

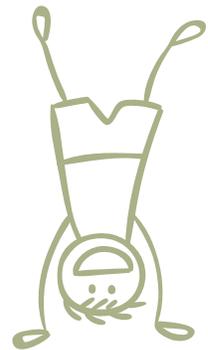
# 놀아볼까요!

가족을 위한 놀이 활동



3권

정체성, 사회적  
책임, 다양성



# 개요

*Let's Play! Activities for Families(놀아볼까요! 가족을 위한 놀이 활동)*은 놀이와 재미를 통하여 자녀의 조기 학습 경험을 지원할 목적으로 BC 교육부(Ministry of Education)에서 가족과 보호자를 위하여 개발하였습니다.

놀이 활동마다 다음과 같이 BC 조기 학습 체계에 기술된 생활 관련 탐구 중 하나와 연결되어 있습니다.

- 다른 사람들, 재료, 세상과 어울리기
- 의사소통과 읽고 쓰는 능력
- 정체성, 사회적 책임, 다양성
- 만족감과 소속감

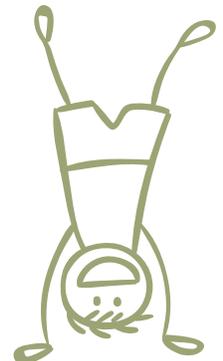
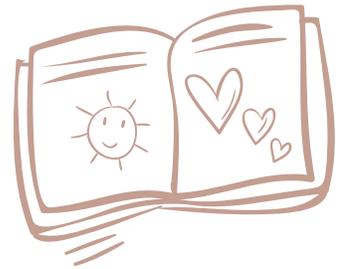
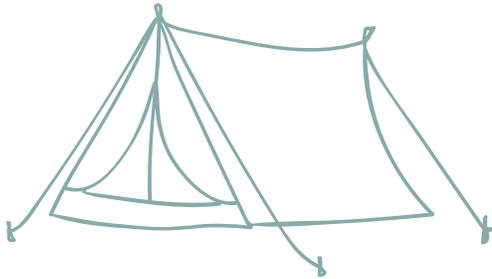
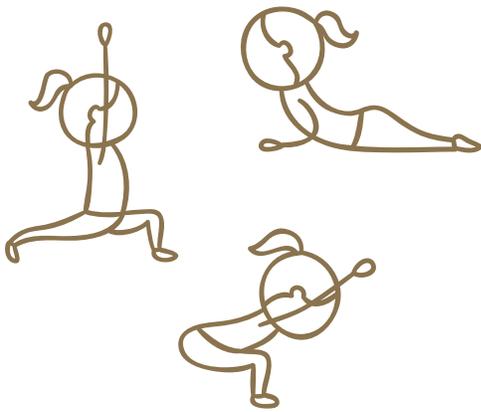
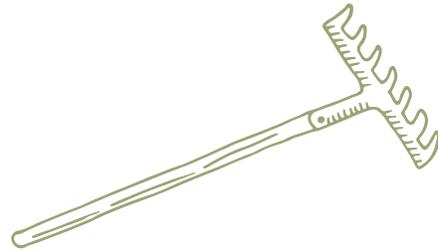
이 활동들은 가족 간에 양질의 어울림을 경험하게 하려는 의도로 고안된 것입니다. 이 같은 어울림으로 자녀의 사회성과 감성은 더욱 건강하게 발달합니다. 활동들은 자녀가 자기의 관심사와 아이디어를 표현하고 확장하도록 권하고 색다르게 호기심을 자극하는 탐구 환경을 제시하기 위하여 신중히 선정되었습니다. "방법" 부분에는 자녀의 다양한 능력에 맞추어 각 활동을 조정하는 아이디어가 제시되어 있습니다.

## 기타 정보

- 자녀가 자기에게 관심이 있는 것들과/것들이나 궁금한 것들을 중심으로 놀이를 주도하게 하십시오.
- 활동을 탐구하는 방식에는 옳고 그름이 없습니다.
- 자녀에게 자유 대답 질문(예문이 제공됨)을 할 때는 충분히 생각하고 대답할 시간을 주십시오.
- 자녀가 놀이를 할 때에 하는 행동을 부모가 말로 묘사하십시오.
- 난제나 어려움이 있는 순간에는 문제 해결을 도우면서 자녀가 해내게 하십시오. 예를 들면, "이건 어려워 보이네. 우리가 달리 무엇을 하면 될까?" 자녀를 이런 식으로 참여하게 하면 기술 발달에 도움이 되고 자신감이 증대됩니다.

자녀와 이야기 나누는 것을 즐기세요! 활동마다 그 활동 주제나 소재와 관련된 하나 이상의 도서가 제안되어 있습니다. 권장 도서는 현재 다수의 도서관에 소장되어 있으며, 종류도 다양하게 그림책, 그림 이야기, 정보 도서, 유아용 그림책 등으로 되어 있습니다. 책을 찾으실 수 없으면 도서관 직원에게 도움을 요청하거나 또 다른 책을 추천해 달라고 하십시오. 가족이 집에서 사용하는 언어로 된 도서와 이야기 책도 있는지 알아보실 수 있습니다.

