

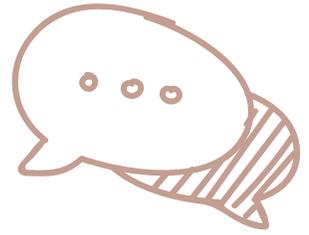
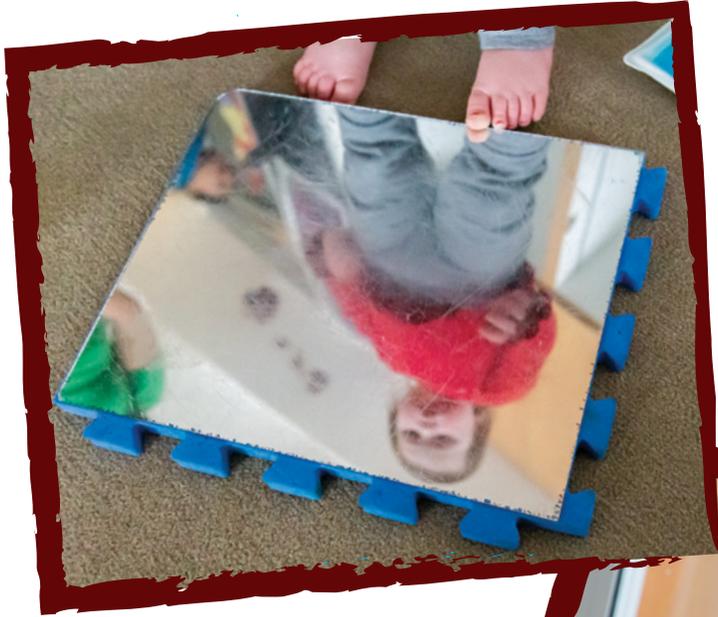
놀아볼까요!

가족을 위한 놀이 활동



2권

의사소통과 읽고 쓰는 능력



개요

*Let's Play! Activities for Families(놀아볼까요! 가족을 위한 놀이 활동)*은 놀이와 재미를 통하여 자녀의 조기 학습 경험을 지원할 목적으로 BC 교육부(Ministry of Education)에서 가족과 보호자를 위하여 개발하였습니다.

놀이 활동마다 다음과 같이 BC 조기 학습 체계에 기술된 생활 관련 탐구 중 하나와 연결되어 있습니다.

- 다른 사람들, 재료, 세상과 어울리기
- 의사소통과 읽고 쓰는 능력
- 정체성, 사회적 책임, 다양성
- 만족감과 소속감

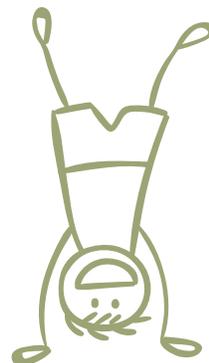
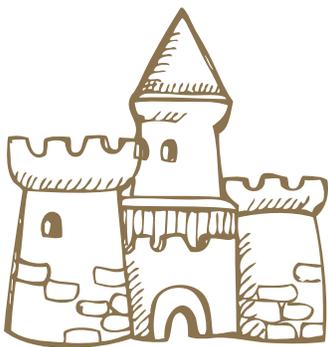
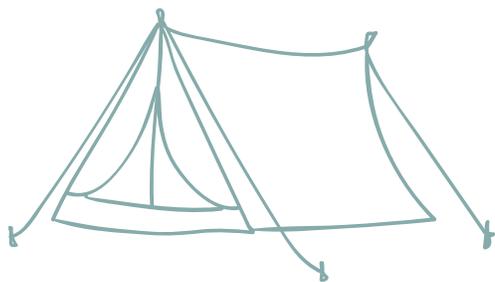
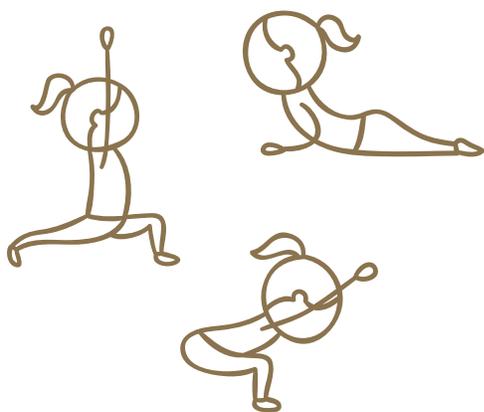
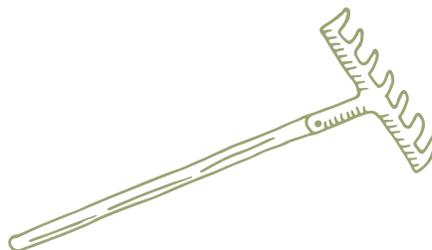
이 활동들은 가족 간에 양질의 어울림을 경험하게 하려는 의도로 고안된 것입니다. 이 같은 어울림으로 자녀의 사회성과 감성은 더욱 건강하게 발달합니다. 활동들은 자녀가 자기의 관심사와 아이디어를 표현하고 확장하도록 권하고 색다르게 호기심을 자극하는 탐구 환경을 제시하기 위하여 신중히 선정되었습니다. "방법" 부분에는 자녀의 다양한 능력에 맞추어 각 활동을 조정하는 아이디어가 제시되어 있습니다.

