

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE : 2^e ANNÉE

Ensemble de ressources intégrées 2006

Tous droits réservés © 2006 Ministry of Education, Province of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privés et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon (a) par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les directions d'école, par les organismes faisant partie du *Educational Advisory Council* et identifiés dans l'arrêté ministériel, par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act*, R.S.B.C. 1996, c.412, ou *Independent School Act*, R.S.B.C. 1996, c.216, (lois scolaires), et (b) par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires sous l'autorité du ministre du Département d'éducation du Yukon tel que défini dans le *Education Act*, R.S.Y. 2002, c.61.

Remerciements	III
Préface	V

INTRODUCTION

Raison d'être	3
Objectifs du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7	3
Composantes du programme d'études	4
Durée d'enseignement suggérée	5
Survol des thèmes abordés dans le programme d'études d'ÉSC M à 7.....	6
Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 en un coup d'oeil	8

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (<i>Alternative Delivery Policy</i>) ...	11
Façons de tenir compte des contextes locaux	11
Participation des parents et des tuteurs	12
Création d'un milieu d'apprentissage positif	12
Confidentialité.....	13
Inclusion, égalité et accessibilité pour tous les apprenants	13
Liens avec d'autres matières	14
Collaboration avec l'école et la communauté	14
Collaboration avec la communauté autochtone.....	15
Technologies de l'information et des communications.....	15
Droit d'auteur et responsabilité	15
Jeux de rôles.....	16
Établissement d'objectifs et prise de décisions.....	17

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Introduction	21
Formulation des résultats d'apprentissage prescrits	21
Domaines d'apprentissage	21
Résultats d'apprentissage prescrits : 2 ^e année	23

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Introduction	27
2 ^e année.....	31

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Introduction	41
2 ^e année.....	45

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Renseignements généraux	63
-------------------------------	----

GLOSSAIRE

Glossaire..... 67

De nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. Les coordonnatrices du projet, Kristin Mimick et Leslie Thompson, du ministère de l'Éducation, ont collaboré avec des collègues du Ministère ainsi qu'avec des représentants de nos partenaires en éducation. Le Ministère tient à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la création et à la révision de cet Ensemble de ressources intégrées.

COMITÉ CONSULTATIF DE L'ERI • ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE M À 7

Marian Dodds	District scolaire n° 39 (Vancouver)
Iris Kramer-Clarke	District scolaire n° 47 (Powell River)
Kathy Laidlaw	District scolaire n° 36 (Surrey)
Jadine Leclaire	District scolaire n° 23 (Central Okanagan)
Johane Matheson	District scolaire n° 36 (Surrey)
Tina Pierik	District scolaire n° 63 (Saanich)
Andrew Rapier	District scolaire n° 37 (Delta – Écoles indépendantes)
Corrine Susut	District scolaire n° 61 (Victoria)
Connie Trepanier	District scolaire n° 73 (Kamloops/Thompson)

SITES DE RÉVISION

District scolaire n° 8 (Kootenay Lake)
 District scolaire n° 36 (Surrey)
 District scolaire n° 79 (Cowichan Valley)

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit l'information de base dont les enseignants auront besoin pour la mise en œuvre du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. Lorsqu'il sera mis en œuvre intégralement, ce document remplacera l'Ensemble de ressources intégrées de *Formation personnelle et sociale M à 7* (1999).

L'information contenue dans ce document est aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm

Les paragraphes qui suivent décrivent brièvement les composantes de cet ERI.

INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7, tout en précisant les points particuliers et les exigences spéciales.

Cette section renferme les renseignements suivants :

- la raison d'être du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 dans les écoles de la Colombie-Britannique,
- les objectifs du programme d'études,
- la description des composantes et sous-composantes du programme, qui sont regroupées en fonction des résultats d'apprentissage prescrits faisant partie d'un même domaine d'intérêt,
- une vue d'ensemble du contenu du programme d'études.

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les enseignants à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la mise en œuvre de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Cette section de l'ERI contient les *résultats d'apprentissage prescrits*. Ces derniers représentent les normes de contenu prescrits pour les programmes d'études provinciaux. Ils précisent les attitudes, les compétences et les connaissances nécessaires pour chaque matière. Ils expriment ce que les élèves doivent savoir et savoir faire à la fin de l'année d'études indiquée.

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves. Elle comprend des ensembles d'indicateurs de réussite précis pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Les indicateurs de réussite décrivent ce que les élèves doivent être en mesure de faire pour montrer qu'ils satisfont entièrement aux exigences énoncées dans les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études pour la matière et l'année en question. Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Cette section renferme aussi des éléments clés ou descriptions du contenu servant à préciser l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette section renferme une série d'unités abordant des groupes de résultats d'apprentissage prescrits organisés par sujet ou thème. Les unités ont été élaborées et mises à l'essai par des éducateurs de la Colombie-Britannique et elles servent à faciliter l'évaluation formative. Ces unités ne constituent que des suggestions et les enseignants peuvent les utiliser ou les modifier au besoin à mesure qu'ils planifient la mise en œuvre du programme d'études.

Pour chaque année du programme d'études, le modèle comprend un tableau de survol de l'évaluation visant à aider les enseignants dans leurs stratégies d'évaluation, ainsi que des unités d'évaluation regroupées par thème; celles-ci comprennent les résultats d'apprentissage prescrits et une série d'activités d'évaluation proposées pour chaque thème. Des exemples d'instruments d'évaluation sont aussi fournis pour chaque année.

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Cette section fournit des renseignements généraux sur les ressources d'apprentissage, ainsi que l'hyperlien vers le site des collections par classe des programmes d'études; ce site contient les titres, les descriptions et l'information nécessaire pour commander les ressources recommandées de la collection par classe du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7.

GLOSSAIRE

Certains des termes utilisés dans cet Ensemble de ressources intégrées sont définis dans le glossaire.



INTRODUCTION

Cet ensemble de ressources intégrées (ERI) constitue le programme d'études officiel du Ministère pour les cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

Par ailleurs, ce document tient compte du fait que des jeunes aux antécédents, aux intérêts, aux aptitudes et aux besoins variés fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique. Dans la mesure du possible, les résultats d'apprentissage, les indicateurs de réussite et les activités d'évaluation tentent de répondre à ces besoins et de garantir l'égalité de tous les apprenants ainsi que leur accès à ce programme d'études.

De décembre 2005 à février 2006, le public a eu l'occasion d'examiner et de commenter la version préliminaire du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 et d'y réagir. En outre, au cours de cette période, trois districts scolaires ont reçu le mandat de mener une révision approfondie de la version préliminaire de cet ERI. Ce document tient aussi compte des commentaires obtenus des enseignants, des élèves, des parents et d'autres partenaires en éducation.

RAISON D'ÊTRE

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 a pour but de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour prendre des décisions éclairées et faire des choix sains et sécuritaires. Le programme d'études d'ÉSC M à 7 donne aux élèves l'occasion :

- d'apprendre et d'employer des stratégies de prise de décisions et d'établissement d'objectifs;
- de découvrir leurs compétences et intérêts personnels et la façon de les intégrer dans différents contextes scolaires et activités récréatives ainsi que dans leurs carrières futures;
- de découvrir l'importance de bonnes habitudes de travail et de compétences transférables;

- de développer leur esprit critique face à diverses questions qui touchent la santé et la sécurité;
- d'acquérir les compétences nécessaires pour développer et entretenir des relations saines;
- d'adopter des attitudes sécuritaires et des pratiques saines dans toutes sortes de situations;
- de se renseigner sur les différentes sources d'information et d'aide qui s'offrent à eux en matière d'éducation, de santé et de sécurité.

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 est conçu pour aider les élèves à conserver, à renforcer et à développer les compétences, les attitudes et les comportements qui serviront à améliorer leur bien-être tout au long de leur vie et qui les prépareront à faire face à un monde où les changements sont continuels et complexes. Le programme d'études d'ÉSC M à 7 reconnaît que, pour faire des élèves des citoyens instruits, actifs et en santé, il faut tenir compte de l'interdépendance entre le développement intellectuel, le développement social et humain, et le développement professionnel.

OBJECTIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES D'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE M À 7

Les objectifs suivants trouvent leur expression dans les résultats d'apprentissage prescrits de chaque composante du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 :

- Les élèves découvriront et mettront en pratique des processus d'établissement d'objectifs et de prise de décisions et ils prendront conscience des conséquences de leurs décisions pour eux-mêmes et les autres.
- Les élèves découvriront les différentes sources d'information et d'aide qui s'offrent à eux en matière de santé, de sécurité et d'éducation.
- Les élèves acquerront les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en ce qui concerne leur santé et leur sécurité; ils deviendront de plus en plus conscients des répercussions de leurs choix sur eux-mêmes et sur les autres.

COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Chaque composante du programme d'études consiste en un ensemble de résultats d'apprentissage prescrits qui font partie d'un même domaine d'intérêt. Les résultats d'apprentissage prescrits du cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 sont regroupés sous les composantes et les sous-composantes suivantes :

Composantes et sous-composantes	
OBJECTIFS ET DÉCISIONS	
INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE	
SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mode de vie sain</i> • <i>Relations saines</i> • <i>Sécurité et prévention des blessures</i> • <i>Prévention de la toxicomanie</i>

Ces composantes et sous-composantes ont pour but de définir les résultats d'apprentissage prescrits; elles ne servent aucunement à proposer une présentation linéaire du cours.

Objectifs et décisions

Cette composante donne l'occasion aux élèves d'acquérir les compétences qui leur permettront d'assumer de plus en plus la responsabilité de leurs décisions et de comprendre les conséquences de celles-ci.

La composante Objectifs et décisions aborde les thèmes suivants :

- établissement d'objectifs
- prise de décisions
- réseaux de soutien et sources d'information et d'aide offerts à l'école et dans la communauté

Introduction au choix de carrière

Cette composante vise à sensibiliser l'élève à ses qualités, à ses compétences et à ses réussites ainsi qu'à la façon de les mettre à profit dans ses travaux scolaires, ses activités périscolaires et les carrières qu'elles lui ouvriront.

La composante Introduction au choix de carrière aborde les thèmes suivants :

- attributs personnels (p. ex. compétences, intérêts, talents), y compris les habitudes de travail et les compétences transférables; liens entre les attributs d'une part et l'école, les activités et les carrières possibles d'autre part
- travail et emplois et façons de les classer

Santé

Cette composante donne l'occasion aux élèves d'acquérir les connaissances nécessaires pour adopter et maintenir un mode de vie sain et sécuritaire. La composante Santé aborde les thèmes suivants, qui sont regroupés dans les sous-composantes ci-dessous :

- Mode de vie sain : promotion de la santé physique et émotionnelle (y compris l'activité physique régulière, les stratégies favorisant la santé émotionnelle, de bonnes habitudes alimentaires et la prévention des maladies), puberté, reproduction
- Relations saines : comportements attentionnés et attitude coopérative entre les membres d'une famille, amitiés, émotions, compétences en relations interpersonnelles, capacité de reconnaître et de contrer l'intimidation, les stéréotypes et la discrimination
- Sécurité et prévention des blessures : capacité de reconnaître les situations pouvant être dangereuses à la maison, à l'école, sur la route, dans la communauté et sur Internet, dont les situations de violence ou d'exploitation, d'éviter ces situations et d'y réagir
- Prévention de la toxicomanie : substances dangereuses et leurs effets, leurs conséquences et les stratégies à utiliser pour éviter et refuser des substances comme l'alcool, le tabac et d'autres drogues

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison.

Pour plus d'information sur la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE EN UN COUP D'OEIL

Le programme d'études
d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7
a pour but de permettre aux élèves d'acquérir les
connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires
pour prendre des décisions éclairées et faire des choix sains et sécuritaires.

OBJECTIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

- Les élèves découvriront et mettront en pratique des processus d'établissement d'objectifs et de prise de décisions et ils prendront conscience des conséquences de leurs décisions pour eux-mêmes et les autres.
- Les élèves découvriront les différentes sources d'information et d'aide qui s'offrent à eux en matière de santé, de sécurité et d'éducation.
- Les élèves acquerront les connaissances et les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés en ce qui concerne leur santé et leur sécurité; ils deviendront de plus en plus conscients des répercussions de leurs choix sur eux-mêmes et sur les autres.

COMPOSANTES ET SOUS-COMPOSANTES

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

- établissement d'objectifs et prise de décisions
- stratégies d'établissement d'objectifs
- modèles de prise de décisions
- réseaux de soutien

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- attributs personnels (p. ex. compétences, intérêts, talents); liens entre les attributs d'une part et l'école et les carrières possibles d'autre part
- travail et emplois et façons de les classer
- habitudes de travail et compétences transférables

SANTÉ

Mode de vie sain

- caractéristiques de la santé physique et émotionnelle; éléments qui influent sur la santé et choix à faire pour favoriser la santé
- bonnes habitudes alimentaires
- changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté et à l'adolescence; respect de son rythme de développement et de celui des autres
- système reproducteur de l'homme et de la femme
- moyens à prendre pour prévenir la propagation des maladies, dont les maladies qui mettent la vie en danger comme le VIH/sida

Relations saines

- moyens utilisés par les membres d'une famille pour prendre soin les uns des autres et s'entraider
- caractéristiques de l'amitié et des relations saines
- compétences en relations interpersonnelles
- capacité de reconnaître les stéréotypes, la discrimination et l'intimidation et d'y réagir
- écoles sûres et accueillantes

Sécurité et prévention des blessures

- utilisation des bons termes pour nommer les parties intimes de l'homme et de la femme
- façons de réagir aux contacts physiques inacceptables
- capacité de reconnaître les situations de violence ou d'exploitation possibles et de les éviter
- capacité de reconnaître et d'éviter les situations pouvant être dangereuses à la maison, à l'école, sur la route, dans la communauté et sur Internet
- capacité de réagir aux situations d'urgence

Prévention de la toxicomanie

- capacité de reconnaître les substances dangereuses
- conséquences de la toxicomanie pour soi et les autres
- effets de l'usage du tabac, de l'alcool et d'autres drogues
- stratégies permettant d'éviter et de refuser de faire usage de tabac, d'alcool et d'autres drogues

SURVOL DES THÈMES ABORDÉS DANS LE PROGRAMME D'ÉTUDES D'ÉSC M À 7

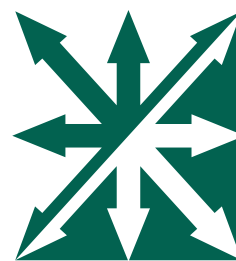
	Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année
OBJECTIFS ET DÉCISIONS	<ul style="list-style-type: none"> occasions de faire des choix sources de soutien à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> raisons de se fixer des objectifs sources de soutien à l'école et dans la communauté 	<ul style="list-style-type: none"> étapes du processus d'établissement d'objectifs occasions de prendre des décisions 	<ul style="list-style-type: none"> utilisation d'un modèle d'établissement d'objectifs sources de soutien
INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE	<ul style="list-style-type: none"> compétences et intérêts personnels tâches et responsabilités à la maison et à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> compétences et intérêts personnels tâches et responsabilités à la maison et à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> façons de classer les emplois bonnes habitudes de travail 	<ul style="list-style-type: none"> attributs des modèles de comportement avantages de bonnes habitudes de travail
SANTÉ <i>Mode de vie sain</i>	<ul style="list-style-type: none"> pratiques favorisant la santé 	<ul style="list-style-type: none"> pratiques favorisant la santé prévention de la propagation des maladies et des parasites 	<ul style="list-style-type: none"> pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle bonnes habitudes alimentaires prévention de la propagation des maladies transmissibles 	<ul style="list-style-type: none"> pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle importance de bonnes habitudes alimentaires et de l'activité physique régulière prévention de la propagation des maladies transmissibles
<i>Relations saines</i>	<ul style="list-style-type: none"> comportements attentionnés entre les membres d'une famille bonnes façons d'exprimer ses sentiments comportements centrés sur les relations 	<ul style="list-style-type: none"> moyens que prennent les membres d'une famille pour prendre soin les uns des autres et s'entraider expression des sentiments façons de se comporter avec ses amis façons de régler des conflits interpersonnels 	<ul style="list-style-type: none"> aptitude à communiquer stratégies permettant de se faire des amis 	<ul style="list-style-type: none"> moyens à prendre pour bâtir des relations constructives nature et conséquences de l'intimidation
<i>Sécurité et prévention des blessures</i>	<ul style="list-style-type: none"> terminologie associée aux parties intimes contacts physiques acceptables et inacceptables façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise moyens de reconnaître et d'éviter les dangers (à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté) capacité d'alerter les services d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> terminologie associée aux parties intimes contacts physiques acceptables et inacceptables façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou à des situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise consignes de sécurité (à la maison, à l'école, sur la route, dans la communauté) capacité d'alerter les services d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lors de situations de violence possible capacité d'éviter les situations dangereuses (à la maison, à l'école, dans la rue, dans la communauté) 	<ul style="list-style-type: none"> recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lors de situations de violence possible importance de reconnaître et d'éviter les situations dangereuses
<i>Prévention de la toxicomanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> substances dangereuses et substances inoffensives 	<ul style="list-style-type: none"> capacité de reconnaître et de refuser des substances dangereuses 	<ul style="list-style-type: none"> dangers des substances dangereuses façons de refuser diverses substances 	<ul style="list-style-type: none"> conséquences négatives de l'usage de substances dangereuses façons d'éviter diverses substances