## 놀이를 하며 즐겨요!



# 일상의 힘든 상황



## 내용

하루 중 일어나는 많은 일은 즐겁거나 기쁜 것일 수 있지만, 답답하거나 슬프거나 실망스러운 것일 수도 있습니다. 이 활동을 하면서 자녀는 그런 때에 관하여 이야기하고 흔히 있을 수 있는 문제들에 대한 해결책을 찾게 됩니다. 스트레스를 주는 상황 외에 힘든 상황을 이야기하면서 자녀는 다른 사람들의 관점을 이해하고 어려운 문제를 다른 사람들과 이야기하며 풀어가는 법을 배우기 시작합니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

- 집이나 지역 사회, 학교에서 쉽게 일어날 수 있는 힘든 상황을 소개합니다. 자녀에게 갈등이 있는 이야기를 해줄 것인데 그 이야기에 나오는 사람들의 문제 해결에 도움을 주어도 된다고 말합니다.

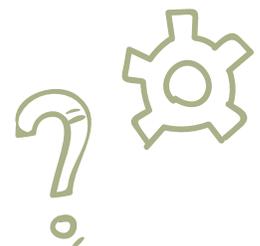
### 2 일상의 힘든 상황

- 이야기에 나올 인물들을 함께 만들어내거나 선택합니다. 이야기의 등장인물이 많을수록 힘든 상황이 더 복잡해지므로 주의합니다.
- 흔하게 접하는 이야기를 해줍니다. 예를 들면, 티미는 블록으로 아주 높은 탑을 열심히 만들고 있었는데 빈디가 그 탑을 보고 쓰러뜨리면 아주 재미있겠다고 생각해서 티미가 마지막 블록을 올려놓자마자 빈디가 무너뜨렸습니다.
- 자녀에게 묻습니다. "티미의 기분이 어땠을 것 같니? 빈디가 탑을 쓰러뜨린 후에 티미는 어떻게 할 수 있을까? 탑이 무너지고 난 다음 둘이서 함께 뭘 할 수 있을까?"
- 힘든 상황에 대한 해답을 주는 대신 자녀가 해결책을 찾는 데 도움이 되도록 질문합니다..

## 이유

이 체험을 통해 자녀는

- 관점의 차이에 대한 이해력이 발달합니다.
- 언어 사용과 기억력이 강화됩니다.
- 어린이들의 관점과 감정을 대변하며 동질감을 기릅니다.
- 실생활의 난제에 대한 문제 해결 방법을 연습합니다.



## 방법

자녀에게 등장인물, 그 중에서도 특히 자녀가 즉시 이해하지 못할 수 있는 사람들의 감정을 생각해 보게 합니다.

자녀에게 부모가 일상에서 경험한 힘든 상황을 이야기해줍니다. 자녀에게 그것을 어떻게 해결하면 좋은지 묻습니다. 부모가 어떻게 했는지 이야기해 주거나 그 외 가능한 옵션을 함께 나누어도 됩니다.

자녀가 해결책을 내놓는 것을 어려워하면 몇 가지 옵션을 제시합니다. 해결책을 사용하는 자녀의 그림을 그리거나 사진을 찍는 등 시각 자료를 사용하면 기억력, 의사소통, 비판적 사고에 도움이 됩니다. 또래와 겪는 힘든 상황에 대한 몇 가지 일반적인 해결책의 예는 다음과 같습니다.

- 숨을 크게 한 번 쉽니다.
- 친구나 어른에게 도와달라고 합니다.
- 새로운 선택을 합니다.
- 도와주어도 되는지 묻습니다.
- 기분이 어떤지 또는 무엇이 필요한지 친구에게 알려줍니다.
- 안아달라고 하거나 안아줍니다.

책이나 인형으로 특정 상황과 위와 같은 해결책 하나를 보여줍니다. 자녀에게 자녀가 겪은 상황을 일상의 힘든 상황 이야기로 들려달라고 합니다.

문제 해결 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Accident!* 저자 안드레아 쓰루미(Andrea Tsurumi)
- *I Love My Purse*, 저자 벨 드몽(Belle DeMont)

## 장소

이 활동은 어디서나 할 수 있습니다.

## 시간

이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있습니다. 자녀에 따라 어린이집이나 학교에 가기 전에 또는 집에 온 후에 일상의 힘든 상황을 연습할 기회를 갖는 것이 좋거나 필요할 수 있습니다.



# 모든 것이 변해요



## 내용

이것은 자녀가 차이와 변화를 배우는 데 도움이 될 체험입니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

날씨, 피어난 꽃, 낙엽처럼 매일 일어나는 변화라든가 손톱이나 발톱이 지난주보다 더 자란 변화에 관하여 자녀에게 이야기해 줍니다.

어떻게 어떤 변화는 크고 어떤 변화는 작은지 말해 줍니다. 때로 자녀는 변화에 기뻐하거나 슬퍼하기도 하는데 그런 모든 감정은 다 괜찮은 것이라고 말해 줍니다.

### 2 경험 나누기

자녀에게 주위를 둘러보고 변하지 않고 그대로인 것 한 가지와 변한 다른 것을 찾아보게 합니다. 아침에 화장한 하늘이 여전히 화장할 수도 있습니다. 밖에서 본 새 한 마리가 지금쯤 날아가고 없을 수도 있습니다. 자녀에게 "무엇이 보이니?" 묻습니다.

## 이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 자기와 다른 사람들, 소유물에 대하여 긍정적인 존경심과 존중심 표현
- 모든 사람이 가치 있는 존재임을 이해
- 자신과 주위 세계에서 일어나는 변화와 존재하는 차이를 이해하고 받아들이고 환영함

## 방법

자녀와 함께 그대로 있는 것들과 다르거나 변하는 것들을 탐구합니다. 그런 것들을 손가락으로 가리켜 보입니다.

