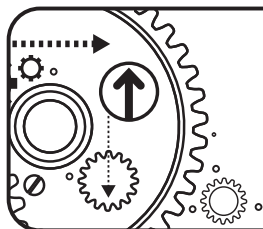


Évaluation des habiletés de base

7^e année – Évaluation type

Littératie – Réponses possibles

Évaluation type – Réponses possibles



Les réponses possibles de l'évaluation type suivante reflètent l'utilisation d'un barème de notation de littératie de la 7^e année. Les suggestions ne sont pas exhaustives et **ne devraient pas** être utilisées comme une liste de vérification.

Thème 1 : relever des défis

Lucille Teasdale

1. Si tu avais à présenter Lucille, comment la décrirais-tu?

Justifie ta réponse en faisant référence à des éléments du texte.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Lucille est une femme déterminée et persévérante.	Elle a réussi à se tailler une place dans un domaine où les femmes étaient très peu nombreuses.
Lucille est travaillante, charitable et dévouée.	Suite à ses études, elle consacre sa vie à soigner une population défavorisée en Ouganda et elle devient chirurgienne de guerre pendant la guerre civile.
Lucille Teasdale est remarquable. Elle est courageuse et inspirante puisqu'elle a relevé des défis de taille au cours de sa vie.	Elle a poursuivi son rêve alors que les gens autour d'elle lui disaient que c'était impossible de le réaliser. Elle est devenue médecin et a contribué au développement de la médecine en Ouganda dans des conditions très difficiles (sans électricité, eau potable ou médicaments). Elle a aussi soigné des milliers de jeunes soldats durant la guerre.
Lucille Teasdale est courageuse et inspirante.	Malgré les difficultés rencontrées, elle est devenue l'une des premières femmes chirurgiennes au Québec. Son œuvre fut reconnue mondialement et lui a valu de nombreux prix prestigieux.



Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

Un mur autour de Lisa

2. Comment Lisa relève-t-elle le défi de faire tomber le mur qui l'entoure pour mieux communiquer avec son ami?

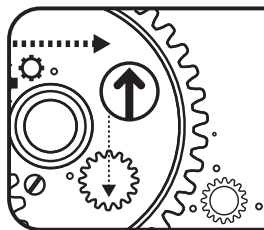
Justifie ta réponse en faisant référence à des éléments du texte.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Lisa montre qu'il est difficile d'être différent.	« Je me demande encore pourquoi Lisa m'a invité à cette fête. Sûrement pour se moquer de moi!... » (paragraphe 15) « C'est la première fois que j'entends le son de sa voix!... Écrivant sur l'ardoise, elle ajoute : Mais je déteste ma voix. Elle est affreuse! J'oralise quand je n'ai pas le choix. » (paragraphe 20 à 24) « C'est vrai que, lorsqu'elle parle, j'ai un peu de mal à la comprendre. Elle prononce certaines syllabes avec difficulté. » (paragraphe 25) « À l'aide de la voix, de l'ardoise et de gestes, nous nous expliquons... » (paragraphe 26)
Lisa démontre la difficulté qu'elle éprouve à communiquer.	« À l'aide de la voix, de l'ardoise et de gestes, nous nous expliquons... » (paragraphe 26)
Lisa communique qu'elle doit mettre beaucoup d'efforts pour communiquer avec les autres.	« Regarde-moi quand tu parles, sinon je ne te comprends pas!... Lire sur les lèvres me fatigue. » (paragraphe 32)
Lisa montre que sa situation est parfois frustrante et humiliante.	« Un jour dans le bus j'ai demandé mon chemin à des gens. Quand ils m'ont entendue, il se sont moqués de moi... » (paragraphe 28) « Toi aussi tu t'es moquée de moi à la fête. Tu m'as ridiculisé! » (paragraphe 30)
Lise fait vivre une situation similaire à ce qu'elle vit quotidiennement à son ami.	« Pour que tu ressenties ce que je ressens au milieu de vous, les entendants... Pour te faire passer une épreuve! » (paragraphe 34 à 37) « Maintenant, tu as compris que c'est difficile de ne pas pouvoir communiquer, d'être seul au milieu de la foule. » (paragraphe 41)



Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

Évaluation type – Réponses possibles



Les réponses possibles de l'évaluation type suivante reflètent l'utilisation d'un barème de notation de littératie de la 7^e année. Les suggestions ne sont pas exhaustives et **ne devraient pas** être utilisées comme une liste de vérification.

