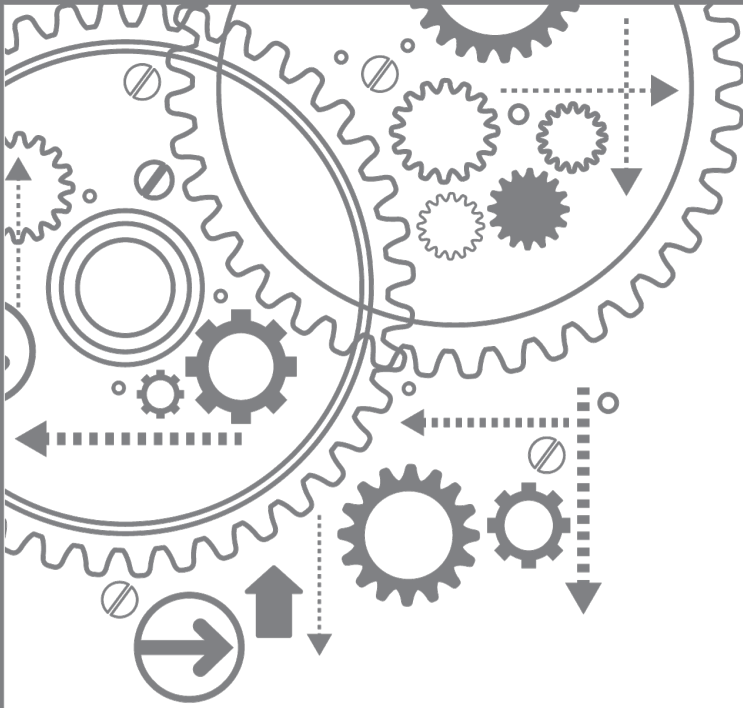




GUIDE DE CORRECTION

Évaluation des habiletés de base

4^e et 7^e année

Guide point par point pour la notation des réponses construites1

4^e année – Littératie :

Barème de notation : Compréhension et association d'idées.....6

7^e année – Littératie :

Barème de notation : Compréhension et association d'idées.....7

Littératie : Perspective de l'élève.....8

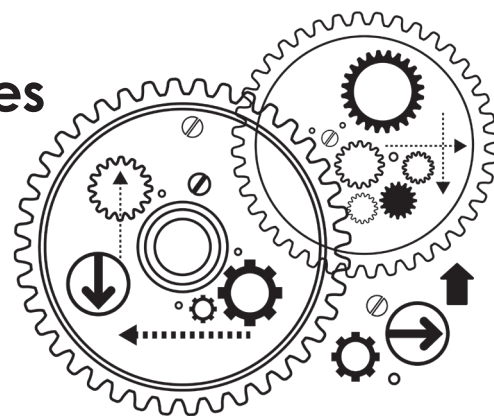
Numératie : Barème de notation.....9



Ministère de
l'Éducation et des
Services à la petite enfance

Guide point par point pour la notation des réponses construites

ÉHB, 4^e et 7^e année



Avant de commencer

À lire pour mieux comprendre le texte dans sa globalité :

- **Évaluer le travail dans son ensemble.** Lire les réponses attentivement du début à la fin pour se faire une idée générale avant d'attribuer un niveau.
- Lors de l'évaluation du travail de l'élève dans son ensemble, l'accent doit être mis sur ce que l'élève PEUT faire et les aspects encourageants de son travail. Aucun aspect du travail de l'élève n'est plus important qu'un autre lorsque le travail est évalué dans son ensemble.



À noter : les réponses de l'élève sont un **premier jet** fait dans un délai déterminé. La notation doit refléter le travail devant vous, et non pas celui dont vous le croyez capable s'il avait eu le temps de le peaufiner. Concentrez-vous sur les aspects positifs de son travail.