이런 변화나 차이가 무엇처럼 보일 수 있는지 단어나, 그림이나, 그 외 창의적인 방식으로 종이에 표현하면서 자녀와 함께 탐구합니다.

이런 변화와 차이를 보면 어떻게 느껴지는지 자녀와 함께 탐구합니다. 이런 변화에 관해 서로 의견을 나누거나, 글로 쓰거나, 그리거나, 다른 방식(예: 연기해 보이기)으로 표현할 수 있습니다.

날씨나 변화 또는 이 활동과 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 이야기를 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 한 예입니다.

- *The Apple Tree*, 샌디 타프-티, 말리나 캠벨 호드슨(Sandy Tharp-Thee & Marlana Campell Hodson) 공저



## 장소

이 활동은 자녀에게 익숙한 장소에서 하면 됩니다.

## 시간

이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있습니다.

### 참고 자료

Braun, M., & Stewart, W. (2017). *Mindful Kids: 50 Mindfulness Activities for Kindness, Focus and Calm*. [Activity Deck]. Cambridge, MA: Barefoot Books





# 얼굴 콜라주

## 내용

얼굴 콜라주(Face Collage)는 자녀에게 개인적 정체성과 다양성을 가르치고 소속감을 길러주기에 아주 멋진 방법입니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

- 자녀나 가족의 얼굴 사진을 얼굴 전체가 전면에 나오도록 찍습니다. 표준 크기 인화지(최고 색상)에 사진을 인쇄합니다. 사진을 세로 방향으로 4~6 조각으로 자릅니다. 사진 조각이 오래가게 하려면 각 조각을 코팅하거나 투명한 맥택(Mactac)으로 싸도 됩니다.
- 사진 조각을 섞어 바구니에 넣고 자녀에게 탐구할 시간을 줍니다.
- 자녀에게 바구니 안의 사진 조각에서 무슨 감정이 나타나는 얼굴이 보이는지 묻고 부모가 관찰한 것을 나눕니다. "행복한 미소가 보이네. 네 입 같은데!"

### 2 콜라주

자녀는 조각을 원래 얼굴대로 찾아 맞추어도 되고 자기나 가족, 친구의 얼굴 이목구비로 독특한 얼굴을 만들어내도 됩니다.

## 이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 폭넓은 감정, 생각, 견해를 인식하고 받아들이고 표현함
- 어른 및 어린이와 건강한 관계를 형성함
- 다양성과 포용성에 대한 이해를 발전시킴
- 소속감과 개인적 정체성을 의식함
- 정서를 이해하는 기술을 개발함
- 언어와 의사소통이 발달함

## 방법

한두 얼굴을 세로로 4등분한 조각으로 시작해도 됩니다. 무엇이 보이는지 자녀에게 물어서 언어 발달을 촉진합니다. 얼굴 이목구비(예: 코, 눈)를 손가락으로 가리키고 명칭을 여러 번 반복하게 하여 단어 연상 능력을 길러줍니다. 또한, 자녀가 얼굴 퍼즐을 완성하면 그 사람의 이름을 자녀와 함께 반복해도 됩니다. 그러면 자녀가 또래 및 가족과의 관계를 강화하는 데 도움이 됩니다.



세로로 4~6 등분한 얼굴을 더 추가하고 다음과 같이 자녀가 자유롭게 답할 수 있게 질문합니다.

- “무엇이/누가 보이니?”
- “똑같아 보이니?”
- “이건 어디에 쓰는 거라고 생각하니?” (얼굴 이목구비를 손가락으로 가리킬 때, 인간과 동물이 서로 비슷한 기능을 가진 비슷한 이목구비가 있지만 때로는 얼마나 다르게 보이는지 이야기해 봅니다)
- “(그 얼굴의) 기분이 어떻다고 생각하니?”

대화는 때로 자녀의 성장과 발달을 돕는 가장 강력한 방법이 될 수 있습니다. 자녀의 관심사와 호기심을 바탕으로 풍부한 대화를 나누면 끝없는 학습 기회가 생길 수 있습니다.

대화 주제의 범위에 따라 자녀는 다른 사람들에 대한 포용과 차이 용인, 정서 이해, 인체, 기본 수학을 배울 수 있습니다.

낯선 사람들의 모습을 얼굴마다 가로와 세로로 4~6 등분하세요. 얼굴을 새롭게 짜 맞추는 다음 그 사람이 누구인지, 무엇을 즐기는지 이야기를 만들어봅니다.

감정이나 가족 또는 이 활동과 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 이야기를 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 한 예입니다.

- *My Nose, Your Nose*, 저자 멜라니 월시(Melanie Walsh)

## 장소

이 체험은 실내 또는 실외의 평평한 표면에서 할 수 있습니다. 사진 조각 뒤에 자석을 붙여 자석 칠판이나 냉장고에 붙여두어도 됩니다.

## 시간

이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있으며, 혼자서 또는 소그룹으로 탐구하는 것이 가장 좋습니다.





# 가계도

## 내용

어린이는 초기 단계에서 세상에 소속감을 갖기를 간절히 바랍니다. 자녀는 처음 말을 할 때 자주 자기 형제자매나 부모, 보호자, 돌봄 제공자를 가리키는 말을 하거나 이름을 부릅니다. 자기 능력에 더욱 자신이 생기고 개성이 발달하면서 자녀는 또래와의 공통점과 차이점을 점점 더 의식하게 됩니다.

