

# Foire aux questions

## Le dépistage précoce en littératie

### Qu'est-ce que le dépistage précoce en littératie?

Le dépistage précoce en littératie est un **processus d'évaluation formative** qui apporte de précieux renseignements sur les premières habiletés en littératie des élèves et qui signale les lacunes à combler dans le système éducatif.

Le dépistage précoce en littératie **n'est ni** une évaluation diagnostique **ni** une évaluation des résultats scolaires de l'élève. Les résultats du dépistage précoce en littératie ne servent pas à classer l'élève dans une catégorie de services d'éducation inclusive ou à lui attribuer une note, et ils ne servent pas non plus à évaluer le rendement du personnel enseignant ou à prendre des décisions de financement.

### Pourquoi le dépistage précoce en littératie est-il important?

En comprenant bien les compétences en littératie de l'élève dès le début de son parcours éducatif, on peut rapidement mettre en œuvre les mesures de soutien et d'interventions pédagogiques requises, et celles-ci peuvent avoir des retombées positives profondes sur ses futures habiletés en lecture et en littératie.

Au niveau de la classe, les résultats du dépistage précoce en littératie servent à :

- indiquer quels élèves pourraient nécessiter un supplément de soutien ou d'interventions pédagogiques en littératie au début de leur parcours éducatif;
- éclairer les démarches d'enseignement et d'intervention collectives (classe entière et petits groupes) et individualisées en indiquant les habiletés de lecture à cibler en priorité;
- assurer un suivi documenté des progrès des élèves à mesure des actions ciblées de soutien et d'intervention pédagogiques en littératie;
- guider les ajustements apportés à l'enseignement ou aux interventions pour améliorer l'apprentissage des élèves.

Au niveau des systèmes, les résultats du dépistage précoce en littératie servent à :

- examiner l'efficacité du système éducatif et cerner les lacunes à combler dans celui-ci;
- déterminer comment les écoles et conseils scolaires peuvent optimiser l'allocation des ressources pour soutenir le développement de la littératie chez leurs élèves;
- déterminer comment le système éducatif pourrait être restructuré afin de produire de meilleurs résultats pour l'ensemble des élèves.

## Comment le dépistage précoce en littératie s'articule-t-il avec les programmes d'études suivis en C.-B.?

Le dépistage précoce en littératie vise à déterminer où en sont les élèves dans le développement de leurs compétences en lecture et à repérer celles et ceux qui pourraient nécessiter un supplément de soutien ou d'interventions pédagogiques. Bien que les outils de dépistage précoce en littératie n'évaluent pas les compétences par rapport à l'intégralité des normes d'apprentissage des programmes d'études suivis en C.-B., ils apportent des renseignements pouvant servir à la prise de décisions pédagogiques.

## Comment le dépistage précoce en littératie s'intègre-t-il avec les autres types d'évaluations?

### Dépistage précoce en littératie

- Une série de brèves **évaluations formatives** administrées plusieurs fois (à deux ou trois reprises) durant l'année scolaire au moyen d'un outil de dépistage portant sur les habiletés de base en littératie.
- Les résultats du dépistage servent à repérer les élèves qui nécessitent un supplément de soutien ou d'interventions pédagogiques ciblant des habiletés en littératie particulières.
- Les résultats du dépistage peuvent aussi montrer quels élèves nécessitent d'autres évaluations, notamment une évaluation diagnostique.



*Tout comme un phare attire l'attention sur quelque chose de distant, le dépistage précoce en littératie révèle les premières habiletés en littératie des élèves et attire l'attention sur celles et ceux qui bénéficieraient d'un soutien supplémentaire.*

### Évaluation diagnostique

- Une évaluation visant à l'examen méthodique et systématique des habiletés en littératie de l'élève, administrée en réponse au constat d'un besoin éducatif important.
- Les résultats de l'évaluation diagnostique offrent une compréhension plus approfondie de différents aspects du développement de la littératie afin de déterminer sur quoi concentrer l'enseignement et quelles autres mesures de soutien pourraient être nécessaires.
- Les évaluations diagnostiques ne s'adressent qu'à une partie des élèves. Elles sont généralement réservées aux cas dans lesquels on constate un besoin éducatif important ou dans lesquels le suivi des progrès indique que les mesures de soutien en littératie mises en œuvre n'ont pas répondu aux besoins de l'élève.
- Les évaluations diagnostiques sont plus approfondies que les outils de dépistage et se penchent de plus près sur des aspects particuliers du développement de la littératie chez l'élève.
- Les évaluations diagnostiques ne sont ni des évaluations de niveau B ou C (comme les épreuves normées) ni des évaluations psychopédagogiques.