4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année	
<ul style="list-style-type: none"> étapes de la prise de décisions 	<ul style="list-style-type: none"> facteurs influant sur la prise de décisions avantages des réseaux de soutien personnel 	<ul style="list-style-type: none"> planification à l'appui des objectifs éléments influant sur la prise de décisions et l'établissement d'objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> planification nécessaire à l'atteinte d'un objectif précis mise en œuvre d'un modèle de prise de décisions 	OBJECTIFS ET DÉCISIONS
<ul style="list-style-type: none"> liste des attributs importance de bonnes habitudes de travail 	<ul style="list-style-type: none"> types d'emplois auxquels il s'intéresse habitudes de travail et compétences transférables 	<ul style="list-style-type: none"> relations entre attributs et travail compétences transférables acquises à l'école et hors de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> groupes d'emplois compétences transférables 	INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE
<ul style="list-style-type: none"> choix contribuant à la santé physique et émotionnelle choix associés à une bonne alimentation changements physiques associés à la puberté maladies transmissibles et non transmissibles 	<ul style="list-style-type: none"> facteurs influant sur les décisions en matière de santé planification d'un mode de vie sain changements physiques, psychologiques et sociaux associés à la puberté pratiques de prévention des maladies transmissibles et non transmissibles 	<ul style="list-style-type: none"> bienfaits d'un mode de vie sain système reproducteur de l'homme et de la femme respect des différences dans le développement maladies transmissibles qui mettent la vie en danger, y compris le VIH/sida 	<ul style="list-style-type: none"> facteurs influant sur les décisions en matière de santé maintien de la santé à la puberté accès à l'information et au soutien communautaires VIH/sida : une maladie qui met la vie en danger 	SANTÉ <i>Mode de vie sain</i>
<ul style="list-style-type: none"> compétences en relations interpersonnelles stratégies pour réagir à l'intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> évaluation de ses compétences en relations interpersonnelles écoles sûres et accueillantes 	<ul style="list-style-type: none"> influence des pairs sur les comportements stéréotypes et discrimination façons de réagir aux stéréotypes, à la discrimination et à l'intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> relations saines et malsaines influences des relations prévention des stéréotypes, de la discrimination et de l'intimidation 	<i>Relations saines</i>
<ul style="list-style-type: none"> astuces et leurres utilisés par les abuseurs éventuels (y compris sur Internet) stratégies permettant d'éviter les situations de violence risques de blessures à divers endroits 	<ul style="list-style-type: none"> consignes de sécurité à suivre pour se protéger des situations de violence et d'exploitation façons de réduire les risques au minimum pression sociale et prise de risques 	<ul style="list-style-type: none"> sources d'aide et de soutien utilisation sans risque d'Internet comportement sécuritaire et responsable capacité de réagir aux urgences 	<ul style="list-style-type: none"> stratégies à adopter pour éviter les abus et l'exploitation façons d'éviter les situations dangereuses sur la route et dans la communauté 	<i>Sécurité et prévention des blessures</i>
<ul style="list-style-type: none"> conséquences négatives de l'usage abusif du tabac, de l'alcool et d'autres drogues stratégies permettant de prévenir la toxicomanie 	<ul style="list-style-type: none"> facteurs contribuant à l'usage du tabac, de l'alcool et d'autres drogues 	<ul style="list-style-type: none"> prévention et solutions de rechange conséquences pour soi et les autres 	<ul style="list-style-type: none"> influence des médias et de la société sur la toxicomanie solutions de rechange saines 	<i>Prévention de la toxicomanie</i>

DURÉE D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉE

Les programmes d'études officiels sont élaborés en fonction de la durée d'enseignement recommandée par le ministère de l'Éducation pour chaque matière. Les enseignants peuvent choisir de combiner divers programmes d'études afin de permettre aux élèves d'établir des liens significatifs entre les idées.

Pour chaque année d'études, le ministère de l'Éducation recommande de réserver 5 % des heures d'enseignement à l'étude du cours d'Éducation à la santé et à la carrière. En maternelle, le programme d'études devrait exiger environ de 20 à 25 heures d'enseignement, de façon à laisser une certaine flexibilité pour répondre aux besoins locaux. De la 1^{re} à la 7^e année, on estime qu'il pourrait nécessiter de 45 à 50 heures d'enseignement par année.



CONSIDÉRATIONS
CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE
DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les enseignants à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la mise en œuvre de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants.

Cette section comprend les renseignements suivants :

- la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (*Alternative Delivery Policy*),
- les façons de tenir compte des contextes locaux,
- la participation des parents et des tuteurs,
- la création d'un milieu d'apprentissage positif,
- la confidentialité,
- l'inclusion, l'égalité et l'accessibilité pour tous les apprenants,
- les liens avec d'autres matières,
- la collaboration avec l'école et la communauté,
- la collaboration avec la communauté autochtone,
- les technologies de l'information et des communications,
- le droit d'auteur et la responsabilité,
- l'utilisation du jeu de rôle,
- l'établissement d'objectifs et la prise de décisions.

POLITIQUE RELATIVE AUX AUTRES MODES DE PRÉSENTATION DES SUJETS DÉLICATS (ALTERNATIVE DELIVERY POLICY)

La politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (*Alternative Delivery Policy*) s'applique à cet ERI.

Cette politique explique la façon dont les élèves, avec le consentement de leurs parents ou de leurs tuteurs et après consultation avec l'autorité scolaire de leur région, peuvent choisir d'autres moyens que l'enseignement dispensé par un enseignant dans une salle de classe ordinaire pour aborder les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé des programmes d'études suivants :

- Éducation à la santé et à la carrière M à 7 et la composante Processus de planification, ERI de Formation personnelle et sociale M à 7 (jusqu'à septembre 2008)
- Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9
- Planification 10

Cette politique reconnaît le rôle essentiel que joue la famille dans le développement des attitudes, des normes et des valeurs de l'enfant, mais elle n'en exige pas moins que tous les résultats d'apprentissage

prescrits soient abordés et évalués dans le cadre du mode de présentation convenu.

Il est important de situer le terme « autres modes de présentation » par rapport à la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique stipule que les écoles ne peuvent omettre d'aborder ou d'évaluer des résultats d'apprentissage prescrits du programme d'Éducation à la santé et à la carrière et ce, quels qu'ils soient. Elle précise également qu'aucun élève ne peut être exempté de l'obligation d'atteindre tous les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé. On s'attend à ce que les élèves qui optent pour un autre mode de présentation fassent l'étude des résultats d'apprentissage prescrits de cette composante et qu'ils soient en mesure de manifester leurs connaissances dans ce domaine.

Dans le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7, la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats s'applique seulement aux résultats d'apprentissage de la composante Santé, qui comprend les quatre sous-composantes suivantes :

- Mode de vie sain
- Relations saines
- Sécurité et prévention des blessures
- Prévention de la toxicomanie

Cette politique ne vise aucun autre résultat d'apprentissage prescrit et ne s'applique à aucun autre programme d'études.

Pour obtenir de plus amples renseignements concernant cette politique, consulter le site suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/

FAÇONS DE TENIR COMPTE DES CONTEXTES LOCAUX

Divers choix, surtout dans la composante Santé du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7, s'offrent à l'enseignant et à l'élève quant à la façon d'explorer les sujets pouvant leur permettre d'atteindre certains résultats d'apprentissage. Cette flexibilité permet aux éducateurs de planifier leurs cours de façon à s'adapter aux besoins particuliers de leurs élèves et aux besoins locaux. Il pourra être pertinent de donner aux élèves la possibilité de fournir leurs suggestions au moment de la sélection des sujets.

Si des sujets particuliers ont été incorporés dans les résultats d'apprentissage, tous les élèves doivent avoir l'occasion de les étudier. L'intégration de ces sujets ne doit pas exclure d'autres enjeux qui pourraient se révéler pertinents pour chaque communauté scolaire.

PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

La famille joue un rôle essentiel dans le développement des attitudes et des valeurs de l'élève. L'école, quant à elle, joue un rôle de soutien en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études. Les parents et les tuteurs peuvent appuyer, enrichir et approfondir le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 à la maison.

Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 abordent des sujets délicats : certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Ces élèves et/ou leurs parents peuvent alors choisir d'avoir recours à un autre mode de présentation de ces sujets.

Il importe d'informer les parents et les tuteurs de tous les aspects du programme d'études d'ÉSC M à 7. Les enseignants, avec le concours de la direction d'école, peuvent choisir d'avoir recours aux stratégies suivantes :

- informer les parents, les tuteurs et les élèves des résultats d'apprentissage prescrits pour le cours en leur distribuant un plan de cours au début du cours;
- accéder aux demandes des parents et des tuteurs de discuter des plans de cours des diverses unités, des ressources d'apprentissage, etc.
- informer les parents et les tuteurs des règlements et des politiques du district scolaire et du Ministère en ce qui concerne les options offertes pour aborder la composante Santé de ce programme d'études.

CRÉATION D'UN MILIEU D'APPRENTISSAGE POSITIF

Les enseignants sont chargés de créer et d'entretenir un milieu d'apprentissage dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour apprendre et discuter des sujets liés au programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. Voici quelques lignes directrices

qui aideront les enseignants à établir et à favoriser un milieu d'apprentissage positif :

- Accorder aux membres de la classe le temps et les occasions nécessaires pour qu'ils se sentent à l'aise les uns avec les autres avant de s'engager dans des discussions de groupe. Il importe que le milieu d'apprentissage permette aux élèves d'établir des contacts positifs, respectueux et cordiaux les uns avec les autres. Être prêt à diriger toute discussion pouvant engendrer la controverse.
- Lors des discussions en classe, établir des règles de base claires assurant le respect de la vie privée, de la diversité et de l'expression de points de vue différents.
- Se familiariser avec :
 - les lois pertinentes (p. ex. *Human Rights Code* [Code des droits de la personne], *Child, Family and Community Services Act* [Loi sur les services aux enfants, à la famille et à la communauté]);
 - les initiatives pertinentes (p. ex. *Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline : Guide-ressource*, et *La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre*);
 - les politiques et protocoles provinciaux et ceux du district scolaire qui se rapportent à la divulgation de renseignements concernant la violence faite aux enfants, à la protection de la vie privée et à la possibilité de choisir d'autres modes de présentation.

Pour plus d'information sur ces politiques et initiatives, consulter les sites Web suivants :

BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect
www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf

Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline
www.bced.gov.bc.ca/sco/

La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre
www.bced.gov.bc.ca/diversity/f_diversity_framework.pdf

Human Rights Code
www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/H/96210_01.htm

Child, Family and Community Services Act
www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/C/96046_01.htm

- Les activités et les discussions portant sur certains sujets des cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 peuvent engendrer des réactions émotionnelles chez certains élèves. Si de telles situations surviennent, en informer la direction d'école ou un conseiller et veiller à ce que les élèves sachent où aller pour demander aide et soutien.
- Les discussions portant sur des sujets liés à la prévention des abus sexuels, comme les contacts sexuels, pourraient amener un élève à divulguer un cas d'abus ou de négligence. Les enseignants doivent connaître le protocole du district et les règlements provinciaux concernant la déclaration de tels cas et les mécanismes d'orientation.
- S'assurer que les groupes ou organismes externes qui font des présentations aux élèves se conforment aux directives du district scolaire lorsqu'ils font leurs présentations. Il doit y avoir un lien direct entre le contenu de la présentation et les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel que les présentateurs utilisent, et surtout distribuent, pour vérifier qu'il est convenable et pertinent.

CONFIDENTIALITÉ

La *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* (Loi sur l'accès à l'information et sur la protection de la vie privée) s'applique aux élèves, aux employés des districts scolaires et à tous les programmes d'études. Les enseignants, les administrateurs et le personnel des écoles doivent tenir compte des recommandations suivantes :

- Connaître les directives générales de l'école et du district quant aux dispositions de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* et à la façon dont elles s'appliquent à tous les cours, y compris Éducation à la santé et à la carrière M à 7.
- Informer les élèves de leurs droits en vertu de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*, notamment de leur droit d'accès aux renseignements les concernant dans les dossiers scolaires.
- Ne pas utiliser le numéro scolaire personnel (NSP) dans les travaux que l'élève tient à garder confidentiels.
- Réduire au minimum le type et la quantité de renseignements personnels inscrits et s'assurer qu'ils ne servent que pour des besoins précis.
- Informer les élèves qu'ils seront les seuls à inscrire des renseignements personnels, à moins qu'ils n'aient consenti à ce que les enseignants obtien-

nent ces renseignements d'autres personnes, y compris leurs parents.

- Expliquer aux élèves pourquoi on leur demande de fournir des renseignements personnels dans le cadre du programme d'études d'ÉSC M à 7.
- S'assurer que toute information utilisée pour l'évaluation des progrès de l'élève est à jour, exacte et complète.
- Informer les élèves qu'ils peuvent demander que l'école corrige ou annote tout renseignement personnel consigné dans les dossiers de l'école.
- Savoir que le droit d'accès des parents aux renseignements personnels de leurs enfants se limite aux renseignements relatifs aux progrès des enfants. Faire savoir aux enfants que leurs parents peuvent avoir accès aux travaux qu'ils exécutent dans le cadre de ce cours.

Pour plus de renseignements sur la confidentialité, consulter le site Web suivant : www.mser.gov.bc.ca/privacyaccess/

INCLUSION, ÉGALITÉ ET ACCESSIBILITÉ POUR TOUS LES APPRENANTS

Le bagage culturel, les centres d'intérêt et les aptitudes des jeunes qui fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique sont très diversifiés. Le système scolaire de la maternelle à la 12^e année s'est donné pour mission de satisfaire les besoins de tous les élèves. Lorsqu'ils choisissent des thèmes, des activités et des ressources pour appuyer l'enseignement du cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7, les enseignants devraient s'assurer que leurs choix vont dans le sens de l'inclusion, de l'égalité et de l'accessibilité pour tous les élèves. Ils devraient notamment s'assurer que l'enseignement, l'évaluation et les ressources reflètent cette ouverture à la diversité et comportent des modèles de rôles positifs, des situations pertinentes et des thèmes tels que l'inclusion, le respect et l'acceptation.

La politique gouvernementale favorise les principes d'intégration et d'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers. La plupart des stratégies d'évaluation contenues dans cet ERI conviendront à tous les élèves, y compris ceux qui ont des besoins particuliers. Certaines stratégies devront être adaptées pour permettre à ces élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. Des modifications peuvent être apportées aux résultats d'apprentissage prescrits pour les élèves ayant des plans d'apprentissage personnalisés.