- **Éviter d'apporter des corrections.** Corriger les erreurs incite à porter une attention trop grande aux règles d'usage au lieu d'examiner tous les critères pour évaluer le travail dans son ensemble.
- **Consulter souvent les barèmes de notation** pour conserver une approche systématique.
- **L'évaluation se base sur les barèmes de notation.** Il est suggéré d'y revenir souvent, particulièrement en cas de doute pour déterminer le niveau du travail de l'élève. Les évaluateurs devraient revoir les barèmes de notation au début de chaque session d'évaluation, et continuer de s'y référer tout au long de la correction, en notant et en faisant ressortir les aspects importants.



À noter : Les barèmes de notation servent à évaluer le travail de l'élève dans son ensemble. La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève.

- **S'en remettre à son jugement professionnel** en se basant sur l'ensemble des points forts et des défis à relever de l'élève, déterminés en fonction des critères de notation, pour attribuer un niveau. **Identifier ses propres préjugés.**
- **Évaluez par rapport à la « droite de meilleur ajustement ».**



- **Les correcteurs doivent accorder** un niveau global au travail de l'élève en fonction du niveau qu'il ou elle atteint le plus fréquemment pour chaque catégorie du barème. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.

3. Jean mesure la hauteur de sa plante pendant 3 jours. Il remarque une régularité.

- Le premier jour, la plante mesure 1 cm.
- Le deuxième jour, la plante mesure 3 cm.

Lundi

Partie A : Complète le tableau de la croissance de la plante.

Jour	lun.	mar.	mer.
Hauteur de la plante (en cm)	1	3	5

Décris ta régularité.
J'augmente le

ÉHB — Numératie
Barème de notation

Éléments de notation	1	2	3	4
Appréhension	Le travail démontre une capacité à aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont adéquates. Le raisonnement ou la preuve sont adéquats.	Le travail démontre une capacité à aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont adéquates. Le raisonnement ou la preuve sont adéquats.	Le travail démontre une bonne capacité d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont adéquates et peuvent être mises en œuvre avec une certaine efficacité. Quelques petites lacunes dans le raisonnement ou la preuve.	Le travail démontre une excellente capacité d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont efficaces et peuvent être mises en œuvre avec une grande efficacité. Le raisonnement et la preuve sont clairs et bien présentés.
Raisonnement	Le raisonnement ayant servi à obtenir la solution n'est pas expliqué.	Le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est expliqué.	Le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est expliqué en détail.	Le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est expliqué en détail.
Compréhension	L'élève ne maîtrise pas les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème.	L'élève commence à maîtriser les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème.	L'élève maîtrise suffisamment les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème.	Il est évident que l'élève maîtrise les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème.
Communication	La réponse ne donne pas la solution du problème.	La réponse donne un début de solution du problème, mais elle est parfois mal organisée.	La réponse donne une solution au problème, avec des explications simples et claires.	La réponse donne une solution bien organisée du problème et explique cette solution.

2022-2023 ÉHB – Guide de correction © 2023 Province de la Colombie-Britannique. Tous droits réservés. • 9



Selon le barème de notation, le travail de cet

élève correspondait le plus souvent aux descriptions du niveau 4; par conséquent, la « **droite de meilleur ajustement** » correspondrait à un niveau 4.



Littératie : Compréhension et association d'idées (questions 1 et 2)

- Lire le texte et les questions pour chacune des deux options du *Cahier de réponses de l'élève*.
- Consulter le document *Réponses possibles* pour les exemples de réponse construite. Tout au long de la consultation du travail de l'élève, ajouter au document *Réponses possibles* d'autres choix de réponses.



Peu importe le nombre de réponses possibles que vous ajoutez à la liste, vous trouverez toujours d'autres réponses bien pensées par les élèves.

- Examiner le barème de notation de Littératie : Compréhension et association d'idées.

Repérer les mots clés s'appliquant à chaque niveau :

1	2	3	4
compréhension limitée, interprétation erronée, compte rendu mot pour mot	compréhension approximative, explication simple, interprétation littérale	compréhension globale, explication juste	compréhension approfondie, explication correcte, perspicacité

- Évaluer les échantillons provinciaux pour Littératie : Compréhension et association d'idées.