*Tout comme des jumelles, les évaluations diagnostiques servent à examiner de près des aspects particuliers des habiletés en littératie de l'élève pour déterminer quelles interventions pédagogiques sont opérantes.*

### Suivi des progrès

- Une évaluation formative rapide mesurant les progrès de l'élève dans la réalisation d'objectifs en littératie.
- Les résultats de l'évaluation formative servent à éclairer la prise de décisions pédagogiques et à guider le personnel éducatif dans l'adaptation de l'enseignement là où il le faut.
- Les évaluations de suivi des progrès correspondent directement à ce que l'on enseigne en classe, prennent bien en compte l'apprentissage des élèves et peuvent être administrées aussi souvent que nécessaire.
- Un outil de dépistage précoce en littératie peut servir à suivre les progrès de l'élève.



*Tout comme une boussole aide à suivre le bon chemin, le suivi des progrès sert à savoir où l'on est, puis à comprendre où il faut aller. Le suivi des progrès permet d'adapter l'enseignement et les mesures de soutien au fur et à mesure des besoins.*

## **Pourquoi le Ministère rend-il le dépistage précoce en littératie obligatoire?**

Au titre de son mandat visant à faire en sorte que l'enseignement et les interventions précoces en littératie de la Colombie-Britannique soient les plus efficaces d'Amérique du Nord, le Ministère élargit sa directive sur le dépistage précoce en littératie en demandant aux conseils scolaires de commencer à mettre en œuvre un dépistage obligatoire en maternelle (au minimum) pour l'année scolaire 2025-2026. Rendre obligatoire le dépistage précoce en littératie est l'un des moyens de faire progresser de manière considérable les résultats des élèves dans notre système éducatif de M à 12.

### **❖ Considérations pour le dépistage dans le programme d'immersion en français**

#### **Quel outil de dépistage précoce en littératie les conseils scolaires offrant le programme d'immersion en français doivent-ils utiliser pour l'année scolaire 2025-2026?**

Pour l'année scolaire 2025-2026, les conseils scolaires offrant le programme d'immersion en français doivent utiliser **l'un des outils suivants** : a. l'outil de dépistage approuvé offert sur le marché en version française (c'est-à-dire Acadience Reading Français); b. un autre outil de dépistage offert sur le marché en version française répondant aux critères établis par le Ministère; c. un outil de dépistage en français élaboré localement répondant aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [\*Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie\*](#).

#### **Est-ce qu'un conseil scolaire pratiquant déjà le dépistage en français peut continuer à utiliser son outil existant pour l'année scolaire 2025-2026?**

Les conseils scolaires qui pratiquent déjà le dépistage en français et ont investi dans des outils offerts sur le marché ou bien élaborés ou adaptés localement peuvent continuer à les utiliser pour l'année scolaire 2025-2026 à condition qu'ils répondent aux critères établis par le Ministère.

Il ne faut en aucun cas utiliser des outils de dépistage précoce en français ne répondant pas aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [\*Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie\*](#).

Pendant l'année scolaire 2025-2026, le Ministère publiera des orientations supplémentaires et confirmera l'adoption d'un outil de dépistage unifié (disponible à la fois pour l'anglais et pour l'immersion en français) à utiliser pour les années scolaires suivantes.

#### **Est-ce qu'un conseil scolaire peut utiliser deux outils de dépistage précoce en littératie différents, l'un pour l'anglais et l'autre pour l'immersion en français?**

Oui. Pour l'année scolaire 2025-2026, un conseil scolaire peut utiliser deux outils de dépistage différents pour l'anglais et pour l'immersion en français, à condition que ces outils répondent tous deux aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [\*Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie\*](#).

Dans les années scolaires à venir, le Ministère confirmera l'adoption d'un outil de dépistage précoce en littératie unifié et standardisé à utiliser tant pour l'anglais que pour l'immersion en français.