이 가계도 탐구 활동은 자녀의 소속감과 정체성을 길러주고 가족의 혈통과 출신 문화를 더욱 많이 배우게 하는 아주 좋은 방법입니다. 가족 단위와 존재 방식 사이의 다양성을 탐구하는 간단한 방법이기도 합니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

- “가족”의 개념은 여러 방법으로 제시됩니다. 자기 가족에 관하여 이야기하거나, 가족 사진을 함께 보거나, 가족에 관한 이야기를 읽어주며 가족의 개념을 소개합니다.
- 가족 안에서 생길 수 있는 여러 감정(예: 장난감이 고장 나 형제자매가 슬퍼함, 이모를 껴안아주니 행복해 함)을 자녀와 이야기 합니다.

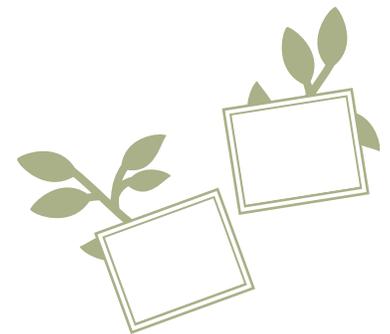
### 2 가계도를 탐구합니다

- 가족/보호자의 이미지를 종이나 포스터 판지에 놓고 가계도 만들기를 시작합니다. 제일 먼저 자녀를 가운데에 놓습니다. 조부모나 친가 또는 외가 친척, 형제자매의 이미지를 추가합니다. 보호자의 경우도 같은 식으로 합니다.
- 종이로 오린 나뭇잎 위에 이미지를 놓아서 가계도가 나무처럼 보이게 하거나 실제 나뭇잎 위에 사진을 엮습니다. 이미지를 선이나 끈, 막대기로 연결해도 됩니다. 이는 가족 구성원 사이의 연계를 시각적으로 보여주는 좋은 방법입니다.

## 이유

이 체험을 통해 자녀는

- 자신감, 소속감, 자기 표현 능력, 다양성이 발달합니다.
- 의사소통, 언어, 읽고 쓰는 기술이 강화됩니다.
- 창의성, 비판적 사고, 문제 해결 기술이 발달합니다.



## 방법

이 활동은 자녀와 함께 여러 방식으로 할 수 있지만, “눈높이 맞추기” 방식이 가장 좋습니다. 사람들의 개인 사진이나 그림 사용하기 또는 사람들의 이름을 말하거나 쓰는 식으로 자녀에게 맞추십시오.

이미지를 사용해 알아맞히기 게임을 해봅니다(그 사람 이름 또는 그 사람에 관한 기타 사항 알아맞히기).

아직 말을 못하는 자녀는 가까운 사람들의 이미지를 맞추면 됩니다. 자녀에게 이름을 반복하게 하거나 말하게 하는 대신 “아빠는 어디 있지?”라고 묻고 자녀가 가거나 찾거나 손가락으로 가리키게 합니다.

사진 대신 가족을 그린 이미지로 시도하십시오. 각 이미지 아래에 가족의 개인 정보(태어난 곳, 가장 좋아하는 음식, 취미)를 추가해도 됩니다.

가족이나 보호자의 이름을 아직 배우는 중인 자녀는 사진을 보아도 됩니다. 이미지에 코팅을 하고(코팅을 하거나, 테이프를 붙이거나, 서류 보호용 비닐 속지를 사용하십시오) 이미지를 열쇠고리에 걸거나 상자에 넣거나 쌓아둡니다. 사진의 앞이나 뒤에 이름을 추가해도 됩니다. 이미지를 정기적으로 이야기해주면 자녀가 익숙해지는 데 도움이 됩니다.

자녀가 다니는 교실이 있는 경우, 자녀에게 가계도나 사진을 친구들에게 보여주라고 하는 것을 고려합니다. 그러면 또래와 좋은 대화를 나눌 수도 있습니다.

자녀와 함께 다양한 종류의 가족에 관한 책을 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

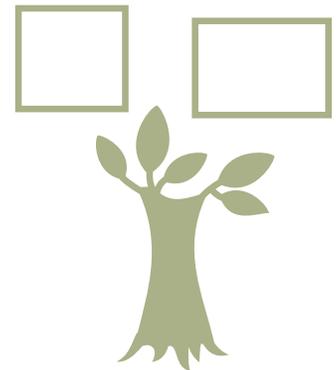
- *A Family Is a Family Is a Family*, 저자 새라 오리어리(Sara O’Leary)
- *The Family Book*, 저자 토드 파(Todd Parr)

## 장소

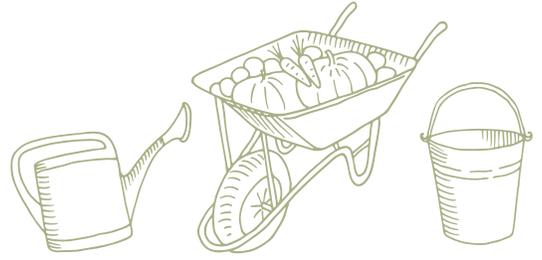
이 체험은 어디서나 할 수 있지만, 부모가 가계도를 함께 맞추면서 도울 수 있는 테이블에서 하는 것이 이상적입니다. 일대일로 또는 두어 자녀와 탐구하는 것이 가장 좋습니다.

## 시간

이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있습니다.