Thème 2 : Imaginer de nouvelles inventions

Des arbres de Noé dans nos villes

1. Dans ce texte, un studio d'architecte travaille à la création « d'arbres marins ». Quels sont les obstacles à la réalisation de ce projet?

Présente ta réponse en faisant référence à des éléments du texte.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Il y a des obstacles techniques.	• « Bien sûr, maintenir en équilibre sur l'eau un arbre de béton de 30 m de haut, c'est une autre paire de manches. » (paragraphe 4) • « Voilà pourquoi le studio d'architectes compte demander de l'aide aux compagnies pétrolières qui exploitent le fond des mers et qui ont l'habitude de concevoir des plateformes de forage flottantes de grande hauteur. » (paragraphe 4) • « Et puis, irriguer une structure telle que celle-ci n'a rien d'évident, il faut parvenir à faire grimper l'eau jusqu'au sommet et veiller à ce qu'elle soit bien répartie. » (paragraphe 7) • « Or, dans les installations actuelles, il y a toujours d'énormes problèmes avec les pompes. » (paragraphe 7)
Il y a des obstacles écologiques.	• « En fait, le véritable défi ne sera pas de construire la structure, mais plutôt de la végétaliser. » (paragraphe 4) • « Pour ce faire, les architectes vont avoir besoin des conseils de spécialistes de l'environnement. » (paragraphe 4) • « Cela fait des années que l'on tente de faire pousser de la végétation sur des murs de béton »... « Mais ça ne fonctionne pas, car au fil du temps, la terre posée sur le béton devient moins fertile ou part en lambeaux. » (paragraphe 7)
Il y a des obstacles économiques.	• « Encore faut-il trouver des financements. Les gens de Waterstudio y travaillent d'arrache-pied. » (paragraphe 8)



Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

Si je pouvais parler aux animaux...

2. Comment l'invention de la compagnie Babil-bibitàpoil contribue-t-elle au bien-être des animaux?

Présente ton raisonnement en faisant référence à des éléments du texte.

Réponses possibles :	Exemples pertinents :
Le traducteur de langage permet aux animaux d'exprimer leurs préférences et leurs désirs aux humains.	« Il y avait longtemps que ta chatte Misha levait parfois le nez devant la bouffe que tu lui présentais. Tu sauras maintenant pourquoi. » (paragraphe 4) « Ouais, je mange parce qu'il faut bien manger. Reste que la nourriture que vous me présentez comporte souvent trop de gras; comme chatte siamoise, il est important pour moi de garder la taille mince et le poil lustré. » (paragraphe 4) « Je vous prierais désormais de bien tenir compte de ces demandes. Merci d'avance. » (paragraphe 4) « À Mégane qui demandait à son chien Bartok pourquoi il avait l'air triste, voici ce qu'il a répondu : "Ah, tu sais, je me fais vieux et je n'ai plus l'entrain et la vigueur de mes deux ans. J'aimerais bien parfois pouvoir échanger avec la nouvelle voisine qui est de race Labrador..." » (paragraphe 5) « Tu peux également rattacher Langage+ à Internet et permettre à ton lézard de communiquer avec d'autres de son espèce par la voie du cyberspace. » (paragraphe 7) « Déjà, plus de 40 millions de propriétaires d'animaux utilisent Langage+ pour faciliter leurs conversations avec leurs amis du règne animal. » (paragraphe 8)
Le traducteur permet aux animaux d'échanger avec d'autres animaux de la même espèce.	« Tu peux également rattacher Langage+ à Internet et permettre à ton lézard de communiquer avec d'autres de son espèce par la voie du cyberspace. » (paragraphe 7)
Le traducteur de langage permet aux humains de mieux comprendre leurs animaux.	« Déjà, plus de 40 millions de propriétaires d'animaux utilisent Langage+ pour faciliter leurs conversations avec leurs amis du règne animal. » (paragraphe 8)



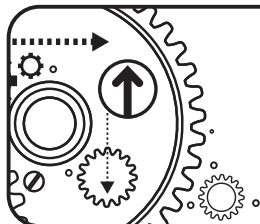
Note : Toutes les autres formulations jugées équivalentes ou possibles peuvent être admises par les correcteurs.

