

ÉCONOMIE DOMESTIQUE : ÉTUDE DE LA FAMILLE 10 À 12

Ensemble de ressources intégrées 2007

Tous droits réservés © 2007 Ministry of Education, Province of British Columbia

Avis de droit d'auteur

Toute reproduction, en tout ou en partie, sous quelque forme et par quelque procédé que ce soit, est interdite sans l'autorisation écrite préalable de la province.

Avis de propriété exclusive

Ce document contient des renseignements privatifs et confidentiels pour la province. La reproduction, la divulgation ou toute autre utilisation de ce document sont expressément interdites, sauf selon les termes de l'autorisation écrite de la province.

Exception limitée à l'interdiction de reproduire

La province autorise la copie et l'utilisation de cette publication en entier ou en partie à des fins éducatives et non lucratives en Colombie-Britannique et au Yukon (a) par tout le personnel des conseils scolaires de la Colombie-Britannique, y compris les enseignants et les directions d'école, par les organismes faisant partie du *Educational Advisory Council* et identifiés dans l'arrêté ministériel, par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires aux élèves admissibles en vertu de la *School Act*, R.S.B.C. 1996, c.412, ou *Independent School Act*, R.S.B.C. 1996, c.216, (lois scolaires), et (b) par d'autres parties offrant directement ou indirectement des programmes scolaires sous l'autorité du ministre du Département d'éducation du Yukon tel que défini dans le *Education Act*, R.S.Y. 2002, c.61.

Remerciements	III
Préface	V

INTRODUCTION • ÉTUDE DE LA FAMILLE 10 À 12

Le programme d'études d'Économie domestique 2007	3
L'étude de l'économie domestique.....	4
Raison d'être du programme d'Étude de la famille 10 à 12	4
Objectifs du programme d'Étude de la famille 10 à 12	5
Modules de cours.....	5
Composantes du programme d'études	5
Éléments clés en un coup d'œil.....	9
Ressources d'apprentissage.....	12
Durée d'enseignement suggérée	12

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (<i>Alternative Delivery policy</i>)....	15
Prise en considération des contextes locaux	15
Participation des parents et des tuteurs	15
Création d'un milieu d'apprentissage positif	16
Sécurité	16
Confidentialité.....	16
Inclusion, égalité et accessibilité pour tous les apprenants	17
Collaboration avec l'école et la communauté	17
Collaboration avec la communauté autochtone.....	18
Technologies de l'information et des communications	18
Droit d'auteur et responsabilité	19

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Introduction	23
Domaines d'apprentissage	23
Développement et éducation de l'enfant	24
Adolescence	26
Âge adulte.....	27
Famille et société.....	28
Relations interpersonnelles et familiales.....	29
Logement et milieux de vie	30

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Introduction	33
Développement et éducation de l'enfant	38
Adolescence	46
Âge adulte.....	54
Famille et société.....	60
Relations interpersonnelles et familiales.....	66
Logement et milieux de vie	72

GLOSSAIRE

Glossaire..... 81

Ce document est une mise à jour des Ensembles de ressources intégrées *Économie domestique 8 à 10* (1998) et *Économie domestique : Étude de la famille 11 et 12* (1998). Il comprend un sommaire des éléments clés du cours, un ensemble plus clair et plus succinct de résultats d'apprentissage prescrits, et des indicateurs de réussite proposés.

De nombreuses personnes ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document. La coordonnatrice du projet, Elizabeth McAuley, du ministère de l'Éducation, a collaboré avec des collègues du Ministère ainsi qu'avec des représentants de nos partenaires en éducation. Le Ministère tient à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à ce projet.

ÉQUIPE DE RÉDACTION DE L'ERI • ÉCONOMIE DOMESTIQUE : ÉTUDE DE LA FAMILLE 10 À 12

Paula Aquino	District scolaire n° 33 (Chilliwack)
Maija Daughtry-Brown	District scolaire n° 45 (West Vancouver)
Catherine Gordon	District scolaire n° 46 (Sunshine Coast)
Peggy MacAulay	District scolaire n° 45 (West Vancouver)
Denice Marr	District scolaire n° 73 (Kamloops/Thompson)
Denise Nembhard	District scolaire n° 43 (Coquitlam)
Sharon Relkey	District scolaire n° 68 (Nanaimo/Ladysmith)
Reber Creative	Rédaction et préparation pour l'impression de la version originale anglaise

Le Ministère tient aussi à remercier M. Gale Smith Ph. D., de la Faculté d'éducation de UBC, et Kathleen Ponsart, du district scolaire n° 43 (Coquitlam), pour leur contribution.

