

OUTIL DE PRISE DE DÉCISIONS :

Aide aux pédagogues dans la sélection de ressources pour la promotion de la santé mentale et la lutte contre l'usage de substances

Vue d'ensemble

Le ministère de l'Éducation et des Services à la petite enfance a élaboré son **Outil de prise de décisions : Aide aux pédagogues dans la sélection de ressources pour la promotion de la santé mentale et la lutte contre l'usage de substances** en vue de mettre à la disposition des éducateurs un système facultatif les aidant à choisir les ressources de promotion de la santé mentale et de lutte contre l'usage de substances psychoactives qui conviennent et sont efficaces pour leurs élèves. Cet outil respecte le modèle de gouvernance conjointe pour le système scolaire M à 12 de la Colombie-Britannique, la politique sur les ressources d'apprentissage, les programmes d'études, les principes d'apprentissage des peuples autochtones et la stratégie pour la santé mentale à l'école.

Il appartient aux conseils scolaires de définir des principes d'utilisation des ressources d'apprentissage. Les ressources d'apprentissage destinées à promouvoir la santé mentale et à lutter contre l'usage de substances psychoactives doivent concorder avec les politiques locales et les programmes d'études du Ministère, tenir compte de l'âge des élèves et être sélectionnées en vue d'aider le pédagogue à donner une leçon, à mener une activité ou à présenter une question en particulier.

L'outil de prise de décisions comporte quatre éléments destinés à faciliter la sélection de ressources pour la promotion de la santé mentale et la lutte contre l'usage de substances psychoactives.

1. Un diagramme

- Il s'agit d'une illustration des questions sociales à prendre en considération dans cinq domaines interconnectés : renforcement des capacités, accessibilité, promotion de la santé mentale, sécurité culturelle, et diversité et inclusion. Cet élément vient appuyer la réflexion initiale alors qu'on envisage le choix de nouvelles ressources.

2. Des définitions

- Certains termes et expressions utilisés dans la liste de points à vérifier sont définis en vue d'assurer leur compréhension totale et commune. Les **mots qui apparaissent en caractères gras** dans la liste de points à vérifier sont définis dans la section Définitions.

3. Une liste de points à vérifier

- La liste de points à vérifier comprend des questions sur lesquelles le pédagogue est invité à réfléchir en choisissant les ressources de différents types (documents imprimés, vidéos, sites Web, présentations).

4. Des plans de soutien

- Ces plans supplémentaires visent à faire en sorte qu'une réflexion ait lieu et que des mesures soient prévues pour prendre en charge, par des séances de bilan-analyse et d'autres soutiens, le personnel et les élèves qui pourraient se sentir particulièrement touchés en raison de leur vécu par rapport à la personne présentant le contenu, à la vidéo ou à l'information présentée. Ils donnent aussi l'occasion de réfléchir à l'apprentissage et l'accompagnement dans la durée.

Cercle de prise de décisions : Aide aux pédagogues dans le choix de ressources et d'animateurs

La manière dont chaque domaine est représenté dans la ressource a un effet sur son utilité pour les élèves et le personnel. Ce diagramme aidera à choisir les ressources qui conviennent en réfléchissant à quelques domaines utiles qui améliorent l'apprentissage.

DOMAINES :

Accessibilité

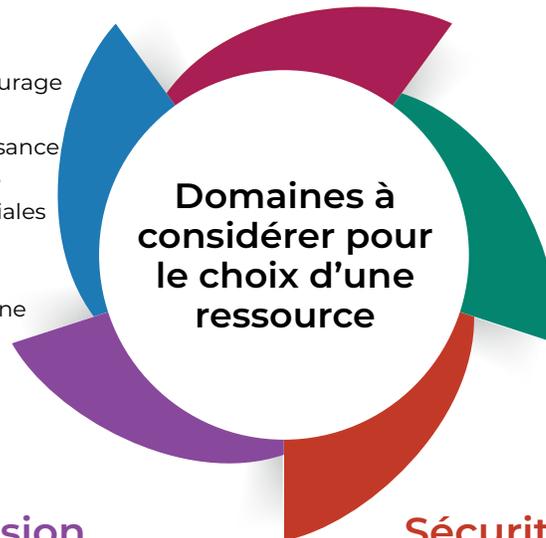
- Accessible au sein de l'école ou du conseil scolaire
- À prix abordable
- Existe dans une variété de formats permettant l'accès de tous les élèves
- Le contenu est facile à trouver et à interpréter
- Il existe des ressources supplémentaires
- Convient à l'âge et au niveau de développement
- Renforce le lien avec l'école