## **Pour les élèves du programme d’immersion en français, le dépistage doit-il se faire en français ou en anglais?**

Les élèves du programme d’immersion en français suivent un enseignement majoritairement en français de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. En maternelle, les contenus des programmes d’études sont présentés aux élèves à travers l’enseignement en langue française. Cependant, dans la plupart des cas, l’élève qui entre en maternelle n’a pas encore les habiletés en français requises pour passer un dépistage précoce en littératie.

Le personnel enseignant du programme d’immersion en français peut commencer le dépistage en anglais au début de l’année scolaire d’entrée dans le programme (c’est-à-dire au début de la maternelle ou de la 1<sup>re</sup> année), puis progresser vers le dépistage en français plus tard dans l’année scolaire. Par la suite, tous les dépistages précoces en littératie des élèves du programme d’immersion en français doivent se faire dans cette langue.

Les écoles et conseils scolaires doivent offrir une formation professionnelle sur la manière d’administrer le dépistage précoce en littératie dans chacune des deux langues.

### **✧ Considérations pour le dépistage dans le programme francophone**

## **Quel outil de dépistage précoce en littératie faut-il utiliser pour les élèves francophones du Conseil scolaire francophone?**

Les outils de dépistage précoce en littératie offerts sur le marché qui figurent dans le document intitulé [Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie](#) ne prévoient pas les besoins de dépistage langagier propres aux élèves francophones de la Colombie-Britannique. Pour ces élèves, le Conseil scolaire francophone (CSF) a mis au point de manière indépendante un outil de dépistage précoce en littératie fondé sur des données probantes. Le CSF continuera d’utiliser cet outil élaboré localement, en veillant à ce qu’il réponde aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie](#).

## **Le dépistage précoce en littératie est-il différent pour les élèves en apprentissage de la langue française?**

Le statut d’élève en apprentissage de la langue française (ALF) ne s’applique qu’aux élèves du Conseil scolaire francophone (CSF) et diffère de celui des élèves suivant le programme d’immersion en français. Le personnel enseignant du CSF doit être attentif aux antécédents linguistiques des élèves, aux langues utilisées à la maison et aux perspectives culturelles sur la littératie. Les outils de dépistage précoce en littératie peuvent s’utiliser pour les élèves en ALF, mais les résultats doivent alors être interprétés avec prudence, en tenant compte du degré d’exposition au français et de la compétence dans cette langue. Il est recommandé au personnel enseignant d’évaluer à la fois la conscience phonologique (qui peut se transférer d’une langue à l’autre) et la compétence en langage oral, afin de mieux comprendre le développement de la littératie chez les élèves en ALF. Lorsque l’élève en ALF ne maîtrise pas encore le français, le personnel enseignant peut compléter l’outil de dépistage précoce en littératie par des évaluations portant sur le vocabulaire et la compréhension de la langue.

## ❖ **Considérations pour le dépistage chez les élèves en apprentissage de la langue anglaise (ALA)**

### **Que faut-il prendre en compte pour les élèves en apprentissage de la langue anglaise (ALA)?**

Comme pour les élèves en apprentissage de la langue française, le personnel enseignant doit être attentif aux antécédents linguistiques des élèves, aux langues utilisées à la maison et aux perspectives culturelles sur la littératie. Les outils de dépistage précoce en littératie peuvent s'utiliser pour les élèves en ALA, mais les résultats doivent alors être interprétés avec prudence, en tenant compte du degré d'exposition à l'anglais et de la compétence dans cette langue. Il est recommandé au personnel enseignant d'évaluer à la fois la conscience phonologique (qui peut se transférer d'une langue à l'autre) et la compétence en langage oral, afin de mieux comprendre le développement de la littératie chez les élèves en ALA. Lorsque l'élève en ALA ne maîtrise pas encore l'anglais, le personnel enseignant peut compléter l'outil de dépistage précoce en littératie par des évaluations portant sur le vocabulaire et la compréhension de la langue.