Lisez et évaluez trois ou quatre échantillons en même temps.

- Évaluer chaque échantillon par rapport à la « **droite de meilleur ajustement** ».
- Comparer son évaluation au niveau préétabli, lire la justification fournie pour chaque échantillon et en discuter en groupe ou en binôme.

Littératie : Perspective de l'élève (question 3)

- Examinez le barème de notation de Littératie : Perspective de l'élève.

Repérer les mots clés s'appliquant à chaque niveau :

1	2	3	4
contenu non-structuré; idées non soutenues; peu ou pas de références personnelles; langage élémentaire	contenu peu structuré; peu de références personnelles; langage plus ou moins clair	contenu structuré, références personnelles; langage clair	structuré, précis, perspicace, langage raffiné

- Lire la mise en contexte pour la question 3 – Littératie : Perspective de l'élève dans le *Cahier de réponses de l'élève*.
- Évaluer les échantillons des questions 3 – Littératie : Perspective de l'élève.



Lisez et évaluez trois ou quatre échantillons en même temps.



- Évaluer chaque échantillon par rapport à la « **droite de meilleur ajustement** ».
- Comparer son évaluation au niveau préétabli, lire la justification fournie pour chaque échantillon et en discuter en groupe ou en binôme.

Numératie

- Lire les questions à réponse construite dans le *Cahier de réponses de l'élève*.
- Examiner le barème de notation de Numératie et les *Réponses possibles*.

Repérer les mots clés s'appliquant à chaque niveau :

1	2	3	4
capacité limitée, stratégie inadéquate, preuve absente	capacité élémentaire, stratégie difficile à suivre, preuve insuffisante	bonne capacité, stratégie raisonnable, quelques petites lacunes dans la preuve	excellente capacité, stratégie efficace, preuve claire et bien présentée

- Examiner les échantillons de réponses construites.



Lisez et évaluez trois ou quatre échantillons en même temps.

- Évaluer chaque échantillon par rapport à la « **droite de meilleur ajustement** ».
- Comparer son évaluation au niveau préétabli, lire la justification fournie pour chaque échantillon et en discuter en groupe ou en binôme.

Pendant le travail de notation

- Déterminer la façon de travailler : seul(e), avec un(e) collègue, ou en groupe.
- S'assurer d'avoir sous la main :
 - ☐ les cahiers de réponses de l'élève;
 - ☐ les barèmes de notation pour Littératie et Numératie;
 - ☐ le document Réponses possibles pour Littératie et Numératie;
 - ☐ les échantillons de réponses construites du Ministère.
- Lire tous les textes et toutes les questions à réponses construites du *Cahier de réponses de l'élève*.
- Examiner la liste de réponses possibles pour Littératie : Compréhension et association d'idées; ajouter des réponses à la liste.
- Évaluer les réponses de l'élève en suivant les principes de notation globale.
- Utiliser le barème de notation de Littératie : Compréhension et association d'idées pour évaluer les réponses de l'élève aux questions 1 et 2, à l'aide de la liste de réponses possibles.



- Utiliser le barème de notation de Littératie : Perspective de l'élève pour évaluer la réponse de l'élève à la question 3.
- Utiliser le barème de notation de Numératie pour évaluer les réponses de l'élève, à l'aide de *Réponses possibles*.
- Inscrire chaque niveau dans la case au bas de la page.
- Évaluer les réponses de l'élève par rapport à la « **droite de meilleur ajustement** ».

Après avoir terminé

- Vérifier que l'élève a indiqué son choix de thème correctement sur la page couverture du *Cahier de réponses de l'élève*.
- **Si le thème indiqué sur la page couverture n'est pas le même que celui abordé par l'élève dans le cahier, corriger la sélection du thème sur la page couverture afin d'assurer l'entrée correcte des résultats.**
- Vérifier que tous les niveaux attribués pour Littératie et Numératie ont été correctement copiés sur la page couverture du *Cahier de réponses de l'élève*.
- Remettre tous les cahiers de réponses de l'élève à la direction de l'école ou au conseil scolaire, qui s'occuperont de consigner les résultats.
- Se reporter au *Guide de l'organisation de l'ÉHB* pour la consignation des résultats et l'impression du bulletin de l'élève.