Promotion de la santé mentale

- Manières de prendre en charge sa santé et son environnement
- Manières d'identifier les mesures de soutien pour soi et les autres
- Effets de la maladie sur la vie des individus
- Idées pour repérer les personnes qui pourraient avoir besoin d'aide
- Développement de nouvelles compétences et savoir-faire
- Développement d'idées sur l'interdépendance entre santé et éducation
- Liens entre la santé mentale et les compétences essentielles

Renforcement des capacités

- Sensible aux traumatismes, encourage l'autonomie et le choix personnel
- Fait preuve d'une bonne connaissance des concepts de la santé mentale
- Développe des compétences sociales et affectives
- Aide à développer des stratégies supplémentaires pour une vie saine



Domaines à considérer pour le choix d'une ressource

Diversité et inclusion

- Valorise toutes les expériences de la vie
- Renforce toutes les identités
- Donne des moyens d'agir pour faire bouger les lignes
- Exempte de discrimination systémique
- Permet l'expression de tous les élèves
- Inclut des données de tous les groupes pour assurer l'égalité
- Favorise la communauté et la collaboration
- Crée un climat d'acceptation et de compréhension

Sécurité culturelle

- Pratiques tenant compte des traumatismes pour promouvoir la confiance et la connaissance
- Démarches centrées sur les forces en vue de développer la compréhension
- Initiatives d'autonomisation
- Élimination des préjugés contre les maladies mentales et les groupes marginalisés
- Données respectueuses des cultures et représentant fidèlement l'ensemble des élèves

Définitions

Les expressions et termes qui apparaissent en gras dans la liste de points à vérifier sont définis ci-dessous. Cela garantit une compréhension et un contexte communs, ce qui est essentiel pour bien choisir la ressource en fonction du public.

- **Adaptée au niveau culturel, affectif et développemental** — Indique que le contenu correspond au niveau de compréhension des destinataires compte tenu de leur âge ou année d'études, de leur maturité affective et de leurs perspectives culturelles.
- **Humilité culturelle** — Le processus d'introspection ayant pour but de mieux cerner ses propres préjugés et les inégalités systémiques et d'accroître le respect dans les relations et les processus. Il s'agit d'accepter avec humilité le fait que l'on est toujours en situation d'apprentissage lorsqu'il s'agit de comprendre le vécu d'autrui.
- **Inclusivité culturelle** — Consiste à promouvoir un climat où les personnes de toutes les cultures, et notamment les personnes autochtones, sont reconnues, respectées et honorées sans discrimination. Le lien avec l'école est affaibli ou renforcé par les préjugés et les privilèges implicites, les attentes, le sentiment d'appartenance et d'identité, la pertinence culturelle, les visions du monde et perspectives autochtones, les liens avec la communauté et bien d'autres facteurs.
- **Composition démographique de l'auditoire** — Consiste à s'assurer que le contenu reflète les caractéristiques démographiques de l'auditoire (cultures, famille, besoins particuliers, âge ou année d'études, orientation sexuelle et identités de genre, statut socioéconomique, etc.). Cela aide les élèves à se retrouver dans la ressource.
- **Intersectionnalité** — Reconnaît que différents aspects de nos identités, dont la race, les besoins particuliers, l'orientation sexuelle et l'identité de genre, déterminent les expériences des individus et des groupes. La combinaison de ces facteurs peut être à l'origine d'obstacles ou, au contraire, de possibilités supplémentaires. Comprendre l'intersectionnalité aide à cerner les différentes forces de discrimination auxquelles se heurtent les gens et à lutter contre elles.
- **Vécu** — Selon les expériences que les élèves et le personnel ont vécues ou sont en train de vivre, le contenu de la ressource en santé mentale peut avoir des répercussions intenses, voire bouleversantes.
- **Centrée sur les forces** — Une perspective centrée sur les forces repose sur la croyance selon laquelle les élèves, le personnel et les communautés possèdent les forces, les ressources et la capacité nécessaires pour surmonter l'adversité. Cette perspective remplace celle qui met l'accent sur les problèmes, les vulnérabilités et les manques, tout en reconnaissant d'importants facteurs individuels et contextuels de risque et de protection.
- **Moment de la présentation** — Éviter les lundis, les vendredis et, dans la mesure du possible, les fins d'après-midi pour permettre le contrôle et le suivi après la présentation du contenu.
- **Tenir compte des traumatismes** — Une pratique qui tient compte des traumatismes favorise les milieux d'apprentissage inclusifs et empreints de compassion; elle repose sur la compréhension des stratégies d'adaptation, elle facilite l'autonomie, et elle évalue les circonstances afin d'éviter tout stress ou traumatisme supplémentaire chez les élèves. Les systèmes tenant compte des traumatismes ont pour but de ne pas retraumatiser les élèves et le personnel pour mieux les sécuriser, leur donner le choix et promouvoir leur guérison. Les pratiques tenant compte des traumatismes soutiennent tous les élèves, ceux qui ont vécu un traumatisme comme les autres.
- **Jeunes ayant des besoins particuliers** — Les apprenants d'âge scolaire ayant une déficience intellectuelle, neurodéveloppementale, psychologique, physique, physiologique, sensorielle, socioaffective ou comportementale, ou ayant des dons ou talents exceptionnels.

