

共同促进种族平等



K-12 反种族主义行动计划

教育及儿童保育厅郑重承认，其办事处位于 Esquimalt 和 Songhees 民族的 Lək̓ʷəŋən 领地，以及 xʷməθkʷəy̓əm (Musqueam)、Skwxwú7mesh (Squamish) 和 səliłwətał (Tsleil-Waututh) 民族的领土之上。

K-12 教育 (幼儿园至第 12 年级) 及儿童保育部门在卑诗省内 204 个原住民社区的领土上开展工作，每个社区都具有独特的文化、语言、法律传统，并与当地的水土息息相关。我们满怀敬意地承认居住生活在卑诗省的梅蒂人 (Métis) 和因纽特人 (Inuit)。

教育及儿童保育厅感激很多学生、教职员工、家庭以及社区成员的真诚和勇气，去分享他们的故事、经历和想法。他们慷慨分享过往和现在的亲身经历，为创建这个行动计划奠定了基础。教育及儿童保育厅确认这些个人经历均为属实。



目录

辛若那 (Rachna Singh) 寄语	
教育及儿童保育厅长	1
艾美宝 (Mable Elmore) 寄语	
反种族歧视项目议会秘书.....	3
愿景.....	5
引言	5
种族主义与精神健康	6
我们所听到的	7
K-12 反种族主义行动计划	8
基本理解	9
原则	10
优先行动.....	10
结论.....	14
附录.....	14



教育及儿童保育厅长

辛若那 (Rachna Singh) 寄语

我们在校园中学习收获到的知识和经历，会塑造我们长大成人。在校园岁月中，我们开始理解学习基本知识，并通过各个学科，例如语文、社会学、数学、艺术教育和科学等，逐步累积有关文学和算数的基础。当我们学习这些知识技能的时候，我们也在寻求建立个人及社交发展，确认自己的身份定位及社会角色。

让年轻一代了解种族主义和歧视非常重要，而且要让他们认识到种族主义如何在持续影响着卑诗省的所有人。通过了解种族主义和歧视的真实现状，让年轻人融入促进解决问题的力量之中，才能使我们继续在积极的方向上推进，并为所有人创建一个更加公平、友善，能够惠及所有人的卑诗省。

让年轻一代了解种族主义和歧视非常重要，而且要让他们认识到种族主义如何在持续影响着卑诗省的所有人。

在卑诗省，我们已采取多项直接措施，在社区和学校正面承认并解决种族主义和歧视问题。在 K-12 教育系统内，我们已经修订省级课程来支持原住民的语言和文化学习机会，并为学生增加社会公义课程。

我们为教师设置了反种族主义培训资源，并确保 60 个校区和独立学校都实施行为守则和政策。此外，我们还拓展了名为 **erase** 的学校安全行动计划，为学生及其家庭提供更多反种族主义资源。

作为消除系统性种族主义和歧视的关键项目，我很高兴《K-12 反种族主义行动计划》正式发布。该计划为学生和教育工作者提供培训和资源，帮助他们深入了解反种族主义的意义。通过为学生和教育工作者提供资源工具，使他们有能力安全应对并抵抗歧视，此项行动计划将帮助创建一个令所有社区都欢欣鼓舞、互敬互爱的卑诗省。

此项行动计划将帮助创建一个令所有社区都欢欣鼓舞、互敬互爱的卑诗省

这项行动计划是通过举办反种族主义圆桌会议及青年系列对话，广泛采纳来自多个社区团体及个人分享的对话、经历、个人反思及意见来共同构建而成。参与圆桌会议的群体包括：第一民族、原住民、黑人及有色人种 (IBPOC) 社区组织¹，教育合作伙伴以及广大学生。