ÉHB 4^e année — Littérature

Barème de notation : Compréhension et association d'idées

Évaluation du travail dans son ensemble	Évaluer le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.			
	1	2	3	4
	<i>Montre une compréhension limitée ou une interprétation erronée du texte ou de la question, qui peut se traduire par un compte rendu mot pour mot de l'information.</i>	<i>Montre une compréhension de l'essentiel du texte et de la question. L'élève est capable de donner une explication simple de son raisonnement, mais fait une interprétation littérale des idées et notions principales.</i>	<i>Montre une compréhension globale du texte et de la question. L'élève est capable d'appuyer son raisonnement par une explication juste et des détails renvoyant à l'idée centrale du texte et de la question.</i>	<i>Montre une compréhension approfondie du texte et de la question. L'élève donne une explication correcte de son raisonnement en s'appuyant sur des détails pertinents du texte et peut faire preuve de perspicacité.</i>
Aperçu	NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)	0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.		

	1	2	3	4
Compréhension	- compréhension limitée du texte ou de la question, probablement à cause d'une interprétation erronée - confusion possible entre informations essentielles et accessoires; absence de développement - réponse incomplète, reformulation de la question; ou réponse incorrecte - a du mal à enchaîner ou à organiser l'information - se limite au sens littéral	- une certaine compréhension du texte de la question - quelques précisions; explications très peu approfondies - réponse partiellement complète; possiblement vague, peu détaillée - peut avoir du mal à enchaîner ou à organiser l'information - fait des déductions simples et évidentes	- compréhension manifeste du texte et de la question - comporte des détails et des éclaircissements pertinents - réponse complète et juste dans l'ensemble - enchaîne ou organise l'information avec peu d'erreurs - fait des déductions logiques	- compréhension approfondie du texte et de la question - explications claires et détaillées - réponse complète, claire, juste et allant au fond des choses - enchaîne et organise l'information; explique les causes et les effets - fait des déductions perspicaces
Association d'idées	- aucun signe d'interprétation - aucune intégration des idées, des informations ou des indices du texte - peut exprimer ses réactions et ses opinions de manière simple - avec de l'aide, peut être capable de faire des liens concrets et évidents avec ses propres connaissances ou expériences	- peut inclure une interprétation simpliste - faible intégration des idées, des informations et des indices du texte - exprime des opinions simples appuyées d'explications minimales - établit au moins un lien concret avec ses propres expériences	- peut faire preuve d'interprétation ou de perspicacité - des idées, informations ou justifications tirées du texte sont intégrées dans la réponse à la question - exprime ses réactions et ses opinions en les justifiant - établit un ou plusieurs liens en les expliquant; parfois assortis de déductions	- fait preuve d'interprétation ou de perspicacité - intègre des détails pertinents du texte dans la réponse à la question - exprime ses réactions et ses opinions en justifiant et en argumentant - établit des liens avec son expérience ou ses lectures; fait souvent preuve d'originalité ou de perspicacité



ÉHB 7^e année — Littérature

Barème de notation : Compréhension et association d'idées

Évaluation du travail dans son ensemble	Évaluer le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.			
	1	2	3	4
Aperçu	Montre une compréhension limitée ou une interprétation erronée du texte ou de la question, qui peut se traduire par un compte rendu mot pour mot de l'information.	Montre une compréhension de l'essentiel du texte et de la question. L'élève est capable de donner une explication simple de son raisonnement, mais fait une interprétation littérale des idées et notions principales.	Montre une compréhension globale du texte et de la question. L'élève est capable d'appuyer son raisonnement par une explication juste et des détails renvoyant à l'idée centrale du texte et de la question.	Montre une compréhension approfondie du texte et de la question. L'élève donne une explication correcte de son raisonnement en s'appuyant sur des détails pertinents du texte et peut faire preuve de perspicacité.
	NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)	0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.		