기타 정보

- 자녀가 자기에게 관심이 있는 것들과/것들이나 궁금한 것들을 중심으로 놀이를 주도하게 하십시오.
- 활동을 탐구하는 방식에는 옳고 그름이 없습니다.
- 자녀에게 자유 대답 질문(예문이 제공됨)을 할 때는 충분히 생각하고 대답할 시간을 주십시오.
- 자녀가 놀이를 할 때에 하는 행동을 부모가 말로 묘사하십시오.
- 난제나 어려움이 있는 순간에는 문제 해결을 도우면서 자녀가 해내게 하십시오. 예를 들면, "이건 어려워 보이네. 우리가 달리 무엇을 하면 될까?" 자녀를 이런 식으로 참여하게 하면 기술 발달에 도움이 되고 자신감이 증대됩니다.

자녀와 이야기 나누는 것을 즐기세요! 활동마다 그 활동 주제나 소재와 관련된 하나 이상의 도서가 제안되어 있습니다. 권장 도서는 현재 다수의 도서관에 소장되어 있으며, 종류도 다양하게 그림책, 그림 이야기, 정보 도서, 유아용 그림책 등으로 되어 있습니다. 책을 찾으실 수 없으면 도서관 직원에게 도움을 요청하거나 또 다른 책을 추천해 달라고 하십시오. 가족이 집에서 사용하는 언어로 된 도서와 이야기 책도 있는지 알아보실 수 있습니다.

놀이를 하며 즐겨요!





대자연의 고동

내용

이 활동을 통하여 부모와 자녀는 음악과 문화를 체험하게 됩니다. 캐나다 원주민 다수는 북을 “대자연의 고동”이라고 합니다.

어린이는 리듬이나 춤추기 또는 음악에 맞춰 움직이기에 관심이 있습니다. 이 활동은 북 치기를 통하여 자녀가 음악에 관심을 갖게 하는 데 도움이 됩니다. 부모는 자기 노래나 연주 실력이 형편없다고 생각해도 자녀는 상관하지 않고 오직 부모가 자기와 노래하고 연주한다는 데만 관심을 갖습니다.

1 환경을 만들어줍니다

- 크기와 재료가 다양하고 두드리거나 때릴 때 각종 소리를 낼 여러 물건을 준비합니다. 자녀와 함께, 북 연주에 사용할 독특한 물건을 집 주위에서 찾습니다. 찾는 동안 어느 물건이 왜 북 연주에 좋을 것 같은지 이야기합니다.
- 모으는 물건에 호기심을 갖습니다. 무슨 소리가 날지, 무슨 물건과 좋은 소리를 낼지 큰 소리로 궁금해 합니다.

2 북 연주

- 솔, 냄비, 그릇이나 용기, 나무나 금속제 숟가락 등 집에서 찾은 물건들로 자녀가 북을 치게 합니다.
- 자녀가 물건들을 자유로이 탐구하게 하고 즐기는 것을 잊지 마세요!
- 자녀에게 다양한 북소리(느리게, 빠르게, 강하게, 약하게)를 들려줍니다.

3 노래 부르기

- 자녀와 함께 다음과 같은 원주민 노래를 부르며 원하는 동물을 골라 동물의 울음소리를 즐길 수 있습니다.

노래

대자연엔 숲 있어 – “맥도널드 할아버지의 농장(Old McDonald Had a Farm)” 곡조에 맞추어

대자연엔 숲 있어 – 헤이 야 헤이 야 헤이!

그 숲에 꿈이 있거든 – 헤이 야 헤이 야 헤이!

예서 으르렁, 제서 으르렁

예서 으르렁, 제서 으르렁, 예서제서 으르렁

대자연엔 숲 있어 – 헤이 야 헤이 야 헤이!

다음과 같이 숲에 사는 다른 동물들과 울음소리를 반복합니다: 늑대(아우), 뱀(쓏쓏), 개구리(개굴), 울새(찍찍)



이유

이 체험을 통하여 자녀는

- 의사소통 기술과 읽고 쓰는 기술이 발달합니다.
- 근력과 통제력, 손-눈 조정력이 발달합니다.
- 감정을 표현하고, 자기를 조절하고, 집중하고, 한 활동에 주의를 기울입니다.
- 아주 다양한 형태의 표현을 창의적으로 사용하여 생각과 경험을 전합니다.
- 다양한 언어 능력, 리듬감, 다른 사람들과 여러 방식으로 의사소통 하는 능력이 발달합니다.
- 소리와 단어 놀이에 참여합니다.
- 내 문화와 다른 사람들의 문화적 배경에서 이야기와 상징을 체험합니다.

방법

집 안과 밖에서 자녀가 북을 치고, 두드리고, 음악을 만들 다양한 재료를 찾습니다. 자녀와 함께 북을 칩니다. 부모가 자녀를 따라 하고 자녀가 부모를 따라 하게 합니다. 북을 치면서 함께 부를 노래나 동요를 선택하거나 북 치기와 노래 부르기를 서로 번갈아 가며 합니다. 장소를 바꿔가며 북소리를 탐구합니다. 악기들이 실내와 실외에서 어떤 소리가 날까요? 화장실에서는 큰 공간과 비교하여 어떤 소리가 날까요?

이것은 자녀가 똑바로 앉거나 물건을 손에 쥐고 일부러 흔들기 시작할 무렵에 바로 할 수 있는 재미있는 활동입니다. 모든 어린이가 물건 두드리기를 아주 좋아합니다!

북 치기 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Drum City*, 저자 시어 구디온(Thea Gudione)
- *The Drum Calls Softly*, 저자 데이브 부처드(Dave Bouchard)

장소

이 활동은 하루 중 언제든지 실내와 실외에서 모두 할 수 있습니다.