我谨代表教育部门，诚挚感谢所有为这份全省计划作出贡献的人。正因为有这些广泛的支持，我们才能为学校社区内所有学生、教职员工及家庭，创建更强烈的归属感文化。

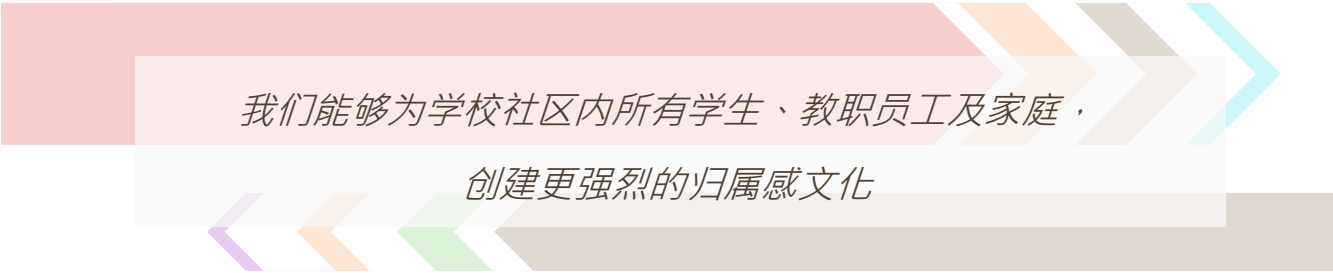
让我们每天付诸行动，坚持不懈地对抗种族主义和歧视。

唯有诚恳地承认过去，并教导历史上和现在的不公平和不公正，我们才能从大家共有的历史中学习进步，去真正拥护多元化和包容性，并为创建反种族主义的未来而做出永久改变。



教育及儿童保育厅长

辛若那 (Rachna Singh) 敬上



我们能够为学校社区内所有学生、教职员工及家庭，
创建更强烈的归属感文化

¹ 本文件中通篇多次引用的「社区组织」，是一个含义宽泛的词语，代表了多样化而独特的原住民、黑人及有色人种身份，包括但不限于下列范畴：多元文化、种族和信仰组织。



反种族歧视项目议会秘书

艾美宝 (Mable Elmore) 寄语

从年少时期，我们的家庭、社区和朋辈无形中塑造了我们的价值观。我们与他人的互动，从社区和媒体中看到的人际交往，以及从监护人和教育工作者那里受到的熏陶，都会影响我们的看法和世界观。这包括我们如何在社会中定位自身，以及如何看待朋辈的社会角色。

这些经历可以帮助年轻人成长为满怀信心的领袖、导师和盟友。但在过去的很长时间内，并非所有卑诗省民都具备技能和知识，或者有机会去辨识所属社区中不同形式的种族主义和歧视。教育学生全面了解卑诗省和加拿大的历史，是帮助更多人理解持续影响着原住民、黑人和有色人种的权力关系的首要步骤。只有在了解相关的知识技能以后，年轻人才具备能力去辨识并解决公开和隐晦的种族主义。

在向新生代分享并支持他们发展应对种族主义所必备的知识、技能和观念的同时，我们也在培养新一代领袖，让他们能够满怀信心地为所有人创建一个更加公正平等的卑诗省。

我们知道这项工作仅仅是解决问题的一部分。通过启动《K-12 反种族主义行动计划》竭力为本省创造美好未来的同时，我们也在应对正在发生的种族主义和歧视事件。

我们在培养新一代领袖，让他们能够满怀信心地为所有人创建一个更加公正平等的卑诗省

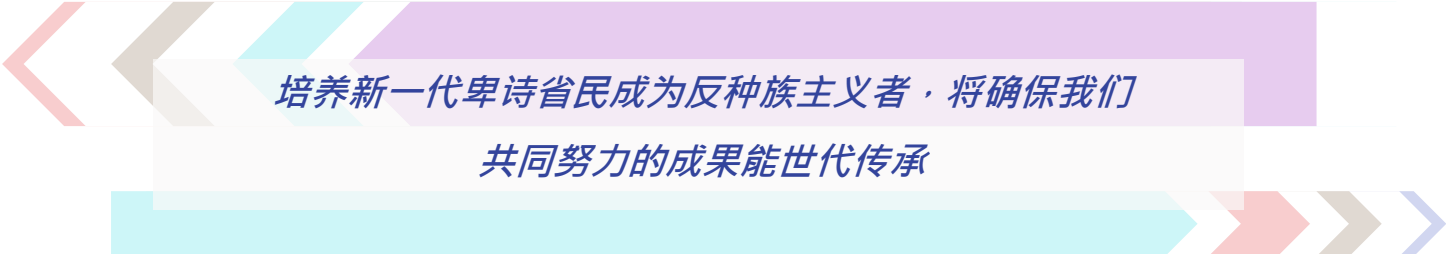
我们通过 Resilience BC 的反种族歧视社区网络 (Anti-Racism Network)，为本地组织提供工具来抗击仇恨，并积极应对所属社区中的种族主义和仇恨事件。通过《反种族主义数据法》(Anti-Racism Data Act)，我们正在努力为原住民及种族化人士，找出并瓦解各种不利于他们使用政府服务的障碍。我们也在扩展反种族主义法案 (Anti-Racism Act)，以进一步解决政府内部的系统性种族主义。

