

Guide des meilleures pratiques pour les écoles vertes



Table des matières

	Introduction	1
	<i>Sondage éclair sur les écoles vertes</i>	8
	Économie d'énergie	11
	<i>Liste de contrôle de la consommation d'énergie</i>	13
	Réduction des déchets	15
	<i>Liste de contrôle de la réduction des déchets</i>	18
	Conservation de l'eau	21
	<i>Liste de contrôle de la réduction de la consommation d'eau</i>	23
	Terrains d'écoles vertes	25
	<i>Liste de contrôle de la « naturalisation » des terrains d'école</i>	26
	Transport durable	29
	<i>Liste de contrôle du transport durable</i>	32



Introduction

En 2008, le ministère de l'Éducation a mis au point un cadre de travail sur la durabilité dans le système éducatif (www.bced.gov.bc.ca/greenschools/sustainability_ed.htm), qui encourage les intervenants scolaires de la maternelle à la 12^e année à faire preuve de leadership pour l'adoption et la promotion :

- de pratiques durables sur le plan environnemental;
- d'occasions d'apprentissage pour les élèves, allant dans le sens de la création d'environnements naturels et sains pour les générations actuelles et futures.

Cette vision est appuyée par le BC Energy Plan qui propose une stratégie visant à responsabiliser les Britanno-Colombiens à l'égard du climat et de l'environnement.

Ce cadre de travail favorisera l'enseignement, à tous les élèves de la Colombie-Britannique, de la maternelle à la 12^e année, d'un enseignement sur les pratiques de vie durables. Il s'inscrit dans une approche qui encourage l'ensemble de l'école, c'est-à-dire les élèves, les enseignants, le personnel de soutien, les administrateurs et les parents, à se pencher sur les questions liées à la durabilité.

La législation sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre exige que tous les conseils scolaires présentent un rapport sur les mesures neutres en carbone (www.livesmartbc.ca/government/school_districts.html) qu'ils ont adoptées en vue de réduire leurs émissions de carbone et leur empreinte écologique.

Le présent *Guide des meilleures pratiques pour les écoles vertes* a été mis au point dans le but d'aider les écoles à mettre en œuvre des mesures de réduction des émissions de gaz à effet de serre et à encourager une utilisation judicieuse des ressources. Il a pour but de faire évoluer les comportements et ainsi de donner naissance à une véritable culture de la durabilité environnementale.

Comment utiliser ce Guide

Le présent Guide a été conçu pour aider la communauté scolaire, tant au niveau primaire que secondaire, à se pencher sur les questions liées à la durabilité. Il décrit les meilleures pratiques qui aideront les chefs d'équipes écologiques (p. ex. élèves, enseignants, administrateurs, personnel de soutien, parents) à guider leur communauté scolaire dans la réalisation de mesures environnementales en ce qui concerne l'énergie, les déchets, l'eau, les terrains de l'école et le transport.



Introduction

Le Guide contient en outre des pistes de solution pour les écoles à l'égard de chacun de ces éléments avec, à l'appui, des questionnaires, des listes de contrôle et des ressources, le tout adapté, dans la mesure du possible, au contexte britanno-colombien. Une documentation prête à photocopier peut être distribuée aux membres des équipes écologiques scolaires pour leur permettre de faire le suivi des changements apportés. Toutes les parties du Guide peuvent être adaptées de manière à répondre aux besoins de chaque école en particulier.

Vous pouvez examiner les projets présentés dans le cadre des BC Green Games (www.bcgreengames.ca) pour prendre connaissance des initiatives écologiques mises au point par les autres écoles à l'égard d'un ou de plusieurs des volets liés à la durabilité.

Les sections suivantes décrivent brièvement comment intégrer les pratiques durables à l'échelle de la classe, de l'école ou du district. On y trouve des exemples d'intégration réussie dans certains districts scolaires de la Colombie-Britannique.

Étapes menant à la création d'une école verte

1. Constituer une **équipe écologique** (se reporter à la section *Pour une approche globale de la durabilité dans les écoles* à la page 3) composée d'élèves, d'enseignants et de membres du personnel de soutien;
2. Remplir le **Sondage éclair sur les écoles vertes** (pages 8-9) ou effectuer un contrôle environnemental plus détaillé pour savoir dans quelle mesure votre école est écologique en ce qui a trait à l'énergie, aux déchets, à l'eau, au terrain de l'école et au transport;
3. Choisir un ou plusieurs des éléments suivants : énergie, déchets, eau, terrain de l'école ou transport;
4. Établir des **objectifs** (se reporter à *Objectifs de durabilité dans les écoles* à la page 4), tant à court terme qu'à long terme;
5. Concevoir un plan d'action qui prévoit des mesures de sensibilisation et fait intervenir toute la classe ou toute l'école;
6. Communiquer avec d'autres écoles ou districts scolaires de même qu'avec des organismes communautaires pour obtenir des conseils et du soutien;
7. Évaluer régulièrement l'état d'avancement des objectifs, puis de nouveau à la fin du trimestre ou du semestre et de l'année scolaire, en revoyant les résultats des contrôles environnementaux antérieurs;
8. Souligner les réussites, par exemple à des dates importantes comme le Jour de la Terre ou la « Journée verte » décrétée par l'école, en organisant des activités amusantes.



Introduction

Le Sondage éclair peut stimuler l'engagement des membres de votre équipe à l'égard des différents volets de la durabilité et vous aider à décider quels éléments privilégier. Remplir le sondage au début et à la fin de la période de mise en œuvre des initiatives écologiques ou du trimestre ou du semestre et noter les résultats d'une année à l'autre.

Des contrôles environnementaux plus détaillés semblables à ceux qui sont présentés aux pages suivantes vous seront utiles pour suivre l'évolution du projet, comparer vos résultats à ceux d'autres écoles et stimuler l'engagement des élèves et du personnel à l'égard des améliorations à apporter à l'école.

Création d'une salle de classe verte

Les enseignants de tous les niveaux enseignent à leurs élèves des concepts de durabilité de l'environnement dans le cadre des programmes d'études prescrits. Le Ministère a mis au point une série de tableaux (www.bced.gov.bc.ca/environnement_ed/ele_curricmaps.htm) qui aident les enseignants à relier ces concepts aux résultats d'apprentissage prescrits dans tous les programmes d'études du Ministère. En outre, on trouve dans le document *Éducation à l'environnement : Guide interdisciplinaire à l'intention des enseignantes et des enseignants* (www.bced.gov.bc.ca/environnement_ed/f_environ_learning_exper.pdf) un cadre de travail sur l'intégration des concepts environnementaux dans les interventions pédagogiques.

Bon nombre d'enseignants travaillent avec leurs élèves à implanter des pratiques durables dans leur classe. Parmi ces pratiques, on compte : l'extinction des lampes et des ordinateurs qui ne sont pas en service, l'utilisation complète du papier et des fournitures, la pratique du recyclage en classe et l'incitation à la consommation de repas de midi sans déchets (emballages non recyclables et non biodégradables).