시간

북 치기는 자녀가 아주 어릴 때 접하게 할 수 있습니다. 자녀는 혼자 앉거나 부모의 무릎에 앉아 물건을 들고 두드리기도 합니다. 북 치기나 노래 부르기는 마음을 가라앉히는 활동이 되기도 하여 자녀가 신나는 활동이나 실망을 한 후에 주의를 돌리는 데 도움이 되는 방법이 될 수 있습니다.



고맙습니다



내용

이 체험으로 자녀는 다른 사람들에게 감사를 표시할 기회를 갖습니다.

1 환경을 만들어줍니다

자녀가 자기 전에, 부모가 사랑하는 사람이나 사랑하는 것 또는 그날 부모에게 있었던 아주 멋진 일을 자녀에게 말해줍니다.

2 경험 나누기

자녀에게 자녀가 사랑하는 사람이나 사랑하는 것 또는 그날 자녀에게 있었던 아주 멋진 일을 생각해보라고 합니다. 아마 재미있었던 일이나 친척과 보낸 시간, 가족과 함께한 식사, 새 친구를 사귀는 것을 감사해 할지도 모릅니다.

자녀가 부드럽게 천천히 세 번 숨을 쉬고 감사한 마음을 느끼게 인도합니다. 그러면 자녀는 자기가 한 경험을 의식하고 곰곰이 생각할 마음을 갖게 됩니다.

이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 자기 자신과 자기 기분을 곰곰이 생각함
- 다양한 형태의 표현을 창의적으로 사용하여 생각과 경험을 전함
- 어휘, 개념, 문자 언어를 알아보고 싶어 함
- 자기 의견을 표현하고 다른 사람들의 견해를 깊이 생각함

방법

이 활동을 설명한 대로 해봅니다. 자녀에게 그날 활동을 생각해보게 하거나 부모가 알아차린 것을 나누어도 됩니다.

자녀가 감사하는 것을 글로 쓰도록 도와주세요. 자녀에게 부모와 함께 쓴 단어를 나타내는 그림을 그려보라고 합니다.

아침에 일어나 삶에서 좋은 것들을 상기시켜주는 이 활동의 어떤 점이 감사한지 다시 얘기해 보십시오.

감사 또는 이 활동과 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 이야기를 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 한 예입니다.

- Orca Chief, 로이 헨리 빅커스, 로버트 버드(Roy Henry Vickers & Robert Budd) 공저



장소

이 활동은 어디서나 할 수 있습니다.

시간

자녀가 자기 전에 이 활동을 해봅니다.

참고 자료

Braun, M., & Stewart, W. (2017). *Mindful Kids: 50 Mindfulness Activities for Kindness, Focus and Calm*. [Activity Deck]. Cambridge, MA: Barefoot Books



거울 놀이



내용

거울은 자녀가 얼굴, 표정, 자의식, 다른 사람들의 동작을 탐구하는 데 도움이 되는 재미있고 끌리는 방법입니다. 모든 나이의 어린이가 자기 모습과 모습이 변화하는 방식을 탐구하는 것을 아주 좋아합니다.

1 환경을 만들어줍니다

- 쓸 수 있는 거울을 사용합니다. 복도에 있는 거울 앞에서 아기를 품에 안거나, 전신 거울 앞에서 자녀를 바닥에 엎드려 눕히거나, 손거울을 쥐고 자녀를 무릎에 올려 놓아 안습니다. 큰 거울을 사용한다면 안전하게 놓거나 고정시킵니다.

2 거울 놀이를 하세요!

- 자녀와 함께 거울 앞에 앉습니다. 자녀와 함께 거울에 보이는 것을 이야기합니다. 주의를 기울여 감정과 얼굴 표정을 묘사합니다.
- 이 활동은 대부분 대화이며, 긍정적이고 편안하게 감정을 묘사하는 것입니다. 다양하게 응용하여 재미있게 하세요! 자녀가 주도하게 하십시오.

이유

이렇게 감정과 얼굴 표정을 탐구하면 다음에 도움이 됩니다.

- 자기와 다른 사람들의 감정을 인식함
- 감정을 나타내는 풍부한 어휘력이 길러져 의사소통과 자의식에 도움이 됨
- 자기와 다른 사람들의 감정에 무엇이 영향을 주는지 식별하고 예상함

방법

자녀를 거울 앞에 놓고 거울에 비친 자기 모습에 주의를 기울이게 합니다. (손거울인 경우) 거울을 톡톡 두드리거나 움직여서 주의를 끌 수 있습니다. 거울을 함께 들여다보며 눈에 보이는 것의 이름을 부르며 말합니다. 다음은 예입니다.

- “거울에 아기가 있네! 바로 너야, (아기 이름)!”
- 몸의 여러 부위를 가리키며, “네 (파란/까만) 눈이 있네. 네 코가 보여요. 네 분홍색 뺨이 정말 좋아. 입이 엄마에게 웃고 있네. 정말 행복한 아기구나!”
- “아주 심각해 보이네. 거울에 있는 저 사람이 누군지 궁금하니? 너야 너, (아기 이름)!”
- 아기의 손을 흔들며, “엄마가 네 손을 흔들어요. 안녕!”



자녀가 어디를 보는지 주목합니다. 자녀가 무언가를 주시하면 그것에 관해 이야기합니다. 자녀가 말을 배우는 중이라면, 자녀가 보고 있는 것을 추측해서 한 단어로 반복합니다. 자녀가 웅얼거리면, 말할 시간을 준 다음 (자녀가 무슨 말을 하는지 못 알아들어도) 반응하면서 대화를 주고 받습니다.