Liste de points à vérifier

De nombreuses considérations s'appliquent lorsqu'on doit sélectionner des ressources destinées à promouvoir la santé mentale ou à lutter contre l'usage de substances psychoactives. Pour que l'expérience soit sécurisante, réconfortante, autonomisante et collaborative, la sélection de ressources et leur présentation doit **tenir compte des traumatismes** et assurer l'**inclusivité culturelle**. La liste de points à vérifier ci-dessous doit guider la prise de décisions lors de la sélection de ressources ou d'animateurs.

Considérations applicables à tous les types de ressources et d'animateurs

	S.O.	✓	Remarques
Avez-vous consulté les responsables de l'éducation autochtone au sein du conseil scolaire ou de la Première Nation ou communauté autochtone locale?			
Avez-vous examiné l'ensemble du contenu à fond pour vous assurer que l'information est adaptée au niveau culturel, affectif et développemental de vos élèves?			
Avez-vous songé à l' humilité culturelle (la vôtre, celle du personnel et de la personne présentant le contenu) et à ses répercussions sur la ressource choisie?			
La ressource contient-elle des informations exactes, est-elle axée sur la réduction des préjugés et promeut-elle les comportements cherchant à obtenir de l'aide, tout en favorisant l' inclusivité culturelle ?			
La ressource représente-t-elle la composition démographique de l'auditoire ?			
Avez-vous réfléchi aux répercussions de l' intersectionnalité et à la manière dont la ressource sera accueillie par chacune des personnes dans l'auditoire?			
Compte tenu de la nature sensible du contenu, y a-t-il un plan pour prendre en charge les élèves et le personnel touchés par l'information et la présentation ayant ou non un vécu à prendre en compte?			

Considérations applicables à tous les types de ressources et d'animateurs (suite)

	s.o.	✓	Remarques
La ressource est-elle centrée sur les forces et est-elle imprégnée de cette perspective?			
La ressource est-elle accessible à tous les élèves et est-elle respectueuse des jeunes ayant des besoins particuliers?			
Avez-vous réfléchi au moment de la présentation et prévu du temps pour un bilan-analyse avec les élèves?			
La ressource tient-elle compte des traumatismes et de l' inclusivité culturelle ?			
Existe-t-elle en plusieurs langues?			
Avez-vous envisagé de la faire approuver ou examiner par la ou les personnes responsables de la santé mentale au sein de votre conseil scolaire ou par un autre professionnel de la santé mentale disponible?			
Le contenu de la ressource a-t-il rapport au programme d'études pour l'année scolaire?			
La ressource est-elle facilement accessible dans votre conseil scolaire et votre localité?			
Avez-vous envisagé de communiquer le contenu et l'objet de cette ressource aux parents et tuteurs d'élèves?			
En cas d'hésitation sur l'utilisation de cette ressource, avez-vous envisagé d'inclure l'administration scolaire dans la discussion au sujet de son contenu et de son objet?			
Avez-vous passé en revue la politique de votre conseil ou administration scolaire sur les ressources d'apprentissage? La ressource y est-elle conforme?			