# 자녀와 함께 정원 가꾸기



## 내용

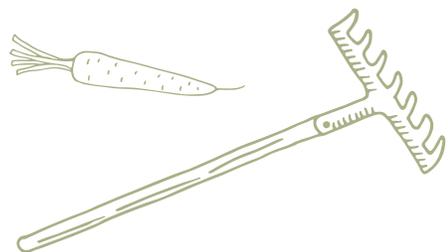
어린 자녀를 데리고 정원을 가꾸는 것은 자연과 어울리고, 식품을 배우며, 식품이 어떻게 자라는지 알아보는 데 아주 좋은 방법입니다. 정원에서는 자녀도 오감(촉각, 미각, 시각, 청각, 후각)을 전부 사용하게 됩니다. 예를 들면, 자녀는 식물이 자라면서 변하는 모습을 볼 수 있고 잘하면 식품 맛도 볼 수 있습니다. 어린이는 대개 자기가 도와서 기르거나 조리하는 것을 더 간절히 맛보고 싶어 합니다. 이른 봄은 실내에서 씨앗을 기르기 시작하고 자녀에게 재배 계절을 말해 주기에 아주 좋은 때입니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

- 자녀와 함께 정원이란 무엇인지, 정원에서 발견할 수 있는 다양한 것들은 무엇인지 탐구합니다.
- 식물과 정원을 돌보는 아이디어를 자녀에게 묻습니다.
- 책에서 정원 그림을 보거나 동네에 있는 정원을 봅니다.
- 집에 자녀만의 정원을 만드는 데 관심이 있는지 물어보세요!

### 2 정원 가꾸기 활동

- 식물을 실외에서 기를 것인지 아니면 실내에서만 기를 것인지 결정합니다. 실외에 작은 정원이나 식물 재배 용기 공간이 있으면, 자녀에게 잡초 제거, 삽이나 막대기로 흙 고르기, 퇴비나 기타 자연산 토양 첨가제 섞기(화학 비료는 자녀의 손에 묻어 입으로 들어가 소화되면 독성이 있을 수 있으므로 사용하지 마십시오) 등으로 흙을 준비하는 일을 도와달라고 합니다.
- 씨앗을 자녀와 함께 고릅니다. 공간과 일조량, 가족 및/또는 지역 사회가 전통적으로 길러온 작물에 따라 무슨 종류의 채소나 콩을 기를 수 있는지 함께 결정합니다. 예를 들면, 호박은 덩굴이 땅으로 퍼져야 하므로 식물 재배 용기나 정원으로 쓸 땅이 더 커야 합니다. 토마토, 약초, 상추, 근대, 케일은 수직으로 자라는 편이라 화분에 심어도 됩니다. 콩 종류와 완두콩은 격자 구조물이나 울타리가 있어야 덩굴이 타고 올라갑니다. 씨앗 포장지를 보관하여 식물이 자라는 데 무엇이 필요인지 참고할 수 있게 합니다.
- 작은 비닐봉지 안의 젖은 키친타월에서 씨앗의 싹을 띄워 실내에서 재배를 시작합니다. 자녀가 단어를 알아볼 수 있도록 봉지에 이름을 적습니다. 자녀당 (이상적으로) 두 종류의 씨앗을 골라 기르기 시작하게 합니다. 둘 중 하나가 자라지 않을 경우를 대비한 것입니다. 봉지를 햇빛이 잘 드는 창가에 둡니다. 매일 점검해서 수건이 항상 젖어 있게 하고 씨앗에서 싹이 나는지 지켜봅니다. 싹이 날 때 자녀에게 무엇이 보이는지 묻습니다. 자녀에게 매일 보이는 것을 그리게 하고 한두 단어로 이름을 붙이게 합니다.
- 싹이 나면, 자녀와 함께 작은 화분이나 신선한 화분 흙을 깔아준 빈 종이 달걀 곱으로 옮겨줍니다(식용 식물 재배용 흙을 고릅니다). 종이 달걀 곱은 더 큰 화분이나 정원으로 바로 옮겨 심을 수 있으므로 제격이며, 종이는 결국 분해됩니다(스티로폼 달걀 곱은 분해되지 않으니 주의하세요).



- 실외에 서리가 내릴 위험이 없으면 모종을 (가능하면) 실외로 옮깁니다. 토마토처럼 일부 식물은 따뜻한 곳에 더 오래 있어야 할 수 있습니다. 자라는 데 도움이 되도록 막대기를 세워주어야 하는 식물도 있습니다.
- 자녀에게 물주기, 잡초 뽑기, 나중에 채소 따내기 등 여러 정원사 일을 해보게 합니다. 자녀가 둘 이상이면, 이런 다양한 정원사 일을 서로 번갈아 해보게 합니다. 자라난 작물이 가족 전부 맛을 볼 정도로 크기가 크지 않으면 식품점에서 일부 사오는 것을 생각해 봅니다. 어느 것이 더 맛있는지 시식회를 여는 것은 어떨까요!

## 이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 정원 가꾸기를 통해 내가 하는 행동이 자연과 지구에 어떻게 영향을 줄 수 있는지 이해함
- 지역 사회에 중요한 식품을 길러서 가족과 지역 사회, 그보다 더 넓은 세계를 탐구하고 배움
- 씨앗을 심고 물이나 흙을 붓고 퍼내면서 소근육 사용 기술/능력을 개발함
- 영양과 자연을 의식하고 이해함
- 공감 능력을 기르고 자기 행동이 주위 환경에 미치는 영향을 봄

## 방법

이상의 활동에 지도나 도움이 필요한 어린이가 있을 수 있습니다. 부모가 시범을 보이면서, 예를 들어 자녀 손에 부모 손을 포개고 자녀가 실제 행동을 경험하는 방식으로, 이 활동을 자녀와 함께 하세요.