Évaluation des habiletés de base

7^e année – Évaluation type

Numératie – Réponses possibles

Évaluation type – Réponses possibles



Les réponses possibles de l'évaluation type suivante reflètent l'utilisation d'un barème de notation de numératie de la 7^e année. Les suggestions ne sont pas exhaustives et **ne devraient pas** être utilisées comme une liste de vérification.

1. L'équipe de leadership a demandé aux élèves de faire des actes de gentillesse.

Jour	Nombre d'actes de gentillesse
1	16
2	27
3	38
4	49
⋮	⋮
10	?



Partie A : Si la régularité continue ainsi, combien y aura-t-il d'actes de gentillesse au 10^e jour? Montre ton travail.

Réponse possible :

Jour	Nombre d'actes de gentillesse
5	60
6	71
7	82
8	93
9	104
10	115

Si la régularité continue ainsi, il y aura 115 actes de gentillesse au 10^e jour.

OU

$$11(1) + n = 16$$

$$11 + n = 16$$

$$n = 16 - 11$$

$$n = 5$$

$$11n + 5$$

$$11(10) + 5 = 115$$

OU

Continue la régularité en ajoutant 11.

$$16 + 11 + 11 + 11 \dots + 11 = 115$$



Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

Évaluation :

L'élève a calculé le bon nombre d'actes de gentillesse la dixième journée en utilisant la bonne stratégie.

Partie B : Écris une expression qui représente la relation entre le nombre de jours et le nombre d'actes de gentillesse.

Réponse possible :

$$\# \text{ d'actes} = 11n + 5$$

L'explication :

Jour	Nombre d'actes de gentillesse
1	$11(1) + 5 = 16$
2	$11(2) + 5 = 27$
3	$11(3) + 5 = 38$
4	$11(4) + 5 = 49$
5	$11(5) + 5 = 60$
6	$11(6) + 5 = 71$
7	$11(7) + 5 = 82$
8	$11(8) + 5 = 93$
9	$11(9) + 5 = 104$
10	$11(10) + 5 = 115$



Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

Évaluation :

L'élève a écrit une solution montrant clairement la relation entre le nombre de jours et la quantité d'actes de gentillesse.

Partie C : Si la régularité continue, à quel jour y aura-t-il 335 actes de gentillesse?
Montre ton travail.

Solution :

$$11n + 5 = 335$$

$$11n = 335 - 5$$

$$11n = 330$$

$$n = 330/11$$

$$n = 30$$

Au 30^e jour, il y aura 335 actes de gentillesse.

OU

Continue d'ajouter 11 à chaque acte de gentillesse jusqu'à ce que tu arrives à 330.

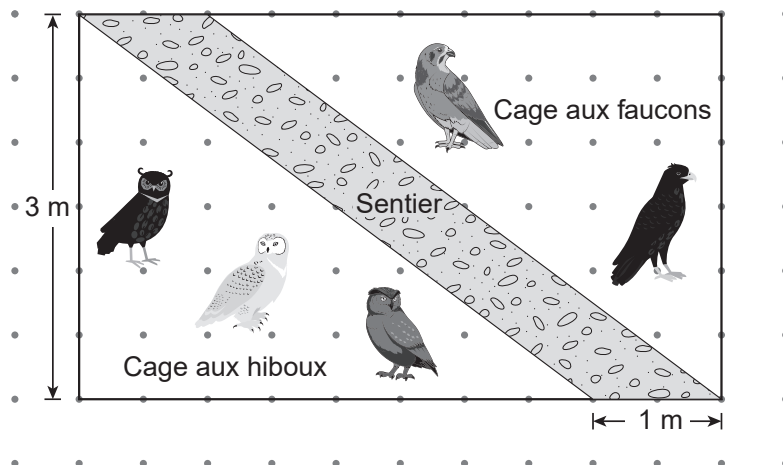


Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

Évaluation :