다양한 얼굴 표정의 본을 보여주고 자녀가 따라 하게 해줍니다. 부모가 하는 것에 관하여 말해 주고 다양한 감정에 대한 다양한 표정을 묘사합니다. 자녀가 따라 하게 하거나 우스꽝스러운 표정을 짓게 해보세요! 이것을 알아맞히기 게임으로 바꾸어 번갈아 가며 해도 됩니다. 자녀가 자라면서 더 복잡한 감정을 표현하는 단어를 알려주어 봅니다. 다음은 예입니다.

- “엄마가 크게 미소 짓는 것 좀 봐! 엄마의 기분이 지금 어떨지?”
- “(아기 이름)이가 골이 나거나 기분이 나쁠 때는 어떤 모습일까? 골 난 얼굴 해볼래? 엄마가 기분이 안 좋을 때 엄마 눈썹 내려가는 것 봐봐. 너도 할 수 있어?”
- “오늘 아침 기억 나니? 엄마가 방에 들어갔을 때 네가 침대에서 혼자 기어 나왔더라구. 엄마는 너무 놀랐어요! 엄마 얼굴이 이랬어. 너도 놀랐을 때 있었니?”

자녀에게 질문에 대답할 시간을 많이 주어야 합니다. 어린아이들은 자주 몇 초(또는 그 이상 시간)가 걸려야 질문을 듣고 답을 만들어 낼 수 있습니다. 언제나처럼 자녀가 주도하게 하십시오.

짧은 이야기를 해주고 자녀가 거울 앞에서 감정을 표현하게 해줍니다. 더 재미를 주려면 엄마도 자녀의 감정 표현을 따라 해도 됩니다. 자녀에게 시간을 충분히 주고 거울에 비친 사람이 무슨 감정을 느끼고 있는지 분간하고 얼굴 표정을 따라 하게 합니다. 자녀가 힘들어 하면 격려하는 대화를 하거나 힌트를 줍니다. 자녀가 엄마에게 바보 같거나 과장된 표정을 짓게 해보세요! 다음은 예입니다.

- “옛날에 빨간 모자를 쓴 소녀가 있었어요. 어느 날, 소녀의 아버지가 소녀에게 과자 한 바구니를 할머니에게 가져다 드리라고 했어요. 빨간 모자를 쓴 소녀는 한창 게임을 하고 있어서 정말 가고 싶지 않았어요. 빨간 모자를 쓴 소녀의 기분이 어땠을지 보여줄 수 있니? 소녀의 기분이 어땠을까? 소녀는 게임을 하다 말고 가고 싶지 않았어요. 네가 놀고 있는데 엄마가 집안일 시키면 무슨 표정을 지을까?”

소도구(선글라스, 스카프, 모자, 목걸이 등)로 엄마의 외모를 바꾸어 봅니다. 번갈아 서로를 도와 다양한 물품을 착용하고 벗습니다.

거울 놀이 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Do Your Ears Hang Low?* 저자 제니 쿠퍼(Jenny Cooper)
- *I See Myself*, 저자 비키 코브(Vicki Cobb)

장소

이 활동은 거울만 있으면 어디서나 할 수 있습니다.

시간

이 게임은 하루 중 언제든지 할 수 있지만, 자녀가 정신이 또렷하고 집중하며 놀고 상호 작용할 기분일 때가 가장 성공적입니다.

참고 자료

Herr, J., & Swim, T. (2003). *Rattle Time, Face to Face, and Many Other Activities for Infants: Birth to 6 Months*. Clifton Park, NY: Thomson/Delmar Learning.



음악 들으며 그리기 (Musical Drawing)



내용

이 체험은 시각과 청각을 함께 탐구하는 것으로 자녀가 음악과 리듬에 관심을 보이면 아주 재미있을 수 있습니다.

1 환경을 만들어줍니다

- 무슨 종류이든 자녀와 부모가 듣는 음악 또는 아마 지역 사회에서 중요한 음악(예: 다양한 북 연주, 춤, 다른 종류의 기악곡)을 선택합니다.
- 이젤용 큰 종이 한 장을 바닥에 테이프로 고정합니다. 아니면 일반 크기의 종이를 사용합니다. 크레용이나 마커 펜, 핑거 페인트를 가져옵니다.

2 음악 들으며 그리기

음악을 틀고 자녀가 음악을 들으며 생각나는 것을 그리기 도구로 종이에 그리게 합니다.

이유

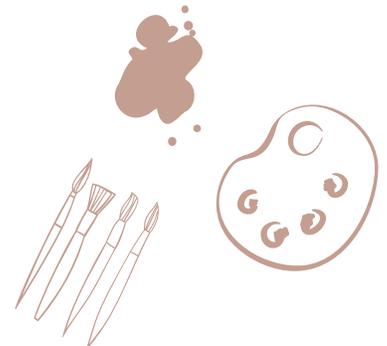
이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 신체와 감각을 사용하여 세상을 탐구함
- 다양한 재료와 기법으로 짓고, 만들고, 디자인함
- 적극적으로 탐구하고 생각하고 추론함
- 다양한 방식으로 창의력을 발휘하고 표현함
- 생활과 학습에 열의를 표현함

방법

틀어놓은 음악을 토대로 자녀가 그림을 그리게 해줍니다. 페인트를 사용한다면 비누나 반짝이 같은 다른 요소를 추가해서 사용하는 페인트의 질감이 달라 보이게 할 수 있습니다.

음악을 들으면 기분이 어떤지 자녀에게 물어도 됩니다. 음악을 들으니 기분이 좋아진다고 하던가요? 슬퍼진다고 하던가요? 차분해진다고 하던가요? 그런 느낌이 그림 어딘가에 있나요?