---

## **Les outils de dépistage précoce en littératie**

### **Qu'est-ce qu'un outil de dépistage précoce en littératie?**

Les outils de dépistage précoce en littératie sont des moyens d'évaluation rapide fondés sur des données probantes. Ils servent à repérer les élèves nécessitant un supplément de soutien ou d'interventions. Ils évaluent les éléments essentiels des premiers pas en littératie que sont notamment la conscience phonémique, la reconnaissance des lettres et les habiletés de décodage, afin de déterminer où en sont les élèves dans le développement de leurs habiletés de base en lecture et de guider des démarches ciblées d'enseignement et d'intervention pour celles et ceux qui nécessitent un soutien supplémentaire. Les outils de dépistage doivent être administrés pour la plupart des élèves.

Les outils de dépistage précoce en littératie doivent être :

- brefs;
- spécifiques (mesurer des habiletés de base spécifiques dans les premiers pas en littératie, pour éclairer l'enseignement et les mesures de soutien et d'intervention);
- fiables (produire des résultats cohérents et systématiques) et valides (mesurer les habiletés voulues);
- prédictifs (prévoir les futures performances en lecture de manière raisonnablement exacte);
- administrés par un enseignant ou une enseignante (idéalement le ou la titulaire de classe).

### **NOUVEAU : Quelles habiletés un outil de dépistage précoce en littératie peut-il évaluer?**

Les critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie](#) précisent les habiletés de base en littératie qu'un outil de dépistage précoce peut évaluer à chaque niveau. Chaque outil de dépistage précoce en littératie comprend des sous-tests différents pour l'évaluation des premières habiletés de base. Les enseignantes et enseignants souhaitant une évaluation formative plus complète des premières habiletés de base en littératie de leurs élèves peuvent choisir d'ajouter des sous-tests à l'outil de dépistage.

## **Le Ministère impose-t-il un outil de dépistage précoce en littératie particulier?**

Pour l'année scolaire 2025-2026, les conseils scolaires devront mettre en œuvre le dépistage précoce en littératie pour les élèves de maternelle (au minimum) en utilisant l'un des outils approuvés offerts sur le marché (c'est-à-dire Acadience Reading, aimswebPlus ou DIBELS), un autre outil de dépistage offert sur le marché répondant aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie](#), ou un outil élaboré localement répondant à ces critères.

Au cours de l'année à venir, le ministère collaborera avec ses partenaires, notamment les conseils scolaires, afin de planifier une démarche standardisée obligatoire et un outil de dépistage unifié à utiliser dans toute la province pour les années scolaires suivantes.

## **Les conseils scolaires peuvent-ils utiliser des outils de dépistage précoce en littératie ne figurant pas dans la liste du document cité plus haut, tels qu'un outil élaboré localement?**

Pour l'année scolaire 2025-2026, les conseils scolaires doivent utiliser **l'un des outils suivants** : a. un outil de dépistage approuvé offert sur le marché (c'est-à-dire Acadience Reading, aimswebPlus ou DIBELS); b. un autre outil de dépistage offert sur le marché répondant aux critères établis par le Ministère; c. un outil de dépistage élaboré localement répondant aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie](#).

Plusieurs conseils scolaires pratiquent déjà le dépistage et ont investi dans des outils offerts sur le marché ou bien élaborés ou adaptés localement. Pour l'année scolaire 2025-2026, les conseils scolaires doivent s'assurer que l'outil qu'ils utilisent actuellement est soit l'un des outils approuvés offerts sur le marché, soit un outil élaboré ou adapté localement répondant aux critères établis par le Ministère. Il est particulièrement important que les conseils scolaires veillent à ce que l'outil sélectionné soit valide et fiable et mesure bien les habiletés de base spécifiques des premiers pas en littératie au niveau scolaire visé.

Il ne faut en aucun cas utiliser des outils de dépistage précoce ne répondant pas aux critères énoncés par le Ministère dans le document intitulé [Le point sur les outils de dépistage précoce en littératie](#).

Pendant l'année scolaire 2025-2026, le Ministère publiera des orientations supplémentaires et confirmera l'adoption d'un outil de dépistage unifié à utiliser dans toute la province pour les années à venir.

---

## Administration des outils de dépistage précoce en littératie

### Le dépistage précoce en littératie convient-il à la totalité des élèves?

Les outils de dépistage précoce en littératie approuvés peuvent ne pas convenir pour quelques élèves. Il s'agit notamment, de façon non limitative, des élèves présentant des compétences verbales limitées, une apraxie de la parole, un trouble de la parole touchant la fluidité, un profil médical complexe ou une surdité.