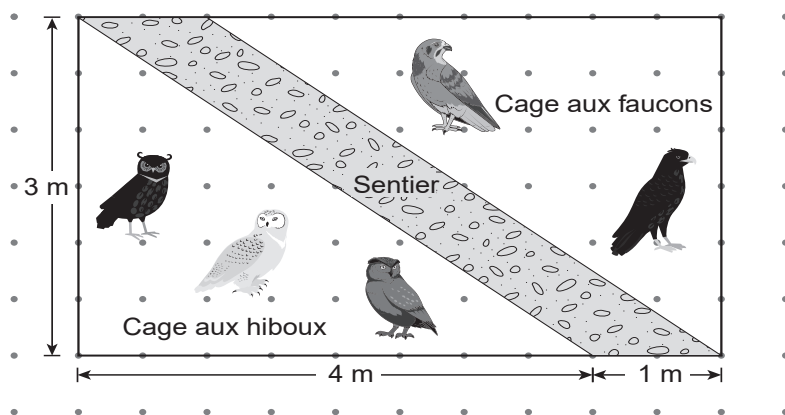
L'élève a appliqué une certaine régularité pour déterminer la journée avec 335 actes de gentillesse.

2. Kyle et Heather font du bénévolat dans une réserve d'oiseaux.



Partie A : Calcule l'aire de chaque section (cages et sentier).

Réponse possible :



$$\therefore 3 \times 5 = 15 \text{ m}^2$$

$$\text{La cage aux hiboux : } \frac{1}{2} \times 4 \times 3 = 6 \text{ m}^2$$

$$\text{La cage aux faucons : } 2 \times 3 = 6 \text{ m}^2$$

$$\text{Sentier : } 3 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 3 \text{ m}^2 \quad \text{OU} \quad 15 \text{ m}^2 - (6 \text{ m}^2 + 6 \text{ m}^2) = 3 \text{ m}^2$$



Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

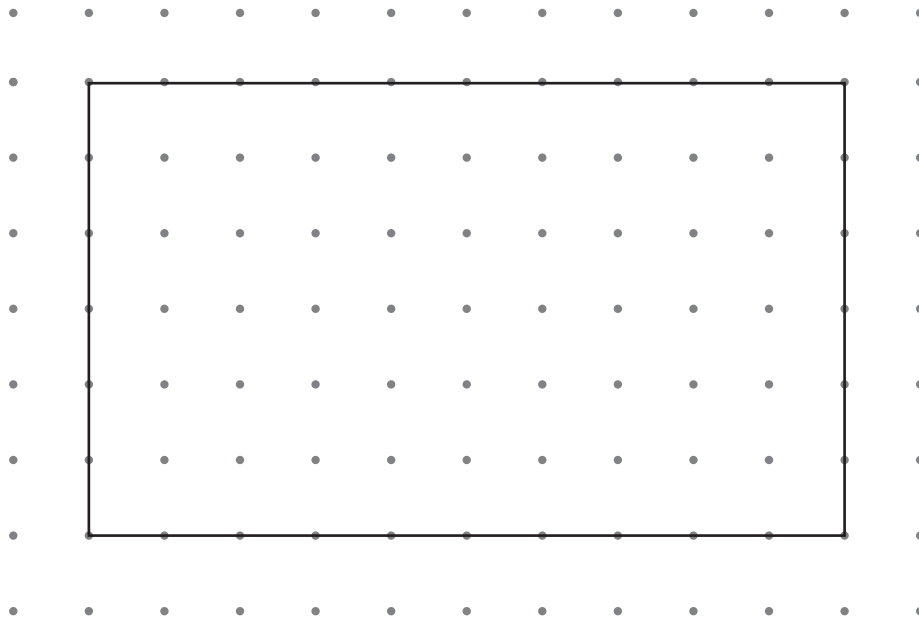
Évaluation :

L'élève a bien calculé l'aire de chaque section, et sa démarche ainsi que ses calculs sont clairs.

Partie B : Kyle et Heather modifient les cages de sorte que celle des faucons est plus grande que celle des hiboux.