음악이 그치고 자녀가 그림을 다 그렸으면 그림에 관해 이런 질문을 해봅니다.

- 무엇을 그렸니?
- 무슨 색을 사용했니?
- 무슨 종류의 그림 도구를 사용했니?
- 음악에서 가장 좋은 부분은 무엇이었니? 그것이 그림의 어디에 있니?

자녀의 그림을 관찰하고 호기심을 가지십시오. 예를 들면, 빈 자리가 있거나 한 곳에 그림이 몰려 있는 것을 발견할 수도 있습니다. 자녀에게 왜 그렇게 그렸는지 물어보십시오.

음악이나 그림 또는 이 활동과 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 이야기를 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 한 예입니다.

- *Sam & Eva*, 저자 데이비 리드패스 오하이(Debbie Ridpath Ohi)

영감을 주는 미술관이나 근처 박물관을 방문하는 것을 고려해 봅니다:

<https://www.hellobc.com/things-to-do/museums-heritage-sites>

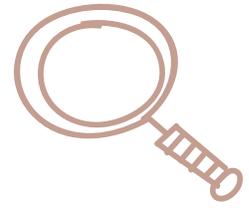
장소

페인트를 사용해 이 활동을 하면 지저분할 수 있습니다. 실내나 실외에서 이 체험을 시도해 봅니다.

시간

이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있습니다.





그림책에 나오는 물건 찾기

내용

이것은 읽기와 문자 깨우치기를 탐구하면서 신체 활동을 병행하는 상호 작용 방법입니다. 그림책을 기본으로 물건 찾기 놀이를 합니다.

1 환경을 만들어줍니다

- 자녀가 좋아하는 그림책(인물과 낯익은 장소가 나오는 책이 바람직)을 선택합니다. 부모가 처음부터 끝까지 읽어주고 나서 자녀에게 책에서 본 것들을 찾아보고 싶은지 묻습니다.

2 물건 찾기 놀이를 하세요!

- 자녀와 함께 그림책에 나와 있고 찾을 만한 것들(예: 개, 테이블, 자동차, 나무 등)을 확인합니다. 그런 다음 책을 들고 밖으로 나가거나 다른 방으로 가서 책에 나온 것과 일치하는 것들을 실제로 찾아봅니다.

이유

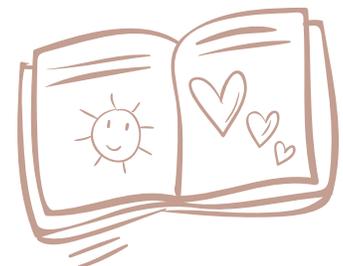
이 체험을 통해 자녀는

- 읽을거리와 실제 세계를 서로 연결 짓습니다.
- 수용(듣기/읽기) 언어와 표현(말하기/손짓) 언어가 발달합니다.
- 다양한 환경에서 인쇄된 글자를 식별합니다.
- 개념과 물체를 서로 연결 짓습니다.
- 인쇄된 글자에 대한 의식이 발달됩니다.
- 의사소통 기술과 읽고 쓰는 기술을 강화합니다.

방법

집 안에서 자녀에게 익숙한 장난감이나 물품으로 시작해도 됩니다. 한 페이지에 한 물건만 있는 유아용 그림책을 고른 다음 그 물건을 함께 찾으러 갑니다. 그 물건을 그림 가까이에 들고 이름을 두 번 말합니다. 예를 들면, 자녀의 장난감에 관한 책을 읽는데 곰 인형이 있으면, 함께 가서 찾은 다음 그림을 가리키며 “곰”이라고 하고 실제 인형을 가리키며 “곰”이라고 합니다.

단순한 물건 찾기를 넘어 물건의 **종류나 부류**를 찾아봅니다. 예를 들어, 책에 사과가 있으면, 자녀에게 또 다른 과일을 찾게 하거나 식품점에서 또 다른 건강 식품을 찾게 합니다. 눈에 보이는 이미지를 바탕으로 색깔이나 모양을 찾아도 됩니다. 책에 네모가 있으면 자녀에게 가까운 곳에서 네모를 찾아보라고 합니다. 숫자나 문자도 찾아봅니다.



여러 책에 나오는 물건들을 미리 모아서 가방에 넣어두어도 됩니다. 자녀에게 눈을 감게 하고 손을 집어 넣어 하나를 꺼내게 합니다. 그런 다음 그것을 책에서 찾아보는 겁니다!

이제 막 읽기 시작한 자녀라면 밖의 실제 세계에서 책에 나오는 물건들을 찾게 해도 됩니다. **개념**이나 **수량**을 찾아보게 할 수도 있습니다. 책에 있는 것이 높은 데 있으면, 높은 데 있는 것을 찾아봅니다. 그림책에 나오는 사람이나 동물이 젖어 있으면, 젖어 있는 다른 것을 찾아보게 합니다. 더 어려운 과제를 주려면, 반대되는 것을 찾아보게 해도 됩니다.

이 활동이 너무 어렵거나 자녀가 집중하지 않으면 다른 책으로 다시 시도하고 그 전에 물건을 미리 모읍니다. 물건들을 집 주위에 숨기고 물건 찾기 경주를 하세요!

이 활동 자체가 자녀에게 충분히 보상이 되기도 하고 특정한 횟수로 물건을 찾으면 보상을 주기로 해도 됩니다.

물건 찾거나 물건 짝 맞추기 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다른 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Cycle City*, 저자 앨리슨 패럴(Alison Farrell)
- *Where's the Pair?* 저자 브리타 테컨트럽(Britta Teckuntrup)

BC 공립 도서관에서 다른 도서를 더 많이 알아보세요!