*Il est essentiel de consulter le guide d'administration de l'outil de dépistage précoce en littératie afin de connaître les éléments d'appréciation importants pour déterminer dans quels cas il ne faut pas l'administrer.* Dans ces cas, le personnel enseignant peut choisir d'administrer d'autres outils convenant mieux à l'évaluation des premières habiletés en littératie de l'élève et au suivi de ses progrès vers les objectifs visés.

### À quels moments au cours de l'année scolaire les outils de dépistage précoce en littératie doivent-ils être administrés?

Il est important de réfléchir aux moments où les outils de dépistage précoce en littératie sont administrés au cours de l'année scolaire. La plupart des outils s'accompagnent de recommandations quant aux moments d'administrer le dépistage ou ses composantes pendant l'année scolaire. *Il est essentiel de consulter le guide d'administration de l'outil de dépistage précoce en littératie afin de connaître les renseignements importants pour savoir à quels moments l'administrer.*

Dans la pratique courante, le dépistage s'administre au début de l'année scolaire; cependant, on recommande généralement d'attendre deux semaines après la rentrée scolaire pour le faire. Cela donne aux élèves le temps de se familiariser avec leur nouvel environnement scolaire et avec leur titulaire de classe, et aussi de réactiver certaines habiletés en lecture qu'ils ou elles n'ont peut-être pas exercées pendant les vacances d'été. Cela est particulièrement important pour les élèves de maternelle qui n'ont pas encore été à l'école. Un dépistage effectué trop tôt dans l'année scolaire peut entraîner une surdéttection des cas semblant nécessiter un supplément de soutien ou d'interventions pédagogiques en littératie.

Les outils de dépistage précoce en littératie doivent être administrés plusieurs fois (à deux ou trois reprises) durant l'année scolaire. Par conséquent, il est aussi recommandé au personnel enseignant d'éviter d'effectuer le dépistage immédiatement après d'autres relâches ou vacances scolaires, comme celles d'hiver ou de printemps.

## **Est-ce que les élèves peuvent bénéficier d’adaptations ou de modifications lors de l’administration du dépistage précoce en littératie?**

La plupart des outils de dépistage précoce en littératie sont conçus pour être administrés sans adaptation ni modification. Par conséquent, pour maintenir la validité de l’outil, il est important de l’administrer selon les procédures standardisées figurant dans son guide d’administration. L’interprétation des résultats du dépistage précoce en littératie n’apporte des renseignements valides que lorsqu’il s’est effectué selon les procédures standardisées.

Il y a quelques cas où des adaptations peuvent être envisagées et utilisées. Quand on envisage de recourir à une adaptation pour une ou un élève, il faut consulter le guide d’administration de l’outil pour connaître les règles particulières à respecter et les adaptations approuvées. Les adaptations doivent s’utiliser uniquement pour les élèves qui ont un plan d’apprentissage personnalisé (PAP), un plan d’accompagnement de l’élève (PAE) ou un plan d’enseignement annuel (Annual Instructional Plan, ou AIP, pour les élèves en apprentissage de la langue anglaise ou française) précisant l’adaptation requise (méthode ou soutien) pour répondre aux besoins d’enseignement et d’apprentissage de l’élève, et ce seulement quand le manuel de l’outil indique que l’emploi de l’adaptation est approuvé lors du dépistage. Les adaptations ne doivent pas servir à améliorer les résultats du dépistage. Lorsqu’une adaptation est offerte, il est important de consigner clairement le type d’adaptation utilisé.

Les modifications apportées aux outils de dépistage précoce en littératie (prolongation de la durée d’une évaluation chronométrée, changement dans les règles de notation ou dans les modalités d’administration, etc.) risquent d’induire des différences significatives dans les résultats par rapport à ce qu’ils seraient autrement, et donc d’invalider le dépistage. Par conséquent, il ne faut apporter aucune modification aux outils de dépistage précoce en littératie.

## **Faut-il que les élèves s’entraînent ou se préparent pour les évaluations du dépistage précoce en littératie?**

Non. Les élèves ne doivent ni s’entraîner ni se préparer pour les évaluations du dépistage précoce en littératie, car elles sont destinées à prendre un instantané des habiletés actuelles de l’élève. L’entraînement ou la préparation des élèves aux items des évaluations du dépistage risquerait de fausser les résultats. Si l’élève s’entraîne à l’avance sur les items des évaluations, ses résultats risquent de ne pas correspondre exactement à ses habiletés en littératie et cela risque de lui faire manquer l’occasion de bénéficier à temps du soutien ou des interventions qu’il lui faut.