Cet Ensemble de ressources intégrées (ERI) fournit l'information de base dont les enseignants auront besoin pour la mise en œuvre du programme d'études d'Économie domestique : Étude de la famille 10 à 12. Ce document remplace les Ensembles de ressources intégrées suivants : *Économie domestique 8 à 10* (1998) et *Économie domestique : Étude de la famille 11 et 12* (1998).

L'information contenue dans ce document est aussi accessible sur Internet à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm

Les paragraphes qui suivent décrivent brièvement les composantes de cet ERI.

INTRODUCTION

L'introduction fournit des renseignements généraux sur le programme d'études d'Économie domestique : Étude de la famille 10 à 12, tout en en précisant les points particuliers et les exigences spéciales.

Cette section renferme les renseignements suivants :

- la raison d'être du programme d'Étude de la famille 10 à 12 dans les écoles de la Colombie-Britannique;
- les objectifs du programme d'études;
- la description des composantes et sous-composantes du programme, qui sont regroupées en fonction des résultats d'apprentissage prescrits faisant partie d'un même domaine d'intérêt;
- un aperçu du contenu du programme d'études.

CONSIDÉRATIONS CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les enseignants à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la mise en œuvre de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Cette section de l'ERI contient les *résultats d'apprentissage prescrits*. Ces derniers représentent les normes de contenu prescrits pour les programmes d'études provinciaux. Ils précisent les attitudes, les compétences et les connaissances nécessaires pour chaque matière. Ils expriment ce que les élèves doivent savoir et savoir faire à la fin du cours.

RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves. Elle comprend des ensembles d'indicateurs de réussite précis pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Les indicateurs de réussite proposés décrivent ce que les élèves doivent être en mesure de faire pour montrer qu'ils satisfont entièrement aux exigences du programme d'études pour la matière et l'année en question. Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

Cette section renferme aussi des éléments clés ou descriptions du contenu servant à préciser l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

MODÈLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

Cette section renferme une série d'unités abordant des groupes de résultats d'apprentissage prescrits organisés par sujet ou thème. Les unités ont été élaborées par des enseignants de la Colombie-Britannique et elles servent à faciliter l'évaluation formative. Elles ne constituent que des suggestions et les enseignants peuvent les utiliser ou les modifier au besoin à mesure qu'ils planifient la mise en œuvre du programme d'études.

Les modèles d'évaluation formative pour Étude de la famille 10 à 12 seront accessibles sur Internet sous forme de document d'accompagnement à l'adresse suivante : www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm

GLOSSAIRE

Certains des termes utilisés dans cet Ensemble de ressources intégrées sont définis dans le glossaire.



INTRODUCTION

Étude de la famille 10 à 12

Cet ensemble de ressources intégrées (ERI) constitue le programme d'études officiel du Ministère pour le cours d'Économie domestique : Étude de la famille 10 à 12. L'élaboration de cet ERI a été guidée par les principes suivants :

- L'apprentissage nécessite la participation active de l'élève.
- Chacun apprend à sa façon et à son rythme.
- L'apprentissage est un processus à la fois individuel et collectif.

Par ailleurs, ce document tient compte du fait que des jeunes aux antécédents, aux intérêts, aux aptitudes et aux besoins variés fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique. Dans la mesure du possible, les résultats d'apprentissage prescrits, les indicateurs de réussite proposés et les modèles d'évaluation formative (publiés en ligne à l'adresse www.bced.gov.bc.ca/irp/firp.htm) tentent de répondre à ces besoins et de garantir l'égalité de tous les apprenants ainsi que leur accès à ce programme d'études.