<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/sports-culture/arts-culture/public-libraries>

장소

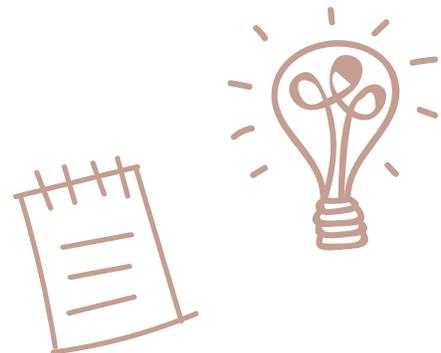
이 활동은 어디서나 할 수 있습니다. 집에서 또는 하루를 시작하며 돌아다니면서 아니면 걸으며 탐구하면서 할 수 있습니다. 이 활동을 밖에 나가 물건을 찾는 놀이로 하면 자녀의 읽고 쓰는 능력을 발달하게 할 뿐 아니라 신체 활동도 동시에 하게 하는 것입니다.

시간

이 활동은 언제든지 할 수 있습니다. 한 자녀와 하거나 큰 그룹이 하더라도 그 안에서 소그룹으로 하는 것이 가장 좋습니다.

참고 자료

Lawhon, T., Cobb, J.B. (2002). Routines that Build Emergent Literacy Skills in Infants, Toddlers, and Preschoolers. *Childhood Education Journal*, 30(2), 113-118.



이야기 돌멩이



내용

이 활동은 호주 원주민의 전통에서 유래합니다. 이야기 돌멩이(Story Stone)는 그림을 그려서 작은 주머니에 넣어 이야기 도구로 사용하는 돌입니다.

이 활동의 핵심은 단순성입니다. 작은 돌멩이들에 자녀의 다양한 관심사를 나타내는 여러 그림을 단순하게 그립니다. 그림이 마르면 돌멩이들을 주머니에 집어넣습니다.

자녀를 불러서 돌멩이들을 보게 하고 그 돌멩이들을 사용해 이야기를 지어내게 합니다.

이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 생각을 전하고 아주 다양한 형태의 표현을 창의적으로 사용함
- 내 문화와 다른 사람들의 문화적 배경에서 이야기와 상징을 체험함
- 자기 의견을 표현함
- 추상적이고 비판적인 사고, 창의력, 발명을 이해함
- 주도적으로 이야기 줄거리를 만들면서 독립심을 기르고 자신감을 가짐
- 의사소통 기술과 읽고 쓰는 기술을 강화함

방법

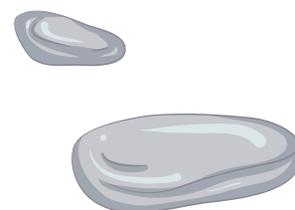
돌멩이에 단순한 형상을 그립니다. 예를 들면, 집, 개, 고양이, 나무, 산, 파도, 사람(가능하면 가족의 작은 캐리커처까지) 등입니다. 어떤 어린이들에게는 이것이 오히려 탐구 활동이나 시각 단어(sight-word) 활동으로 작용합니다. 자녀에게 그림 형상의 이름을 부모와 함께 여러 번 반복하게 해봅니다.

자녀가 돌멩이들을 탐구하라고 합니다. 돌멩이를 보고 자동으로 이야기 줄거리를 만들어내는 아이들이 있는가 하면 어느 정도 격려가 필요한 아이들도 있을 수 있습니다. 자녀에게 돌멩이의 형상이 무엇을 상징하는지 설명하게 하고 돌멩이에 그려진 인물이 누구인지 또는 형상이 무엇을 나타내는지 물어보면 자녀의 발달을 도울 수 있습니다. "그 사람이/그것이 어디서 살지?", "그 사람이/그것이 무엇을 하고 있지?" 같은 탐색 질문을 하면 줄거리 전개에 도움이 됩니다.

자녀가 돌멩이에 혼자 그림을 그려도 됩니다. 그러면 자녀가 이 활동을 완전히 주도적으로 할 수 있고 독자적인 아이디어와 창의적 사고를 강조하고 권장할 수 있습니다. 또한, 자녀가 줄거리를 전개하도록 권해봅니다.

창의성 또는 이 활동과 관련한 그 밖의 아이디어를 다른 이야기를 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 한 예입니다.

- *Zen Shorts*, 저자 존 J 머스(Jon J Muth)

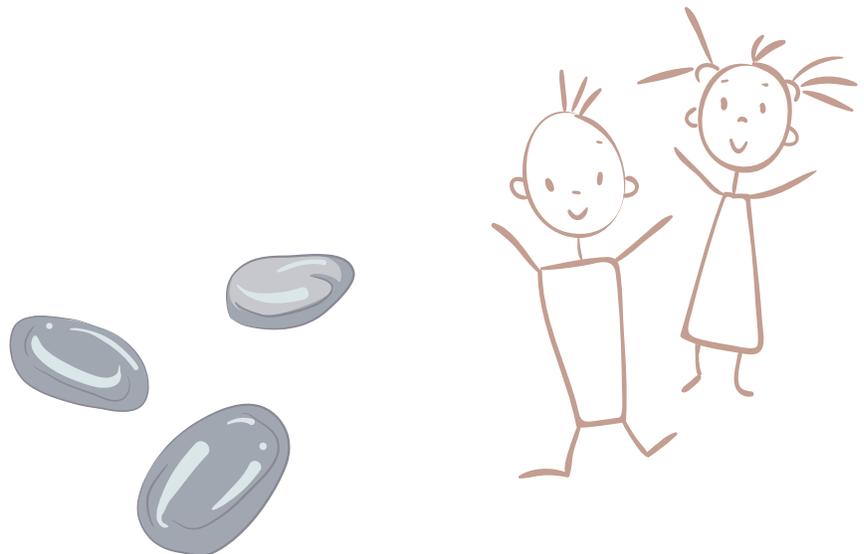


장소

이 체험 놀이는 어디서나 할 수 있습니다. 자녀가 돌멩이를 늘어놓고 이야기를 지어낼 만한 넓은 공간이 있는 곳이 바람직합니다.