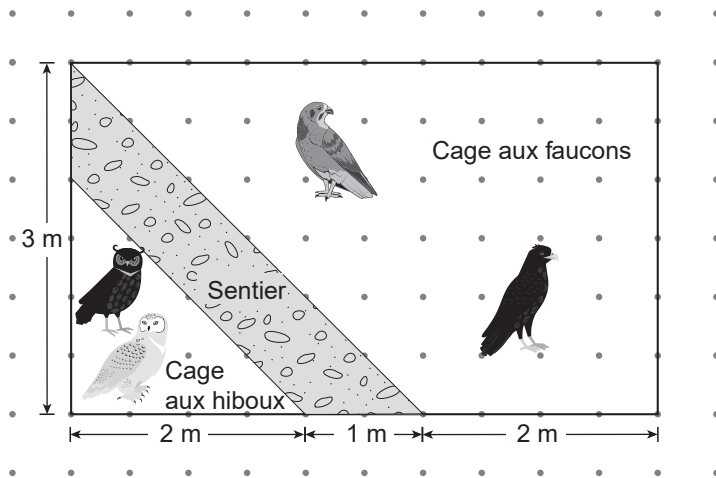
Il doit rester un sentier entre les cages.

Dessine le plan des nouvelles cages et du sentier.



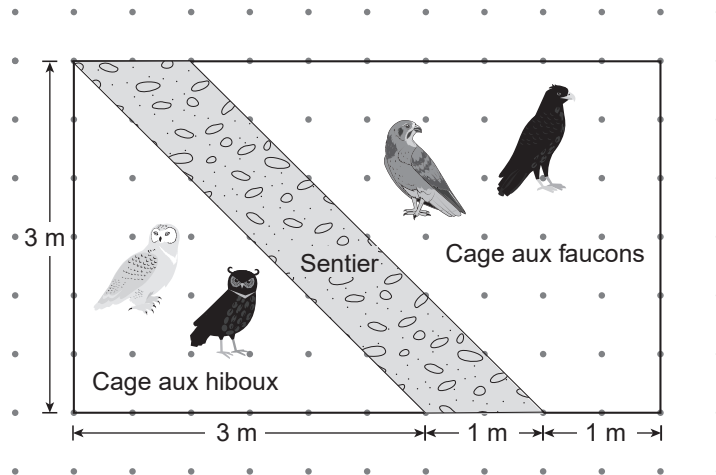
Calcule l'aire de chaque section du plan.

Réponses possibles :



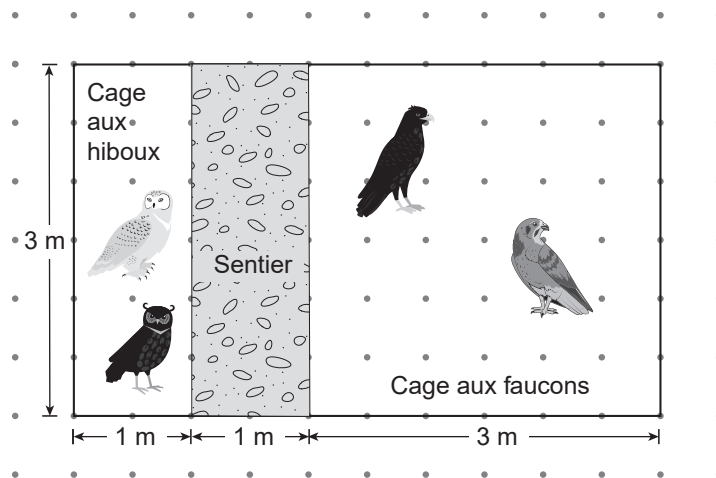
Cage aux hiboux : 2 m^2
 Cage aux faucons : $10,5 \text{ m}^2$
 Sentier : $2,5 \text{ m}^2$

OU



Cage aux hiboux : $4,5 \text{ m}^2$
 Cage aux faucons : $7,5 \text{ m}^2$
 Sentier : 3 m^2

OU



Cage aux hiboux : 3 m^2
 Cage aux faucons : 9 m^2
 Sentier : 3 m^2

Évaluation :

L'élève a dessiné le plan des nouvelles cages et du nouveau sentier et a calculé l'aire de chaque section.

L'élève a respecté les critères suivants :

- l'aire totale est de 15 m^2 , sentier compris;
- une aire a été réservée aux hiboux et aux faucons;
- la cage aux faucons est plus grande que celle des hiboux;
- l'aire de chaque section a été dessinée et identifiée.