자녀가 다양한 활동을 혼자 탐구할 공간을 만들어주고 옆에서 지켜봅니다. 자녀의 관심사를 관찰하고 그런 관심을 더 북돋을 질문을 합니다.

자녀가 정원 가꾸기 주제를 살린 새로운 게임과 아이디어를 생각해 보게 합니다.

정원 가꾸기 또는 이 활동과 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 이야기를 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 한 예입니다.

- *A Day with Yahya*, 니콜라 캠펠, 줄리 플레트(Nicola Campbell & Julie Flett) 공저

## 장소

이 활동은 정원을 어디서 가꾸는지에 따라 실내나 실외에서 할 수 있습니다.

## 시간

이 활동은 오전에서 초저녁 사이에 언제든지 할 수 있습니다.

다음 식물 목록과 이 식물들이 브리티시 컬럼비아주에서 연중 언제 자라는지 알아보세요:

<https://www.appetitetoplay.com/healthy-eating/tips-ideas/seasonally-available-british-columbia-fruits-and-vegetables>





# 플레이도로 사람 만들기

## 내용

어린이는 주위 세상을 질문과 관찰을 통해 배웁니다. 그렇게 주위의 것들을 배우고 결국 자기와 다른 사람들 사이에 비슷한 점과 차이점이 있음을 발견하거나 깨닫습니다. 이 과정 동안 부모와 보호자, 교육자들은 자녀의 긍정적인 자아상 발달과 더불어 다양성 또는 차이가 우리가 사는 세상에 존재하는 사실이며 오히려 좋은 것임을 이해하도록 돕는 것이 중요합니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

이 활동을 소개하는 한 가지 방법은 마이클 테일러(Michael Taylor)가 지은 *내가 타고난 피부(The Skin You Live In)*와 같이 다양성에 관한 이야기를 읽어주는 것입니다. 이 책을 자녀와 함께 읽으면서 색깔의 이름을 부릅니다. 책을 읽고 나서 부모의 팔을 보며 자녀가 그 팔의 피부색이 무엇인지 알아맞히게 합니다. 아이들이 그룹으로 있다면, 다른 어린이들에게 무슨 색인지 물어 참여시켜도 됩니다. 아이들의 가족에 관하여, 가족의 생김새에 관하여, 그리고 가장 중요하게는 무엇이 아이들을 독특하거나 특별하게 하는지 묻습니다.

### 2 플레이도를 만드세요!

#### 플레이도(Play Dough) 재료

- 식물성 식용유 2큰술
- 타르타르 크림 4큰술
- 다목적 밀가루 2컵
- 소금 1컵
- 식용 색소(비율은 아래 참고)
- 물 2컵

#### 다양한 피부색을 내기 위한 식용 색소 비율

- 황갈색: 노란색 3방울, 빨간색 2방울, 파란색 1방울
- 갈색(짙은 황갈색): 노란색 3방울, 빨간색 3방울, 파란색 3방울
- 올리브색/갈색: 노란색 10방울, 빨간색 8방울, 파란색 6방울
- 분홍색/블러시: 빨간색 식용 색소에 이쑤시개 하나를 꽂고 저으면서 원하는 색조가 나올 때까지 소량을 물에 붓습니다.

#### 만드는 방법

그릇에 마른 재료를 전부 넣어 섞고 한쪽에 놓아둡니다. 냄비에 액체 재료를 넣고 중불에서 3~5분간 저은 다음, 섞어 놓은 마른 재료를 굳을 때까지 천천히 추가합니다. 재료가 식으면 도마에 밀가루를 살짝 뿌리고 반죽을 치대면 됩니다. 메모: 플레이도는 집에서 만들기가 약간 까다로울 수 있습니다. 잘 만들어지지 않으면 필요한 대로 밀가루나 물을 더 추가해 보십시오. 플레이도는 조절하며 만들 수 있으므로 적당한 점도에 이를 때까지 계속 해보십시오.

### 3 노세요!

자녀가 주도하는 이 활동은 플레이도나 사람 모양의 쿠키 찍는 틀, 단추, 왕방울 눈, 여러 색실(주황색, 노란색, 갈색, 검정색, 흰색) 등 다양한 재료를 테이블에 벌여 놓아 준비하면 됩니다. 자녀는 이 물품들로 자기나 또래 또는 원하는 사람의 모양을 만들면서 탐구할 수 있습니다.



## 이유

이 활동은 다음에 도움이 됩니다.

- 창의적 사고 기술 발달
- 다양성, 개성, 긍정적인 자아상에 대한 이해 발달
- 공감 능력 및 더 큰 사회의식과 정서 인식력 발달
- 소근육(손) 사용 기술 강화
- 다양한 감각 체험에 대한 내성 발달

## 방법

작은 손거울을 자녀에게 건네줍니다. 거울 속에 보이는 것과 보이는 색깔이 무엇인지 함께 알아봅니다.

테이블에 플레이도와 기타 물품을 놓고 자기나 또래, 사랑하는 가족의 본을 만들어 봅니다. 자녀의 탐구를 긍정적인 말로 묘사합니다. 예를 들어, 자녀가 자기가 만든 사람의 배 위에 색실 가닥을 놓으면 “배에는 머리털이 없지. 머리털은 머리에 있어요.”라고 하는 대신 “배 위에 머리털을 놓았네”라고 할 수 있습니다. 자녀가 하는 것을 관찰하고 무엇을 하는지 설명하고 얘기해 보라고 합니다. 중요한 것은 과정이지 결과물이 아님을 기억하세요!