## **Pourquoi certaines composantes du dépistage précoce en littératie sont-elles chronométrées?**

Les éléments chronométrés des outils de dépistage aident le personnel enseignant à évaluer l'automatisme et la fluidité de l'habileté mesurée, qui constituent ensemble une composante importante de la réussite globale en lecture.

La plupart des outils de dépistage précoce en littératie comportent des composantes chronométrées dans leurs évaluations. Lorsqu'on utilise l'un de ces outils, il est important de bien suivre les instructions d'administration concernant le chronométrage afin de maintenir la standardisation et la fiabilité de l'outil et des résultats.

Il est important de prêter attention aux besoins des élèves face à la tension du moment ou à la tentation de regarder le chronomètre. Il faut veiller à bien respecter les instructions d'administration et les procédures d'adaptation standardisées de l'outil de dépistage, mais le chronométrage peut être discret.

Par exemple, un chronométrage discret peut consister à :

- ne pas dire à l'élève que la tâche est chronométrée et lancer le chronomètre quand il ou elle commence à lire;
- faire en sorte que l'élève ne voit pas l'appareil utilisé (par exemple en utilisant discrètement un téléphone ou un chronomètre silencieux et situé hors de la vue de l'élève);
- laisser l'élève continuer à répondre au-delà du temps alloué, en notant à quel endroit il ou elle en était à la fin de ce temps.

## **Est-ce que des évaluations des facteurs relatifs à la vie privée (EFVP) sont requises pour le stockage sécurisé des données de dépistage?**

Oui. Les conseils scolaires et autorités scolaires indépendantes sont chargés des EFVP. Les conseils scolaires et autorités scolaires indépendantes doivent établir des politiques et procédures locales clairement définies pour le stockage des données des élèves, lorsqu'elles ne sont pas déjà en place.

## **À quoi les écoles et conseils scolaires doivent-ils s'attendre quant aux coûts induits par les outils de dépistage précoce en littératie (licences d'utilisation, formation, etc.)?**

Les coûts associés à l'outil de dépistage précoce en littératie sont à la charge du conseil scolaire ou de l'autorité scolaire indépendante qui le sélectionne. Ces coûts varient d'un outil à l'autre. Les écoles et conseils scolaires peuvent prévoir des coûts d'acquisition, d'élaboration et de mise en œuvre, ainsi que des coûts associés au stockage des données et aux séances et ateliers de formation.

## **En attendant que le Ministère confirme l'adoption d'un outil de dépistage unifié et standardisé, comment les conseils scolaires doivent-ils prévoir d'utiliser leurs subventions de formation professionnelle?**

Les conseils scolaires peuvent choisir d'utiliser une partie de leurs subventions de formation professionnelle pour financer la mise en œuvre obligatoire du dépistage précoce en littératie chez les élèves de maternelle (au minimum) pour l'année scolaire 2025-2026. Par exemple, les écoles et conseils scolaires peuvent choisir de sélectionner un outil de dépistage offrant une version papier et des coûts initiaux peu élevés (comme Acadience ou DIBELS) pour l'année scolaire 2025-2026, ce qui leur permettra de réserver une plus grande partie de leurs subventions de formation professionnelle aux coûts de mise en œuvre de l'outil de dépistage unifié à l'échelle provinciale pour les années scolaires à venir. Les écoles et conseils scolaires peuvent aussi choisir d'investir dans une formation professionnelle et un renforcement des capacités portant davantage sur l'enseignement et l'intervention en littératie et ne dépendant pas d'un outil de dépistage précoce particulier.

À cet égard, le Ministère a reporté l'échéance pour la soumission des plans de perfectionnement professionnel en littératie au 17 octobre 2025, afin que les conseils scolaires disposent de plus de temps pour mettre en œuvre le dépistage obligatoire et l'intègrent avantageusement à ces plans. De plus, le Ministère a reprogrammé la rencontre de la communauté de pratique (CdP) avec les conseils scolaires au 2 octobre 2025. Tout au long de l'année scolaire 2025-2026, la CdP donnera aux conseils scolaires l'occasion de travailler en partenariat entre eux et avec le Ministère afin de planifier une démarche standardisée obligatoire pour le dépistage de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, et notamment d'un outil de dépistage unifié à utiliser dans toute la province pour les années scolaires suivantes.