我们已经在消除种族主义方面取得了重要进展，但未来仍有很多工作有待完成。我们致力于调动政府各部门以及所有合作伙伴，为所有人建设一个更美好、更具有包容性的卑诗省。培养新一代卑诗省民成为反种族主义者，将确保我们共同努力的成果能世代传承。



反种族歧视项目议会秘书

艾美宝 (Mable Elmore) 敬上



培养新一代卑诗省民成为反种族主义者，将确保我们
共同努力的成果能世代传承

愿景

卑诗省的学生能在公正平等、没有种族主义和系统性障碍的教学环境中充分发挥所长，使所有学生、教职员工及家庭都感到友善、安全，获得尊重和重视。

引言

数个世代以来，系统性种族主义和定居者殖民主义深刻影响着卑诗省，并持续给本省的原住民、黑人和有色人种带来伤害。为了解决歧视问题并终止种族主义，让卑诗省成为令所有人感到包容、公平和友善的省份，我们正在竭力创建多项反种族主义计划：

- 《反种族主义数据法》(Anti-Racism Data Act)
- 反种族主义立法
- Resilience BC反种族主义网络 (Anti-Racism Network)

卑诗省教育系统亦有责任解决当今系统中仍持续普遍存在的系统性和人际种族主义。**卑诗省学生的成功愿景** (B.C.'s Vision for Student Success) 旨在帮助学习者发展个人潜能，获取有助于建设健康社会和可持续经济的必备知识、技能和观念。要达到这个目标的其中一个关键环节，就是确保政府和教育合作伙伴，能够聆听并采纳来自原住民和种族化伙伴以及社区的意见，并携手努力创建一个消除种族主义和系统性障碍的教育体系，在所有学生当中促进实现公正平等。2020年7月，教育厅长和卑诗省教育合作伙伴共同发表了一份**支持反种族主义工作的声明**²。

² 原住民教育指导委员会 (First Nations Education Steering Committee) · 原住民学校协会 (First Nations Schools Association) · 卑诗学务委员协会 (BC School Trustees Association) · 卑诗教师联合会 (BC Teachers' Federation) · 加拿大公共雇员工会 (CUPE BC) · 卑诗家长咨询委员会联盟 (BC Confederation of Parent Advisory Councils) · 卑诗校长及副校长协会 (BC Principals' and Vice-Principals' Association) · 卑诗学校总监协会 (BC School Superintendents Association) · 卑诗校务职员协会 (BC Association of School Business Officials) 和独立学校协会联合会 (Federation of Independent School Associations)

种族主义与精神健康

我们深知种族主义对于年轻人具有不利影响，并会损害他们在社会中良好发展的能力。如同**学校精神健康策略 (Mental Health in Schools Strategy)** 中所述，给予学生最佳的起点是获得长期心理健康的关键。我们应将促进健康和做好预防列为早教的重点，在孩子的人生初期及整个童年奠定良好的基础。关于种族主义对心理健康造成的负面影响有据可查，种族主义与青少年中机率较高的压力、健康不良，以及萌生自杀念头和企图自杀有持续联系。

长期以来，代表原住民、黑人及有色人种的学生、教职员工及家庭，一直在举报从卑诗省教育体系中遭受的人际与系统性种族主义及压迫。研究表明，经受种族歧视的欺凌，尤其在青少年时期，是造成抑郁症状的重要预测指标。

我们了解到

在 2018 年进行的卑诗省青少年健康调查 (BC Adolescent Health Survey, 简称 BC AHS) 结果显示，在完成调查的种族化学生之中有 14% 报告曾因种族、族裔或肤色而遭受歧视。此数据高于 2013 年的 11% (BC AHS 2013, 2018)。³