Pour une approche globale de la durabilité dans les écoles

L'objectif des équipes vertes (on peut également les appeler « équipes de durabilité », « club environnemental », « club de recyclage » ou encore « éco-club », « équipes écologiques ») est d'aider l'école à réduire son empreinte écologique. Pour être efficaces, les initiatives liées à la durabilité dans les écoles doivent bénéficier de l'engagement et de la participation de l'ensemble de la communauté scolaire. Les questions indiquées à la page 4 peuvent vous être utiles pour la création d'une équipe verte dans votre école.



Introduction

L'équipe :

- est-elle constituée d'élèves, d'enseignants, de membres de la direction d'école, de gardiens d'école et de membres du personnel de soutien?
- se réunit-elle régulièrement et comprend-elle un représentant du personnel qui assiste aux réunions?
- communique-t-elle ses objectifs et ses projets à l'ensemble des élèves et du personnel au moyen d'un bulletin électronique, d'un site Web ou d'assemblées à l'échelle de toute l'école?
- se répartit-elle le travail de manière à confier certains projets ou certaines tâches à des sous-groupes?
- contribue-t-elle à encourager le leadership étudiant en nommant chez les plus vieux des mentors chargés d'aider les plus jeunes?
- a-t-elle défini des objectifs précis et un plan pour atteindre ces objectifs?

Objectifs de durabilité dans les écoles

Les objectifs de durabilité dans une école doivent refléter ce à quoi la communauté scolaire accorde de l'importance. Ils doivent être formulés pour permettre un élargissement au cours de l'année suivante. Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et de résultats réels signalés par des écoles de la Colombie-Britannique.

Objectif : Atteindre un taux de 90 % des élèves qui se rendent à l'école à pied le mercredi.

Résultat : La participation chez les élèves a augmenté, passant de 65 % à près de 90 % en cinq mois.

Objectif : Réduire, réutiliser, recycler et maintenir le taux de réduction des déchets à 50 % ou moins.

Résultat : Le nombre de sacs jetés aux ordures est passé de 48 à 19 à la fin de l'année scolaire.

Objectif : Élaborer et mettre en œuvre une stratégie de création d'espaces ombragés à l'école (plantation d'arbres sur le périmètre).

Résultat : Le plan de paysagement a été entièrement mis en œuvre. D'autres arbres pourront être plantés sur le terrain de l'école dès l'automne prochain.

Objectif : Utiliser davantage l'énergie solaire à l'école.

Résultat : Des panneaux solaires supplémentaires ont été achetés. Une nouvelle pompe fonctionnant à l'énergie solaire sera installée pour l'étang appartenant à l'école.



Pour une approche globale de la durabilité dans les districts scolaires

Les districts scolaires qui se sont dotés de politiques, d'objectifs et de programmes relatifs à la durabilité peuvent aider les écoles à établir des programmes écologiques comme une campagne de recyclage pour toute l'école ou une initiative de conversion au vert du terrain de l'école. Les districts scolaires peuvent également offrir des occasions de réseautage entre les établissements et contribuer à la création d'une communauté d'écoles engagées à l'égard de la durabilité.

Un certain nombre de districts scolaires de la Colombie-Britannique ont adopté une approche globale d'appui aux initiatives durables. Nous vous présentons ci-dessous quelques études de cas.

District scolaire d'Abbotsford

Le district scolaire d'Abbotsford s'est doté d'une politique de conservation de l'environnement il y a plus de 12 ans. Cette politique prévoit la mise en œuvre d'activités éducatives et d'initiatives à l'échelle du district dans le but de protéger l'environnement et d'économiser les ressources non renouvelables. Grâce à cette politique, chaque école dispose de matériel éducatif sur le recyclage et la préservation de l'environnement. Les directions d'école encouragent les programmes de sensibilisation environnementale développés par les élèves. De plus, les comités du district signalent et éliminent les substances toxiques sur toutes les propriétés du district et on s'efforce d'acquérir des fournitures, des produits, des articles fabriqués à partir de matériaux recyclés.

Le district a par ailleurs récemment adopté une nouvelle politique sur l'énergie, l'environnement et les changements climatiques qui exige que les écoles économisent l'énergie et les ressources dans le but de réduire l'empreinte carbone globale du district. Le personnel d'exploitation du district a parrainé un concours visant à encourager toutes les écoles à réduire leur consommation d'électricité en modifiant leurs habitudes. La réduction de la consommation d'électricité se situe entre 5 et 22 %, et les économies ainsi réalisées ont été redistribuées entre les écoles admissibles sous forme de subventions en argent. On a également lancé le « Carbonator Projet » (projet carbonateur) qui a pour objet de purifier l'air et de fixer le dioxyde de carbone sur les terrains des écoles par la plantation d'arbres. Au cours de la première année, 18 écoles se sont inscrites au programme.

Plus récemment, le district a approuvé un programme exhaustif de recyclage et a rendu obligatoire le recyclage dans toutes ses écoles. Le personnel d'exploitation du district appuie celles-ci en leur fournissant matériel et assistance pour assurer la réussite des campagnes de recyclage.

www.sd34.bc.ca/sidebar/sustainable_schools



Introduction

District scolaire de Powell River

Le district scolaire de Powell River a mis sur pied un comité spécial sur les écoles vertes. Ce comité est chargé de superviser et de financer différentes initiatives dans le district, il travaille avec des intervenants communautaires pour développer et mettre en œuvre une charte de durabilité communautaire pour la région de Powell River et publie un bulletin électronique sur la durabilité.

Comme bon nombre de districts, Powell River œuvre en partenariat avec l'organisme Destination Conservation (www.dcplanet.ca) pour se pencher sur les questions liées à l'énergie, à l'eau et aux déchets dans les écoles. Des équipes composées d'élèves, d'enseignants et de membres du personnel d'exploitation travaillent sur des projets de conservation pluriannuels qui mènent à une réduction de l'empreinte écologique des écoles tout en permettant aux districts de réaliser des économies.

Le district a établi un service sur la durabilité et l'éco-éducation chargé de transmettre aux élèves des compétences en leadership et de leur accorder des crédits au moyen d'activités éducatives. Le programme d'été sur la durabilité renforce les liens avec le milieu naturel et encourage l'apprentissage des concepts de durabilité chez les élèves de toute la province.

www.outdoors.sd47.bc.ca/sustain.html

District scolaire de Richmond

C'est en 1998 que le district scolaire de Richmond a lancé ses premières initiatives sur la durabilité en adoptant une politique de gestion responsable de l'environnement. Il applique aujourd'hui une approche qui mobilise toute la communauté des écoles de manière à faire participer les élèves, les enseignants, le personnel d'exploitation, le personnel de soutien et les directions d'école aux initiatives sur la durabilité. Le district organise des événements pour toutes les écoles de son territoire, y compris des forums où les comités de gestion responsable de l'environnement évaluent les besoins de diverses écoles.