Pour plus d'information sur les ressources et les services d'appoint offerts aux élèves ayant des besoins particuliers, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/specialed/

LIENS AVEC D'AUTRES MATIÈRES

Au primaire en particulier, l'enseignement et l'apprentissage s'effectuent souvent de manière intégrée et ne restent pas dans les limites d'une seule matière. Les enseignants pourront chercher des façons d'intégrer l'apprentissage des notions du cours d'ÉSC avec n'importe quel programme d'études officiel ci-dessous ou même avec tous :

- Éducation physique – rôle de l'activité physique régulière dans un mode de vie sain et équilibré; choix qu'on peut faire pour être actif physiquement; relations entre activité physique et bonnes habitudes alimentaires; objectifs à atteindre pour avoir un mode de vie actif; sécurité
- Sciences – les différents systèmes et appareils du corps humain (5^e année)
- Sciences humaines – dynamique des groupes; leadership; familles; but des règles; rôles, droits et responsabilités à la maison, à l'école et dans la communauté; besoins et désirs; prise de décisions; travail et emplois dans la communauté

Quelle que soit l'approche adoptée pour faciliter les rapports entre ces matières, il importe de maintenir l'intégrité de chacune et de s'assurer que tous les résultats d'apprentissage prescrits pour chaque discipline sont étudiés.

Tous les programmes d'études utilisés actuellement sont publiés en ligne à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/irp/irp.htm

COLLABORATION AVEC L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

Le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 aborde une vaste gamme de compétences et de connaissances que les élèves ont acquises dans d'autres aspects de leur vie. Il importe de reconnaître que l'apprentissage relatif à ce programme d'études dépasse largement le cadre de la salle de classe.

Des programmes mis en place par les écoles et les districts, comme la gestion étudiante, les écoles

actives, l'expérience en milieu de travail et les associations d'entraide, complètent et approfondissent l'apprentissage acquis dans le cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. Les organismes communautaires, par l'entremise de ressources d'apprentissage élaborées localement, de conférenciers, d'ateliers et d'études sur le terrain, peuvent aussi contribuer au succès du programme d'études. Les enseignants peuvent tirer parti des compétences spécialisées de ces organismes communautaires et de leurs membres.

Inviter des personnes-ressources de l'extérieur, voilà un moyen efficace d'enrichir le contenu, de mettre en évidence et en pratique le savoir écouter et de faire connaître aux élèves différents points de vue. La présence de personnes-ressources fournit aussi des occasions de débattre de certaines questions. Elle peut leur fournir un sujet de départ pour rédiger un texte ou entreprendre d'autres activités. En résumé, elle rend l'apprentissage plus concret et pertinent. Une table ronde est aussi un bon moyen de présenter en même temps plusieurs points de vue sur un sujet.

Dans le cadre du cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7, il convient de choisir comme conférenciers des professionnels de la santé, des policiers, des dirigeants communautaires, des conseillers, des aînés et d'autres spécialistes du contenu de ce cours.

Veillez suivre les directives suivantes pour assurer la réussite de l'intervention d'un conférencier :

- Préciser la nature de la présentation (p. ex. conférence, questions et réponses, débat, réactions aux présentations des élèves, animation d'une simulation ou d'une étude de cas). Veiller à ce que les conférenciers comprennent bien le but de leur présentation, la structure de l'activité et le temps qui leur est alloué; le contenu de la présentation doit aussi être en lien direct avec les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel qu'ils utilisent, et surtout distribuent, pour vérifier qu'il est convenable et pertinent.
- Connaître les directives du district concernant les présentateurs externes et veiller à ce que l'invité se conforme à ces directives.
- Aussi souvent que possible, donner aux élèves la responsabilité de contacter le ou les conférenciers avant la présentation et de prendre les dispositions logistiques nécessaires.
- Donner aux élèves le temps de se préparer à la venue du conférencier ou du groupe invité en dressant une liste de questions clés.

- Avant que le conférencier ne prenne la parole, présenter le sujet de la conférence, et après celle-ci, en faire la récapitulation.

COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE

Le ministère de l'Éducation veille à ce que tous ses programmes d'études tiennent compte des cultures et de la contribution des peuples autochtones de la Colombie-Britannique. Pour aborder dans la classe ces sujets avec exactitude et en respectant les concepts d'enseignement et d'apprentissage des autochtones, il est souhaitable que les enseignants cherchent conseil et appui auprès des communautés autochtones locales. La langue et la culture des autochtones varient d'une communauté à l'autre et ces communautés ne disposent pas toutes des mêmes ressources. De plus, chacune aura ses propres règles quant à l'intégration des connaissances et des compétences locales. Pour lancer la discussion sur les activités d'enseignement et d'évaluation possibles, les enseignants doivent d'abord communiquer avec les coordonnateurs, les enseignants, le personnel de soutien et les conseillers en matière d'éducation autochtone de leur district. Ceux-ci pourront les aider à déterminer les ressources locales et à trouver les personnes-ressources comme les aînés, les chefs, les conseils de tribu ou de bande, les centres culturels autochtones, les centres d'amitié autochtones ou les organisations des Métis ou des Inuits.

Par ailleurs, les enseignants pourront désirer consulter les diverses publications du ministère de l'Éducation, dont la section « Planning your Program » du document *Shared Learnings*. Cette ressource a été élaborée dans le but d'aider tous les enseignants à donner à leurs élèves la possibilité de se renseigner et de partager certaines expériences avec les peuples autochtones de la Colombie-Britannique.

Pour plus d'information sur ces documents, consulter le site Web de l'éducation autochtone : www.bced.gov.bc.ca/abed/welcome.htm

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

L'étude des technologies de l'information et des communications prend de plus en plus d'importance dans la société. Les élèves doivent être capables d'ac-

quérir et d'analyser de l'information, de raisonner et de communiquer, de prendre des décisions éclairées, et de comprendre et d'utiliser les technologies de l'information et des communications à des fins diverses. Il importe que les élèves développent ces compétences pour en tirer parti dans leurs études, leur carrière future et leur vie quotidienne.

La compétence en technologies de l'information et des communications se définit comme la capacité d'obtenir et de partager des connaissances par l'entremise de recherches, d'études, de l'enseignement ou de la transmission de l'information au moyen de supports médiatiques. Pour devenir compétent dans ce domaine, l'élève doit être capable de trouver, de rassembler, d'évaluer et de communiquer de l'information au moyen d'outils technologiques; il doit aussi développer les connaissances et les compétences nécessaires afin d'utiliser efficacement ces outils technologiques et de résoudre les problèmes éventuels. Pour être jugé compétent dans ce domaine, l'élève doit de plus être capable de comprendre les questions éthiques et sociales liées à l'utilisation des technologies de l'information et des communications et d'en faire une évaluation critique. Lorsqu'ils préparent des stratégies d'enseignement et d'évaluation en Éducation à la santé et à la carrière M à 7, les enseignants doivent donner aux élèves des occasions d'approfondir leurs connaissances en relation avec les sources des technologies de l'information et des communications, et de réfléchir de manière critique au rôle que jouent ces technologies dans la société.

DROIT D'AUTEUR ET RESPONSABILITÉ

Le droit d'auteur garantit la protection des œuvres littéraires, dramatiques, artistiques et musicales; des enregistrements sonores; des représentations d'une œuvre en public; et des signaux de communication. Le droit d'auteur donne aux créateurs le droit, devant la loi, d'être rémunérés pour leurs œuvres et d'en contrôler l'utilisation. La loi permet quelques exceptions pour les écoles (c.-à-d. du matériel spécifique autorisé), mais ces exceptions sont très limitées, par exemple la reproduction de matériel pour des recherches ou des études privées. La *Loi sur le droit d'auteur* précise de quelle façon les ressources peuvent être utilisées en classe et par les élèves à la maison.

Pour respecter le droit d'auteur, il faut comprendre la loi. Les actions suivantes sont illégales, à moins que

le détenteur d'un droit d'auteur en ait donné l'autorisation :

- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur dans le but d'éviter l'achat de la ressource originale, quelle qu'en soit la raison.
- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur, sauf s'il s'agit d'une très petite portion; dans certains cas, la loi permet de reproduire une œuvre entière, par exemple dans le cas d'un article de journal ou d'une photographie, pour les besoins d'une recherche, d'une critique, d'une analyse ou d'une étude privée.
- Faire écouter des émissions de radio ou de télévision aux élèves d'une classe, à moins que l'écoute ne soit autorisée à des fins pédagogiques (il existe des exceptions, telles les émissions d'actualités et de commentaires d'actualités diffusées il y a moins d'une année et soumises par la loi à des obligations de tenue de dossiers; pour d'autres détails, consulter le site Web indiqué à la fin de cette section).
- Photocopier des partitions musicales, des cahiers d'exercices, du matériel pédagogique, des modes d'emploi, des guides pédagogiques et des tests et examens offerts sur le marché.
- Montrer à l'école des vidéos n'ayant pas reçu l'autorisation d'être présentées en public.
- Jouer de la musique ou interpréter des œuvres protégées par un droit d'auteur lors de spectacles (c.-à-d. autrement que pour un objectif pédagogique précis).
- Reproduire des œuvres tirées d'Internet s'il n'y a aucun message indiquant expressément que l'œuvre peut être reproduite.

Le détenteur d'un droit d'auteur ou son représentant doit donner son autorisation par écrit. Cette autorisation peut aussi donner le droit de reproduire ou d'utiliser tout le matériel protégé ou seulement une partie de celui-ci par l'entremise d'un contrat de licence ou d'une entente. Beaucoup de créateurs, d'éditeurs et de producteurs ont formé des groupes ou des « sociétés de gestion collective » pour négocier les redevances et les conditions de reproduction auxquelles doivent se soumettre les établissements scolaires. Il est important de connaître les contrats de

licence utilisés et la façon dont ces contrats influent sur les activités auxquelles participent les écoles. Certains contrats de licence peuvent aussi comporter des redevances qui varient en fonction de la quantité de matériel photocopie ou de la durée des représentations. Dans de tels cas, il importe de déterminer la valeur éducative et la qualité du matériel à reproduire, de façon à protéger l'école contre les risques financiers auxquels elle pourrait être exposée (donc, ne reproduire que les portions du matériel qui répondent à un objectif pédagogique).

Les professionnels de l'éducation, les parents et les élèves doivent respecter la valeur d'un travail intellectuel original et reconnaître l'importance de ne pas plagier le travail d'autrui. Ce travail ne doit jamais être utilisé sans autorisation.

Pour obtenir d'autres renseignements sur le droit d'auteur, consulter le site Web suivant : www.cmec.ca/copyright/indexf.stm

JEUX DE RÔLES

Les jeux de rôles sont une excellente stratégie d'apprentissage. Celle-ci est particulièrement pertinente dans le cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 dont les attentes portent fréquemment sur des sujets personnels ayant une portée affective. Les jeux de rôles permettent d'étudier différents points de vue, de s'ouvrir à de nouvelles situations et de favoriser le partage d'information et l'interaction entre différentes personnes.

Les scénarios pertinents qui sont utilisés pour étudier les résultats d'apprentissage prescrits peuvent être présentés sous forme de documents imprimés ou de vidéos; ils peuvent être élaborés par les enseignants ou créés par les élèves, être issus des ressources d'apprentissage recommandées, recueillis dans les médias ou trouvés en ligne.

Pour maximiser la portée des jeux de rôles, il faut guider clairement les élèves quant aux attentes et aux rôles avant qu'ils n'interprètent ces derniers, puis leur laisser assez de temps pour interagir et étudier le sujet à fond; enfin, il importe de terminer l'activité par un compte rendu.

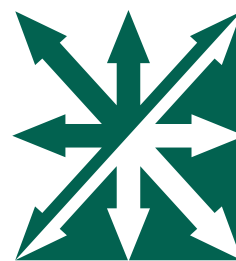
ÉTABLISSEMENT D'OBJECTIFS ET PRISE DE DÉCISIONS

La prise de décisions éclairées est l'un des principaux thèmes du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. Il existe de nombreux modèles de prise de décisions et d'établissement d'objectifs; cependant, l'information fournie dans le tableau ci-dessous (**Étapes menant à l'établissement d'objectifs et à la prise de décisions**) peut servir de point de départ.

Au moment d'évaluer la prise de décisions et l'établissement d'objectifs, il est important de mettre l'accent sur le **processus** lui-même, c'est-à-dire sur l'examen critique et attentif que porte l'élève à la situation. La plupart du temps, il n'est pas opportun d'évaluer la décision ou l'objectif en tant que tel.

ÉTAPES MENANT À L'ÉTABLISSEMENT D'OBJECTIFS ET À LA PRISE DE DÉCISIONS

Établissement d'objectifs	Prise de décisions
formuler la raison d'être de l'objectif; se représenter et décrire le produit final idéal	préciser la nature ou le contexte de la décision
↓	↓
définir l'objectif en termes précis, réalistes, mesurables et réalisables dans un délai donné	se représenter le résultat idéal
↓	↓
décomposer les objectifs à long terme en étapes pratiques à court terme	trouver (à l'aide d'un remue-méninges) une gamme de solutions de rechange
↓	↓
fixer une échéance pour chaque étape de l'objectif	peser le pour et le contre de chaque possibilité (et ses conséquences) pour soi et les autres : <ul style="list-style-type: none"> • en fonction de la logistique (temps, efforts, ressources; coûts-avantages) • en fonction des valeurs personnelles • par rapport aux normes de la société
↓	↓
préciser les obstacles éventuels à l'atteinte de l'objectif et trouver des moyens de les surmonter	choisir et formuler une décision éclairée : <ul style="list-style-type: none"> • qui et quand • comment en évaluer le succès • les ressources (p. ex. personnelles, financières) permettant de réaliser le plan
↓	↓
trouver des sources d'aide pour atteindre l'objectif	mettre la décision en œuvre
↓	↓
mener à bonne fin les différentes étapes	évaluer les résultats et modifier la décision au besoin
↓	↓
réévaluer l'objectif régulièrement et faire les ajustements nécessaires au besoin	(chacune de ces étapes peut être revue et répétée au besoin)
(chacune de ces étapes peut être revue et répétée au besoin)	



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les *résultats d'apprentissage prescrits* représentent les normes de contenu des programmes d'études provinciaux; ils forment le programme d'études prescrit. Clairement énoncés et exprimés en termes mesurables et observables, les résultats d'apprentissage précisent les attitudes, les compétences et les connaissances requises, ce que les élèves sont censés savoir et savoir faire à la fin du cours et de l'année en question.

Les écoles ont la responsabilité de veiller à ce que tous les résultats d'apprentissage de ce programme d'études soient atteints; cependant, elles jouissent aussi d'une certaine latitude quant aux meilleurs moyens de présenter le programme d'études.

On s'attend à ce que le rendement de l'élève varie selon les résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement de l'élève en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent de l'expérience et du jugement professionnel des enseignants qui se fondent sur les politiques provinciales.

Les résultats d'apprentissage prescrits du cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 sont présentés par composante et sous-composante; ils comportent aussi, par souci de commodité, un code alphanumérique; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.

FORMULATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les résultats d'apprentissage commencent tous par l'expression : « On s'attend à ce que l'élève puisse... »

Lorsque les termes « dont », « y compris », « notamment » sont utilisés pour introduire une liste d'éléments faisant partie d'un résultat d'apprentissage prescrit, il faut que **tous** les éléments énumérés **soient étudiés**. Ceux-ci représentent en effet un groupe d'exigences minimales associées à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage. Toutefois, ces listes ne sont pas nécessairement exhaustives et les enseignants peuvent y ajouter d'autres éléments reliés à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les définitions suivantes des trois domaines sont fondées sur la taxonomie de Bloom.

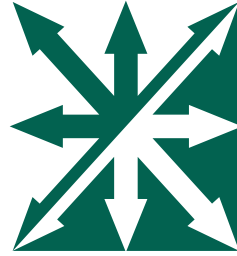
Le **domaine cognitif** porte sur le rappel ou la reconnaissance des connaissances et sur le développement des aptitudes intellectuelles. Le domaine cognitif se subdivise en trois niveaux : la connaissance, la compréhension et l'application, et les processus mentaux supérieurs. Ces niveaux se reconnaissent par le verbe utilisé dans les résultats d'apprentissage et illustrent de quelle façon se fait l'apprentissage de l'élève avec le temps.

- *La connaissance* englobe les comportements qui mettent l'accent sur la reconnaissance ou le rappel d'idées, d'éléments matériels ou de phénomènes.
- *La compréhension et l'application* représentent la capacité de saisir le message littéral d'une communication ainsi que la capacité d'appliquer des théories, des principes, des idées ou des méthodes à une nouvelle situation.
- *Les processus mentaux supérieurs* incluent l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils intègrent les niveaux cognitifs de la connaissance et de la compréhension et de l'application.