五分之三 (58%) 的卑诗省学生表示，曾目睹过其他学生因种族或族裔而被侮辱、霸凌或排挤 (ARI-UBC, 2021)⁴。

曾遭受过种族歧视的卑诗省青少年，相较于同龄人的身心健康状况更差，包括对于未来缺乏希望和自我感觉不佳 (BC AHS 2018)。

种族歧视也与学生心理健康欠佳有关，包括感到极大压力和绝望、自残，以及认真考虑或试图自杀 (BC AHS 2018)。

一个安全且能给予支持的校园环境，以及充满关爱的教职员工和被公正对待的感受，会给曾遭受过种族主义的学生带来积极有益的成效，包括在校内感到安全以及对自我感觉良好 (BC AHS 2018)。

³ 卑诗省青少年健康调查 (British Columbia Adolescent Health Survey, **BC AHS**) 是麦克利中心协会 (McCreary Centre Society) 自 1992 年以来，每隔五年在全省范围内对于 7 至 12 年级青少年进行的调查。该调查着重研究学生中的健康趋势，帮助确认风险和保护性因素。此外，针对如**种族歧视**等特定问题，设立专题资料说明。

⁴ 民调机构安格斯列特研究所 (Angus Reid Institute, 简称 ARI) 与卑诗大学 (University of British Columbia, 简称 UBC) 于 2021 年 8 月 24 日至 27 日合作进行一项**网上调查**，随机抽样的调查对象为 872 名 12 至 17 岁之间的青少年，其父母为安格斯列特论坛 (Angus Reid Forum) 成员。

我们所听到的

在 2019 年夏季，省政府在全省境内举办了一系列社区对话，以倾听关于种族主义和歧视的经历。

对话参与者们指出，种族主义行为正在加剧，给越来越多的卑诗省民造成不利影响，并且这些行为发生在包括教育系统在内的各个公共部门。通过这一个个故事，可以清晰看出许多个人和社区都深受历史上和现今的种族主义行为的影响，并且各社区都在寻求省政府的引领。

在 2020 年 7 月，为支持发展反种族主义行动计划，一场针对教育系统中反种族主义的全新社区圆桌会议正式成立。第一届针对教育系统中种族主义的厅长社区圆桌会议接待了卑诗省的关键参与者，包括原住民组织及合作伙伴、社区组织、教育合作伙伴。《K-12 反种族主义行动计划》草案的拟定，部分来自于圆桌会议收获的意见和经历分享。

在 2021 年举办的第二届社区圆桌会议，与会者表示针对其族裔社区的种族主义呈上行趋势。与会

者指出，面对日益加剧的种族主义事件，部分社区因资源能力有限而苦于应对，无法支援受到不利影响的人群。他们发现要实现种族安全和公正平等，教育系统不仅需要获得即时援助，还要进行长期的系统性改革。社区圆桌会议将持续每年召开，以确保有关教育系统内种族主义问题的对话能够持续下去。