LE PROGRAMME D'ÉTUDES D'ÉCONOMIE DOMESTIQUE 2007

Le programme d'études d'Économie domestique se compose des trois documents suivants :

- Économie domestique : Aliments et nutrition 8 à 12
- Économie domestique : Textiles 8 à 12
- Économie domestique : Étude de la famille 10 à 12

Le contenu de chaque cours s'articule autour des résultats d'apprentissage prescrits que viennent renforcer des ensembles d'indicateurs de réussite indiquant précisément la façon d'atteindre chaque résultat correspondant. **Le programme d'études est conçu de façon à pouvoir offrir les programmes d'Aliments et nutrition et de Textiles sous forme de cours concentrés de quatre crédits, de la 8^e à la 12^e année. Le programme d'Étude de la famille 10 à 12 est, pour sa part, constitué de modules valant deux crédits chacun; cette organisation permettra aux enseignants de combiner des cours de deux crédits pour en faire un cours de quatre crédits et ce, en fonction de leurs goûts ou de leur compétence et de l'intérêt des élèves.**

Les élèves qui optent pour les programmes d'Aliments et nutrition et de Textiles ne commencent pas tous au même moment; par conséquent, les connaissances et les compétences acquises varieront au sein de la classe. Certains résultats d'apprentissage liés aux compétences pratiques sont similaires à différents échelons de ces programmes. On s'attend donc à ce que les élèves approfondissent les connaissances relatives à ces résultats d'apprentissage et qu'ils deviennent plus à même de les atteindre. Cette approche vaut également pour le programme d'Étude de la famille 10 à 12. Bien que les divers modules de ce programme puissent être abordés dans l'une ou l'autre des trois années précitées, le degré d'approfondissement des notions et les attentes quant au rendement dépendront des acquis et de la maturité des élèves.

Organisation du programme d'études d'Économie domestique 8 à 12 (2007)

ALIMENTS ET NUTRITION 8 À 12

(Composantes)

Principes de préparation des aliments
Techniques de préparation des aliments
Nutrition et alimentation saine
Influences sociales, économiques et culturelles
Perspectives de carrière

TEXTILES 8 À 12

(Composantes)

Principes de base
Confection d'articles textiles
Application du processus de création
Facteurs ayant une influence sur le choix et l'usage des textiles
Perspectives de carrière

ÉTUDE DE LA FAMILLE 10 À 12

(Modules de cours)

Développement et éducation de l'enfant
Adolescence
Âge adulte
Famille et société
Relations interpersonnelles et familiales
Logement et milieux de vie

L'ÉTUDE DE L'ÉCONOMIE DOMESTIQUE

Tout au long du secondaire, les élèves abordent un éventail de sujets susceptibles de les influencer quand viendra pour eux le moment de s'orienter vers des études postsecondaires ou une formation professionnelle. Néanmoins, seule l'étude de l'économie domestique a pour objet de relever les défis de la vie quotidienne au sein d'une société moderne. L'étude de l'économie domestique apporte « l'équilibre nécessaire entre la compréhension théorique et la gestion pratique des problèmes de tous les jours. Elle contribue à donner aux apprenants les outils dont ils auront besoin pour devenir des citoyens informés et actifs, que ce soit dans un contexte de vie autonome ou dans une situation où l'on vit ensemble en faisant attention les uns aux autres. Par cette étude, les élèves en viennent à comprendre les liens d'interdépendance qui existent entre leur vie quotidienne et celle d'autrui et, à une plus large échelle, les questions touchant la durabilité écologique. » (Home Economics Institute of Australia, 2002).

Bien que les méthodes de mise en œuvre de ce programme puissent varier d'un pays à l'autre, les thèmes abordés se rejoignent :

- L'économie domestique s'adapte au changement.
- Les temps changent : il importe donc d'adopter de nouvelles façons de penser et notamment, d'acquérir des compétences spécialisées telles que la réflexion et l'analyse critiques et les capacités métacognitives.
- Sont intégrés au programme des thèmes omniprésents dans la société, soit le bien-être, la technologie, l'interdépendance mondiale, le développement humain ainsi que la mise en valeur ou la gestion des ressources.
- La personne, la famille et la communauté, l'individu et la société sont présentés comme un ensemble de connaissances.
- Les questions et les enjeux socioéconomiques et environnementaux ainsi que la cohésion de la grande famille mondiale sont traités.
- Au nombre des thèmes à caractère global, on compte la famille, l'alimentation et la nutrition, la préparation des aliments, la gestion, les choix de consommation.
- Parmi les thèmes spécialisés, on trouve l'étude des aliments, les tendances futures en matière de création alimentaire, d'habillement et de textiles, le logement, l'économie et la gestion, les relations interpersonnelles et le leadership au sein de la société, le bien-être.