En outre, les élèves, le personnel de l'école, les parents et les membres des comités sont conviés chaque mois au « Sustainability Café » (café durabilité) où ils discutent de leurs projets et partagent leurs ressources. Le district accorde aussi des subventions pour la durabilité afin d'aider les écoles à mettre en œuvre leurs projets. Il organise un « Green Gala » (gala vert) à la fin de l'année scolaire pour souligner les réalisations des équipes vertes de chaque école, qui y présentent leurs projets.

<http://public.sd38.bc.ca/sdweb/envstew>



Introduction

District scolaire de Rocky Mountain

Le district scolaire de Rocky Mountain accorde une place prépondérante à la gestion responsable de l'environnement dans son plan pédagogique quinquennal. L'objectif de cette initiative est d'atténuer l'impact environnemental de l'ensemble des pratiques du district et de promouvoir des habitudes écologiques à vie, tant chez les élèves que chez le personnel.

Le district a embauché un gestionnaire de l'énergie grâce à un programme de BC Hydro. Bien que sa tâche principale consiste à accroître le rendement énergétique dans tous les bâtiments appartenant au district, le gestionnaire de l'énergie dirige également une équipe verte au niveau du district chargée de mettre au point un plan de durabilité détaillé. Étant donné le très grand nombre d'élèves qui utilisent le transport scolaire, le district cherche à accroître l'efficacité énergétique de son parc d'autobus. Il accorde également beaucoup d'importance aux économies d'eau et il a installé des toilettes à faible débit d'eau dans toutes ses écoles. La sensibilisation à l'égard de la nutrition et les jardins d'école font également partie des programmes de durabilité dans de nombreux établissements.

Plusieurs écoles du district sont des chefs de file en matière de réalisation de projets environnementaux. L'école primaire Lindsay Park, à Kimberley, a été la première du Canada à se doter d'un laboratoire informatique neutre en carbone. L'école secondaire David Thompson, à Invermere, a construit sur ses terrains une grande serre qui est utilisée comme un lieu d'apprentissage sur les questions liées à la durabilité, notamment à l'efficacité énergétique, à la conservation de l'eau et à la sécurité alimentaire.

District scolaire de Vancouver

Le district scolaire de Vancouver a embauché un coordonnateur de la durabilité pour l'ensemble du district. Cette personne a pour tâche d'aider les enseignants et les élèves dans leurs projets sur la durabilité et l'environnement. Dans le cadre de ses fonctions, le coordonnateur de la durabilité organise des événements dans l'ensemble du district (p. ex. un événement pour les élèves du secondaire sur les changements climatiques et des réunions de réseautage sur la durabilité pour les enseignants). Le district encourage par ailleurs les écoles secondaires à agir comme mentors pour aider les écoles primaires à réaliser leurs projets sur la durabilité.

Le district est en train de se doter de politiques d'approvisionnement durable et d'une politique pour aider les écoles qui le souhaitent à créer un potager sur leurs terrains. De plus, il a lancé des projets pilotes élargis de compostage industriel et de recyclage dans plusieurs écoles dans le but d'en arriver à une mise en œuvre à l'échelle de son territoire. Il a également mis sur pied le projet Solar Schools pour permettre l'installation de panneaux solaires sur les toits des écoles et la création d'occasions d'apprentissage en matière d'exploitation de l'énergie solaire.



Sondage éclair sur les écoles vertes

Veillez répondre aux questions ci-dessous en indiquant un chiffre de 0 à 4
(0 = non ou pas du tout; 1 = rarement; 2 et 3 = parfois; 4 = oui ou toujours).

Équipe verte

Votre école a-t-elle constitué une « équipe verte »? _____

Votre équipe verte comprend-elle des élèves, des enseignants et des membres du personnel? _____

Énergie

Votre école s'est-elle dotée d'un programme d'économie d'énergie? _____

Votre école fait-elle des efforts pour réduire les coûts de chauffage? _____

Les usagers éteignent-ils les lumières dans les salles vides? _____

Les usagers éteignent-ils les ordinateurs et les écrans inutilisés? _____

Votre école utilise-t-elle des ampoules fluorescentes ou fluocompactes? _____

Déchets

Votre école a-t-elle instauré un programme de recyclage pour des matières autres que le papier? _____

Votre école a-t-elle instauré un programme de compostage? _____

Votre école a-t-elle déjà effectué un audit des déchets? _____

Votre école encourage-t-elle les repas de midi sans déchets? _____

Les imprimantes de votre école sont-elles réglées pour imprimer recto-verso par défaut? _____

Votre école utilise-t-elle du papier recyclé? _____

Eau

Votre école s'est-elle dotée d'un programme de conservation de l'eau? _____

Dans votre école, les robinets sont-ils munis d'aérateurs ou de dispositifs de marche/arrêt automatiques? _____

Votre école a-t-elle des toilettes à faible débit d'eau? _____

Les usagers boivent-ils de l'eau du robinet plutôt que de l'eau en bouteille? _____

Votre école utilise-t-elle des produits de nettoyage écologiques? _____



Terrains de l'école

Votre école a-t-elle un jardin ou un espace vert « naturalisé »
(autre qu'un simple terrain gazonné)? _____

Votre école évite-t-elle le traitement de la pelouse et des plantes
à l'aide de pesticides? _____

Les élèves passent-ils du temps à jouer, à étudier ou à parler
avec leurs amis dehors? _____

Transport

Votre école s'est-elle dotée d'une politique « anti-ralenti »? _____

Les usagers se rendent-ils à l'école à pied, en vélo ou en planche à roulettes? _____

Les usagers pratiquent-ils le covoiturage ou prennent-ils le transport
en commun pour se rendre à l'école? _____

Votre école a-t-elle installé un entreposage de vélos sécuritaire? _____

Résultats pour les 25 questions

0-25

Vous pouvez prendre de nombreuses mesures pour rendre votre école plus écologique; attaquez-vous d'abord aux questions concernant les déchets et l'énergie, puis passez aux autres volets.

26-50

Votre école a apporté certains changements; continuez dans le même sens.

51-75

Votre école a pris des mesures pour être plus écologique; poursuivez votre travail pour élargir les programmes dans tous les domaines.

76-100

Votre école a apporté d'importants changements et est devenue une école verte; à ce titre, elle est un excellent exemple pour les autres écoles!



Économie d'énergie

Un virage vers une approche plus durable de la consommation d'énergie passe par une utilisation accrue des énergies renouvelables, par une meilleure efficacité des moyens techniques utilisant les combustibles fossiles et par une meilleure économie d'énergie. Étant donné que la plus grande partie de l'énergie est produite à partir de combustibles fossiles, c'est l'économie d'énergie qui a la plus grande incidence sur le changement climatique. D'autres mesures importantes qui peuvent être prises sont le recours à des techniques d'amélioration de l'efficacité énergétique et l'adoption de sources d'énergie renouvelable (éolienne, solaire, géothermique).