Le **domaine affectif** a trait aux attitudes, aux croyances et à l'ensemble des valeurs et des systèmes de valeurs.

Le **domaine psychomoteur** porte sur les aspects de l'apprentissage associés au mouvement du corps et au développement des habiletés motrices; il intègre les aspects cognitif et affectif aux performances physiques.

Les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs ont aussi servi à la construction des tableaux « Survol de l'évaluation » préparés pour chacune des années d'études et se trouvant dans la section « Modèles d'évaluation formative ».



RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

2^e année

2^e année

On s'attend à ce que l'élève puisse :

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

- A1 énumérer les étapes menant à l'atteinte d'un objectif (p. ex. définir l'objectif, préciser les actions nécessaires pour atteindre l'objectif, préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif)
- A2 trouver des occasions de prendre des décisions (p. ex. choix d'aliments sains, d'activités lors des récréations)

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- B1 décrire des façons de classer les emplois (p. ex. exécutés à l'intérieur ou à l'extérieur, rémunérés ou bénévoles, selon les compétences requises)
- B2 énumérer de bonnes habitudes de travail (p. ex. rester concentré, bien se préparer, collaborer avec les autres)

SANTÉ*Mode de vie sain*

- C1 décrire les pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, relations saines)
- C2 mentionner les bonnes habitudes alimentaires décrites dans le document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien*
- C3 décrire les pratiques qui aident à prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse, se reposer lorsqu'on est malade, se tenir à l'écart lorsqu'on est malade)

Relations saines

- C4 décrire les stratégies à adopter pour communiquer efficacement avec les autres (p. ex. écoute active, volonté d'exprimer ses sentiments)
- C5 indiquer des moyens concrets qu'il peut prendre pour nouer et entretenir de saines amitiés

Sécurité et prévention des blessures

- C6 utiliser des techniques d'évitement et d'affirmation de soi face à des situations de violence ou de violence possible, y compris :
 - d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter
 - appeler à l'aide et s'en aller si possible
 - se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à un tel adulte jusqu'à ce qu'il agisse
 - ne pas divulguer de renseignements personnels sans la permission de ses parents
- C7 décrire des moyens efficaces d'éviter des situations dangereuses ou risquées à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté, ou de réagir à de telles situations

Prévention de la toxicomanie

- C8 décrire les dangers associés à diverses substances dangereuses (p. ex. maladies, brûlures)
- C9 expliquer des moyens à prendre pour refuser ou éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire non et s'éloigner, refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne, se confier à un adulte fiable s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves, et comprend des indicateurs de réussite précis qui aideront les enseignants à évaluer le rendement des élèves pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Cette section renferme aussi des éléments clés, qui consistent en des descriptions de contenu qui servent à préciser la profondeur et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

MESURE ET ÉVALUATION FORMATIVE

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. Parmi les données pouvant être recueillies en vue de l'évaluation, notons :

- l'observation,
- les autoévaluations et les évaluations par les pairs,
- les interrogations et les tests (écrits, oraux et pratiques),
- les échantillons de travaux des élèves,
- les projets et les présentations,
- les comptes rendus écrits et les exposés oraux,
- les journaux et les notes,
- les examens de la performance,
- les évaluations du portfolio.

La performance de l'élève est évaluée à partir de données recueillies au cours de diverses activités d'évaluation. Les enseignants se servent de leur perspicacité, de leurs connaissances et de leur expérience avec les élèves ainsi que de critères précis qu'ils ont eux-mêmes établis afin d'évaluer la performance des élèves en fonction des résultats d'apprentissage prescrits.

Il existe trois principaux types d'évaluation, et chacun peut être utilisé de concert avec les deux autres en vue de faciliter la mesure du rendement de l'élève :

- L'évaluation **au service** de l'apprentissage vise à accroître les acquis.
- L'évaluation **en tant qu'apprentissage** permet de favoriser la participation active des élèves à leur apprentissage.
- L'évaluation **de** l'apprentissage vise à recueillir les données qui seront consignées dans le bulletin scolaire.

Évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage fournit des moyens d'encourager les élèves à participer jour après jour à leur propre évaluation et ainsi à acquérir les compétences nécessaires pour s'autoévaluer de manière sérieuse et pour stimuler leur propre réussite.

Ce type d'évaluation permet de répondre aux questions suivantes :

- Que doivent apprendre les élèves pour réussir?
- Qu'est-ce qui démontre que cet apprentissage a eu lieu?

L'évaluation au service de l'apprentissage est une forme d'évaluation critérielle; elle permet de comparer la performance de l'élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Les critères sont fondés sur les résultats d'apprentissage prescrits ainsi que sur les indicateurs de réussite ou d'autres attentes en matière d'apprentissage.

Les élèves tirent plus d'avantages de l'évaluation lorsque celle-ci est accompagnée d'une rétroaction offerte sur une base régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour réorienter leurs efforts, faire des plans, communiquer leurs progrès aux autres (p. ex. leurs pairs, leurs enseignants, leurs parents) et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation au service de l'apprentissage donne aussi aux enseignants l'occasion de passer en revue ce qu'apprennent leurs élèves et les points sur lesquels ils doivent s'attarder davantage. Cette information est utile pour l'organisation de l'enseignement, car elle sert à créer un lien direct entre l'évaluation et l'enseignement. L'évaluation, lorsqu'elle est utilisée comme moyen d'obtenir une rétroaction sur l'enseignement, permet de rendre compte du rendement de l'élève puisqu'elle éclaire l'enseignant sur sa planification et les stratégies d'enseignement en classe.

Évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation en tant qu'apprentissage sert à faire participer les élèves au processus d'apprentissage. Avec le soutien et les conseils de leur enseignant, les élèves deviennent responsables de leur apprentissage en

lui donnant un sens qui leur est propre. Au moyen du processus d'autoévaluation continue, les élèves deviennent aptes à faire le point sur ce qu'ils ont appris, à déterminer ce qu'ils n'ont pas encore appris et à décider du meilleur moyen à prendre pour améliorer leur rendement.

Même si l'élève est maître de l'évaluation en tant qu'apprentissage, les enseignants ont un rôle à jouer pour faciliter la façon dont est faite cette évaluation. En donnant régulièrement aux élèves des occasions de réfléchir et de s'autoévaluer, les enseignants peuvent les aider à effectuer l'analyse critique de leur apprentissage, à l'étoffer et à se sentir à l'aise avec ce processus.

Évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage se fait par l'évaluation sommative et comprend, entre autres, les évaluations à large échelle et les évaluations par l'enseignant. Ces évaluations sommatives ont lieu à la fin de l'année ou à différentes périodes au cours du processus d'enseignement.

Les évaluations à large échelle, telles que l'évaluation des habiletés de base (ÉHB) et les examens pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, réunissent de l'information concernant la performance de l'élève dans l'ensemble de la province et fournissent des renseignements qui serviront à l'élaboration et à la révision des programmes d'études. Ces évaluations servent à juger le rendement de l'élève par rapport aux normes provinciales et nationales. Il n'y a pas d'évaluation à large échelle provinciale pour les cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7.

L'évaluation de l'apprentissage est aussi l'un des moyens officiels utilisés pour rendre compte du rendement de l'élève.

Pour en savoir plus sur la politique de transmission des résultats du ministère de l'Éducation, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/policies/student_reporting.htm

Évaluation au service de l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
<p>Évaluation formative continue dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par l'enseignant, autoévaluation ou évaluation par les pairs évaluation critérielle fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études provincial, traduisant la performance en fonction d'une tâche d'apprentissage précise permet à l'enseignant comme à l'élève de participer à une réflexion sur les progrès de celui-ci et à l'examen de ces progrès les enseignants modifient leurs plans et donnent un enseignement correctif qui tient compte de l'évaluation formative 	<p>Évaluation formative continue dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> autoévaluation donne à l'élève de l'information sur son rendement et l'incite à réfléchir aux moyens qu'il peut prendre pour améliorer son apprentissage critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages passés et de ses objectifs d'apprentissage personnels l'élève se sert de l'information portant sur l'évaluation pour faire les adaptations nécessaires à son processus d'apprentissage et pour acquérir de nouvelles connaissances 	<p>Évaluation sommative ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par l'enseignant peut être critérielle (fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits) ou normative (basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres) l'information sur la performance de l'élève peut être communiquée aux parents ou tuteurs, au personnel de l'école et du district scolaire, et à d'autres professionnels (pour les besoins de l'élaboration des programmes d'études, par exemple) permet de juger la performance de l'élève par rapport aux normes provinciales

Pour en savoir plus sur l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage, veuillez consulter la ressource suivante, qui a été élaborée par le Protocole de l'Ouest et du Nord Canadien (PONC) : *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés.*

Cette ressource est accessible en ligne à l'adresse suivante : http://ednet.edc.gov.ab.ca/french/poc/evaluation_classe.pdf

De plus, les normes de performance de la C.-B. décrivent les niveaux de rendement dans des domaines clés de l'apprentissage (lecture, écriture, mathématiques, responsabilité sociale, et intégration des technologies de l'information et des communications) pertinents à chacune des matières. Les enseignants peuvent utiliser les normes de performance comme ressources pour appuyer l'évaluation formative continue en éducation à la santé et à la carrière.

Les normes de performance de la C.-B. sont décrites à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/

Évaluation critérielle

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Pour que l'évaluation puisse être faite en fonction du programme officiel, les critères doivent être fondés sur les résultats d'apprentissage.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès de l'élève. Ils indiquent les aspects cruciaux d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes précis ce qui constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits. Ainsi, les critères pondérés, les échelles d'évaluation et les guides de notation (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- | | |
|-----------------|---|
| Étape 1 | Déterminer les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite proposés (tels qu'ils sont énoncés dans cet ERI) qui serviront de base à l'évaluation. |
| Étape 2 | Établir les critères. Le cas échéant, faire participer les élèves au choix des critères. |
| Étape 3 | Prévoir les activités d'apprentissage qui permettront aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences ou les attitudes indiquées dans les critères. |
| Étape 4 | Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer les élèves des critères qui serviront à l'évaluation de leur travail. |
| Étape 5 | Fournir des exemples du niveau de performance souhaité. |
| Étape 6 | Mettre en œuvre les activités d'apprentissage. |
| Étape 7 | Utiliser les outils (p. ex. échelle d'évaluation, liste de contrôle, guide de notation) et les méthodes d'évaluation (p. ex. observation, collecte de données, autoévaluation) appropriés selon le travail assigné à l'élève. |
| Étape 8 | Examiner les données recueillies au moment de la mesure et évaluer le niveau de performance de chaque élève ou la qualité de son travail à partir des critères. |
| Étape 9 | Au besoin, donner une rétroaction ou attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève satisfait aux critères. |
| Étape 10 | Transmettre les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents ou tuteurs. |

Dans la mesure du possible, les élèves doivent participer à l'établissement des critères d'évaluation. Ils pourront ainsi mieux comprendre à quoi correspond un travail ou une performance de qualité.

ÉLÉMENTS CLÉS

Les éléments clés donnent un aperçu du contenu de chaque composante du programme d'études. Ils peuvent aider l'enseignant à déterminer l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

Certains thèmes apparaissent à plusieurs niveaux d'études, ce qui permet d'insister sur leur importance et de favoriser l'apprentissage développemental.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Pour aider les enseignants à évaluer les programmes d'études officiels, cet ERI comporte des séries d'indicateurs de réussite pour chaque résultat d'apprentissage.

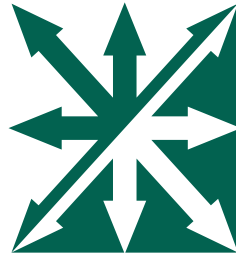
Ensemble, les indicateurs de réussite précisent le niveau de connaissances acquis, les compétences appliquées ou les attitudes démontrées par l'élève pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs de réussite décrivent les données que doivent chercher les enseignants pour déterminer si l'élève a entièrement atteint l'objectif du résultat d'apprentissage. Comme chaque indicateur de réussite ne précise qu'un aspect des notions couvertes par le résultat d'apprentissage correspondant, les enseignants doivent considérer toute la série d'indicateurs de réussite pour déterminer si l'élève a entièrement atteint le résultat d'apprentissage.

Dans certains cas, les indicateurs de réussite peuvent aussi inclure des suggestions sur le type de tâche qui permettrait de prouver que le résultat d'apprentissage a été atteint (p. ex. une réponse construite sous forme de liste, de comparaison, d'analyse ou de tableau; un produit créé et présenté sous forme de rapport, de présentation dramatique, d'affiche, de lettre ou de modèle; la manifestation d'une compétence particulière telle que l'établissement d'objectifs).

Les indicateurs de réussite sont établis en fonction des principes de l'évaluation *au service de* l'apprentissage, de l'évaluation *en tant qu'* apprentissage et de l'évaluation *de* l'apprentissage. Ils fournissent aux enseignants et aux parents des outils dont ils peuvent se servir pour réfléchir à ce que les élèves apprennent; ils procurent aussi aux élèves des moyens de s'autoévaluer et de préciser de quelle façon ils peuvent améliorer leur propre rendement.

Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis à titre de suggestions pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Les pages suivantes renferment les indicateurs de réussite proposés correspondant à chaque résultat d'apprentissage prescrit du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. Les indicateurs de réussite sont regroupés par composante et sous-composante; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

2^e année

Éléments clés : 2^e année**OBJECTIFS ET DÉCISIONS**

- étapes du processus d'établissement d'objectifs (p. ex. définir l'objectif, préciser les actions nécessaires pour atteindre l'objectif, préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif)
- occasions de prendre des décisions

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- classification des emplois (p. ex. selon qu'ils s'exercent à l'intérieur ou à l'extérieur, selon qu'ils sont rémunérés ou bénévoles, selon les compétences requises pour faire le travail)
- inventaire des bonnes habitudes de travail (p. ex. écouter, rester concentré, apporter des idées, bien se préparer aux activités, établir ses priorités, faire preuve de créativité, collaborer avec les autres)

SANTÉ*Mode de vie sain*

- pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, protection solaire, hygiène buccale, sommeil suffisant, capacité de rendre service, de réserver du temps pour soi, de se faire de bons amis et de se confier à un ami ou à un adulte en qui on a confiance lorsqu'on se sent triste ou déconcerté)
- adoption de bonnes habitudes alimentaires conformément au document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien* (p. ex. manger divers aliments de chaque groupe alimentaire, des collations saines)
- prévention des maladies transmissibles et de leur propagation (p. ex. ne pas toucher à des déchets infectieux comme des pansements ou des mouchoirs ayant déjà servi, se reposer lorsqu'on est malade, se laver les mains après s'être mouché)

Relations saines

- aptitude à communiquer avec ses amis (p. ex. écoute active, demande d'aide au besoin, volonté d'exprimer ses sentiments)
- moyens à privilégier pour nouer et entretenir de saines amitiés

Sécurité et prévention des blessures

- différences entre contacts physiques acceptables et contacts physiques inacceptables; capacité de reconnaître les situations de violence possible
- recours à l'évitement et à l'affirmation de soi lors de situations de violence possible (p. ex. dire « non » ou demander d'arrêter, s'en aller, se confier à un adulte fiable, ne pas garder la situation secrète, chercher de l'aide)
- capacité d'éviter les situations dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté et de réagir à de telles situations (p. ex. règles de sécurité à respecter au téléphone et sur Internet, exercices d'évacuation en cas d'incendie ou de tremblement de terre, sécurité routière)
- capacité de chercher de l'aide