시간

이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있으며, 혼자서 또는 소그룹으로 탐구해도 됩니다.



발언 막대기 (Talking Stick)



내용

발언 막대기 체험은 북미 원주민의 전통에서 따온 놀이입니다. 발언 막대기는 전통적으로 원주민이 자녀를 가르치거나, 회의를 하거나, 분쟁에 관한 결정을 내리거나, 집회를 열거나, 이야기 시간을 갖거나, 기념 행사를 할 때 두 사람 이상 이야기를 하는 경우에 사용됩니다. 사람들이 자기 순서에 말하고 나서 발언 막대기를 다음 사람에게 넘기는데, 그때는 이 막대기를 든 사람만 말할 수 있습니다. 둘러앉은 구성원마다 신성한 의견을 가지고 있다고 여깁니다.

발언 막대기는 자녀에게 존중하고 인내하며 협동하는 자세를 통해 의사소통의 기초를 가르쳐줍니다. 차분하고 안전한 환경에서 차례 지키기, 기다리기, 문제 해결하기 같은 기술을 배우게 해주는 것입니다.

1 환경을 만들어줍니다

발언 막대기는 여러 가지 방법으로 도입할 수 있습니다. 차 안에서, 식사 중에, 이야기를 나눌 때 사용하거나 협동 예술 프로젝트로 시작해도 됩니다. 이 활동은 자녀와 자연을 거닐 때 또는 자녀들이 의견이 안 맞아서 갈등 해결에 도움이 될 도구가 필요한 경우에 도입해 보세요. 부모도 발언 막대기를 활용할 수 있습니다. 한꺼번에 말하는 사람이 너무 많아 각자에게 발언 기회를 보장해주고 싶을 때 시도하는 것입니다.

이 활동의 원칙을 어떻게 나누려고 하든, 둘러앉은 자리에서 다음과 같이 발언 막대기를 사용하는 **기본 규칙**을 정하는 것이 중요합니다.

1. 둘러앉은 자리에서 누구나 돌아가며 말함으로써 자기 생각을 나누는 데 사용하는 시간을 모두가 의식하게 합니다.
2. 발언 막대기를 누가 들고 있든 그 사람에게는 "신성한 의견"이 있습니다. 그 사람은 발언 시간만큼 말하고 나서 아직 발언하지 않은 사람에게 막대기를 넘겨주면 됩니다.
3. 누군가 자기 생각이나 견해를 말하는 동안 그 자리에 있는 다른 사람들은 발언하는 사람을 존중해서 경청하고 그 사람이 말하고 싶은 것을 마칠 때까지 중간에 논평하면 안 됩니다.

이유

이 체험을 통해 자녀는 다음을 배웁니다.

- 창의성
- 자신감을 느끼고 자기 생각을 표현함
- 의사소통, 대인 관계 기술, 사고 능력
- 긍정적으로 대처하는 방법과 문제 해결 기술을 기를
- 아주 다양한 형태의 표현을 창의적으로 사용하여 생각과 경험을 전함
- 다양한 언어 능력 및 다른 사람들과 여러 방식으로 의사소통하는 능력을 개발함
- 내 문화와 다른 사람들의 문화적 배경에서 이야기와 상징을 체험함
- 자기 의견을 표현하고 다른 사람들의 견해를 깊이 생각함

방법

어린이는 발언 막대기의 개념을 이해하는 데 시간이 필요할 수 있습니다. 이 활동을 소개하기 위해 자녀에게 나무 한 조각을 페인트, 반짝이, 재활용품, 깃털 등 다양한 물품으로 장식해 보게 합니다. 탐구하는 동안 자녀가 이 막대기를 어떻게 사용할 것이고 그것이 전통적으로 어떻게 사용되고 있는지 부모와 대화하는 것이 핵심입니다.

발언 막대기에 관한 이야기나 책의 내용을 함께 나눠보세요(예: *The Talking Stick*, 저자 도트 미해리(Dot Meharry)). 이야기를 나누고 나중에 발언 막대기의 중요성을 토론하면 의사소통의 기초를 제대로 이해하는데 도움이 됩니다.

전통적으로, 질문을 받은 사람은 **답변 깃털(Answering Feather)**을 손에 들고 답하기도 합니다. 질문이 나오면 답할 사람에게 깃털을 건네줍니다. 이것은 사고 능력과 협상 기술을 개발하는 데 도움이 될 것입니다.

장소

이 체험은 어디서든 할 수 있지만, 조용하고 주의 분산 요소가 없는 곳이면 더 좋습니다. 어린이 그룹과 이 활동을 하려면 그 그룹이 둥그렇게 둘러앉을 수 있는 장소를 이용하십시오.