Parmi les exemples de moyens techniques écologiques que les écoles peuvent adopter, notons les dispositifs de marche/arrêt automatiques des systèmes mécaniques dans l'école, les systèmes de chauffage et de climatisation plus écoénergétiques et les ampoules fluocompactes. Certaines écoles ont réduit leur consommation d'énergie en installant des chauffe-eau à énergie solaire.

Systemes de chauffage et de climatisation dans les écoles

Les systèmes de chauffage et de climatisation (CVC) sont parmi les dispositifs qui consomment le plus d'énergie dans les écoles, et le plus souvent sous forme de combustibles fossiles. Même les petites améliorations sur le plan de l'efficacité de ces systèmes peuvent se traduire par des économies budgétaires importantes pour l'école tout en réduisant les émissions de gaz à effet de serre. Les pompes géothermiques peuvent permettre des économies de l'ordre de 20 à 50 % comparativement aux systèmes de chauffage et de climatisation traditionnels. L'installation de chauffe-eau à énergie solaire sur les toits des écoles peut également réduire considérablement les coûts associés au chauffage de l'eau et faire diminuer les émissions de gaz à effet de serre.

Éclairage

Dans la plupart des écoles, l'éclairage compte pour près de la moitié de la facture d'électricité. De nombreuses écoles pourraient réduire l'éclairage dans certaines parties de leurs bâtiments ou opter pour un éclairage naturel. En modernisant le système d'éclairage pour y installer des ampoules écoénergétiques ou des dispositifs de mise en marche et d'arrêt automatiques, il est possible de réduire



Économie d'énergie

considérablement la consommation d'électricité dans les écoles. Il importe de noter que les ampoules à incandescence produisent davantage de chaleur que de lumière, qu'elles peuvent déclencher la mise en marche du système de climatisation et, par conséquent, faire augmenter la consommation d'énergie.

Ordinateurs et appareils

Les ordinateurs, l'équipement et les appareils consomment beaucoup d'électricité et ce, même lorsqu'ils ne sont pas utilisés. Pour réduire l'impact de tels « gouffres énergétiques », il suffit de les brancher dans une plaque multiprise, puis d'éteindre cette dernière lorsque les appareils ne sont pas utilisés. Lorsqu'on remplace les ordinateurs, l'équipement et les appareils, choisir des modèles qui arborent le symbole de haut rendement « Energy Star ». Par exemple, les écrans à cristaux liquides utilisent le tiers de l'électricité consommée par les écrans à tubes cathodiques.



Questionnaire sur la consommation d'énergie

- Quelle est la consommation d'énergie mensuelle et annuelle de votre école liée au chauffage et à la climatisation?
- Quelle quantité d'émissions de gaz à effet de serre une telle consommation produit-elle?
- Votre école a-t-elle procédé à une amélioration écoénergétique de son système CVC? Une telle amélioration est-elle prévue?
- Votre école utilise-t-elle des ampoules fluorescentes T5 et T8 (plus écoénergétiques), ou des ampoules fluorescentes T12 (moins écoénergétiques)?
- Dans les cas où l'éclairage provient d'ampoules vissées traditionnelles, votre école privilégie-t-elle les ampoules fluocompactes?
- Votre école a-t-elle installé des détecteurs de présence dans les salles qui sont inutilisées pendant de longues périodes?
- Dans les salles munies de fenêtres, votre école a-t-elle installé plusieurs interrupteurs permettant de ne pas éclairer là où la lumière du jour est suffisante?
- Le matériel informatique de votre école est-il connecté en réseau de manière à réduire le nombre d'imprimantes nécessaires?
- Dans votre école, les ordinateurs ont-ils été installés à bonne distance des sources de chaleur comme les bouches d'air chaud?
- Les ordinateurs de votre école sont-ils réglés en mode économie d'énergie?
- Quel pourcentage des ordinateurs, de l'équipement et des appareils de votre école est homologué Energy Star?



Liste de contrôle de la consommation d'énergie

Chauffage et climatisation

- Baisser les thermostats de un ou deux degrés;
- Repérer et colmater les fuites d'air dans les salles de classe et dans l'école;
- Installer des coupe-froids, du calfeutrage ou de l'isolant au besoin pour colmater les fuites d'air;
- Éloigner les bibliothèques et autres éléments volumineux des appareils de chauffage et de climatisation;
- Libérer l'espace autour des bouches d'air;
- Réduire le chauffage et la climatisation dans les endroits qui ne sont pas occupés toute la journée.

Éclairage

- Éteindre les lumières lorsqu'on n'en a plus besoin. Installer des affiches près des interrupteurs pour rappeler aux usagers d'éteindre les lumières;
- Réduire l'éclairage artificiel près des fenêtres;
- Utiliser des ampoules fluocompactes écoénergétiques et à diode électroluminescente dans la mesure du possible;
- Dans les salles munies de plusieurs interrupteurs, n'allumer que les lumières nécessaires pour les tâches à accomplir;
- Installer des détecteurs de présence pour réduire l'éclairage des salles qui ne sont pas utilisées toute la journée.

Ordinateurs, écrans et appareils

- Éteindre les ordinateurs et les écrans inutilisés;
- Régler les paramètres des ordinateurs de manière à ce qu'ils tombent en mode sommeil lorsqu'ils ne sont pas utilisés;
- Éteindre tout le matériel informatique à la fin de la journée et pendant les fins de semaine, à moins d'indication contraire de la part des techniciens en réseautique;
- Utiliser des ordinateurs, des écrans, des imprimantes, de photocopieurs et autres appareils homologués Energy Star.



Économie d'énergie

Ressources

Energy Detectives de BC Hydro est un programme interactif à intervention directe visant à sensibiliser les élèves de 2^e et de 3^e année, ainsi que leurs familles et toute la communauté scolaire, aux questions de consommation d'énergie : www.bchydro.com/community/youth_education/energy_detectives.html

Le programme **Energy Ambassadors de BC Hydro** fournit de la formation, de la documentation et un soutien continu aux élèves de la 10^e à la 12^e année et aux districts scolaires qui souhaitent trouver de nouvelles façons d'économiser l'énergie : www.bchydro.com/community/youth_education/energy_reviews.html

Le programme **Building Occupant de Destination Conservation** forme des équipes (constituées par exemple d'élèves, d'enseignants et de membres du personnel) dans chaque école pour effectuer des évaluations énergétiques et concevoir et mettre en œuvre des campagnes d'économie d'énergie : www.dcplanet.ca/index.php?s=program

Le programme **EnerAction de Green Learning** propose des projets d'économie d'énergie et de rendement énergétique, des plans de leçon et des outils aux enseignants de la 4^e à la 7^e année : www.greenlearning.ca/eneraction

L'organisme **Solar BC** aide les écoles à réduire leurs coûts de chauffage de l'eau et fournit des plans de leçon sur l'énergie solaire : www.solarbc.ca/install/schools



Réduction des déchets

En Colombie-Britannique, chaque personne produit environ 663 kg de déchets solides par année, ce qui représente plus de 12 kg par semaine. Seulement 20 % de nos déchets sont recyclés, les 80 % restants étant acheminés aux sites d'enfouissement et aux incinérateurs. Les programmes qui encouragent les citoyens à consommer moins, à composter leurs déchets et à réutiliser leurs biens permettent de réduire la quantité de déchets acheminés aux sites d'enfouissement. Si la quantité de déchets produits diminue, le nombre de sites d'enfouissement requis diminuera aussi, et le transport et le traitement des déchets consommeront moins d'énergie, ce qui se traduira par une réduction des émissions de gaz à effet de serre.

