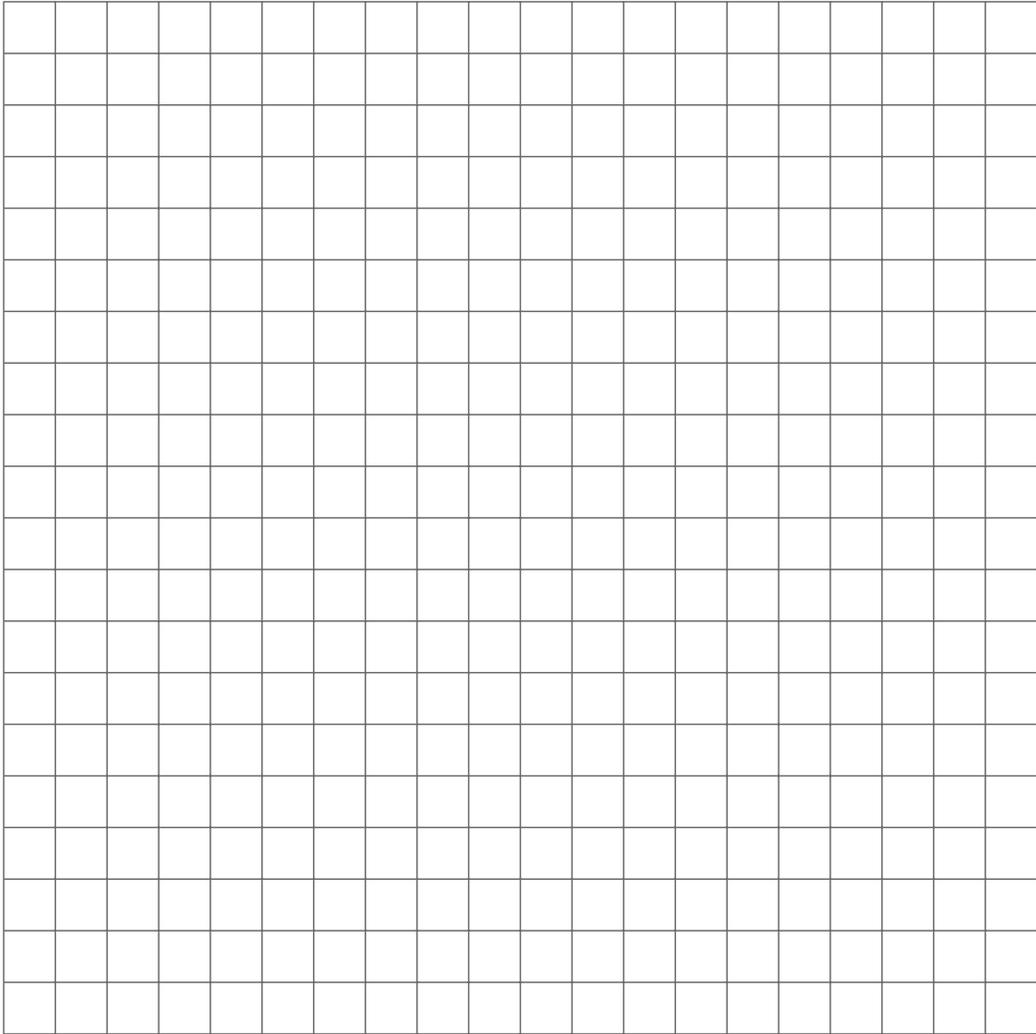
Réponses possibles :

La somme des points alloués aux solides trouvés par Kyle doit être de 22 points.
Il y a plusieurs combinaisons possibles.