시간

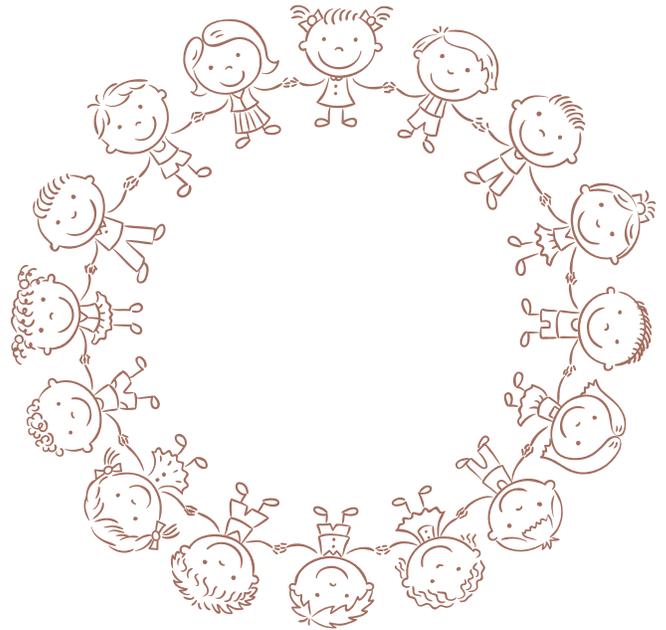
이 활동은 하루 중 언제든지 할 수 있지만, 소그룹으로 또는 온 가족이 함께 탐구하는 것이 가장 좋습니다.

참고 자료

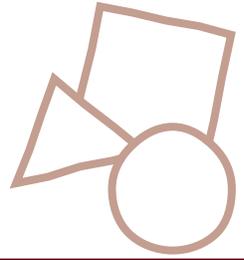
Native American Legends – Traditional Talking Stick.

출처: <https://www.firstpeople.us/FP-HTML-Legends/TraditionalTalkingStick-Unknown.html>

Meharry, D. (2006). *The Talking Stick*. New Zealand: Raupo Publishing Ltd.



삼각형, 사각형, 원 모양 놀이



내용

모양과 패턴, 순서는 예측 가능성과 일상을 좋아하는 어린이에게 특히 매력적일 수 있습니다. 이 활동은 다양한 방식의 놀이로 하여 자녀의 관심사를 복돋을 수 있습니다.

1 환경을 만들어줍니다

- 종이로 큰 정사각형이나 삼각형, 원, 직사각형 같은 다양한 모양을 오려냅니다. 자녀는 모양 오리기나 그리기를 돕거나 어떤 모양으로 하고 싶은지 생각을 말해주어도 됩니다.

2 모양으로 놀이를 하세요!

- 모양들을 자녀 앞에 놓습니다. 자녀가 다양한 모양을 어떻게 대하는지 또는 패턴을 어떻게 만드는지 관찰합니다.
- 무관심해 보이면 자녀가 모양이나 패턴 이야기를 하는 다른 때 이 활동을 시도합니다. 모양에 스티커나 얼굴을 추가해도 됩니다(예: 행복한 삼각형, 슬픈 정사각형).

이유

이 체험을 통하여 자녀는 다음을 배웁니다.

- 다양한 재료와 기법으로 짓고, 만들고, 디자인함
- 어휘, 개념, 구어를 알아보고 싶어 함
- 소리와 단어 놀이에 참여함
- 숫자, 치수, 형태를 의미 있는 문맥에서 사용함

방법

자녀와 함께 눈에 보이는 다양한 모양의 이름을 말합니다. 예를 들면, 정사각형이나 원, 직사각형을 손가락으로 가리킵니다. 모양의 이름을 함께 말합니다.

자녀와 함께 다양한 수의 모양을 큰 소리로 세어봅니다(예: 정사각형이나 원, 삼각형의 수를 큰 소리로 셉니다).

알아맞히기 게임을 합니다. “나에게는 변이 네 개, 꼭지점이 네 개 있어요. 내 이름은 뭘까요?” “뭇난이 원” 이나 “꾸러기 직사각형” 같이 모양에 재미있는 이름을 붙여 봅니다.

자녀에게 모양으로 다양한 패턴을 만들어 보게 합니다. 예를 들면, 정사각형과 삼각형을 함께 써서 패턴 (정사각형, 삼각형, 정사각형, 삼각형)을 만든 다음 자녀에게 무슨 모양이 다음에 와야 하고 그 이유가 무엇인지 묻습니다. 틀린 답은 없음을 기억하세요! 자녀에게 패턴을 직접 만들게 합니다.

자녀에게 모양으로 무언가를 만들어 보게 합니다. 예를 들면, 자녀는 다양한 모양으로 동물이나 풍경, 사람, 아니면 상상력을 발휘하여 원하는 것은 무엇이든 만들면 됩니다!



자녀나 색칠이나 디자인을 좋아하면, 오려낸 다양한 모양에 색칠을 하거나 다양한 색칠 재료로 디자인을 만들어 보게 합니다.

밖에서 논다면 바람이 불어 패턴이 날아갈 수도 있습니다. 그러면 우스우면서도 재미있거나 속상할 수도 있습니다. 대신에 자연물(돌, 막대기, 나뭇잎)로 모양을 만들어도 됩니다.

모양 또는 이 주제와 관련한 그 밖의 아이디어를 다룬 책을 자녀와 함께 읽으세요. 다음은 일부 제안입니다.

- *Circle, Square, Moose*, 저자 켈리 L. 빙햄(Kelly L. Bingham)
- *Shapes*, 저자 DK 브레일(DK Braille)

장소

이 놀이는 어디서나 할 수 있지만, 테이블이나 마루, 바닥과 같이 평평한 표면이 가장 좋습니다.

시간

이 체험은 하루 중 언제든지 할 수 있습니다.