Réduire et réutiliser

Le prérecyclage est une pratique qui consiste à réduire ses déchets en évitant d'utiliser des articles qui génèrent des déchets. Le programme Zéro déchet est fondé sur cette idée et vise à favoriser des ingrédients et des matériaux de fabrication et de conditionnement qui ne sont pas nocifs pour l'air, l'eau et la terre, et qui permettent une réutilisation continue des biens de consommation. Lorsque vous achetez un article neuf, demandez-vous d'abord si vous en avez réellement besoin. Si c'est le cas, vous faut-il absolument acheter un article dans un emballage volumineux? Lorsque vous n'avez plus besoin de l'article, pouvez-vous le vendre ou le donner pour qu'il soit réutilisé?

Recycler

Pour réduire la quantité de déchets acheminés aux sites d'enfouissement, recyclez le papier, le verre, le plastique, les boîtes de conserve, les emballages alimentaires en brique et le carton. Communiquez avec votre municipalité ou votre district régional pour savoir ce qui est recyclé dans votre région. Assurez-vous que les articles mis au recyclage sont propres et expliquez à tout le monde dans quel bac il faut les déposer. Votre école pourrait même recycler certains articles particuliers comme les piles, les appareils électroniques, les téléphones cellulaires et les ordinateurs.



Réduction des déchets

Considérations économiques relatives à la réduction des déchets et au recyclage

La réduction des frais d'enlèvement des déchets est l'un des avantages financiers importants qui résultent de la réduction des déchets à l'école. En adoptant des pratiques d'achat sélectif et de réduction des déchets comme le recyclage et le compostage, les écoles peuvent faire diminuer le nombre de bennes à ordures qu'elles remplissent chaque mois dans une proportion pouvant atteindre 50 %. En outre, certaines écoles ont réussi à tirer des revenus en vendant le compost produit dans le cadre de leur campagne de compostage à grande échelle. Cet argent peut être utilisé pour couvrir d'autres coûts associés au recyclage. L'analyse coûts-avantages, à la page suivante, est utile pour faire des comparaisons.



Analyse coûts-avantages

1. Coûts actuels d'enlèvement des déchets _____ \$/mois _____ \$/an
poids _____/kg
2. Coûts actuels du recyclage _____ \$/mois _____ \$/an poids _____/kg
3. Poids estimatif des déchets susceptibles de ne pas être acheminés à des sites d'enfouissement _____ kg/an (inclure tous les articles qui peuvent être recyclés et compostés)
4. Somme économisée grâce à la réduction des coûts d'enlèvement des déchets _____ \$/an
5. Revenus tirés de la vente de compost _____ \$/an
6. Avantage financier des programmes de réduction des déchets
(n° 4 + n° 5) _____ \$/an
7. Coût de mise en œuvre des programmes de réduction des déchets _____ \$/an
8. Bénéfice ou coût total du programme de réduction des déchets
(n° 6 – n° 7) _____ \$/an



Réduction des déchets

Audit des déchets

L'audit des déchets donne une image précise de ce que vous jetez aux ordures. Une fois que vous aurez identifié ces déchets, communiquez avec votre district scolaire et votre municipalité pour savoir lesquels peuvent être acheminés ailleurs que dans la benne à déchets. Commencez par analyser les déchets produits dans votre école dans une journée. Munissez-vous de sacs à ordures en plastique transparent, de gants, d'une bâche de plastique pour le plancher et d'une balance. Consignez vos renseignements sur la fiche de données ci-dessous.



Audit des déchets : fiche de données

	Papier	Verre, métal, boîtes de conserve	Plastiques rigides	Plastiques souples	Déchets organiques	Autres	Site d'enfouissement
Poids (en kg)							
Pourcentage							
Commentaires							

Date de l'audit : _____

Poids total des déchets acheminés chaque jour à des sites d'enfouissement : _____ kg.

Poids total des articles pouvant être acheminés chaque jour ailleurs que dans des sites d'enfouissement : _____ kg.

Quantité de déchets acheminés à des sites d'enfouissement après le premier audit : _____ kg.

Quantité de déchets acheminés à des sites d'enfouissement après un premier tri : _____ kg.

Quantité de déchets acheminés à des sites d'enfouissements après l'application d'autres mesures de réduction des déchets : _____ kg.



Réduction des déchets



Liste de contrôle de la réduction des déchets

Réduire

- Acheter moins, utiliser moins;
- Acheter des fournitures de bureau plus écologiques;
- Choisir les articles qui ont moins d'emballages;
- Acheter du papier recyclé;
- Photocopier recto verso;
- Régler les paramètres de l'imprimante à l'impression recto-verso par défaut;
- Imprimer les avis sur des demi-feuilles;
- Envoyer les avis par courrier électronique;
- Utiliser le courrier électronique plutôt que le télécopieur;
- Publier les bulletins d'information en ligne;
- Éviter d'imprimer ses courriels;
- Organiser des réunions « sans papier » en inscrivant l'ordre du jour au tableau;
- Utiliser moins d'essuie-tout lorsque l'on va à la salle de bain;
- Encourager les repas de midi sans déchets;
- Remplacer les emballages alimentaires en brique par des contenants réutilisables;
- Acheter les condiments, les édulcorants, le sel et le poivre en vrac;
- Acheter les aliments en vrac plutôt qu'en portions individuelles.



Réduction des déchets



Réutiliser

- Remplacer les articles jetables par des articles réutilisables et apprendre à partager ou à donner certaines choses plutôt que de les envoyer aux sites d'enfouissement;
- Écrire sur les deux côtés du papier;
- Privilégier des tasses à café et des bouteilles d'eau réutilisables;
- À la cafétéria, utiliser des assiettes, des tasses et des ustensiles réutilisables ou biodégradables;
- Donner les aliments non consommés dans le cadre d'un programme « partageons notre repas »;
- Donner les vieux ordinateurs, téléphones cellulaires, vêtements, manuels scolaires, lunettes et autres articles;
- Organiser une réunion d'échange, de vente et d'achat de vêtements;
- Organiser une vente de garage pour recueillir des fonds.

Recycler

- Pour réduire la quantité de déchets acheminés aux sites d'enfouissement, recycler les articles comme le papier, le verre, le plastique, les boîtes de conserve, les emballages alimentaires en brique et le carton;
- Recycler les articles particuliers comme les piles, les appareils électroniques, les téléphones cellulaires et les ordinateurs;
- Composter les déchets organiques;
- Réduire la contamination des articles recyclés en les nettoyant adéquatement;
- Recycler les cartouches d'encre;
- Se débarrasser des produits chimiques selon la méthode prescrite.