자녀가 아직 말을 배우는 중이라면, 사람들을 함께 만들고 자녀가 그 사람들을 돌보는 사람이나 선생님, 친구, 가족으로 정하는 것을 도와줍니다. 사람들의 사진을 보여주는 것이 자녀가 연결짓는 데 도움이 되면 보여줍니다.

또 다른 차원의 감각 탐구를 하려면, 식용 색소 대신 캐럽(carob), 코코아, 생강, 겨자가루, 파프리카, 계피, 고추, 타코 양념 등의 천연 재료로 점도와 다양한 피부색을 창조해내고 여기에 다양한 향내를 더합니다. 그러면 자녀가 여러 식품의 다양한 냄새를 탐구하고 그에 관한 대화에 참여하게 됩니다.

다양성이나 여러 종류의 놀이 반죽 만들기 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Shades of People*, 저자 셸리 로트너(Shelley Rotner)
- *Suzie's Sourdough Circus*, 저자 캐시 세이저(Kathy Sager)

BC 전역에서 이민자, 새 이주자, 난민 공동체에 프로그램과 행사로 서비스를 제공하는 BC 자선 단체인 MOSAIC BC를 살펴 보십시오: <https://www.mosaicbc.org/about/>

## 장소

이 활동은 자녀가 말하고 탐구할 줄 아는 경우 테이블에서 1~4명이 하기에 가장 적합합니다.

## 시간

이 활동은 하루 중 언제든지 탐구할 수 있습니다. 시간이 충분해야 자녀가 쫓기지 않고 체험할 수 있습니다.

## 참고 자료

Hollander, D. (2012, Oct. 6). *Flesh Tone Play Dough Tutorial* [Blog Post].

출처: [https://littlestarslearning.blogspot.com/2012/10/](https://littlestarslearning.blogspot.com/2012/10/flesh-tone-play-dough-tutorial.html?_sm_au_=iVVqMmmV7VpV5WBs)

[flesh-tone-play-dough-tutorial.html?\\_sm\\_au\\_=iVVqMmmV7VpV5WBs](https://littlestarslearning.blogspot.com/2012/10/flesh-tone-play-dough-tutorial.html?_sm_au_=iVVqMmmV7VpV5WBs)

# 가상 음식점 놀이



## 내용

어린이는 음식으로 하는 가상 놀이를 비롯해 가상 활동에 참여하기를 아주 좋아합니다. 이 활동으로 자녀는 음식을 가상으로 계획하고, 준비하고, 차려내면서 극놀이에 참여할 기회를 갖습니다.

### 1 환경을 만들어줍니다

가상 음식점 아이디어를 소개합니다. 자녀와 함께 음식점에서 제공할 음식을 결정합니다. 부모와 자녀가 모두 좋아하는 음식이나 자녀가 좋아하는 음식 또는 가상 음식을 선택해도 됩니다.

### 2 음식점 놀이를 하세요!

자녀가 시작을 어려워하면 몇 가지 선택권을 줍니다. 음식점을 할 때 필요할 수 있는 몇 가지 일은 다음과 같습니다.

- 메뉴 만들기
- 테이블 차리기
- 음식 만들기
- 복장 갖추기(앞치마나 모자, 스카프, 무엇이든 생각나는 대로!)
- 설거지

## 이유

이 체험을 통해 자녀는

- 창의적 사고 기술이 발달합니다.
- 다양한 세계관에 대한 이해력이 발달합니다.
- 읽고 쓰는 능력과 의사소통 기술이 강화됩니다.
- 역할극에 참여하는 동안 자기를 조절합니다.



## 방법

자녀에게 스스로 결정한 음식을 만들어보게 합니다. 만드는 방법의 예는 플레이도, 블록, 직접 그린 그림, 신문이나 잡지에서 오려낸 그림, 색칠하기 등입니다.

자녀와 함께 메뉴와 음식점 간판을 만듭니다. 자녀가 음식점 이름, 제공할 음식의 종류, 음식의 가격을 정하고 음식의 그림을 그려도 됩니다.

그밖에 이 음식점 준비에 필요한 것을 이야기합니다(예: 앉을 자리, 유리잔, 식사 도구, 냅킨). 자녀는 손님들이 식사하는 동안 틀어줄 배경 음악까지 생각해낼지도 모릅니다!

자녀가 시작하는 데 도움이 필요하다면, 일하는 법(설거지, 냄비 휘젓기)을 보여주고 따라 하게 합니다. 놀이를 하면서 자녀가 순서를 따르도록 함께 돕습니다. 즉, 컵을 준비하고, 무언가 컵에 붓고, 젓고, 마십니다!

자녀에게 다음과 같이 자유로이 답하게 열린 질문을 해봅니다. "가장 잘 된 건 뭐였니?" "필요한 게 또 뭐지?" 자녀의 생각을 반영한 다음 다시 놀게 합니다.

자녀와 함께 음식점에 또 누구를 초대하고 싶은지 이야기합니다. 가족이 될 수도 있고 아니면 그 외 좋아하는 사람들 또는 심지어 봉제 인형도 괜찮습니다. 초대장을 만들고 손님들에게 보내서 그들이 음식점에 와 자녀와 함께 식사하게 해봅니다.