- Les connaissances sont appliquées à des contextes pertinents et concrets, y compris les activités de préparation des aliments.

(Adaptation de www.tki.org.nz/r/nzcurriculum/draft-curriculum/health_physical_e.php)

RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME D'ÉTUDE DE LA FAMILLE 10 À 12

Le programme d'Étude de la famille 10 à 12 a pour but de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour prendre des décisions éclairées quant à l'éducation des enfants, à l'adolescence, à l'âge adulte, aux relations familiales et interpersonnelles, au logement et aux milieux de vie.

Le programme d'Étude de la famille 10 à 12 donne aux élèves l'occasion :

- d'utiliser des compétences liées à la prise de décisions et à la résolution de problèmes;
- de découvrir et d'explorer les exigences requises sur les plans personnel et scolaire pour faire carrière dans un domaine lié à l'étude de la famille;
- de participer à des activités faisant appel à des compétences requises sur le marché du travail;
- d'examiner et de mettre en pratique des compétences permettant d'établir des relations saines;
- d'examiner, de proposer et de mettre en œuvre des moyens permettant de répondre aux besoins des individus et des familles;
- d'apprendre à gérer les ressources pour devenir des producteurs et des consommateurs dotés d'une conscience mondiale;
- d'apprécier la diversité des cultures en ce qui a trait aux soins donnés aux autres;
- d'étudier et d'appliquer des méthodes visant à faciliter la croissance et le développement des individus à diverses étapes de leur vie.

En établissant une interdépendance entre les développements humain, intellectuel et social, et l'introduction au choix de carrière ce programme offre aux élèves des stratégies qui leur permettront de gérer leur vie de manière plus efficace.

OBJECTIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDE DE LA FAMILLE 10 À 12

Les objectifs suivants trouvent leur expression et sont représentés dans les résultats d'apprentissage prescrits de chaque composante du programme d'Étude de la famille 10 à 12.

Dans le cours d'Étude de la famille, les élèves seront incités et amenés à :

- acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour prendre des décisions éclairées à différentes étapes de la vie et à comprendre les conséquences de leurs décisions pour eux-mêmes et autrui;
- découvrir les sources d'information et d'aide relatives aux sujets abordés dans ce programme d'études;
- comprendre peu à peu que leurs responsabilités à l'égard d'eux-mêmes, des membres de leur famille et de leurs amis évoluent à chaque étape de la vie;
- acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour comprendre l'importance de communiquer efficacement.

MODULES DE COURS

Comme il ne forme pas un continuum d'apprentissage, le programme d'Étude de la famille a été divisé en modules. Chaque module vaut deux crédits ou représente environ 50 heures de cours. La structure actuelle du programme d'Étude de la famille 10 à 12 permet aux enseignants de combiner deux modules de leur choix pour en faire un cours de quatre crédits et ce, en fonction de l'intérêt et de l'âge de leurs élèves. Il est entendu que les enseignants doivent veiller à ce que les résultats d'apprentissage de chaque module soient atteints.

Le programme d'Étude de la famille 10 à 12 comprend six modules de cours de deux crédits chacun.