Réduction des déchets

Ressources

Le programme de recyclage **Zero Waste** de l'école secondaire **Reynolds** présente les initiatives de recyclage lancées à l'échelle de l'école et de la communauté : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=46>

Le programme de recyclage de l'école intermédiaire **Royal Oak** prévoit une méthode novatrice de tri des matières recyclables à la source : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=88>

L'école primaire **W.D. Ferris** a préparé une présentation sur la façon de procéder à un audit des déchets : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=61>

Pour voir une vidéo sur un audit des déchets : www.youtube.com/watch?v=x-JYIYOAUG0

Comment préparer un repas de midi sans déchets : www.youtube.com/watch?v=LCEL358-iNI

L'école secondaire **Burnaby Mountain** présente son programme de vermicompostage : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=162>

L'école primaire **Chartwell** présente son programme de compostage : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=115>

Le **Recycling Council of BC** fait la promotion des initiatives Zéro déchet en Colombie-Britannique en offrant aux citoyens des renseignements, des services et des ressources, de même qu'un service d'échange de produits et de matériel et une ligne d'urgence. Pour savoir comment recycler n'importe quelle matière dans n'importe quelle région de la Colombie-Britannique : www.rcbc.bc.ca

Encorp Pacific se spécialise dans le recyclage de contenants et tient à jour une base de données des centres de recyclage partout dans la province. Cet organisme travaille également en collaboration étroite avec les écoles et les communautés pour mettre en œuvre des programmes : www.encorp.ca

Le **Conseil canadien du compost** fournit des renseignements, des conseils et des ressources pour le compostage : www.compost.org



Conservation de l'eau

Les Canadiens sont parmi les plus grands consommateurs d'eau du monde, avec une moyenne de 335 l par jour. Les Britanno-Colombiens consomment quant à eux en moyenne 490 l d'eau par jour. Puisque seulement 3 % de l'eau présente sur la Terre est de l'eau douce et que la plus grande partie de cette eau est emprisonnée dans des glaciers ou dans les glaces polaires, il importe de trouver des façons de conserver cette précieuse ressource. À la maison, 65 % de la consommation d'eau a lieu dans la salle de bain. La lessive compte pour environ 20 %, tandis que les besoins de la cuisine (y compris l'eau qui est bue) représentent 10 % du total. L'installation de toilettes à faible débit d'eau et de robinets à aérateurs peut avoir un effet important à long terme.

Eaux usées

Il importe d'être prudent avec les produits que l'on déverse dans l'évier. Toute l'eau consommée par les chasses d'eau, pour faire la lessive et laver les voitures se retrouve tôt ou tard dans les ruisseaux, les rivières, les lacs et les océans. Bien qu'une partie de cette eau soit traitée, une grande partie rejoint les cours d'eau sans subir le moindre traitement. Les produits chimiques contenus dans les détergents, la peinture, les médicaments non utilisés et l'essence contaminent nos cours d'eau et nuisent à la faune et à la flore aquatique. Tout ce que nous vidons dans nos éviers finira dans l'eau, qui se trouve en quantité limitée sur la planète.



Questionnaire sur la consommation d'eau

- Quelle est la source de l'approvisionnement en eau de votre école?
- Quelle quantité d'eau a été consommée dans votre école l'an dernier? (Consultez les factures ou les compteurs d'eau.)
- Votre école a-t-elle des toilettes à faible débit d'eau?
- Votre école a-t-elle des dispositifs à faible débit sur les robinets?
- Dans votre école, les robinets sont-ils munis de dispositifs marche/arrêt automatiques?
- Votre école a-t-elle des dispositifs à faible débit sur les pommes de douche?
- Votre école utilise-t-elle des appareils permettant un cycle de lavage rapide?



Conservation de l'eau

- Y a-t-il des robinets qui fuient dans votre école?
- Votre école vend-elle de l'eau en bouteille?
- Votre école utilise-t-elle des détergents biodégradables?
- À quel moment votre école arrose-t-elle les pelouses ou les arbustes?
- Votre école a-t-elle fait installer un système d'arrosage automatique?
- Votre école plante-t-elle des espèces végétales indigènes?
- Votre école utilise-t-elle des herbicides ou des pesticides?

Audit de l'eau

Effectuez l'un des audits de l'eau présentés à la section Ressources pour connaître la consommation quotidienne de votre école. Après avoir effectué certains changements, faites un autre audit pour savoir quelle quantité d'eau a été économisée.

Vous pouvez aussi encourager tous les usagers de votre école à évaluer leur propre consommation d'eau en complétant le formulaire sur la consommation d'eau quotidienne ci-dessous et à effectuer une autre évaluation après avoir fait les changements.



Consommation d'eau quotidienne

Activité	Fréquence (en minutes)	Taux de consommation d'eau	Volume d'eau total consommé (en l)
Chasse d'eau		17 l/chasse	
Toilettes (à faible débit)		6 l/chasse	
Lavage des mains		8 l	
Brossage des dents (robinet ouvert)		10 l	
Brossage des dents (robinet fermé)		0,5 l	
Lave-vaisselle		40 l	
Lavage de la vaisselle à la main		35 l	
Lessive (laveuse à chargement vertical)		225 l	
Eau à boire			
Autres			
		TOTAL	



Liste de contrôle de la réduction de la consommation d'eau

À l'intérieur

- Réparer les fuites des robinets et des fontaines à boire;
- Fermer les robinets lorsque l'on n'a pas besoin de l'eau pendant des activités comme le lavage de la vaisselle ou des pincesaux;
- Installer des aérateurs sur les robinets;
- Installer des dispositifs marche/arrêt automatiques sur les robinets;
- Installer des pommes de douche à faible débit d'eau;
- Encourager les usagers à écourter leur douche;
- Remplacer les toilettes par des toilettes à faible débit;
- Remplacer les urinoirs par des dispositifs sans eau, à détecteur de présence ou à chasse manuelle;
- Ne pas utiliser les toilettes comme des poubelles;
- Faire marcher les appareils ménagers seulement lorsqu'ils sont remplis, régler le fonctionnement au cycle court et à l'eau froide;
- Lorsqu'on lave la vaisselle à la main, ne pas laisser couler l'eau inutilement;
- Boire l'eau du robinet plutôt que de l'eau en bouteille.

À l'extérieur

- Arroser les pelouses à l'aube ou au crépuscule seulement;
- Planter des espèces indigènes qui ne requièrent que peu d'arrosage;
- Réduire ou éviter l'utilisation de pesticides;
- Utiliser du sable plutôt que du sel comme abrasif contre la glace sur les trottoirs et les voies d'accès de l'école;
- Recueillir l'eau de pluie pour l'arrosage du jardin;
- Participer à une activité communautaire de nettoyage d'une rivière, d'un ruisseau, d'un marais ou des berges dans sa région.