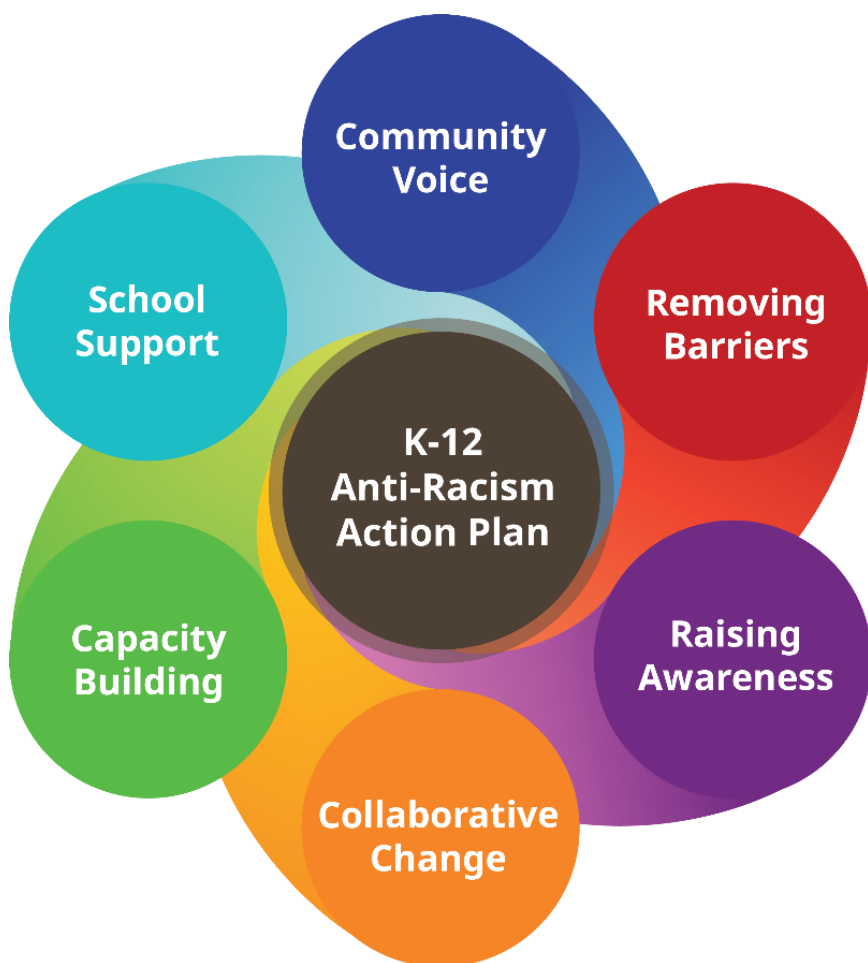
在 2022 年，面对全省 7 至 12 年级学生的「厅长的青少年对话系列」(Minister's Youth Dialogue Sessions) 得以举办，让学生们有机会分享在卑诗省学校中遭受的种族主义经历。这些由学生们分享的故事和想法，给教育厅和学校领导们为创建反种族主义、公平、安全的学习环境提供了关键资讯。根据青少年们的描述，教育体系领导需要确保为种族化学生提供关爱，给予他们分享经历的机会并及时做出回应，保证他们袒露的心声能够被老师、校长和校区员工听到。这次具有影响力的对话系列，描绘并设计出了《K-12 反种族主义行动计划》的实施蓝图。

K-12 反种族主义行动计划

《K-12反种族主义行动计划》是一个跨越多年的计划框架，旨在针对解决教育系统中的种族主义和歧视问题，竭力为所有学生、教职员及家庭创建一种具有归属感的文化氛围。履行这项承诺需要多年的共同努力，这仅是从K-12省级教育部门消除系统性种族主义的第一阶段。

目前的计划设计着重于改善种族化学生的状况，并支援整个教育界对于反压迫的系统性实践及内容的理解与发展。为了开始解决历史上和压迫性障碍，并最终引领学生迈向成功，这项行动计划提供积极援助并建立了以公平为基础的多个项目。

教育厅承诺履行《宣言法行动计划》(Declaration Act Action Plan) 中对于所有原住民学生的特定策略，其中一项策略包括由原住民教育指导委员会 (FNESC) 引领，并由教育厅支持的原住民反种族主义策略。



K-12 反种族主义行动计划 (K-12 Anti-Racism Action Plan)

社区呼声 (Community Voice)

消除障碍 (Removing Barriers)

提高认识 (Raising Awareness)

协作改变 (Collaborative Change)

能力构建 (Capacity Building)

学校支援 (School Support)

基本理解

尽管学生们对于种族主义的个人体验有所不同，但种族主义却阻挠了所有学生真正发展成才的机会，也妨碍了社区的繁荣进步。在我们同心协力继续前行，遏止对于种族化社区的进一步伤害时，以下要素构成了对于此项行动计划的基本理解。

原住民的世界观和看法——民众对于原住民、梅蒂人和因纽特人在整个加拿大殖民历史时期，受到虐待和不尊重的认知和理解在逐步增强。这种伤害仍然持续至今。为了践行实现真相、和解和疗愈的必要承诺，我们必须具备了解这种联结和关系的视角，才能创建出综合全面的教学。

肯定与承认——关于种族主义和歧视的经历被反复讲述。今后，该策略会承认这些经历，而不要求受创伤影响的人重述他们的故事，去重揭伤疤并延续这种伤害。这些经历是真实且具有伤害性的真相，必须在 K-12 年级教育系统的所有范畴中得以解决。

平等与包容——学生、教职员及家庭，也许会有各自不同的受歧视和压迫经历，但这些独有的种族主义经历必须被针对解决，才能创建正面的系统性变革。反种族主义问题不能被孤立地解决。因此，尽管总体策略是以反种族主义为核心，但我们要认识到这些各异的经历往往受到个人独特身份交织影响。(例如：多重身份交织理论)