	1	2	3	4
Compréhension	- compréhension limitée du texte ou de la question, probablement à cause d'une interprétation erronée - confond parfois les idées principales et les idées accessoires - retrouve certains détails; en omet beaucoup - peut ordonner les événements principaux; explique certaines relations simples - a du mal à faire des déductions ou des prédictions simples	- compréhension approximative du texte ou de la question; réponse souvent vague, parfois partielle - reconnaît la plupart des idées principales - retrouve plusieurs détails; en omet d'autres - ordonne les événements principaux; peut expliquer certaines relations entre les événements - fait des déductions ou des prédictions simples, sans renvoi ou presque aux détails du texte	- compréhension globale du texte et de la question; informations justes avec renvois précis au texte - reconnaît les idées principales et les reformule à sa façon, en utilisant parfois des mots du texte - retrouve des informations précises dans le texte - ordonne les événements principaux; explique les relations entre les événements - fait quelques déductions ou prédictions logiques en s'appuyant sur les détails du texte	- compréhension approfondie du texte et de la question; travail précis et exhaustif; parfois perspicace - reconnaît et réitère les idées principales; explique les relations entre elles - retrouve des détails pertinents précis; la discussion peut être perspicace - explique les relations subtiles entre les événements; émet des hypothèses quant à d'autres possibilités - fait des déductions ou des prédictions en s'appuyant sur les faits; fait preuve de perspicacité
Association d'idées	- aucune intégration des idées, des informations ou des indices du texte - aucun signe d'interprétation ou de compréhension - a du mal à établir des liens simples et évidents - exprime ses réactions et ses opinions de manière simple et sans les justifier	- faible intégration des idées, des informations et des indices du texte - peut inclure une interprétation ou un éclairage intuitif simpliste - établit des liens concrets et évidents - exprime ses réactions et ses opinions de manière simple et directe, en les justifiant à l'aide d'un cadre ou d'un exemple	- des idées, des informations ou des indices du texte sont intégrés dans la réponse - peut faire preuve d'interprétation ou de perspicacité - établit des liens pertinents et relativement directs - exprime ses réactions et ses opinions en les justifiant et en argumentant	- intégration d'idées pertinentes du texte dans la réponse à la question - fait preuve d'interprétation ou de perspicacité; effectue des déductions - établit des liens en expliquant son raisonnement - exprime ses réactions et ses opinions en les justifiant, parfois de manière complexe



ÉHB – Littérature

Barème de notation : Perspective de l'élève

Évaluation du travail dans son ensemble	Évaluer le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.			
	1	2	3	4
Aperçu	Montre un début de compréhension de la tâche. Le contenu est bref et non-structuré et les idées sont non soutenues. Il y a peu ou pas de recours à des références personnelles. Le langage est élémentaire.	Montre une compréhension approximative de la tâche. Le contenu est quelque peu structuré et les idées sont partiellement développées. Il y a une tentative de recours à des références personnelles. Le langage est plus ou moins clair.	Montre une bonne compréhension de la tâche. Le contenu est structuré et les idées sont bien développées. Il y a un recours évident à des références personnelles. Le style d'écriture commence à prendre forme. Le langage est clair et varié.	Montre une compréhension approfondie de la tâche. Le contenu est structuré et précis et les idées sont bien soutenues. Il y a un recours évident à de multiples références personnelles. Le style d'écriture est affirmé. Le langage est raffiné et varié.
	NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)	0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.		