Prisme (1)	Cylindre (2)	Sphère (3)	Cône (4)	Total
2 = 2	1 = 2	2 = 6	3 = 12	22
3 = 3	2 = 4	1 = 3	3 = 12	22

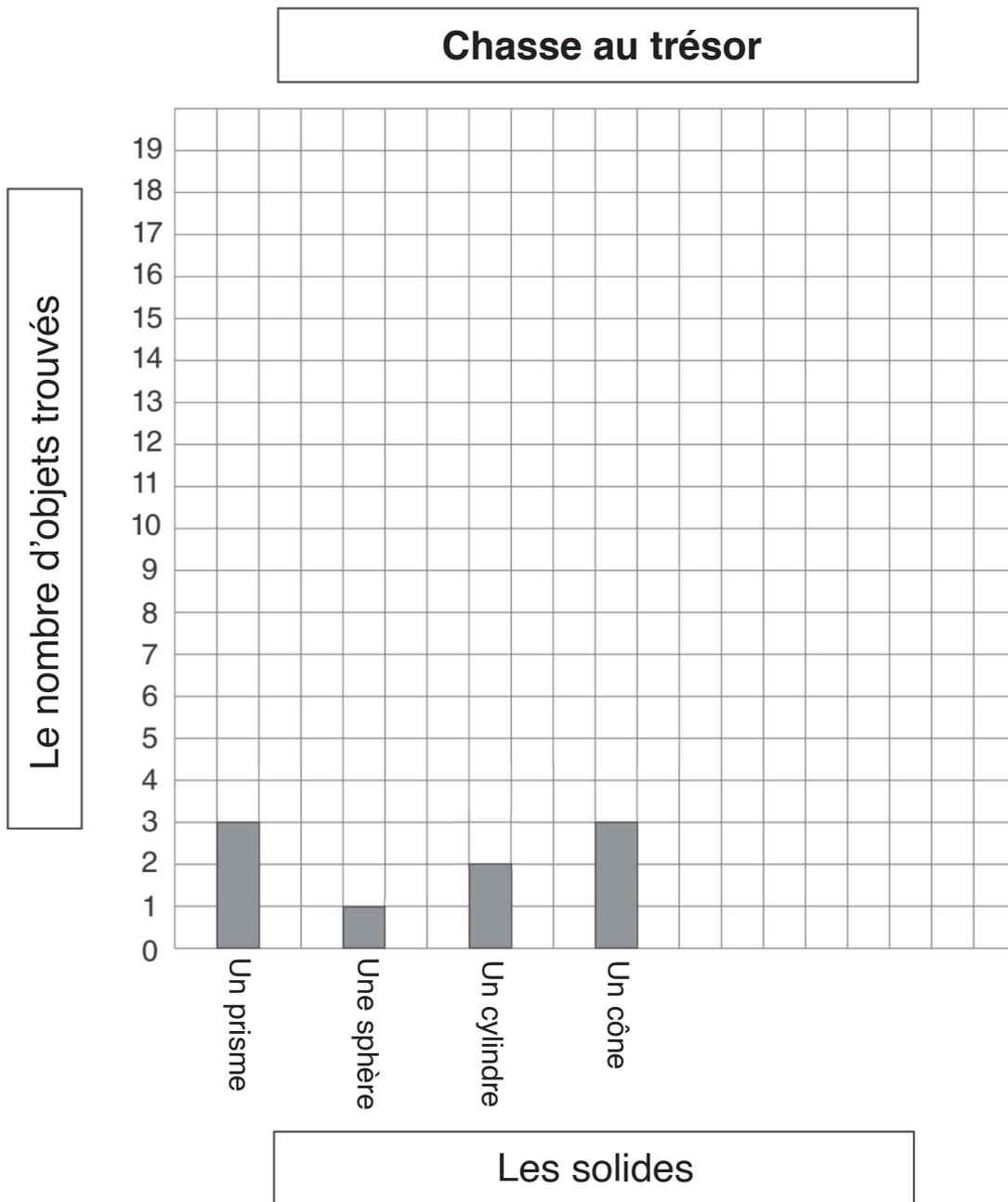
L'élève indique la méthode utilisée pour représenter le nombre de solides trouvés en faisant le bon compte.

Partie B : Crée un diagramme à bandes qui représente les 22 points accumulés par Kyle à mi-parcours de la chasse au trésor.



Réponses possibles :

Le diagramme doit montrer les données compilées par l'élève dans la Partie A. Les étiquettes et les données doivent concorder. Préférentiellement, les bandes ne doivent pas être collées.



Partie C : Suppose que les sphères ne font pas partie des solides de la chasse au trésor.

Quelles combinaisons de solides permettraient à Kyle d'accumuler 22 points?