Les enseignants peuvent choisir les modules qu'ils désirent enseigner en se basant sur leur intérêt et celui de leurs élèves. Aucun préalable n'est requis et les élèves peuvent suivre les cours en 10^e, en 11^e ou en 12^e année. **Les élèves ne peuvent s'inscrire à un module particulier qu'une seule fois.** Ils ne peuvent donc pas reprendre un même module en 10^e, en 11^e et en 12^e année. Voici les modules qui forment la série de cours du programme d'Étude de la famille 10 à 12 :

- Développement et éducation de l'enfant
- Adolescence
- Âge adulte

- Famille et société
- Relations interpersonnelles et familiales
- Logement et milieux de vie

COMPOSANTES DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Chaque composante du programme d'études consiste en un ensemble de résultats d'apprentissage prescrits qui font partie d'un même domaine d'intérêt. Les composantes ont pour but d'aider à clarifier la portée du cours; l'ordre dans lequel elles sont présentées ne sert aucunement à proposer une présentation linéaire de la matière. Les composantes de chaque module du programme d'Étude de la famille 10 à 12 sont présentées à la page 6.

Développement et éducation de l'enfant

Dans ce module, les élèves sont tout d'abord amenés à mesurer l'importance de la décision de devenir parent; ils y abordent les droits et les responsabilités des parents, y compris le fait de devoir subvenir aux besoins fondamentaux de l'enfant; ils étudient les droits de l'enfant ainsi que les droits et les responsabilités des parents sous les aspects moral, éthique et financier. Dans la composante relative à la grossesse et à l'accouchement, les élèves abordent les méthodes de conception ainsi que les signes précoces de la grossesse et les changements qui se produisent chez la mère et le fœtus. Ils ont l'occasion de comparer diverses méthodes d'accouchement et de discuter des trois étapes du travail, des examens postnataux ainsi que de l'importance du réseau de soutien pour les nouveaux parents. Dans une autre composante, ils étudient les soins et le développement du nourrisson, y compris les besoins nutritionnels durant la première année de vie, les options en matière d'alimentation et les compétences nécessaires pour s'occuper correctement d'un bébé. Ils se familiarisent avec les maladies infantiles courantes, les conséquences de décisions liées aux soins du nourrisson et les diverses options de garde d'enfants. Cette composante met aussi l'accent sur une compréhension du développement physique, social, affectif et cognitif de l'enfant durant la première année de vie.

Les thèmes précités sont ensuite repris dans une autre composante qui porte sur les enfants de 1 à 12 ans. De plus, les élèves étudient les éléments qui sont inhérents à un mode de vie sain et à un milieu de vie sécuritaire pour l'enfant, tout en examinant l'influence qu'ont sur ce dernier ses parents et les personnes qui en prennent soin.

Modules de cours (2 crédits chacun) et composantes du programme

Développement et éducation de l'enfant	Adolescence	Âge adulte	Famille et société	Relations interpersonnelles et familiales	Logement et milieux de vie
Décision de devenir parent <ul style="list-style-type: none"> • Préparation en vue de devenir parent • Responsabilités 	Transition à l'adolescence	Transition à l'âge adulte	La famille dans un monde en perpétuel changement	Établissement de relations	Logement et société
Grossesse et accouchement <ul style="list-style-type: none"> • Grossesse • Accouchement 	Développement de l'adolescent	Étapes de l'âge adulte	Vie de famille	Relation fondée sur l'engagement	Passage à la vie autonome
Soins et développement du nourrisson (première année de vie) <ul style="list-style-type: none"> • Soins • Développement 	Identité de l'adolescent	Mode de vie et changements dans la vie personnelle	Problèmes et défis touchant la famille	Changements dans les relations	Aménagement intérieur
Soins et développement de l'enfant (de 1 à 12 ans) <ul style="list-style-type: none"> • Soins • Développement 	Communication efficace à l'adolescence			Communication efficace dans les relations interpersonnelles	Options de logement offertes aux consommateurs
Bien-être et sécurité de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • Bien-être • Sécurité 	Questions et défis à l'adolescence	Questions et défis à l'âge adulte		Bien-être et sécurité dans les relations interpersonnelles <ul style="list-style-type: none"> • Bien-être • Sécurité 	
Perspectives de carrière	Perspectives de carrière	Perspectives de carrière	Perspectives de carrière	Perspectives de carrière	Perspectives de carrière

Enfin, les élèves doivent faire des recherches sur les diverses possibilités d'emploi et de carrière liés aux soins des enfants ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail existant dans ce domaine.