1	2	3	4
- début de compréhension de la tâche, mais peu de détails à l'appui ou contenu hors sujet - contenu bref et peu structuré - idées peu développées - peu ou pas de recours à des références personnelles - peu ou pas d'approche stylistique d'écriture - discours simple et vocabulaire limité; choix de mots parfois peu ou pas du tout adapté au contexte	- compréhension approximative de la tâche; commence à faire preuve de discernement - contenu quelque peu structuré - idées partiellement développées ou présentées comme de simples énumérations - tentatives de recours à des références personnelles - style d'écriture en développement - discours élémentaire dans l'ensemble; présence d'erreurs pouvant nuire à la clarté	- compréhension claire de la tâche; fait preuve de discernement - contenu structuré et plus ou moins précis - idées bien développées et soutenues, et recours à des références personnelles - style d'écriture distinct - discours généralement direct et vocabulaire plutôt varié	- compréhension approfondie de la tâche; créativité et perspicacité manifestes - contenu structuré et précis - idées pleinement développées avec détails, raisonnements et explications à l'appui - recours à des références personnelles - style d'écriture affirmé avec touche personnelle - discours élaboré et esprit de synthèse manifeste; mots et expressions souvent raffinés



ÉHB – Numératie

Barème de notation

Évaluation du travail dans son ensemble	Évaluer le travail de l'élève dans son ensemble, selon la « droite de meilleur ajustement ». La liste non exhaustive des critères présentés dans chacun des barèmes se rapporte, globalement ou en partie, à ce qui peut se retrouver dans le travail de l'élève. Le travail de l'élève peut se situer à deux ou trois niveaux différents. Le niveau global accordé devrait refléter cette « ligne médiane » où la majorité des critères se retrouvent.			
Aperçu	1	2	3	4
	<i>Le travail dénote une capacité limitée d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont inadéquates. Le raisonnement ou la preuve sont absents.</i>	<i>Le travail dénote une capacité élémentaire d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont difficiles à suivre. Le raisonnement ou la preuve sont insuffisants.</i>	<i>Le travail dénote une bonne capacité d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont raisonnables et peuvent être suivies sans trop de difficulté. Quelques petites lacunes dans le raisonnement ou la preuve.</i>	<i>Le travail dénote une excellente capacité d'aborder la situation à l'aide des mathématiques. La stratégie ou la représentation sont efficaces et faciles à suivre. Le raisonnement et la preuve sont clairs et bien présentés.</i>
	NR Pas de réponse (la page prévue pour la réponse est vide)	0 La réponse ne contient pas suffisamment d'information pour pouvoir être notée. La réponse renferme des propos déplacés. Tout élément de réponse a été effacé ou rayé.		

	1	2	3	4
Raisonnement Analyse	- le raisonnement ayant servi à obtenir la solution n'est pas expliqué - l'analyse de la solution est manquante	- le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est implicite - l'analyse de la solution est mal étayée	- le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est partiellement expliqué - l'analyse de la solution est suffisamment étayée	- le raisonnement ayant servi à obtenir la solution est pénétrant et expliqué en détail - l'analyse de la solution est minutieusement étayée
Compréhension Solution	- l'élève ne maîtrise pas les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème - la stratégie adoptée est inadéquate pour résoudre le problème	- l'élève commence à maîtriser les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer, mais pas assez pour résoudre le problème - la stratégie adoptée pour résoudre le problème contient des étapes pertinentes, sans aboutir à une solution adéquate	- l'élève maîtrise suffisamment les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème - la stratégie adoptée est adéquate, mais comporte des fautes mineures dans l'exécution ou le calcul	- il est évident que l'élève maîtrise les concepts mathématiques et les habiletés qu'il faut appliquer pour résoudre le problème - la stratégie adoptée pour résoudre le problème est adéquate; la solution est bien décrite et exempte d'erreurs
Communication Représentation	- la réponse ne donne pas la solution du problème - la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est limitée	- la réponse donne un début de solution du problème, mais elle est parfois mal organisée - la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est variable	- la réponse donne une solution au problème, avec des explications simples et rationnelles; contient de petites erreurs - la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est cohérente, avec de petites omissions	- la réponse donne une solution bien organisée du problème et explique cette solution - la représentation des outils d'organisation, termes et unités mathématiques est claire et concise