教职员的身心健康——种族化教职员在所属的学校社区和工作场所举报种族主义经历。**学校精神健康策略**强调在教育制度中解决成人身心健康问题的重要性。种族主义经历除了对教职员的心理健康造成不利影响，还会导致招聘和留任的不良后果，这将进一步造成学校内种族多样化的降低。对于学生而言，无法在导师中看到自身族裔的代表，更延续了种族主义情况的恶化。实行反种族主义计划，必须要认识到支援成人和学生的同等重要性。

原则

在我们继续推进《K-12 反种族主义行动计划》的进程中，应遵循以下几点指导原则：

依据 1982 年《宪法》第 35 条、《联合国原住民权利宣言》、《原住民权利宣言法》，以及《真相与和解行动呼吁》，承认并尊重原住民的权利及利益。

联合第一民族、原住民合作伙伴、教育合作伙伴、代表种族化人士的社区组织、教育局、学校社区及学生，共同协作分享心声，并整合教育界各方面及教育厅内部工作。

对于曾经遭遇或现正经历种族主义的人士，放大他们的呼声并听从他们的呼吁。

秉持谦逊和尊重，以及持续改进的思维观念。

落实以实证为本的决策，以反映有关反种族主义系统性变革的现有知识和数据。

优先行动

《K-12反种族主义行动计划》包含六大优先行动措施：社区呼声、消除障碍、提高认识、协作改变、能力构建，以及学校支援。

社区呼声

社区呼声确保本计划书中的所有行动，均由第一民族、原住民合作伙伴、教育伙伴、社区组织，以及曾经历过或正在经历种族主义的学生们指导并共同引领进行。在过去，政府系统中的关键会谈和决策曾缺失这些声音。

厅长年度社区圆桌会议

教育及儿童保育厅长每年会与原住民、黑人及有色人种社区进行直接对话，倾听他们的经验、观念，以及对于行动计划的建议

厅长的青少年对话系列

教育及儿童保育厅将举办至少两场青少年对话系列活动：一场以拥有多重身份交织的多元化青少年为重点，另一场则以原住民青少年为主

消除障碍

扫除各种障碍，以期创建一套系统和沟通渠道，确保种族主义无法被政策和文化助长。

圆桌会议的参与者以及社区和教育界代表，要求在计划草案完成后加入更多问责制，这个责任不仅要加设在教育厅的行动之中，也应使教育体系中的领导者负有责任。与会者也分享了和家长及监护人就行动计划和进展进行交流的重要性，并提供辅助资源加强与学校社区的联系。

校区计划的反种族主义行动

在策略计划中加入汇报反种族主义行动的要求

家长参与计划

这是一项与卑诗家长咨询委员会联盟共同制定的计划，力图为家长们汇报行动计划项目并提供辅助资讯，帮助家长 and 监护人理解计划内容，并支持参与规划学校反种族主义相关措施

提高认识

为增进人们对这项议题的认识，我们将在全省各地提供资源和参与机会，来强调突出省民的独特身份特性和经历。由此，帮助我们增进彼此的理解关爱，并增强对于种族主义及其危害的认识。

为确保学校能够反映所有重要并受重视的身份特性，圆桌会议的参与者们要求制定一份包含增加多元化资讯的日程表，用以补充校区及学校的日程表。会议确定必须解决学生之间的种族主义问题，并且需要从建立对于种族主义、公平以及包容性的基本理解入手。

包容性日程表

为各校区提供标注有重要倡议、节庆或荣誉活动的日程表

青少年参与

由卑诗雄狮队 (B.C. Lions) 为 6 至 10 年级学生主办的演讲报告和研讨会，让青少年探讨并参与反种族主义、多元化、公平和包容性等议题

协作改变

通过协作改变，教育系统的各个层级将共同推进系统性改变。让教育厅、各校区、教育合作伙伴、学校员工、学生及家庭携手合作极为重要，共同创建拥护反种族主义工作的网络。

通过学生们的分享，我们了解到只有部分学校员工能够提供文化安全、友善的教学环境，而学生们在每天校内生活中都能遭遇到不同形式的种族主义。系统级的变革需要教育部门各层级的承诺参与，不仅要被动地支持相关工作，更要贯彻落实。