Adolescence

Dans ce module, les élèves examinent le concept de l'adolescence ainsi que les rituels et les traditions qui marquent cette étape de la vie. Ils étudient la façon dont les adolescents sont généralement perçus et analysent l'influence que les médias et les modèles de comportement peuvent avoir sur les opinions qu'on se fait des adolescents. Ils se familiarisent également avec les rôles, les droits et les responsabilités propres à ces derniers.

Ils abordent les diverses théories relatives à la croissance et au développement de l'adolescent, de même que les changements d'ordre physique, social, affectif et cognitif qui y sont associés. Ils examinent aussi les besoins nutritionnels des adolescents. Ce module met l'accent sur la définition et l'évaluation de stratégies permettant de renforcer une image de soi positive. Les élèves y étudient le concept de valeurs et plus particulièrement l'influence que les valeurs personnelles peuvent avoir sur les décisions et les objectifs; poursuivant en ce sens, ils examinent comment on peut utiliser des modèles de prise de décisions pour prendre des décisions importantes, se fixer des objectifs et les atteindre, puis ils mettent leurs connaissances en pratique. Ce module met aussi en relief les compétences liées à la communication efficace; les élèves y étudient la façon dont leur utilisation peut favoriser des interactions constructives. Ils ont l'occasion d'analyser un éventail de questions et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial pouvant toucher les adolescents; grâce à cette analyse, ils peuvent ensuite proposer et évaluer des stratégies permettant de s'attaquer efficacement à des questions et défis particuliers. Les élèves apprennent aussi comment se conduire dans diverses situations pouvant comporter des risques ou des dangers. Enfin, ils sont appelés à faire des recherches sur les possibilités d'emploi et de carrière liés à l'adolescence ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail existant dans ce domaine.

Âge adulte

Dans ce module, les élèves examinent la façon dont le concept de l'âge adulte a évolué au rythme des changements sociaux et ils étudient les rôles et les responsabilités propres à cet âge. Ils examinent l'influence des médias et des modèles de comportement sur les opinions qu'on se fait de l'âge adulte ainsi que le rôle de l'âge dans la façon dont les gens sont traités à diverses étapes de la vie. Ils abordent également les changements d'ordre physique, social, affectif et cognitif qui surviennent au cours de la vie adulte.

Les élèves ont, en outre, l'occasion d'explorer les facteurs qui déterminent un mode de vie sain aussi bien que malsain, de même que l'évolution des besoins nutritionnels tout au long de l'âge adulte. Ils se familiarisent avec les troubles médicaux pouvant exister à cet âge. Ils proposent des stratégies permettant de combler les besoins et les désirs tout au long de la vie et explorent la façon dont les attitudes et les valeurs personnelles peuvent changer avec le temps. Grâce à l'analyse d'une gamme de questions d'ordre économique, social, affectif et mondial, ils en viennent à comprendre les questions et les défis qui peuvent toucher les adultes à différentes étapes de leur vie. Enfin, les élèves font des recherches sur les possibilités d'emploi et de carrière dans divers domaines à l'âge adulte ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail existant dans ces domaines.

Famille et société

Dans ce module, les élèves examinent comment la définition de la famille a évolué à mesure que la société changeait. Ils discutent du rôle de la famille au sein de la société, définissent diverses structures familiales, analysent les tendances actuelles concernant la famille canadienne et comparent les coutumes et les traditions familiales de différentes cultures. Les élèves ont également l'occasion d'étudier les rôles et les responsabilités des membres de la famille et de déterminer les facteurs qui ont une influence sur la dynamique familiale. Ils se familiarisent avec divers problèmes et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial pouvant toucher les familles et proposent des stratégies qui peuvent leur permettre de surmonter des problèmes et des défis particuliers. Enfin, les élèves font des recherches sur les possibilités d'emploi et de carrière liés à la famille ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail existant dans ce domaine.

Relations interpersonnelles et familiales

Dans ce module, les élèves explorent tout d'abord les raisons pour lesquelles on établit des relations et les qualités qui sont importantes dans divers types de relations. Ils se familiarisent avec les signes particuliers indiquant qu'on est prêt à avoir une relation fondée sur l'engagement; ils définissent les conséquences juridiques et financières de divers types de relations et explorent les coutumes et les cérémonies rattachées au mariage ou à un engagement officiel. Ils examinent les raisons pour lesquelles des relations se terminent ainsi que des moyens sains de rompre une relation de manière correcte. Ils analysent également les conséquences sur les plans juridique et financier de la fin de divers types de relations fondées sur l'engagement.