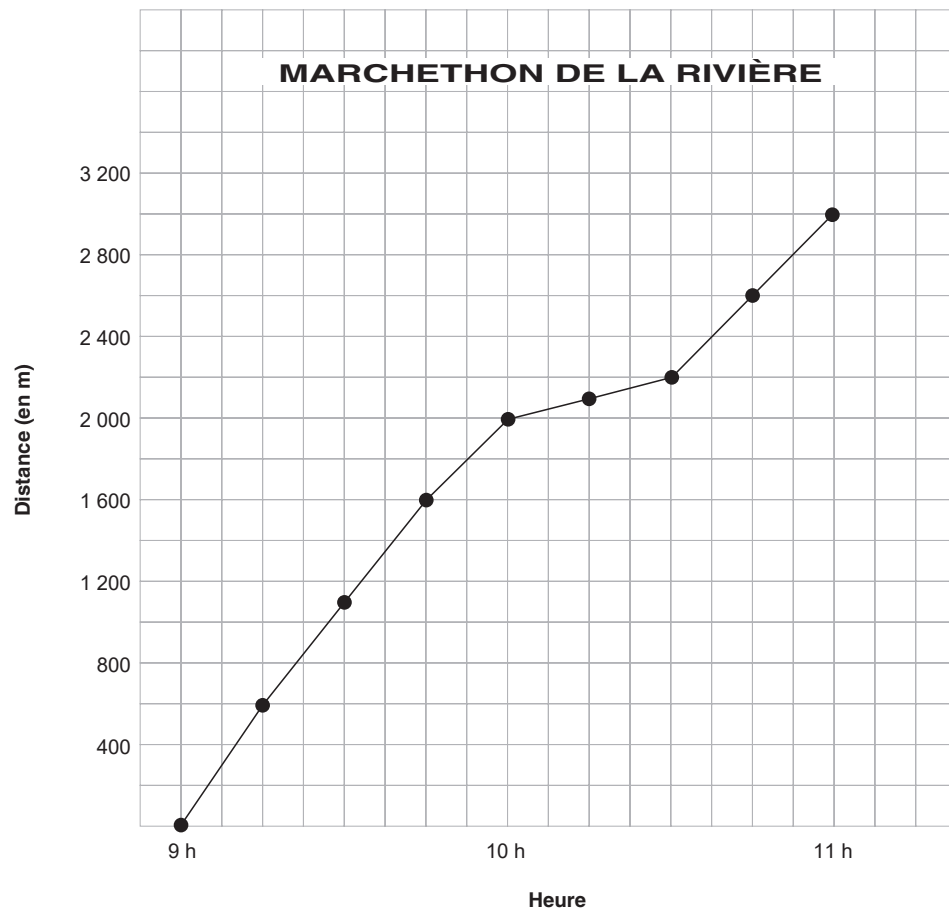
3. Afin d'amasser des fonds pour le nettoyage des rives de la rivière, Samantha a participé au marchethon de la rivière.

Heure	Distance totale parcourue par Samantha (m)
9 h	0
9 h 15	600
9 h 30	1 100
9 h 45	1 600
10 h	1 950
10 h 15	2 050
10 h 30	2 200
10 h 45	2 600
11 h	3 000



Partie A : Dessine un diagramme qui illustre les données du marchethon de Samantha.
Représente un diagramme complet.

Réponse possible :



Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

Évaluation :

L'élève a dessiné un diagramme qui illustre les données du tableau, avec un titre, une légende des axes et une échelle appropriée.

Partie B : Donne une explication de ce qui a pu arriver à Samantha durant le marchethon entre 10 h et 10 h 30.

Réponse possible :

Samantha a parcouru 250 m pendant cet intervalle de temps, soit moins que pendant les autres parties du marchethon. Elle a peut-être fait une pause pour prendre une collation, admirer le paysage ou prendre une photo, par exemple, avant de poursuivre sa route.



Il y a aussi d'autres façons de résoudre le problème.

Évaluation :

L'élève a fourni une explication plausible de ce qui a pu se passer entre 10 h et 10 h 30.