Montre toutes les étapes de ton travail.

Solutions possibles :

Un prisme (1)	Un cylindre (2)	Un cône (4)	Points
4 = 4	3 = 6	3 = 12	22
2 = 2	2 = 4	4 = 16	22
6 = 6	4 = 8	2 = 8	22



Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

2. Taylor enlève les dix-huit pièces de monnaie suivantes de sa tirelire :

2 dollars	1 dollar	25 cents	10 cents	5 cents
				
3	2	7	2	4

Partie A : Calcule le montant de la somme des dix-huit pièces de monnaie.

Montre toutes les étapes de ton travail.



Solution possible :

2 \$	1 \$	25 c	10 c	5 c
3	2	7	2	4
6,00 \$	2,00 \$	1,75 \$	0,20 \$	0,20 \$

La valeur totale des pièces de monnaie est 10,15 \$.

Partie B : Ensuite, Taylor enlève huit autres pièces de monnaie de sa tirelire :

- Six de ces pièces sont des 25 cents.

Calcule le montant de la somme de toutes les pièces de monnaie que Taylor a enlevées de sa tirelire.

Montre toutes les étapes de ton travail.

Solution possible :

2 \$	1 \$	25 c	10 c	5 c	Sous total	Total (addition de 10,15 \$)
2		6			5,50 \$	15,65 \$
	2	6			3,50 \$	13,65 \$
		6	2		1,70 \$	11,85 \$
		6		2	1,60 \$	11,75 \$
1	1	6			4,50 \$	14,65 \$
1		6	1		3,60 \$	13,75 \$
1		6		1	3,55 \$	13,70 \$
	1	6	1		2,60 \$	12,75 \$
	1	6		1	2,55 \$	12,70 \$
		6	1	1	1,65 \$	11,80 \$

Partie C : À ton avis, qu'est-ce que Taylor pourrait faire de cette somme d'argent?

Explique ta réponse.

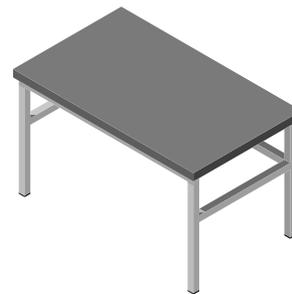
Solution possible :

- Donner l'argent.
- Continuer à économiser.
- Acheter des objets : friandises, jouets, matériel de bricolage, etc.
- Partager son argent avec sa famille.

Les réponses doivent être raisonnables en fonction de la somme d'argent.

3. Paul utilise son crayon pour mesurer la longueur et la largeur de son pupitre :

- La longueur du pupitre est de 4 crayons.
- La largeur du pupitre est de 3 crayons.



Partie A : Paul calcule le périmètre de son pupitre avec son crayon.

Combien de crayons le périmètre de son pupitre mesure-t-il?

Montre toutes les étapes de ton travail.

Solution possible :

14 crayons

$$4 \times 2 = 8, 3 \times 2 = 6$$

or

$$8 + 6 = 14$$

Partie B : Le crayon de Paul mesure 15 cm.

Calcule le périmètre de son pupitre en centimètres.

Montre toutes les étapes de ton travail.



Solution possible :

210 cm

Partie C : Tous les pupitres de la classe ont les mêmes dimensions.
Paul et son ami collent deux pupitres ensemble.

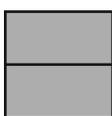
Calcule le périmètre (en centimètres) des deux pupitres collés ensemble.

Montre toutes les étapes de ton travail.

Solutions possibles :

Solution #1:

Si les pupitres sont collés dans le sens de la longueur, le périmètre est égal à 300 cm.



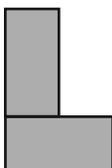
Solution #2:

Si les pupitres sont collés dans le sens de la largeur, le périmètre est égal à 330 cm.



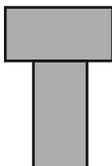
Solution #3:

Si les pupitres sont collés en forme de « L », le périmètre est égal à 330 cm.



Solution #4:

Si les pupitres sont collés en forme de « T », le périmètre est égal à 330 cm.



À noter : Il peut y avoir d'autres solutions possibles.