Ce module met en relief les compétences liées à la communication efficace; les élèves y étudient la façon dont leur utilisation peut favoriser des interactions constructives. Ils abordent les éléments constitutifs des relations saines et malsaines et ils apprennent des moyens appropriés de réagir face à divers types de relations interpersonnelles dangereuses. Enfin, les élèves sont appelés à faire des recherches sur les possibilités d'emploi et de carrière liés aux relations interpersonnelles ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail existant dans ce domaine.

Logement et milieux de vie

Dans ce module, les élèves examinent l'évolution du logement dans l'histoire et ils tentent d'en prédire les tendances futures. Ils étudient le rôle que joue le logement quant à la satisfaction des besoins physiques, affectifs et sociaux ainsi que la façon dont ces besoins changent au cours d'une vie. Ils ont aussi l'occasion d'analyser les coûts associés à la vie autonome et le rapport qui existe entre le revenu et les dépenses. Ils sont ensuite amenés à prendre en considération un éventail de facteurs pouvant avoir une influence sur le choix de logement et à se familiariser avec les droits et responsabilités qui sont de par la loi liés à la vie autonome. Ils apprennent à analyser et à interpréter des plans d'habitation pour connaître leurs préférences et déterminer l'efficacité et la sécurité d'un lieu. Ils ont, en outre, la possibilité d'analyser et d'utiliser les éléments et les principes de l'aménagement intérieur; à cet effet, ils s'initient à la façon d'établir et d'appliquer des critères de sélection de produits pour l'habitation et les espaces intérieurs. Ce module met aussi l'accent sur l'importance de l'entretien résidentiel et de la sécurité, de même que sur les moyens que le consommateur peut prendre à la maison pour économiser l'énergie, l'eau et d'autres ressources.

Les élèves poursuivent en examinant plusieurs options de logement offertes aux consommateurs et notamment, les décisions économiques relatives à la location ou à l'achat d'une habitation; ils explorent également les considérations associées à l'achat et au paiement des principaux articles de maison. Enfin, les élèves font des recherches sur les possibilités d'emploi et de carrière ayant trait au logement et aux milieux de vie, ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail existant dans ce domaine.