Prévention de la toxicomanie

- effets nuisibles des substances dangereuses (p. ex. maladies, brûlures)
- façons de refuser ou d'éviter diverses substances (p. ex. observer les règles de sécurité, refuser toute substance offerte par des inconnus, dire « non » et s'éloigner, expliquer les raisons pour lesquelles une substance pourrait être dangereuse, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
A1 énumérer les étapes menant à l'atteinte d'un objectif (p. ex. définir l'objectif, préciser les actions nécessaires pour atteindre l'objectif, préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif)	<input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant ou de ses pairs, fixer un objectif personnel ou collectif (p. ex. courir plus vite, faire une collecte pour la classe, améliorer ses compétences en dessin ou sa conduite en classe) <input type="checkbox"/> préciser les actions ou les tâches nécessaires pour atteindre l'objectif établi (p. ex. s'exercer, acquérir de l'information, demander de l'aide) <input type="checkbox"/> préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif
A2 trouver des occasions de prendre des décisions (p. ex. choix d'aliments sains, d'activités lors des récréations)	<input type="checkbox"/> définir le terme <i>décision</i> comme l'occasion de faire un choix entre deux ou plusieurs options <input type="checkbox"/> énumérer diverses situations où il peut prendre des décisions (p. ex. habillement, jeu à la récréation, collation saine, sentier à emprunter à vélo) <input type="checkbox"/> reconnaître qu'il y a des moments où il revient à d'autres personnes (p. ex. enseignant, parent, autre adulte responsable) de prendre les décisions

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
B1 décrire des façons de classer les emplois (p. ex. exécutés à l'intérieur ou à l'extérieur, rémunérés ou bénévoles, selon les compétences requises)	<input type="checkbox"/> dresser une liste d'emplois et les classer de différentes façons, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - selon l'endroit où le travail est exécuté (p. ex. à l'usine, dans une ferme, au bureau, à l'hôpital, à l'école, dans un magasin, dans un laboratoire) - selon que le travail est exécuté à l'intérieur ou à l'extérieur - selon que le travail est rémunéré ou bénévole - selon qu'il voit l'offre d'emploi dans la communauté ou dans les médias - selon les compétences requises pour faire le travail
B2 énumérer de bonnes habitudes de travail (p. ex. rester concentré, bien se préparer, collaborer avec les autres)	<input type="checkbox"/> avec l'aide de ses pairs et de l'enseignant, énumérer de bonnes habitudes de travail (p. ex. écouter, rester concentré, proposer des idées, bien se préparer aux activités, établir ses priorités, faire preuve de créativité, collaborer avec les autres)

SANTÉ

Remarque : La composante Santé du programme d'études d'ÉSC M à 7 comporte des résultats d'apprentissage prescrits que certains élèves et leurs parents ou tuteurs se sentiront plus à l'aise d'aborder à la maison. Vous reporter à la politique du Ministère relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique se trouve à l'URL www.bced.gov.bc.ca/policy/

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
Mode de vie sain	
C1 décrire les pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, relations saines)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les pratiques favorisant la santé physique (p. ex. activité physique, bonne alimentation, protection solaire, protection contre les insectes, hygiène buccale, sommeil suffisant, repos supplémentaire lorsqu'il est malade, bonne posture lorsqu'il est assis ou qu'il transporte des livres) <input type="checkbox"/> décrire les pratiques favorisant la santé émotionnelle (p. ex. faire des compliments et en recevoir, rendre service, réserver du temps pour soi, entretenir des relations saines, dormir suffisamment, garder un certain équilibre dans ses activités, se confier à un ami ou à un adulte en qui il a confiance lorsqu'il se sent triste ou déconcerté, reconnaître ses sentiments et ceux des autres, savoir gérer sa colère, tirer des leçons de ses erreurs)
C2 mentionner les bonnes habitudes alimentaires décrites dans le document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> énumérer les éléments clés du document <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - le nom exact des quatre groupes d'aliments - des exemples d'aliments de chaque groupe <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend que les groupes d'aliments aident les gens à adopter une alimentation saine et équilibrée <input type="checkbox"/> avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, dresser une liste de collations saines et variées qu'il peut manger à l'école ou ailleurs
C3 décrire les pratiques qui aident à prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse, se reposer lorsqu'on est malade, se tenir à l'écart lorsqu'on est malade)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> montrer qu'il sait que les microbes (virus et bactéries) peuvent propager des maladies <input type="checkbox"/> décrire une gamme d'habitudes que toute personne peut prendre pour éviter de contracter des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains souvent, ne partager ni sa bouteille d'eau ni ses ustensiles, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse, ne prêter ni son chapeau ni ses accessoires pour les cheveux, se tenir à l'écart lorsqu'on est malade, ne pas toucher à des déchets infectieux tels que des pansements ou mouchoirs ayant déjà servi) <input type="checkbox"/> décrire diverses pratiques que toute personne peut adopter pour prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. se reposer lorsqu'on est malade, ne pas fréquenter des lieux publics lorsqu'on est malade, se laver les mains après s'être mouché, jeter au rebut les mouchoirs ayant déjà servi, mettre un pansement sur une coupure)

(suite à la page suivante)

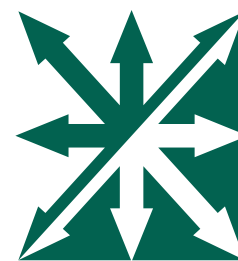
Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Relations saines</i></p> <p>C4 décrire les stratégies à adopter pour communiquer efficacement avec les autres (p. ex. écoute active, volonté d'exprimer ses sentiments)</p>	<p><input type="checkbox"/> décrire des stratégies permettant de communiquer efficacement dans diverses situations à la maison, à l'école et dans la communauté et, au besoin, donner des exemples de ces stratégies, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'écoute active (p. ex. prêter attention, ne pas interrompre les autres) - la volonté d'exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs - le recours à de bonnes techniques de communication verbale (p. ex. les messages « je ») - la discussion d'options possibles - la demande d'aide au besoin
<p>C5 indiquer des moyens concrets qu'il peut prendre pour nouer et entretenir de saines amitiés</p>	<p><input type="checkbox"/> indiquer des moyens concrets qu'il peut prendre pour se faire de nouveaux amis (p. ex. partager, écouter, intégrer les autres)</p> <p><input type="checkbox"/> nommer des façons positives de se comporter dans le but de garder ses amis (p. ex. loyauté, prise en considération des sentiments d'autrui, honnêteté, respect des différences)</p>
<p><i>Sécurité et prévention des blessures</i></p> <p>C6 utiliser des techniques d'évitement et d'affirmation de soi face à des situations de violence ou de violence possible, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter - appeler à l'aide et s'en aller si possible - se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à un tel adulte jusqu'à ce qu'il agisse - ne pas divulguer de renseignements personnels sans la permission de ses parents 	<p><input type="checkbox"/> dresser une liste des contacts physiques acceptables (p. ex. embrassade qu'il reçoit avec plaisir, serrement de mains, examen médical) et de contacts physiques inacceptables (p. ex. coups, pincements, coups de pieds, chatouillements malvenus, invasion de l'espace personnel, touchers qui portent sur les parties intimes et qui ne sont pas faits pour des raisons d'hygiène ou de santé)</p> <p><input type="checkbox"/> nommer des situations de violence ou potentiellement dangereuses (p. ex. se faire frapper ou recevoir des coups de pieds, se faire demander de garder secrets certains touchers, se faire demander de regarder les parties intimes d'une personne plus vieille que soi ou d'y toucher ou encore, de regarder des photos de parties intimes; se faire demander par une personne plus vieille que soi de la laisser toucher ou photographier ses parties intimes lorsque cela n'est pas fait pour des raisons d'hygiène ou de santé; utilisation de termes sexuels inappropriés)</p> <p><input type="checkbox"/> s'exercer à l'évitement et à l'affirmation de soi, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter - appeler à l'aide et s'en aller si possible - se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à d'autres adultes fiables jusqu'à ce que l'un d'eux agisse - ne pas divulguer de renseignements personnels sans la permission de ses parents, y compris sur Internet - toujours dire à ses parents où il se trouve <p><input type="checkbox"/> dresser une liste des personnes à qui il peut signaler un incident de violence (p. ex. parent, aîné, enseignant, conseiller, ligne d'aide pour les enfants, 911)</p>

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C7 décrire des moyens efficaces d'éviter des situations dangereuses ou risquées à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté, ou de réagir à de telles situations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ dresser une liste de situations dangereuses à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté, et de leurs conséquences ❑ expliquer ce qu'il peut faire pour corriger ou éviter des situations dangereuses, ou pour s'y préparer : <ul style="list-style-type: none"> - à la maison (p. ex. ne pas laisser traîner de jouets dans les endroits où l'on passe, ne pas surcharger les prises de courant, avoir un plan d'évacuation en cas d'incendie, ne pas divulguer de renseignements personnels, utiliser le téléphone de manière sécuritaire, utiliser Internet sous la surveillance d'un adulte) - à l'école (p. ex. faire des exercices d'évacuation en cas d'incendie et de tremblement de terre, observer les règles de sécurité dans l'autobus et dans la cour d'école, savoir utiliser l'équipement sportif, utiliser Internet de manière sécuritaire, signaler les comportements suspects qu'il remarque sur le terrain de l'école ou dans les endroits publics) - sur la route (p. ex. se conduire de manière sécuritaire à vélo, sur la route, comme passager et comme piéton) - dans la communauté (p. ex. éviter les zones à risques élevés comme les sites de construction, les endroits boisés, les maisons ou les immeubles qui lui sont inconnus; éviter les animaux inconnus; savoir comment trouver de l'aide lorsqu'il est perdu ou loin d'adultes) ❑ dresser une liste des moyens à prendre pour obtenir de l'aide dans une situation d'urgence (p. ex. composer le 911, aller dans une maison affichant l'emblème parents-secours, demander de l'aide à un adulte fiable)
<p><i>Prévention de la toxicomanie</i></p> <p>C8 décrire les dangers associés à diverses substances dangereuses (p. ex. maladies, brûlures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer toutes sortes de substances dangereuses qui peuvent avoir des effets nocifs sur l'organisme (p. ex. cigarettes, alcool, pilules, produits de nettoyage, fumée secondaire, substances inconnues) ❑ avec l'aide de l'enseignant, dresser une liste des raisons pour lesquelles on doit éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. maladies, blessures physiques comme des brûlures, l'empoisonnement, des dommages au cerveau, la mort)

(suite à la page suivante)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>C9 expliquer des moyens à prendre pour refuser ou éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire « non » et s'éloigner, refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne, se confier à un adulte fiable s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ décrire des stratégies permettant d'éviter les substances dangereuses (p. ex. respecter les règles de sécurité demandant de ne pas toucher, sentir ou goûter des substances dangereuses ou inconnues; refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne; refuser toute substance offerte par un inconnu) ❑ s'exercer à utiliser des moyens pour éviter des substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire « non » et s'éloigner, expliquer les raisons pour lesquelles une substance pourrait être dangereuse, dire qu'il lui est défendu de faire usage de cette substance ou qu'il ne veut pas en faire usage, se confier à un adulte s'il se retrouve face à une situation qui le trouble ou si on ne l'écoute pas)



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

La section « Modèles d'évaluation formative » comprend une série d'unités d'évaluation pour le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7.

Ces unités sont structurées par année d'études et par thème. Ensemble, elles abordent tous les résultats d'apprentissage prescrits de chaque année du programme d'études, tout en proposant des moyens d'organiser et de présenter le contenu obligatoire du cours selon un certain ordre. L'organisation proposée ne vise aucunement à imposer une méthode linéaire d'enseignement. On encourage les enseignants à changer l'ordre des résultats d'apprentissage prescrits et à modifier, organiser et approfondir les unités de façon à répondre aux besoins de leurs élèves et aux exigences de leur milieu et à y incorporer des ressources d'apprentissage recommandées pertinentes lorsqu'il y a lieu. (Pour obtenir d'autres renseignements au sujet des ressources d'apprentissage recommandées pour le programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7, consulter la section sur les ressources d'apprentissage de cet ERI.) De plus, le Ministère encourage les enseignants à trouver des moyens d'adapter les stratégies d'évaluation du programme d'études d'une année à l'autre.

Mesure et évaluation formative

Les enseignants doivent avoir recours à une vaste gamme de techniques et d'instruments d'évaluation pour déterminer l'aptitude des élèves à atteindre les résultats d'apprentissage prescrits et pour appuyer l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage.

Parmi ces techniques et instruments, mentionnons :

- les outils d'évaluation de l'enseignant, tels que les grilles d'observation, les échelles d'évaluation et les guides de notation,
- les outils d'autoévaluation, tels que les listes de contrôle, les échelles d'évaluation et les guides de notation,
- les outils d'évaluation par les pairs, tels que les listes de contrôle, les échelles d'évaluation et les guides de notation,
- les journaux et les notes,
- les épreuves écrites et les tests oraux (vrai/faux, choix multiple, réponse courte),
- les questionnaires, les fiches d'activités,
- les portfolios,
- les rencontres élève-enseignant.

L'évaluation du cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7 peut aussi se faire en cours de réalisation ou après la réalisation par les élèves d'activités comme :

- des discussions en groupe ou avec toute la classe,
- des centres d'activités,
- des affiches, collages, modèles, feuillets, chansons, poèmes,
- des remue-méninges, des idées regroupées sous forme de diagramme, des schémas conceptuels
- des tableaux et des graphiques,
- des jeux de rôles,
- l'enseignement par les pairs,
- des débats,
- des études littéraires,
- des projets de recherche,
- des présentations orales et multimédias,
- des « autoportraits ».

Pour en savoir plus sur l'évaluation de l'élève, consulter la section « Rendement de l'élève » ainsi que les tableaux de survol de l'évaluation présentés au début de la section « Modèles d'évaluation formative » de chaque année d'études.

CONTENU DES MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Tableaux de survol de l'évaluation

Les tableaux de survol de l'évaluation fournissent aux enseignants des suggestions et des directives générales quant à l'évaluation du contenu de chaque année du programme d'études. Ces tableaux précisent les domaines d'apprentissage et les niveaux cognitifs des résultats d'apprentissage prescrits. Ils dressent aussi une liste des activités d'évaluation proposées ainsi que le temps d'enseignement et la pondération suggérée pour l'attribution de notes pour chaque composante du programme d'études.

Sommaire

Une description générale des unités d'évaluation est fournie pour chaque année d'études; elle comporte :

- une liste des unités, regroupées par thème et abordant des résultats d'apprentissage prescrits de différentes composantes et sous-composantes; les instruments d'évaluation utilisés pour l'année d'études en question sont aussi énumérés;
- une liste des apprentissages acquis durant les années précédentes : celle-ci indique tous les thèmes pertinents fondés sur les résultats d'apprentissage

prescrits pour la même matière qui ont été étudiés au cours de ces années; on suppose que les élèves auront déjà assimilé ces connaissances; si ce n'est pas le cas, l'enseignant devra peut-être présenter certaines notions de base avant d'entreprendre l'évaluation proposée dans l'unité en question (veuillez noter que certains thèmes sont repris à différents échelons du programme d'études de façon que l'enseignant puisse insister sur leur importance et tenir compte de l'apprentissage par renforcement et de l'apprentissage développemental);

- un tableau indiquant les résultats d'apprentissage prescrits abordés dans chaque unité de l'année d'études en question.

Résultats d'apprentissage prescrits

Chaque unité commence par une liste des résultats d'apprentissage prescrits qui y sont abordés. Ensemble, les unités couvrent tous les résultats d'apprentissage de l'année d'études en question; certains résultats peuvent être étudiés dans plus d'une unité.

Activités d'évaluation suggérées

Des activités d'évaluation sont présentées pour chaque groupe de résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite correspondants. Chaque activité d'évaluation se divise en deux parties :

- Planification de l'évaluation : elle donne l'information de base nécessaire pour expliquer le contexte de la classe, les possibilités qu'ont les élèves d'accroître leur apprentissage et de le mettre en pratique, et des suggestions pour préparer les élèves à l'évaluation.
- Stratégies d'évaluation : elles décrivent les activités d'évaluation, la méthode de collecte de l'information servant à l'évaluation et les critères d'évaluation tels qu'ils sont définis dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite.

La vaste gamme d'activités présentées permet de répondre aux divers styles d'apprentissage et d'enseignement. Les activités d'évaluation décrivent toutes sortes de méthodes et d'outils utilisés pour recueillir les données nécessaires en vue d'évaluer la performance de l'élève.

Les activités proposées ne constituent que des suggestions. Elles sont conçues pour aider les enseignants à planifier l'évaluation, de façon à satisfaire aux résultats d'apprentissage prescrits.