가상 음식점 놀이 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Eat*, 저자 엘리자베스 버딕(Elizabeth Verdick)
- *Soup Day*, 저자 멜리사 이와이(Melissa Iwai)
- *There's a Fly Guy in My Soup*, 저자 토드 아놀드(Todd Arnold)

## 장소

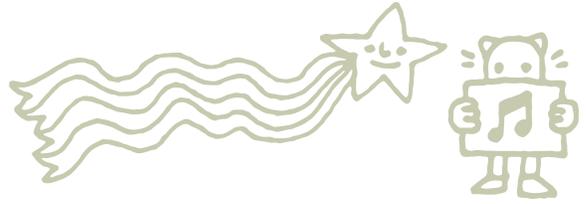
이 활동은 음식점을 차릴 공간이 있는 실내나 실외에서 할 수 있습니다.

## 시간

이 활동은 하루 중, 월 중, 연중 언제든지 할 수 있습니다.



# 이야기 들려주기



## 내용

자녀가 이야기 듣기에 관심이 있거나 스스로 이야기를 지어내기 시작하는 것 같으면 이 활동을 시도합니다. 능숙한 이야기꾼이 되어야 자녀를 이야기로 즐겁게 해줄 수 있는 것은 아닙니다. 부모가 어린 시절에 의미 있었던 개인적인 이야기를 들려주어도 됩니다. 자녀도 자기에 관한 이야기(태어날 때 이야기, 엄마가 배 안의 아기를 얼마나 보고 싶어 했는지) 듣기를 아주 좋아합니다.

자녀가 이야기를 듣다 끼어들고 질문을 해도 괜찮습니다. 옳거나 그른 방식은 없으며, 이 활동은 자긍심 발달에 도움이 됩니다.

그냥 편안하고 재미있게 흐름을 타세요!

## 이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

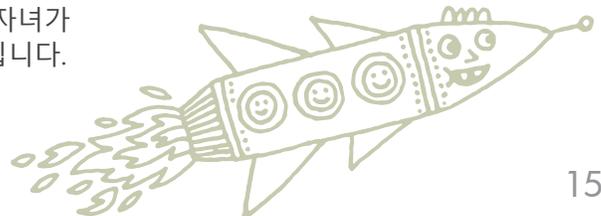
- 부모의 가치관과 신념 및 문화를 이해
- 가족, 공동체, 그보다 더 넓은 세계를 탐구하고 배움
- 새 어휘와 언어 이해력을 인식하고 인지함
- 자녀를 이야기에 개입시키면 비판적 사고 기술을 사용함. 예) 무슨 일이 일어날 수 있다고 생각하는지 자녀에게 질문합니다.
- 자기나 가족에 관한 이야기를 함
- 이야기 말하기의 본보기를 보고 들으며 스스로 이야기를 만들어내는 동기 부여가 됨
- 부모나 보호자로부터 인생 교훈을 배워 능력이 강화된 느낌이 듦

이 활동은 부모와 자녀의 유대감을 높이는 데 도움이 될 수 있습니다. 자녀는 대개 이야기를 들으면서 바깥다가불기를 좋아합니다. 서로 이야기를 주고 받으면서 시간을 보내며 신체 접촉을 하면 자녀는 친근감과 유대감을 느낍니다.

## 방법

이야기를 들려주는 데 별로 경험이 없으면 짧은 이야기로 시작해도 됩니다. 예를 들면, 부모에게 일어난 재미있는 일이나 자녀가 더 어렸을 때 했던 재미있는 말을 들려주어 봅니다.

그런 다음 부모가 잘 아는 더 긴 이야기를 들려줍니다. 어린이는 이야기를 통해 고유 문화와 가족을 더 알게 되는 것을 아주 좋아합니다. 부모가 어릴 때 즐기곤 했던 것들이나 무서웠던 것들, 두려움을 어떻게 극복했는지 들려주어도 됩니다. 부모에게 중요했던 사람들과 그 사람들이 부모의 인생에 어떻게 영향을 주었는지 자녀에게 말해주세요. 자녀에 관한 이야기와 자녀가 좋아하거나 두려워하곤 했던 것들 이야기 그리고 자녀가 얼마나 변하고 자랐는지 보여주는 이야기를 들려주어도 됩니다.



“그 다음엔 어떻게 됐을 것 같지?”, “어떻게 느꼈을 것 같니?” 같은 질문을 하면서 자녀를 이야기에 참여시킵니다. 자녀가 남을 곤경에서 구해주는 영웅으로 활약하는 이야기를 지어내도 됩니다. 자녀가 가장 좋아하는 등장인물을 이야기에 집어 넣으세요. 창작을 하거나 아는 이야기라도 됩니다. 어떤 식으로 하든 자녀는 부모가 관심을 쏟으며 함께 이야기하는 시간을 아주 좋아할 것입니다.

동네 도서관에서 이야기를 탐구하세요:

<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/sports-culture/arts-culture/public-libraries>

## 장소

이야기는 어디서나 들려줄 수 있습니다.

## 시간

이 활동은 잠자리에서, 자녀의 마음을 끌고 싶을 때, 예약 순서를 기다리면서 또는 여행하면서 할 수 있습니다. 부모나 자녀가 기분이 내킬 때 언제든지 하면 됩니다.

## 참고 자료

Community Action Program for Children (CAPC)

<https://www.canada.ca/en/public-health/services/health-promotion/childhood-adolescence/programs-initiatives/community-action-program-children-capc.html>