教育伙伴协作

成立一个包括原住民合作伙伴在内的教育伙伴委员会，来共同解决系统性种族主义

教育工作者网络

分阶段建立一个由校区和学校级教育工作者组成的委员会，通过提供同伴支持、发展内部能力，并确认需求来推动反种族主义工作

能力构建

能力构建帮助教育界全体员工建立对于种族主义的基本理解，从而在聘用职工时推动多元化，使所有学生都能从学校导师中看到其身份特性代表，并创建一个欢迎所有教职员工的体系。

学生告知教育厅，无法在 K-12 年级教育系统中看到能代表或理解自己的导师，给他们带来困扰。同时，他们发现原住民、黑人、有色人种以及类似的学校员工受到歧视对待。此外，教育工作者和其他学校员工同样分享了在缺乏接纳性和包容性的系统中工作时所面临的重重挑战。

招聘和留任策略

在教育系统职工中增进多元化，让学生们能够在导师之中看到自身的代表，并通过教育历程接触到多样化的榜样

为原住民、黑人及有色人种教师创建更佳的工作环境，以提高留任机率

反种族主义培训（适于所有人）

发展一门基础网上培训课程，让教育厅各部门、学校和校区员工在内的全体教育界人士学习受教

提供额外的专业培训机会，以支持特定职责并进一步深化基本认知

学校支援

为学校提供资源、援助以及指引来创建反种族主义的教学环境。

学生们意识到，他们年少时期的大部分时光都在校园度过，校园环境对于他们的身心健康和个人发展具有深远影响。为了让学生们能够茁壮成长，他们需要感受到自己是学校社区中受到重视的成员，这一点也应反映在他们的学习资料和内容之中。学生们还需要一个安全的种族主义行为举报程序，受到此类举报的校方领导应给予理解并采取行动回应。

事件回应指引和资源指南

开发各种资源来支持各校区及学校辨识及回应种族主义事件，并界定常用术语来建立共识为教育部门发展一份资源指南，给实施反种族主义工作提供建议措施，并确保学习环境是安全、友善并具有包容性的

课程资源

统计现有的反种族主义课程资源，找出其中的差距，并解决这些资源中现有的不足

结论

《K-12 反种族主义行动计划》是一项跨越数年的历程，也是一个让教育部门协作对抗各种形式种族主义的良好机遇，但这项计划仅仅是一个开端。该计划规划出了头三年的蓝图，帮助省级院校社区合作共建一个强大的基础，并为未来多年的后续工作铺路。

这项工作必须保持听取学生、教职员和家庭的意见，并及时调整适应不断变化的事件和经历。每个人都可以扮演积极的角色，去发现并解决教育系统中的种族主义。系统性的变革需要大家达成共识，使终止校园内的种族主义成为我们共同的责任。继续前进需要经过一些艰难且令人不安的对话，更需要一份愿意采取新方法推动教育项目的决心，这样才能确保学校社区中每个人都感到自己是受到重视的成员。

备受尊敬的真相及和解委员会前任主席 Murray Sinclair 说：「教育引发的问题，需要通过教育来解决。」《K-12 反种族主义行动计划》的宗旨，是确保卑诗省教育系统中的所有学生都能在一个感到被接纳、被重视的环境中学习，从而使令人受益的校园经历有利于建设一个更具包容性、相互尊重的社会。

附录——行动计划时间表

要素	行动	时间表
社区呼声	厅长年度社区圆桌会议	一年一度
	厅长的青少年对话系列	一年一度
消除障碍	校区计划的反种族主义行动	2022/23 年和 2023/24 年
	家长参与计划	2021/22 年和 2022/23 年
提高认识	包容性日程表	2021/22 年和 2022/23 年
	卑诗雄狮队青少年咨询	2021/22 年至 2023/24 年
协作改变	教育伙伴协作	持续进行
	教育工作者网络	2021/22 年——第一阶段 持续扩展
能力构建	招聘和留任策略	待定
	反种族主义培训 (适于所有人)	2022/23 年
学校支援	事件回应指引和资源指南	2022/23 年
	课程资源	2022/23 年



共同促进种族平等

K-12 反种族主义行动计划



Ministry of
Education and
Child Care