Instruments d'évaluation

Des exemples d'instruments d'évaluation sont inclus à la fin de chaque année dans le but d'aider les enseignants à déterminer à quel point les élèves ont atteint les résultats d'apprentissage prescrits. Ces instruments renferment des critères adaptés précisément à une ou des activités d'évaluation suggérées dans les unités.

LA FAÇON D'UTILISER LES MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette page et la suivante font état des liens entre chacun des éléments des modèles d'évaluation formative.

Tableau « Survol de l'évaluation »

Ce tableau fournit aux enseignants des suggestions et des directives générales concernant l'évaluation de chaque année du programme d'études.

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE – 1^{re} ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des directives générales quant à l'évaluation formative et sommative des élèves et quant au pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 1^{re} année d'Éducation à la santé et à la carrière.

Composantes et sous-composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine ^a			
					Domaine cognitif	PMS	AFF	
OBJECTIFS ET DÉCISIONS	<ul style="list-style-type: none"> discussions en groupe et avec toute la classe schémas conceptuels, tableaux journaux illustrés rencontres élève-enseignant 	10-15 %	7-10 h	2	2	0	0	0
INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE	<ul style="list-style-type: none"> discussions en groupe et avec toute la classe dessins, affiches, collages schémas conceptuels, tableaux journaux illustrés 	10-15 %	3-5 h	2	2	0	0	1
SANTÉ <i>Mode de vie sain</i> <i>Relations saines</i> <i>Sécurité et prévention des blessures</i> <i>Prévention de la toxicomanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> discussions en groupe et avec toute la classe postes de travail et centres d'activités Jeux de rôles outils de représentation (p. ex. dessins, affiches, collages, modèles, feuillets, grands livres, chansons, poèmes) groupements, schémas conceptuels, tableaux, graphiques journaux illustrés rencontres élève-enseignant 	70-80 %	30-35 h	2	2	0	0	0
				4	1	3	0	3
				5	3	2	0	0
				1	0	1	0	0
Total :		100 %	45-50 h	16	10	6	0	4

^a Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'un minimum un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les abréviations suivantes sont utilisées pour représenter les trois niveaux cognitifs : C = Connaissance; C et A = Compréhension et application; PMS = Processus mentaux supérieurs. L'abréviation AFF désigne le domaine affectif.

Comme l'indique le tableau, certains résultats d'apprentissage prescrits sont liés au domaine cognitif et au domaine affectif. Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et les niveaux du domaine cognitif, consulter la section portant sur les résultats d'apprentissage prescrits.

Sommaire

Cette section comprend les renseignements suivants :

- une liste des unités de chaque année du programme d'études;
- une liste des apprentissages acquis durant les années précédentes, indiquant tous les thèmes pertinents fondés sur les résultats d'apprentissage prescrits pour la matière et étudiés durant ces années; cette information est fournie dans le but de décrire les connaissances, les compétences ou les attitudes que les élèves devraient avoir acquises avant d'entreprendre les activités d'évaluation proposées dans les unités à l'étude;
- un tableau présentant les résultats d'apprentissage prescrits abordés dans chaque unité de l'année d'études en question.

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 1^{re} année

1^{re} ANNÉE

SOMMAIRE																															
<p>Le modèle d'évaluation formative de 1^{re} année propose les unités et l'instrument d'évaluation suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Unité 1 : Des amis bienveillants Unité 2 : Objectifs et responsabilités Unité 3 : Les personnes qui peuvent m'aider Unité 4 : Pour être en santé Unité 5 : Sécurité <p>Instrument d'évaluation : Résolution de conflits</p>	<p>Apprentissage durant les années précédentes</p> <ul style="list-style-type: none"> occasions de faire des choix sources d'aide à l'école compétences et intérêts personnels tâches et responsabilités à la maison et à l'école pratiques favorisant la santé comportements attentionnés entre les membres d'une famille bonnes façons d'exprimer ses sentiments comportements centrés sur les relations nom des parties intimes de l'homme et de la femme contacts physiques acceptables et inacceptables façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou aux situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise identification des dangers et façons de les éviter (à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté) capacité d'appeler les services d'urgence (incendie, ambulance, police) substances dangereuses et substances inoffensives 																														
<p>Le tableau suivant indique les résultats d'apprentissage prescrits étudiés dans chaque unité de cette année du programme d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits peuvent être abordés dans plus d'une unité.</p>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Unité 1 : Des amis bienveillants</th> <th>Unité 2 : Objectifs et responsabilités</th> <th>Unité 3 : Les personnes qui peuvent m'aider</th> <th>Unité 4 : Pour être en santé</th> <th>Unité 5 : Sécurité</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>A1</td> <td>A2</td> <td></td> <td>A2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B1, B2</td> <td>B2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C4, C5, C6</td> <td>C6</td> <td>C3, C6</td> <td>C1, C2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C7, C8, C9, C10, C11</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C12</td> </tr> </tbody> </table>	Unité 1 : Des amis bienveillants	Unité 2 : Objectifs et responsabilités	Unité 3 : Les personnes qui peuvent m'aider	Unité 4 : Pour être en santé	Unité 5 : Sécurité		A1	A2		A2		B1, B2	B2			C4, C5, C6	C6	C3, C6	C1, C2						C7, C8, C9, C10, C11					C12	<p>Remarque : Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets délicats : certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Les enseignants doivent penser à informer les parents et les tuteurs avant d'aborder ces sujets. Les élèves, avec le consentement de leurs parents ou tuteurs et après consultation avec l'école, peuvent s'entendre avec cette dernière pour les aborder autrement. La politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats s'applique uniquement à la composante Santé du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière; elle ne s'applique donc à aucun autre programme d'études. Les districts doivent élaborer leurs propres politiques et directives expliquant la façon de choisir d'autres modes, tout en faisant porter l'évaluation sur tous les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé.) Pour en savoir plus, consulter la politique du Ministère à l'URL suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/</p>
Unité 1 : Des amis bienveillants	Unité 2 : Objectifs et responsabilités	Unité 3 : Les personnes qui peuvent m'aider	Unité 4 : Pour être en santé	Unité 5 : Sécurité																											
	A1	A2		A2																											
	B1, B2	B2																													
C4, C5, C6	C6	C3, C6	C1, C2																												
				C7, C8, C9, C10, C11																											
				C12																											

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE M A 7 • 147

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 1^{re} année

UNITÉS D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Unité 1 : Des amis bienveillants

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

SANTÉ : Relations saines

- C4 montrer qu'il connaît les bonnes et les mauvaises façons d'exprimer ses sentiments (p. ex. bonne façon : en utilisant des énoncés tels que « Je me sens... »; mauvaise façon : en formulant des injures, en donnant des coups)
- C5 distinguer les bonnes et les mauvaises façons de se comporter avec ses amis (p. ex. bonne façon : partage, écoute; mauvaise façon : railleries, exclusion)
- C6 décrire les stratégies qui permettent de régler les conflits interpersonnels courants (p. ex. capacité d'attendre son tour, de demander l'aide d'un adulte)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Discussion et observation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout au long de l'année, prendre en note les émotions exprimées dans les histoires lues, regardées ou racontées en classe. Dresser une liste de ces sentiments et des situations qui y étaient associées. En discuter en classe. Au besoin, expliquer les termes exacts permettant d'exprimer des émotions ainsi que les bonnes et les mauvaises façons de le faire. <p>Dessins sur les façons de se comporter entre amis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir les caractéristiques positives et négatives de l'amitié. Illustrer chaque caractéristique à partir d'exemples tirés d'histoires étudiées, puis illustrer des caractéristiques positives à l'aide d'exemples tirés des relations vécues par les élèves. • Approfondir la discussion en soulignant que les comportements positifs peuvent aussi s'appliquer à d'autres types de relations (p. ex. entre frères et sœurs, en groupes lors d'activités récréatives). 	<ul style="list-style-type: none"> • Au cours de la discussion sur les émotions exprimées dans les histoires, vérifier si les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - employer de plus en plus de mots pour décrire avec justesse toutes sortes de sentiments; - établir des liens entre les expressions faciales, le langage corporel et les sentiments; - faire la différence entre les bonnes et les mauvaises façons d'exprimer des sentiments; - établir des liens entre leurs sentiments et ceux d'autres personnes (p. ex. « Voici ce que j'ai ressenti lorsque j'ai _____ » « Voici ce que _____ semblait ressentir lorsque _____ ») • Demander aux élèves de plier une feuille de papier en deux, puis d'y dessiner une façon positive et une façon négative de se comporter entre amis. Leur proposer de mettre leurs dessins en commun et de discuter de ce qu'ils ressentent dans chaque situation. Vérifier si les élèves peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - trouver des moyens précis d'agir en bon ami (p. ex. partager, écouter, aider, présenter des excuses au besoin); - relever des comportements négatifs ou blessants entre amis (p. ex. railleries, mensonges, coups, exclusion, indifférence); - comparer les sentiments engendrés par les bonnes et les mauvaises façons de se comporter.

Résultats d'apprentissage prescrits

Des résultats d'apprentissage prescrits sont énumérés pour chaque unité d'évaluation.

Planification de l'évaluation

Cette section donne l'information de base nécessaire pour expliquer le contexte de l'activité, les possibilités qu'ont les élèves d'accroître leur apprentissage et de le mettre en pratique, et des suggestions pour préparer les élèves à l'évaluation.

Stratégies d'évaluation

Des stratégies d'évaluation sont données pour chaque activité de la section « Planification de l'évaluation ». Elles décrivent les activités d'évaluation, la méthode de collecte de l'information servant à l'évaluation et les critères d'évaluation tels qu'ils sont définis dans les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite.

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 1^{re} année

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Jeux de rôles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après discussion avec la classe, dresser une liste des différents conflits interpersonnels auxquels se heurtent les élèves (p. ex. dans la cour de récréation, dans la classe, entre frères et sœurs). Enseigner aux élèves des modèles simples de résolution de problèmes qui peuvent les aider à résoudre ces conflits; dans chaque cas, organiser un jeu de rôles pour donner aux élèves l'occasion de mettre le modèle en pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les élèves pendant les jeux de rôles, en vous servant de critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation (Résolution de conflits) fourni à la fin des unités de 1^{re} année, vérifier s'ils peuvent utiliser des moyens efficaces de résoudre des conflits interpersonnels. • Comme suivi à cette activité, demander aux élèves d'employer la méthode <i>passer tout seul-partager à deux-partager avec la classe</i> pour choisir leur modèle favori de résolution de conflits; les inviter à expliquer les raisons de leur choix. • Les critères établis dans le document <i>Normes de performance de la Colombie-Britannique : Responsabilité sociale</i> peuvent être utilisés pour évaluer les élèves sur les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (section 1); - résoudre pacifiquement les problèmes (section 2); - faire valoir la diversité et défendre les droits de la personne (section 3) <p>Il est possible de consulter en ligne les normes de performance de la Colombie-Britannique à l'URL suivant : www.bced.gov.bc.ca/perf_stand/</p>

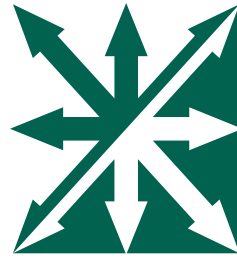
Instruments d'évaluation

Des exemples d'instruments d'évaluation sont inclus à la fin de chaque année du programme d'études; ils renferment des critères adaptés précisément à une ou des activités d'évaluation proposées dans l'unité.

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE • 1^{re} année

Instrument d'évaluation
RÉSOLUTION DE CONFLITS

Critères : Évaluer si, dans leurs jeux de rôles, les élèves :	Commentaires de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> • ont proposé des réactions précises aux situations conflictuelles, comme : <ul style="list-style-type: none"> - attendre son tour - communiquer clairement le problème - se réfugier dans un endroit sécuritaire - se calmer, prendre un moment de repos ou un temps d'arrêt - être à l'écoute des idées et des sentiments de l'autre personne - réfléchir aux solutions possibles et convenant aux deux - demander de l'aide au besoin 	
<ul style="list-style-type: none"> • ont montré qu'ils connaissent les bonnes et les mauvaises façons d'exprimer ses sentiments 	
<ul style="list-style-type: none"> • ont présenté des moyens d'agir en bon ami (p. ex. partager, écouter, aider, présenter ses excuses au besoin) 	



MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

2^e année

ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CARRIÈRE – 2^e ANNÉE : TABLEAU DE SURVOL DE L'ÉVALUATION

Ce tableau vise à fournir aux enseignants des suggestions et des directives générales quant à l'évaluation formative et sommative des élèves et quant au pourcentage à accorder à chaque composante du cours de 2^e année d'Éducation à la santé et à la carrière.

Composantes et sous-composantes	Activités d'évaluation suggérées	Pourcentage suggéré	Durée d'enseignement suggérée	Nombre de résultats d'apprentissage prescrits	Nombre de résultats d'apprentissage par domaine*						
					Domaine cognitif						
					C	C et A	PMS AFP				
OBJECTIFS ET DÉCISIONS	<ul style="list-style-type: none"> • discussions en groupe et avec toute la classe • schémas conceptuels, tableaux • journaux et carnets d'apprentissage • rencontres élève-enseignant 	10-15 %	7-10 h	2	2	0	0				
INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE	<ul style="list-style-type: none"> • discussions en groupe et avec toute la classe • dessins, affiches, collages • schémas conceptuels, tableaux • journaux et carnets d'apprentissage 	10-15 %	3-5 h	2	1	1	0				
SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> • discussions en groupe et avec toute la classe • postes de travail et centres d'activités • jeux de rôles • études littéraires 			3	3	0	0				
<i>Mode de vie sain</i>				2	1	1	0				
<i>Relations saines</i>				2	0	2	0				
<i>Sécurité et prévention des blessures</i>	<ul style="list-style-type: none"> • outils de représentation (p. ex. dessins, affiches, collages, modèles, feuilletesopes, grands livres, chansons, poèmes) 	70-80 %	30-35 h	2	0	2	0				
<i>Prévention de la toxicomanie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • groupements, schémas conceptuels, tableaux, graphiques • journaux et carnets d'apprentissage • rencontres élève-enseignant 			2	0	2	0				
Total :					100 %	45-50 h	13	7	6	0	2

* Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les abréviations suivantes sont utilisées pour représenter les trois niveaux cognitifs : C = Connaissance; C et A = Compréhension et application; PMS = Processus mentaux supérieurs. L'abréviation AFP désigne le domaine affectif.

Comme l'indique le tableau, certains résultats d'apprentissage prescrits sont liés au domaine cognitif et au domaine affectif. Pour en savoir plus sur les domaines d'apprentissage et les niveaux du domaine cognitif, consulter la section portant sur les résultats d'apprentissage prescrits.

2^e ANNÉE

SOMMAIRE

<p>Le modèle d'évaluation formative de 2^e année propose les unités et l'instrument d'évaluation suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unité 1 : Travail et emplois • Unité 2 : Décisions saines • Unité 3 : Relations • Unité 4 : Sécurité personnelle • Unité 5 : Sécurité dans la communauté <p>• Instrument d'évaluation : Des décisions saines que je peux prendre</p>	<p><i>Apprentissage durant les années précédentes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • compétences et intérêts personnels • raisons de se fixer des objectifs • tâches et responsabilités à la maison et à l'école • sources d'aide à l'école et dans la communauté • pratiques favorisant la santé • moyens de prévenir la propagation des maladies et des parasites • moyens utilisés par les membres d'une famille pour s'entraider et prendre soin les uns des autres • bonnes façons d'exprimer ses sentiments • façons de se comporter avec ses amis • façons de régler les conflits interpersonnels • parties intimes de l'homme et de la femme • contacts physiques acceptables et inacceptables • façons de réagir aux contacts physiques inacceptables ou aux situations qui le troublent ou le rendent mal à l'aise • dangers et consignes de sécurité (à la maison, à l'école, sur la route, dans la communauté) • capacité d'alerter les services d'urgence • capacité de reconnaître et de refuser les substances dangereuses
--	---

Le tableau suivant indique les résultats d'apprentissage prescrits étudiés dans chaque unité de cette année du programme d'études. Veuillez noter que certains résultats d'apprentissage prescrits peuvent être abordés dans plus d'une unité.