Ressources imprimées

	S.O.	✓	Remarques
Le format visuel de la ressource est-il accessible à tous les élèves?			
Existe-t-elle en d'autres formats permettant d'accommoder la diversité des modes d'apprentissage de la classe?			

Videos

	S.O.	✓	Remarques
Avez-vous regardé la vidéo du début à la fin pour vous assurer que le contenu correspond à la vision du conseil scolaire quant aux moyens de favoriser et promouvoir la santé mentale et de prévenir l'usage de substances psychoactives?			
Au besoin, y a-t-il des sous-titres pour les élèves ayant une déficience auditive, les élèves en apprentissage de la langue française, etc.?			

Sites Web et outils en ligne

	S.O.	✓	Remarques
Le site Web ou l'outil en ligne est-il suffisamment convivial? Correspond-il au niveau des élèves?			
Le site Web ou l'outil en ligne permet-il l'exportation du contenu?			
Le site Web ou l'outil en ligne permet-il la synthèse vocale pour accommoder tous les modes d'apprentissage?			
Le site Web ou l'outil en ligne doit-il être utilisé sous supervision, ou se prête-t-il à l'apprentissage autonome?			
L'utilisation du site Web ou de l'outil en ligne nécessite-t-elle des mesures d'aide ou un suivi supplémentaires?			
L'école est-elle équipée pour fournir l'accès ou les appareils nécessaires pour suivre l'apprentissage en ligne?			

Présentations

	S.O.	✓	Remarques
Avez-vous pensé à vérifier si la personne donnant la présentation connaît les conditions et la population locales?			
Avez-vous rencontré cette personne pour discuter de l'objet de la présentation, des options de présentation, du contexte et du public? A-t-elle le bon profil?			
Avez-vous confirmé sa compréhension du sujet et sa manière de l'aborder pour vous assurer qu'elles sont conformes aux politiques, aux définitions, aux principes et aux perspectives?			

Présentations (suite)

	s.o.	✓	Remarques
Avez-vous trouvé et contacté une personne du conseil scolaire pour vous aider avec cette présentation au besoin?			
Avez-vous réfléchi au format et au mode de présentation pour garantir des échanges actifs, intéressants et appropriés avec l'auditoire?			
Avez-vous envisagé de prévoir une période pour les questions de l'auditoire?			
Avez-vous discuté de la durée de la présentation et des pauses nécessaires pour accommoder les besoins de tous les élèves?			
Avez-vous examiné les moyens, les accessoires ou le matériel de la présentation pour vous assurer qu'ils sont sans danger, qu'ils tiennent compte de l'âge des élèves et qu'ils sont accessibles dans le milieu d'apprentissage?			

Plans de soutien

En réfléchissant aux points soulevés dans l'**Outil de prise de décisions : Aide aux pédagogues dans la sélection de ressources pour la promotion de la santé mentale et la lutte contre l'usage de substances**, vous découvrirez des domaines nécessitant une planification ou de l'aide supplémentaire. La présente section donne l'occasion d'élaborer un plan de soutien complet.

Plan de soutien

Décrivez en détail le plan de soutien pour le personnel et les élèves qui pourraient être touchés par la ressource ou la présentation pendant et après la séance d'apprentissage, en réfléchissant particulièrement aux personnes rendues vulnérables par leur **vécu**.

Séance de bilan-analyse

Décrivez en détail le plan de bilan-analyse avec les élèves sur les sujets couverts par la présentation, la vidéo ou la ressource et donnez les coordonnées d'accès au conseiller scolaire ou à d'éventuelles ressources en santé mentale, au besoin.

Apprentissage continu

Décrivez en détail le plan (prochaines étapes, suivi, etc.) pour l'apprentissage et l'accompagnement dans la durée.