Par conséquent, les écoles et conseils scolaires peuvent choisir d'attendre plus tard dans l'année scolaire 2025-2026 pour déterminer la meilleure façon d'allouer leurs subventions de formation professionnelle.

*Les conseils scolaires ont jusqu'au 30 juin 2026 pour soumettre leur premier rapport au Ministère et jusqu'au 30 juin 2027 pour dépenser la totalité des subventions de formation professionnelle qui leur sont allouées.*

## Prochaines étapes après le dépistage

### Quelles sont les prochaines étapes après le dépistage?

Les titulaires de classe gagnent à :	Les directions d'école gagnent à :	Les directions de conseil scolaire gagnent à :
<ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser les résultats du dépistage pour guider leurs démarches d'enseignement et d'intervention en littératie, tant collectives (classe entière ou petits groupes) qu'individualisées;</li><li>• repérer les élèves pouvant nécessiter un soutien supplémentaire en littératie;</li><li>• collaborer avec d'autres membres de l'équipe éducative de l'école afin de planifier l'enseignement pour la classe, de composer les petits groupes et de déterminer les prochaines étapes pour chaque élève;</li><li>• assurer le suivi des progrès des élèves et partager les réussites avec leur équipe-école;</li><li>• ajuster l'enseignement et les interventions afin de renforcer l'apprentissage des élèves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• coordonner les prochaines étapes avec le personnel en fonction des résultats du dépistage;</li><li>• rechercher les tendances pour déterminer les besoins en littératie des élèves au sein de l'école;</li><li>• renforcer les capacités du personnel par des activités de formation professionnelle portant sur le dépistage, l'enseignement et l'intervention en littératie;</li><li>• faire partager les ressources provinciales (comme celles du programme POPEY) pour accompagner la pratique du personnel enseignant.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utiliser les résultats du dépistage pour cerner les besoins et coordonner les actions de soutien à l'échelle du conseil scolaire;</li><li>• coupler les résultats du dépistage et les données de performance aux objectifs du conseil scolaire en matière de littératie, d'équité et de réussite des élèves ainsi qu'à la communication dans le <i>Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves</i>;</li><li>• investir de manière soutenue dans des activités de formation professionnelle en littératie fondées sur des données probantes à l'intention des membres de l'équipe-école;</li><li>• promouvoir les ressources provinciales en littératie (comme celles du programme POPEY) pour accompagner la pratique du personnel enseignant.</li></ul>

### Faut-il inclure les résultats du dépistage dans les bulletins scolaires?

Les résultats du dépistage sont destinés à éclairer la prise de décisions pédagogiques et à aider le personnel enseignant à suivre les progrès des élèves. Il n'y a pas lieu d'inclure les résultats du dépistage dans le bulletin scolaire de l'élève et ils ne doivent pas servir à déterminer le palier de compétence figurant sur celui-ci.

### De quelle autre manière peut-on communiquer les résultats du dépistage aux responsables parentaux?

Les résultats du dépistage constituent un bon point de départ pour mener une conversation avec les responsables parentaux concernant les habiletés en littératie de leur enfant. Les enseignants et enseignantes auront avantage à discuter du processus et des résultats du dépistage avec les responsables parentaux de manière informelle tout au long de l'année scolaire, car ces renseignements peuvent les aider à comprendre le développement des habiletés en littératie de leur enfant et sa progression vers ses objectifs dans ce domaine, ainsi que les meilleures façons d'accompagner son apprentissage à la maison.

Le Ministère diffusera d'autres informations et ressources sur l'enseignement et les interventions en littératie au fur et à mesure de leur disponibilité. D'autres ressources sont proposées sur le site du [programme POPEY \(Provincial Outreach Program for the Early Years\)](#).

**Pour toute question concernant l'initiative de soutien en littératie de M à 12, merci d'écrire à [literacy.supports@gov.bc.ca](mailto:literacy.supports@gov.bc.ca).**



Ministère de  
l'Éducation et des  
Services à la petite enfance