Unité 1 : Travail et emplois	Unité 2 : Décisions saines	Unité 3 : Relations	Unité 4 : Sécurité personnelle	Unité 5 : Sécurité dans la communauté
	A1, A2			
B1, B2				
	C1, C2, C3			
		C4, C5		
			C6	C7
				C8, C9

Remarque : Quelques-uns des résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé du programme d'études abordent des sujets délicats : certains élèves et leurs parents ou tuteurs peuvent être plus à l'aise d'en discuter à la maison. Les enseignants doivent penser à informer les parents et les tuteurs avant d'aborder ces sujets. Les élèves, avec le consentement de leurs parents ou tuteurs et après consultation avec l'école, peuvent s'entendre avec cette dernière pour les aborder autrement. La politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats s'applique uniquement à la composante Santé du programme d'études d'Éducation à la santé et à la carrière; elle ne s'applique donc à aucun autre programme d'études. (Les districts doivent élaborer leurs propres politiques et directives expliquant la façon de choisir d'autres modes, tout en faisant porter l'évaluation sur tous les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé.) Pour en savoir plus, consulter la politique du Ministère à l'URL suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/

UNITÉS D'ÉVALUATION PROPOSÉES

Unité 1 : Travail et emplois

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

INTRODUCTION AU CHOIX DE CARRIÈRE

- B1 décrire des façons de classer les emplois (p. ex. exécutés à l'intérieur ou à l'extérieur, rémunérés ou bénévoles, selon les compétences requises)
- B2 énumérer de bonnes habitudes de travail (p. ex. rester concentré, bien se préparer, collaborer avec les autres)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Collage sur les types d'emplois</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves de découper dans des magazines et des journaux locaux des images et des annonces qui représentent toutes sortes d'emplois possibles dans leur communauté. Les inviter à partager leurs découvertes avec toute la classe. Discuter avec eux des différentes façons de classer les emplois trouvés, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - selon l'endroit où se fait le travail (p. ex. à l'usine, dans une ferme, au bureau, à l'hôpital, à l'école, dans un magasin, dans un laboratoire); - emplois exécutés à l'intérieur et à l'extérieur; - emplois rémunérés et bénévoles; - emplois relevés dans leur communauté et emplois trouvés seulement à la télévision ou dans des livres. <p>Avec toute la classe, discuter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des caractéristiques des différents emplois et professions; - des compétences nécessaires pour exercer ces emplois et professions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diviser la classe en groupes. Proposer aux élèves de choisir une ou des façons de classer des emplois, puis de créer un collage ou un tableau d'images. Demander aux élèves de présenter leurs collages ou leurs tableaux en nommant les différents emplois et professions qu'ils ont choisis, avec leurs caractéristiques et les compétences nécessaires pour les exercer.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Outil de représentation des habitudes de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter avec les élèves des bonnes habitudes de travail qu'ils ont déjà à l'école ou à la maison. Guider les élèves avec des énoncés incitatifs qui les aideront à produire une liste aussi complète que possible et à y incorporer des caractéristiques telles que : <ul style="list-style-type: none"> - écouter; - rester concentré; - proposer des idées; - bien se préparer; - établir ses priorités; - faire preuve de créativité. <p>Revoir la liste de temps à autre pour y faire des ajouts. À titre d'exemple, la liste pourrait être mise sous forme de tableau et les élèves pourraient y apposer un autocollant chaque fois que, lors d'une activité en classe, ils ont recours à une des compétences mentionnées.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les élèves en groupes et leur proposer de représenter sous forme de collage, de tableau, de chanson, de poème ou de bande dessinée, etc., les caractéristiques d'un élève ayant de bonnes habitudes de travail. Discuter avec eux des directives à suivre pour créer leur outil de représentation. Inviter les élèves à présenter leurs travaux pour les faire évaluer par leurs pairs et par l'enseignant; cette évaluation pourra être fondée sur des critères tels que l'incorporation d'au moins quatre des principales habitudes de travail abordées en classe.

Unité 2 : Décisions saines

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

OBJECTIFS ET DÉCISIONS

- A1 énumérer les étapes nécessaires à l'atteinte d'un objectif (p. ex. définir l'objectif, préciser les actions nécessaires pour atteindre l'objectif, préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif)
- A2 trouver des occasions de prendre des décisions (p. ex. choix d'aliments sains, d'activités lors des récréations)

SANTÉ : Mode de vie sain

- C1 décrire les pratiques favorisant la santé physique et émotionnelle (p. ex. activité physique régulière, bonne alimentation, relations saines)
- C2 mentionner les bonnes habitudes alimentaires décrites dans le document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien*
- C3 décrire les pratiques qui aident à prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. se laver les mains, se couvrir la bouche lorsqu'on tousse, se reposer lorsqu'on est malade, se tenir à l'écart lorsqu'on est malade)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

Chasse aux trésors alimentaires

- À l'aide de ressources comme celles qui sont offertes avec le document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien*, passer en revue les aliments de chaque groupe. Répartir dans la salle de classe des images (p. ex. provenant de livres d'images, de magazines, de dessins pour collage) d'un grand nombre d'aliments différents. Répartir les élèves en groupes et remettre à chaque groupe une grande affiche qui leur servira à composer un tableau des groupes d'aliments. Demander aux élèves d'y inscrire le nom d'au moins quatre exemples d'aliments de chaque groupe; ils pourront aussi dessiner des aliments pour compléter leur tableau.

Faire suivre cette activité d'une discussion de classe; insister sur l'utilité du regroupement des aliments, qui peut nous aider à faire des choix de façon à consommer en quantité suffisante les éléments nutritifs nécessaires à la croissance et à la santé.

STRATÉGIES D'ÉVALUATION

- Donner l'occasion aux élèves de présenter leur tableau sur les groupes d'aliments afin de le faire évaluer par leurs pairs. Les élèves évalueront mutuellement leur travail en vérifiant dans quelle mesure ils peuvent :
 - donner le nom exact de chaque groupe d'aliments;
 - classer les aliments dans le bon groupe.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Affiches sur le lavage des mains</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer en revue les bonnes façons de se laver les mains. Rappeler aux élèves qu'il faut utiliser du savon et de l'eau chaude, et que le lavage doit durer assez longtemps (p. ex. aussi longtemps que la chanson « Bonne fête »). <p>Demander à la classe de se livrer à un remue-méninges ayant pour thème « Il faut se laver les mains avant... » (p. ex. avant de préparer le repas, de manger, de panser une coupure ou une blessure, de s'occuper d'une personne malade, de toucher un bébé). Poursuivre la séance de remue-méninges en passant au thème « Il faut se laver les mains après... » (p. ex. après être allé aux toilettes, avoir manipulé des aliments crus comme de la viande, avoir joué dehors, avoir changé la couche d'un bébé, s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué, avoir joué avec un animal ou y avoir touché, avoir manipulé des déchets, s'être occupé d'une personne malade).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves de créer des affiches montrant des activités avant ou après lesquelles il faut se laver les mains. Les élèves doivent pouvoir indiquer correctement au moins trois activités par catégorie.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Pratiques saines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner l'exemple de diverses habitudes qui favorisent la santé physique et émotionnelle et les mettre en pratique avec les élèves s'il y a lieu. Insister sur les pratiques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - pratiques qui aident à prévenir la propagation des maladies transmissibles (p. ex. boire uniquement dans sa propre bouteille, n'utiliser que son peigne personnel, se couvrir la bouche et le nez lorsqu'on tousse ou qu'on éternue, dormir suffisamment, se laver les mains régulièrement); - hygiène buccale (p. ex. se brosser les dents et utiliser la soie dentaire, subir régulièrement des examens dentaires); - activités physiques variées à l'école, à la maison et dans la communauté; - sommeil et repos (p. ex. dormir suffisamment, se reposer davantage lorsqu'on est malade); - bonnes habitudes alimentaires et raisons pour lesquelles elles sont importantes (p. ex. pour avoir de l'énergie et favoriser la croissance, pour aider à prévenir les maladies); - collations saines et planification de ce type de collations à l'école; - protection solaire et pratiques visant à se protéger contre les insectes; - activités qui favorisent la santé émotionnelle (p. ex. faire et recevoir des compliments, réserver du temps pour soi, entretenir de saines amitiés, rendre service, dormir suffisamment, garder un certain équilibre dans ses activités, se confier à un ami ou à un adulte en qui on a confiance lorsqu'on se sent triste ou déconcerté). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimer ou décrire brièvement diverses pratiques et décisions en matière de santé; pour ce faire, avoir recours, d'une part, à des exemples qui favorisent la santé physique et émotionnelle et, d'autre part, à des exemples qui nuisent à la santé. Après chaque exemple, inviter les élèves à se placer sous l'une des deux affiches intitulées « Pratiques saines » et « Pratiques malsaines » installées au mur. Inviter des élèves à expliquer les raisons pour lesquelles chaque pratique est, selon eux, saine ou malsaine. Leur demander de trouver des moyens pour transformer chaque pratique malsaine en pratique saine. Observer les élèves pendant qu'ils donnent leurs explications et vérifier s'ils peuvent nommer un certain nombre de pratiques saines.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Notes de journal sur les décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> Après discussion avec la classe, établir une définition du mot <i>décision</i> (p. ex. la possibilité de faire un choix entre deux ou plusieurs options). À partir d'exemples tirés d'histoires ou d'idées exprimées durant les périodes en cercle, discuter des occasions qu'ont les élèves de faire des choix et de prendre des décisions. Mettre l'accent sur les décisions qu'ils peuvent prendre et les choix qu'ils peuvent faire pour rester en santé et aider les autres à rester en santé (p. ex. choix d'aliments sains, ce qu'ils peuvent faire pour prévenir la propagation des microbes, utilisation d'une protection solaire, participation à des activités qui leur plaisent). <p>Objectifs de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Revoir la définition du mot <i>objectif</i>. Regrouper dans une illustration ou un graphique de cheminement les étapes d'un modèle simple d'établissement d'objectifs (p. ex. définir l'objectif, énumérer les étapes nécessaires à l'atteinte de l'objectif, mener à bonne fin les différentes étapes, réfléchir au processus). <p>Déterminer l'objectif et les étapes d'un travail effectué en classe. Par exemple, voici les étapes à suivre pour une rédaction dans le journal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être prêt à écrire en ayant à la main un crayon bien taillé et le cahier ouvert à la bonne page; - suivre les directives; - réfléchir au sujet de la rédaction; - avoir recours à certaines stratégies lorsqu'on a besoin d'aide (p. ex. liste de mots au mur, partager à deux-partager avec la classe, aide de l'enseignant); - vérifier son travail; - réfléchir à son travail. <p>Les élèves peuvent s'exercer à se fixer des objectifs en utilisant des graphiques, des « tableaux de choix » ou des feuilles de contrôle hebdomadaires pour sélectionner les activités à venir. Encourager les élèves à varier leurs choix et à se fixer des objectifs selon chaque activité choisie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demander aux élèves d'écrire dans leur journal leurs réflexions concernant les décisions saines qu'ils peuvent prendre. Des critères semblables à ceux qui sont énoncés dans l'instrument d'évaluation Des décisions saines que je peux prendre pourront servir à l'autoévaluation et à l'évaluation par l'enseignant de l'aptitude des élèves à trouver des occasions de prendre des décisions. <ul style="list-style-type: none"> Montrer aux élèves des exemples de travail ou de projet à différentes étapes d'avancement; leur demander de dire si le travail est terminé ou s'il reste des étapes à franchir. Proposer aux élèves de nommer les autres étapes à franchir pour terminer le travail. Les élèves devraient pouvoir : <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les actions ou les tâches nécessaires à l'atteinte de l'objectif (p. ex. s'exercer, obtenir de l'information, demander de l'aide); - préciser à quoi pourrait ressembler l'atteinte de l'objectif. <p>Rappeler aux élèves qu'ils peuvent avoir recours aux mêmes stratégies pour tous les objectifs qu'ils se fixent, comme les objectifs liés à l'activité physique, à la bonne alimentation ou à la santé émotionnelle.</p>

Unité 3 : Relations

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

SANTÉ : Relations saines

- C4 décrire les stratégies à adopter pour communiquer efficacement avec les autres (p. ex. écoute active, volonté d'exprimer ses sentiments)
- C5 indiquer des moyens concrets qu'il peut prendre pour nouer et entretenir de saines amitiés

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Bande dessinée sur la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • À l'aide de marionnettes, montrer les bonnes et les mauvaises façons de communiquer avec les autres. Demander aux élèves d'indiquer (p. ex. en levant ou en baissant le pouce) si l'exemple utilisé représente une bonne ou une mauvaise façon de communiquer. Donner l'occasion aux élèves de discuter de chaque réponse. Avec la classe, créer un tableau représentant les moyens de communiquer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves de choisir une mauvaise technique de communication verbale ou non verbale (p. ex. cris, injures, coups, indifférence) et de créer une bande dessinée « Avant et après ». Inviter d'abord les élèves à représenter la mauvaise technique de communication, puis à transformer la situation en une situation de communication positive. Vérifier si les élèves peuvent relever les bonnes stratégies pour communiquer avec les autres, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> - l'écoute active (p. ex. prêter attention, ne pas interrompre les autres, reformuler une idée); - la volonté d'exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs; - le recours à de bonnes techniques de communication verbale (p. ex. les messages « je »); - la discussion des options possibles; - la demande d'aide au besoin.

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Jeu de rôles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réunir les élèves en cercle et leur demander de donner des exemples de moyens qu'ils ont déjà pris pour se faire des amis (p. ex. partager un intérêt similaire, inviter une nouvelle personne à se joindre à un groupe). Revoir avec les élèves les qualités nécessaires pour nouer de saines amitiés et en discuter avec eux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves de préparer un jeu de rôles afin de montrer les façons de se comporter entre amis. Vérifier si les élèves peuvent décrire : <ul style="list-style-type: none"> - des moyens efficaces qu'ils peuvent employer pour se faire de nouveaux amis (p. ex. partager, écouter, intégrer les autres); - des façons positives de se comporter dans le but de garder leurs amis (p. ex. loyauté, prise en considération des sentiments d'autrui, honnêteté, respect des différences). • Les critères établis dans le document <i>Normes de performance de la Colombie-Britannique : Responsabilité sociale</i> peuvent être utilisés pour évaluer les élèves sur les points suivants : <ul style="list-style-type: none"> - contribuer à faire de l'école un milieu sûr et accueillant (section 1); - résoudre pacifiquement les problèmes (section 2); - faire valoir la diversité et défendre les droits de la personne (section 3) <p>Il est possible de consulter en ligne les normes de performance de la Colombie-Britannique à l'URL suivant : www.bced.gov.bc.ca/perf_stands/</p>

Unité 4 : Sécurité personnelle

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

SANTÉ : Sécurité et prévention des blessures

- C6 utiliser des techniques d'évitement et d'affirmation de soi face à des situations de violence ou de violence possible, y compris :
- d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », demander d'arrêter
 - appeler à l'aide et s'en aller si possible
 - se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation à un tel adulte jusqu'à ce qu'il agisse
 - ne pas divulguer de renseignements personnels sans la permission de ses parents

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Scénarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer en revue des situations où il se produit des contacts physiques acceptables et inacceptables, et discuter des bonnes façons de réagir à des situations dangereuses (p. ex. d'une voix forte, dire « non », « je n'aime pas ça », ou demander d'arrêter; s'en aller, se confier à un adulte fiable et continuer de parler de la situation jusqu'à ce qu'on obtienne de l'aide). Remettre aux élèves des scénarios tels que les suivants : <ul style="list-style-type: none"> - En changeant la couche d'un bébé, une gardienne nettoie les parties intimes de ce dernier. - Dans un vestiaire à la plage, un homme tente de toucher le pénis d'un garçon. - Un parent donne un baiser à son enfant en lui souhaitant bonne nuit. - Pour punir un enfant, une gardienne le frappe assez fort pour lui laisser des marques. - Un garçon du voisinage essaie de voir la vulve d'une fillette plus jeune que lui et de lui toucher les mamelons. - Une tante demande à son neveu ou à sa nièce de s'asseoir sur ses genoux pendant qu'elle lui lit une histoire. - Un voisin demande à un enfant de poser nu. - Un adolescent montre à un enfant des photos de parties intimes du corps. <p>Avec toute la classe, discuter des situations dangereuses et de celles qui ne le sont pas, ainsi que des bonnes façons de réagir aux situations qu'ils ont décrites comme dangereuses. Rappeler aux élèves que la victime n'est jamais responsable des attouchements qu'on lui fait subir. Revoir le concept de secrets dangereux et redonner le nom des personnes à qui les élèves peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observer les élèves pendant qu'ils participent aux discussions sur les façons de réagir aux contacts physiques; noter dans quelle mesure ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître des situations dangereuses; - établir la différence entre des situations et des contacts physiques acceptables ou inacceptables; - dépeindre des moyens efficaces de réagir à des situations dangereuses et à des situations de violence ou de violence possible (p. ex. dire « non » ou demander d'arrêter, s'en aller si possible, se confier à un adulte fiable et continuer d'en parler jusqu'à ce que quelqu'un écoute, ne pas garder la situation secrète, établir des règles comme « personne ne peut toucher mes parties intimes sauf pour m'aider à me laver et à rester en santé »); - faire preuve d'affirmation de soi dans le langage verbal et non verbal utilisé pour réagir aux diverses situations (p. ex. expression faciale, ton de voix, posture); - proposer des façons d'agir par la suite; - indiquer à qui ils peuvent s'adresser pour obtenir de l'aide.