Rejet d'eaux usées

- Utiliser des détergents écologiques et biodégradables;
- Se débarrasser des produits chimiques selon la méthode prescrite;
- Éviter de déverser quoi que ce soit dans les collecteurs d'eaux pluviales puisque ces derniers se déversent souvent directement dans les ruisseaux et les lacs.



Conservation de l'eau

Ressources

L'école primaire **Bench** présente son projet de sensibilisation et de remise en état de son marais : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=91>

Le **Recycling Council of BC** peut fournir des conseils sur les points de collecte des liquides, peintures, pesticides et autres produits inflammables : www.rcbc.bc.ca

Destination Conservation est un programme scolaire pluriannuel fondé sur des activités et destiné aux élèves. Les sujets abordés comprennent l'eau, l'énergie et les déchets : www.dcplanet.ca/index.php?s=program#operator

Le plan d'utilisation des eaux de **Living Water Smart** pour la Colombie-Britannique propose divers moyens de réduire sa consommation d'eau, explique comment calculer sa consommation (<http://goblue.zerofootprint.net/?language=fr>) et présente le *Water Smart Home Assessment* (une évaluation des bonnes habitudes de consommation d'eau à la maison) : www.livingwatersmart.ca

Environnement Canada fournit des renseignements sur la conservation et l'utilisation efficace de l'eau, un abécédaire sur l'eau douce (www.ec.gc.ca/eau-water/), de même qu'une calculatrice de l'utilisation de l'eau (www.on.ec.gc.ca/reseau/waterCalculator).

La **Labour Environmental Alliance Society** publie un guide des détergents et des toxines (*Cleaners and Toxins Guide*) et une liste de contrôle sur les toxines à l'école (*School Toxins Checklist*) incluant des stratégies pour les cours de sciences, d'arts plastiques et de mécanique automobile : www.leas.ca ou www.toxicfreecanada.ca

La campagne **Tap Water** de la région métropolitaine de Vancouver produit des imprimés et des vidéos amusantes d'intérêt public qui encouragent les gens à boire l'eau du robinet (www.metrovancouver.org/region/tapwater/Pages/default.aspx). Pour trouver d'autres ressources éducatives, visiter le site www.metrovancouver.org/region/teachers/Pages/default.aspx



Terrains d'école vertes

En plantant des arbres à des endroits stratégiques, en créant des jardins potagers et des habitats naturels, en économisant l'eau et en éliminant les pesticides, il est possible de faire des terrains d'école des endroits où l'on peut étudier la durabilité. La plantation d'arbres et d'arbustes permet de réduire la pollution de l'air et les nuisances sonores tout en rafraîchissant les salles de classe. En faisant participer les élèves aux projets sur les jardins de l'école, on leur apprend à connaître les cycles de vie tout en s'amusant à l'extérieur.

Les terrains d'écoles vertes contribuent également au bien-être des élèves et de la communauté. La transformation de surfaces rectangulaires goudronnées ou gazonnées en espaces verts abritant une certaine biodiversité permet de créer des espaces sains pour jouer et socialiser. Des études récentes montrent que la « naturalisation » des terrains d'école présente les avantages suivants :

- un accroissement du nombre de jeux créatifs non structurés;
- une plus grande diversité écologique et de nouvelles occasions d'apprentissage et de gestion responsable de l'environnement;
- une augmentation de l'activité physique chez un plus grand nombre d'élèves;
- un plus grand sentiment d'appartenance à l'école chez les élèves, les employés et la communauté.

On peut également rendre les terrains d'école plus écologiques en y plantant un potager. Le potager présente une occasion pratique de montrer aux élèves la corrélation entre la durabilité et les aliments, ainsi que les avantages environnementaux et nutritionnels de la culture locale de produits sans pesticides.

Comment s'y prendre pour verdir son terrain d'école?

En verdissant le terrain de son école, on crée une « classe extérieure » qui devient alors un espace sain pour jouer, apprendre et acquérir le respect de la nature. L'organisme Evergreen (www.evergreen.ca/fr/index.sn) aide les écoles partout au Canada à verdir leurs terrains et, pour ce faire, il s'appuie sur le processus suivant :

1. Création d'un comité;
2. Recherche sur les projets des autres écoles et visite de ces dernières;



Terrains d'école vertes

3. Élaboration d'une vision collective du site;
4. Dessin d'un plan des terrains de l'école;
5. Conception et présentation de l'ébauche du projet au personnel de l'école, aux parents et à la communauté;
6. Mise sur pied d'une stratégie d'entretien;
7. Obtention de l'approbation de la direction d'école et du district scolaire;
8. Établissement d'un budget et organisation d'une levée de fonds;
9. Organisation de la journée de plantation;
10. Plantation des végétaux;
11. Visites fréquentes des lieux pour observer, apprendre et en assurer l'entretien, plantation de nouveaux végétaux chaque année.



Liste de contrôle de la « naturalisation » des terrains d'école

- Toujours garder en tête l'objectif ou la vision du projet de verdissement du terrain de l'école;
- Effectuer un sondage pour savoir comment les élèves, les enseignants, les parents et les membres de la communauté utilisent le terrain de l'école;
- Fixer des objectifs à court et à long terme;
- S'assurer que la conception du projet convient au cadre écologique de l'école et à la communauté;
- Dans le processus décisionnel, inclure les élèves, les enseignants, le personnel d'entretien, les administrateurs, de même que les voisins de l'école;
- Communiquer avec certains groupes de la région, par exemple des clubs horticoles, des entreprises paysagistes et des groupements de naturalistes, pour obtenir des dons en argent, en fournitures ou des conseils;
- Effectuer des tests de sol simples pour en déterminer la texture, le taux d'humidité et le pH;
- Planter des espèces indigènes qui ne requièrent que peu d'eau, surtout pendant l'été;
- Établir un plan d'entretien qui comprend le désherbage, l'arrosage, le remplacement des plantes endommagées, la remise en état de la signalisation, des bancs, des clôtures et des sentiers, la lutte contre les organismes et les animaux nuisibles, le paillis, la taille et l'élagage;
- Communiquer les activités à venir dans le cadre du projet, les échéanciers de réalisation des travaux, de même que la liste des fournitures dont on aura besoin;
- Organiser des événements (p. ex. visites guidées, festivals, événements médiatiques, repas-partage, remises de prix) pour fêter les principales étapes de réalisation du projet.