(suite à la page suivante)

Remarque: Les discussions sur les situations de violence peuvent amener un élève à divulguer un cas d'abus ou de négligence. Les enseignants doivent connaître le protocole du district et les règlements provinciaux concernant la déclaration des cas de violence et les mécanismes d'orientation. Pour obtenir d'autres renseignements sur le protocole de divulgation déclaration des cas de violence faite aux enfants, consulter la brochure *BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect* accessible en ligne à l'URL suivant : www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf

Unité 5 : Sécurité dans la communauté

Résultats d'apprentissage prescrits

On s'attend à ce que l'élève puisse :

SANTÉ : Sécurité et prévention des blessures

C7 décrire des moyens efficaces d'éviter des situations dangereuses ou risquées à la maison, à l'école, sur la route et dans la communauté, ou de réagir à de telles situations

SANTÉ : Prévention de la toxicomanie

C8 décrire les dangers associés à diverses substances dangereuses (p. ex. maladies, brûlures)

C9 expliquer des moyens à prendre pour refuser ou éviter de faire usage de substances dangereuses ou inconnues (p. ex. dire « non » et s'éloigner, refuser de suivre une idée qui ne semble pas bonne, se confier à un adulte fiable s'il se retrouve face à une situation qui le trouble)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Jeu de rôles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoir les façons de procéder pour obtenir de l'aide dans toutes sortes de situations. Mettre l'accent sur des stratégies clés telles que : <ul style="list-style-type: none"> - savoir à quelle source d'aide s'adresser selon la situation (expliquer qu'il existe souvent plusieurs sources d'aide pour chaque situation); - savoir comment donner l'information nécessaire dans une situation d'urgence (p. ex. nom, lieu, description de la situation); - garder son calme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les noms de diverses sources d'aide (p. ex. parents, services de police, d'incendie, d'ambulance, recherche et sauvetage, parents-secours, enseignants, surveillants de la cour de récréation) et les afficher dans la classe. À voix haute, lire des descriptions de situations posant problèmes (p. ex. un étranger qui s'approche d'enfants au terrain de jeux; de la fumée qui s'élève des buissons; un jeune frère ou une jeune sœur qui a disparu; un ami qui est tombé et qui n'arrive pas à se relever); pour chaque situation, demander aux élèves de se placer sous l'affiche qui indique à qui ils s'adresseraient pour obtenir de l'aide dans cette situation. Inviter les élèves à expliquer leurs choix, puis à simuler leur demande d'aide à cette personne. Vérifier s'ils peuvent utiliser des moyens précis pour demander de l'aide et fournir le type d'information nécessaire (p. ex. nature du problème, lieu de l'incident).

(suite à la page suivante)

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	STRATÉGIES D'ÉVALUATION
<p>Exposition d'affiches</p> <ul style="list-style-type: none"> À partir d'images ou de descriptions, organiser une exposition d'affiches illustrant des situations et des lieux pouvant présenter des dangers (p. ex. marches d'escalier jonchées d'objets, ruisseau, ravin, site de construction, voie de chemin de fer, quai, prises de courant surchargées, appareils du gymnase, intersection à fort trafic). Après avoir réparti les élèves en groupes, leur proposer de faire le tour des affiches et d'énumérer les dangers associés à chaque endroit et les mesures à prendre pour prévenir les accidents. <p>Feuilletoscope</p> <ul style="list-style-type: none"> Présenter toutes sortes de substances qui pourraient être dangereuses (p. ex. cigarettes, alcool, produits chimiques à usage domestique, médicaments). Tracer un graphique de cheminement montrant la relation de cause à effet liée à l'utilisation de ces substances: <i>si</i> nous ingérons ou respirons cette substance, <i>alors</i> nous aurons tel effet (inaptitude à penser clairement, somnolence, nausées, brûlures, diarrhée, démangeaisons, troubles d'élocution, augmentation du rythme cardiaque, mort). Inclure dans la discussion des substances qui sont inoffensives si elles sont utilisées comme il se doit mais qui peuvent être dangereuses lorsqu'elles sont mal employées (p. ex. produits de nettoyage, nourriture pour animaux, produits de beauté, médicaments). <p>Revoir les moyens de refuser ou d'éviter des substances pouvant être dangereuses; demander à des volontaires de simuler ces différents moyens (p. ex. dire « non » et s'en aller, expliquer pourquoi la substance pourrait être dangereuse, dire qu'il lui est défendu de faire usage de cette substance ou qu'il ne veut pas en faire usage, se confier à un adulte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observer les élèves pendant qu'ils font le tour des affiches et noter dans quelle mesure ils peuvent : <ul style="list-style-type: none"> reconnaître ce qui peut rendre une situation dangereuse; expliquer les précautions à prendre pour prévenir certains accidents ou blessures; fournir des solutions ou des solutions de rechange lorsqu'on fait face à des situations dangereuses; mentionner l'équipement de protection à utiliser pour prévenir certaines blessures graves (p. ex. casques protecteurs, ceintures de sécurité, gilets de sauvetage); expliquer comment ils s'y prendraient pour obtenir de l'aide s'ils se trouvaient dans la situation en question (p. ex. faire appel à un parent-secours ou au surveillant de la cour de récréation, composer le 911). Demander aux élèves de créer un feuilletoscope décrivant la relation de cause à effet liée à l'utilisation d'une substance donnée. Les élèves doivent pouvoir reconnaître des substances dangereuses précises et montrer comment elles pourraient avoir des effets nocifs. <p>Comme suivi à cette activité, proposer aux élèves de compléter des amorces telles que les suivantes dans leurs journaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> Si quelqu'un m'offre _____, je vais _____. Si je trouve _____ dehors, je vais _____.

Instrument d'évaluation
DES DÉCISIONS QUE JE PEUX PRENDRE

Nom : _____ Date : _____

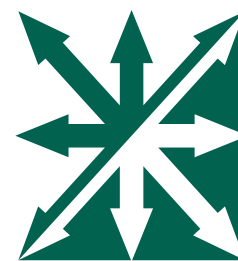


Voici une décision que je vais prendre maintenant pour rester en santé :

Voici une décision que j'aimerais prendre pour rester en santé :

Voici une chose que j'oublie parfois de faire pour rester en santé mais dont je vais essayer de me souvenir :

Commentaires de l'enseignant



RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

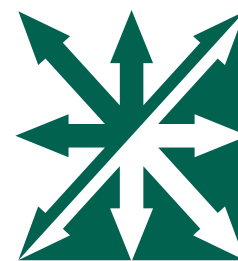
**INFORMATION AU SUJET DES RESSOURCES
D'APPRENTISSAGE LIÉES AUX PROGRAMMES
D'ÉTUDES**

Pour voir la liste actuelle des ressources d'apprentissage recommandées, veuillez consulter le site des ressources d'apprentissage :
www.bced.gov.bc.ca/irp_ressources/lr/resource/gradcoll.htm

Collection par classe

Le tableau de la collection par classe regroupe les ressources d'apprentissage par support médiatique et indique les liens avec les composantes et sous-composantes du programme d'études. Le tableau est suivi d'une bibliographie annotée. Les enseignants doivent vérifier auprès des fournisseurs que les renseignements sont complets et mis à jour avant de passer une commande.

On trouvera la politique du Ministère relative aux ressources d'apprentissage sur le site des politiques du Ministère :
www.bced.gov.bc.ca/policy/policies/



GLOSSAIRE

Ce glossaire renferme une liste de termes utilisés dans cet Ensemble de ressources intégrées et définis en fonction de leur intérêt pour le cours d'Éducation à la santé et à la carrière M à 7. Il est fourni pour des besoins de clarification et ne doit pas être considéré comme une liste exhaustive des termes liés aux sujets de ce programme d'études.

A Attributs personnels [personal attributes]
Compétences, connaissances, intérêts, aptitudes, valeurs, etc., ayant trait à la planification des études et de la carrière.

B Bonne alimentation [healthy eating]
Le fait de s'alimenter en suivant les recommandations du document *Bien manger avec le Guide alimentaire canadien*. Parmi les concepts liés à la bonne alimentation, notons :

- consommer le nombre de portions recommandées pour chacun des quatre groupes d'aliments (recommandations selon l'âge, le sexe et le niveau d'activité);
- faire des choix parmi un grand nombre d'options à l'intérieur de chaque groupe d'aliments (p. ex. grains entiers, divers fruits et légumes de différentes couleurs, produits laitiers à faible teneur en matières grasses, viandes maigres et substituts de viande);
- connaître les bonnes grosseurs de portions; manger en obéissant aux signaux de la faim et de la satiété.

C Compétences transférables [transferable skills]
Renvoient aux aptitudes et aux attributs, comme les compétences en mathématiques et en résolution de problèmes, une attitude positive, la créativité, la faculté d'adaptation, le perfectionnement professionnel et l'aptitude à gérer son temps, à communiquer et à travailler en équipe; ces compétences peuvent contribuer à la réussite à l'école, dans les activités récréatives ou au travail. C'est ce qu'on appelle aussi parfois les « compétences améliorant l'employabilité » ou les « habitudes de travail ».

Cyberintimidation [cyber-bullying]
Aussi connue sous le nom d'intimidation en ligne ou d'intimidation électronique. Renvoie au harcèlement subi en ligne. La cyberintimidation se pratique dans les courriels, la messagerie instantanée, la messagerie texte, les groupes de discussion, le vote en ligne ou d'autres médias électroniques.

D Discrimination [discrimination]
Le fait de faire subir à une personne des inconvénients ou de l'empêcher de profiter des possibilités offertes aux autres membres de la société pour des raisons fondées sur le sexe, l'âge, l'orientation sexuelle, la race, la religion, ou les aptitudes physiques ou mentales.

Diversité [diversity]
Renvoie aux particularités qui nous différencient les uns des autres. Certaines de ces différences peuvent être visibles (p. ex. race, origine ethnique, sexe, âge, aptitudes), alors que d'autres le sont moins (p. ex. culture, ascendance, langage, croyances religieuses, orientation sexuelle, milieu socioéconomique). Le respect de la diversité repose sur le principe voulant que la reconnaissance et l'utilisation constructive des différences aient pour effet d'améliorer la qualité de nos milieux d'apprentissage et de travail.

E **Écoles sûres et accueillantes** [Safe and Caring Schools]
 École qui offre un milieu bienveillant, exempt de harcèlement et d'intimidation, où tous les élèves sont bien accueillis et acceptés et où tous se sentent libres d'apprendre et de parler ouvertement. (Pour les besoins de ce programme d'études, le terme « écoles sûres et accueillantes » ne porte pas sur la sécurité physique de l'immeuble et de ses alentours.)

Éléments nutritifs [nutrients]
 Les composants des aliments dont l'organisme a besoin pour se développer et être en santé. Les éléments nutritifs sont composés de macro-éléments (glucides, lipides, protéines et fibres) et de micro-éléments (vitamines, minéraux et composés phytochimiques ou antioxydants).

G **Groupes d'emplois** [career clusters]
 Un système de classification des professions, comprenant habituellement les compétences et intérêts connexes. Au niveau élémentaire, on ne s'attend pas à une classification officielle des différents secteurs d'activité (p. ex. la Classification nationale des professions [CNP]), mais simplement à une classification par catégories, par exemple:

- par type d'industrie (p. ex. éducation, professions médicales, services, agriculture);
- par lieu de travail (p. ex. à l'intérieur ou à l'extérieur; en milieu urbain ou rural; en usine, dans un bureau, dans un magasin, dans un laboratoire);
- par type de travail (p. ex. manuel, de bureau, recherche, à l'extérieur);
- selon les intérêts personnels (p. ex. musique, écriture, sports, technologie, sciences).

I **Intimidation** [bullying]
 Comportement agressif, malveillant et répété qu'une personne fait subir à une autre dans des situations où il y a déséquilibre du pouvoir. L'intimidation peut être physique (p. ex. coups, coups de poing, poussées), verbale (p. ex. injures, railleries, contraintes, menaces) ou sociale (p. ex. éloignement, commérages, incitation à la haine). Elle diffère des conflits interpersonnels occasionnels par le fait qu'en général elle est répétitive, vise à blesser l'autre et va de pair avec un déséquilibre du pouvoir. Voir aussi *cyberintimidation*.

L **Liquides corporels** [body fluids]
 Englobent le sang, la salive, l'urine, le mucus, les vomissures, le sperme, les sécrétions vaginales, le liquide amniotique, etc., c'est-à-dire les liquides par lesquels les virus peuvent se transmettre. Il est possible de contracter différentes maladies transmissibles par les liquides corporels et par différents modes de contact (p. ex. par ingestion, par des aiguilles, par les yeux ou le nez, par contact sexuel).

M **Microbes** [Germ]
 Un terme général pour qualifier les micro-organismes (y compris les virus et les bactéries) qui causent des maladies.

Mode de transport actif [active transportation]
 Renvoie au vélo, aux différentes formes de patinage (p. ex. planches à roulettes, patins à roues alignées, trottinettes) et à la marche. L'utilisation régulière d'un mode de transport actif est une stratégie permettant de maintenir un mode de vie sain et actif.

- P** **Pression des pairs** [Peer pressure]
Influences sociales actives ou passives, verbales ou non verbales (p. ex. mots, comportements) visant à modifier l'attitude ou les gestes d'une personne. Bien que la pression exercée par les pairs soit traditionnellement reconnue pour avoir une influence négative, elle peut aussi avoir des effets positifs (p. ex. encourager l'autre à cesser de fumer ou à éviter de répandre des commérages).
- S** **Santé** [Health]
Renvoie au bien-être physique, social et affectif (mental). La santé est optimale lorsque l'état de bien-être est complet dans chacune de ces dimensions, et non lorsqu'il y a simplement absence de maladie ou de handicap.
- Stéréotypes** [stereotype]
Notions préconçues sur une personne ou un groupe de personnes fondées sur des caractéristiques comme le sexe, l'âge, l'orientation sexuelle, la race, la religion ou les aptitudes physiques ou mentales.
- T** **Toxicomanie** [Substance misuse]
Connue aussi sous le nom « d'abus d'alcool ou d'autres drogues ». Porte sur la consommation de toute drogue (p. ex. tabac, alcool, médicaments délivrés sur ordonnance, drogues illégales, enivrants tels que solvants) en quantité suffisante pour nuire au bien-être physique, social, mental ou financier d'une personne.
- V** **VIH/sida** [HIV/AIDS]
Les lettres VIH signifient « virus de l'immunodéficience humaine ». C'est le virus qui provoque le sida (syndrome d'immunodéficience acquis), une maladie grave et souvent mortelle, pour laquelle il existe des traitements mais pas encore de guérison. Le VIH se propage au contact de liquides organiques infectés.