Ressources

L'organisme **Evergreen** propose des plans de leçon, des conseils et des techniques, le tout en ligne, en plus d'octroyer des bourses de financement pour aider les écoles à verdir leurs terrains : www.evergreen.ca/fr/index.sn

L'**Institut canadien sur la biodiversité** publie en ligne des conseils sur la conception des projets, les différents types de projets et des conseils sur les espèces végétales : <http://schoolgrounds.ca/home.html>

L'**école secondaire Reynolds**, dans la région de Victoria, présente en détail son projet de « naturalisation » intitulé Green Spaces et publie en ligne une galerie de photos et les plans de conception du projet : www.greenspacesproject.org/index.html

L'**école primaire Westwood** a mis en œuvre un projet pluriannuel dans le cadre duquel plusieurs jardins ont été créés sur les terrains de l'école, à Prince George : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=25>

Les élèves de l'**école secondaire Windermere**, à Vancouver, ont collaboré avec plusieurs organismes communautaires pour créer un potager biologique et concevoir les plans d'une serre sur les terrains de leur école : <http://2009.bcgreengames.ca/component/project/?id=116>

L'organisme provincial **Trees For Tomorrow** est une initiative gouvernementale dont l'objectif est d'aider à financer la plantation d'arbres dans les terrains des écoles et autres espaces publics partout en Colombie-Britannique, tant en ville qu'à la campagne : www.treesfortomorrow.gov.bc.ca

Le programme **School Year Gardens** propose des outils pour démarrer et entretenir un potager dans les écoles secondaires du Lower Mainland en Colombie-Britannique : www.richmondfruittree.com/Toolkit.pdf



Transport durable

Le transport motorisé vers l'école soulève diverses questions, notamment en ce qui concerne les émissions de gaz à effet de serre, les moteurs des véhicules qui tournent au ralenti, les embouteillages près des écoles, la sécurité routière et la diminution de l'activité physique. Chaque litre d'essence génère 2,3 litres d'émissions de CO₂. Le transport compte pour 45 % du total des émissions de gaz à effet de serre des ménages en Colombie-Britannique. En adoptant la marche, le vélo ou les transports en commun pour se rendre à l'école, on réduit les émissions de gaz à effet de serre. Ainsi, un seul autobus permet d'éliminer 40 véhicules sur la route et d'éviter la consommation de 70 000 l de carburant.

Se rendre à l'école à pied ou en vélo

En se rendant à l'école à pied ou à vélo, on réduit la consommation de carburant et on accroît son activité physique. Plusieurs écoles de la Colombie-Britannique ont mis en œuvre des programmes de transport à pied ou en vélo qui prévoient des arrêts à des endroits précis pour prendre ou déposer les élèves en route vers l'école ou la maison. Pour aider les écoles de la Colombie-Britannique à mettre en œuvre leur propre programme de transport à pied ou en vélo, l'organisme HASTE BC propose une boîte à outils que l'on peut commander à partir de son site Web (www.hastebc.org) et qui contient les outils suivants :

- conseils de sécurité routière;
- cartes du voisinage pour tracer des itinéraires de marche et de vélo personnalisés;
- programme de suivi des émissions pour la classe;
- webinaires (séminaires en ligne) de formation interactifs pour les parents et les organisateurs;
- deux gilets à bandes réfléchissantes par itinéraire pour les parents ou autres bénévoles;
- brassards réfléchissants pour les élèves qui participent au programme.



Transport durable

Transport en autobus durable

En Colombie-Britannique, 110 000 élèves se rendent à l'école en autobus chaque jour, ce qui représente 60 000 véhicules en moins sur la route. Les modifications apportées aux systèmes d'échappement des autobus permettent de réduire de manière importante les émissions de gaz à effet de serre et les coûts d'exploitation. Bon nombre d'autobus scolaires fonctionnent aujourd'hui au diesel à basse teneur en soufre et affichent un meilleur rendement énergétique. Des autobus hybrides diesel-électriques sont déjà à l'essai dans plusieurs districts scolaires. Les districts forment leurs chauffeurs sur les habitudes de conduite permettant d'accroître le rendement énergétique des véhicules.

Moteurs au ralenti sur les terrains d'école

Les parents attendent souvent leurs enfants dans leur véhicule devant l'école à la fin de la journée. Un moteur qui tourne au ralenti pendant plus de 10 secondes consomme davantage de carburant et produit plus d'émissions que s'il était éteint, puis redémarré. Éteindre le moteur de son véhicule est l'une des façons les plus simples de réduire la pollution et les effets nocifs des gaz d'échappement tout en économisant de l'argent. De nombreuses écoles ont lancé des campagnes « anti-ralenti » pour sensibiliser les conducteurs au danger que présentent pour la santé les moteurs tournant au ralenti dans les zones scolaires. Des ressources sur les politiques « anti-ralenti » dans les écoles sont disponibles sur le site Web de HASTE BC (www.hastebc.org).

Audit du transport

Vous pouvez déterminer la quantité d'émissions de CO₂ que génère votre trajet habituel vers l'école en effectuant un audit du transport. Le calculateur d'émissions du site Web de HASTE BC permet également de faire le suivi des émissions produites par toute la classe et par toute l'école. Chaque fois que l'on adopte un mode de transport plus écologique, on peut noter la quantité d'émissions de CO₂ qui a été évitée.



Transport durable



Audit du transport

Nom de l'élève	Distance de la maison à l'école (en km)	Mode de transport habituel	Émissions de CO ₂ (en tonnes)	Nouveau mode de transport	Émissions de CO ₂ (en tonnes)	Émissions de CO ₂ évitées



Transport durable



Liste de contrôle du transport durable

- Encourager les élèves et le personnel à se rendre à l'école à pied, en vélo, en planche à roulettes, en transport en commun ou par covoiturage;
- Distribuer des podomètres pour encourager les gens à marcher;
- Organiser des « pédibus » pour encourager l'adoption d'un mode de transport plus sécuritaire et plus écologique;
- Encourager le district scolaire à adopter des autobus au biodiesel;
- Organiser une semaine « vélo-école » pour promouvoir la pratique de ce sport et l'adoption d'itinéraires sécuritaires;
- Installer un entreposage à bicyclettes sécuritaire sur les terrains de l'école;
- Prévoir des zones « anti-ralenti » aux alentours de l'école et en informer le personnel, les parents, les élèves et autres intervenants;
- Par grand froid, utiliser des chauffe-moteurs (deux heures suffisent);
- Limiter à deux ou trois minutes la durée du ralenti après avoir démarré un moteur froid;
- Encourager le covoiturage en offrant des accès faciles pour l'embarquement et le débarquement des passagers.

Ressources

L'initiative **Hub for Action on School Transportation Emissions** présente des outils et des programmes de transport durable pour les écoles, y compris des stratégies et des éléments de signalisation et un calculateur en ligne pour les émissions de gaz à effet de serre : www.hastebc.org

Le programme **Healthy Schools** du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique fait la promotion de la santé globale à l'école en encourageant un mode de vie actif et de saines habitudes alimentaires : www.bced.gov.bc.ca/health

Le site Web **BC Air Quality** contient des renseignements précis sur la qualité de l'air en Colombie-Britannique et son incidence sur la santé et les changements climatiques; on y trouve aussi des renseignements sur la journée « air pur » et des ressources pour les jeunes et les enseignants : www.bcairquality.com

L'organisme **Clean Air Champions** organise des rencontres dans les écoles avec des athlètes de niveau international dans le but d'inspirer les élèves à adopter des modes de transport plus écologiques : www.cleanairchampions.ca