ÉLÉMENTS CLÉS EN UN COUP D'ŒIL

Développement et éducation de l'enfant	Adolescence
Décision de devenir parent	Transition à l'adolescence
<ul style="list-style-type: none"> • raisons pour lesquelles on décide d'avoir des enfants ou pas • façons d'agrandir la famille, y compris l'adoption et l'accueil • méthodes de planification familiale • préparation au rôle parental • répercussions de la parentalité • droits et responsabilités des parents 	<ul style="list-style-type: none"> • définitions de l'adolescence • façons dont les adolescents sont perçus • opinions qu'on se fait sur les adolescents telles que véhiculées par les médias et par les modèles de comportement • rôles, droits et responsabilités des adolescents
Grossesse et accouchement	Développement de l'adolescent
<ul style="list-style-type: none"> • méthodes de conception et signes de la grossesse • développement prénatal • facteurs ayant une influence sur la grossesse • complications possibles durant et après la grossesse • méthodes d'accouchement et étapes du travail • examens postnataux • réseau de soutien des nouveaux parents 	<ul style="list-style-type: none"> • théories sur la croissance et le développement de l'adolescent • développement physique de l'adolescent • besoins nutritionnels de l'adolescent • changements affectifs et sociaux durant l'adolescence • changements cognitifs durant l'adolescence
Soins et développement du nourrisson (première année de vie)	Identité de l'adolescent
<ul style="list-style-type: none"> • besoins nutritionnels et alimentation du nourrisson • besoins physiques et affections du nourrisson • besoins affectifs et cognitifs du nourrisson • conséquences de décisions ayant trait aux soins du nourrisson • options de soins aux nourrissons • développement physique, affectif, cognitif et social du nourrisson 	<ul style="list-style-type: none"> • composantes du concept de soi • facteurs déterminants du concept de soi • stratégies de renforcement du concept de soi • influence des valeurs sur les décisions et les objectifs • composantes du processus décisionnel pour l'établissement et l'atteinte d'objectifs
Soins et développement de l'enfant (de 1 à 12 ans)	Communication efficace à l'adolescence
<ul style="list-style-type: none"> • besoins nutritionnels de l'enfant • besoins physiques de l'enfant • besoins affectifs et cognitifs de l'enfant • affections et maux courants de l'enfant • options de services aux enfants • développement physique, affectif, cognitif et social de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • communication verbale et non verbale • éléments caractéristiques de la communication à l'adolescence • interprétation des messages • rôle de l'auditoire • façon dont une communication efficace favorise des interactions constructives
Bien-être et sécurité de l'enfant	Questions et défis à l'adolescence
<ul style="list-style-type: none"> • facteurs favorisant un mode de vie sain pour l'enfant • influence sur l'enfant de ses parents et des personnes qui en prennent soin • éléments caractéristiques de milieux de vie physiques et humains sécuritaires pour l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • évolution des relations interpersonnelles à l'adolescence • questions et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial • stratégies permettant d'aborder les questions et les défis efficacement • reconnaissance de situations pouvant être risquées ou dangereuses • contribution de l'adolescent à la société
Perspectives de carrière	Perspectives de carrière
<ul style="list-style-type: none"> • possibilités d'emploi et de carrière ayant trait au développement et aux soins de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilités d'emploi et de carrière ayant trait à l'adolescence

ÉLÉMENTS CLÉS EN UN COUP D'ŒIL (SUITE)

Âge adulte	Famille et société
Transition à l'âge adulte	La famille dans un monde en perpétuel changement
<ul style="list-style-type: none"> • définitions de l'âge adulte • rôles et responsabilités propres à l'âge adulte • opinions qu'on se fait sur l'âge adulte et le vieillissement telles que véhiculées par les médias et par les modèles de comportement • façons dont les gens sont traités selon leur âge 	<ul style="list-style-type: none"> • changements sociaux et évolution de la définition de la famille • fonctions de la famille • structures familiales diverses • tendances actuelles concernant la famille canadienne • coutumes et traditions familiales de différentes cultures
Étapes de l'âge adulte	Vie de famille
<ul style="list-style-type: none"> • étapes de l'âge adulte (jeune adulte, âge adulte, âge adulte avancé) • changements physiques durant tout l'âge adulte • changements affectifs et sociaux durant tout l'âge adulte • changements cognitifs durant tout l'âge adulte 	<ul style="list-style-type: none"> • rôles et responsabilités des membres de la famille • facteurs qui ont une influence sur la dynamique familiale • rapport entre les valeurs personnelles et familiales, d'une part, et la répartition et l'utilisation des ressources, d'autre part
Mode de vie et changements dans la vie personnelle	Problèmes et défis touchant la famille
<ul style="list-style-type: none"> • éléments inhérents à un mode de vie sain pour l'adulte • évolution des besoins nutritionnels tout au long de l'âge adulte • troubles médicaux pouvant exister à l'âge adulte • évolution des besoins et des désirs avec le temps • effet des attitudes et des valeurs personnelles sur le mode de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • problèmes et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial pouvant toucher les familles • stratégies permettant aux familles de prendre les mesures voulues face à des problèmes et des défis particuliers • problèmes et défis liés à la prestation de soins particuliers
Questions et défis à l'âge adulte	Perspectives de carrière
<ul style="list-style-type: none"> • questions et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial au fil du temps • pratiques culturelles liées à la mort, au processus de la mort et au deuil 	<ul style="list-style-type: none"> • possibilités d'emploi et de carrière ayant trait à la famille
Perspectives de carrière	
<ul style="list-style-type: none"> • possibilités d'emploi et de carrière ayant trait à l'âge adulte 	

ÉLÉMENTS CLÉS EN UN COUP D'ŒIL (SUITE)

Relations interpersonnelles et familiales	Logement et milieux de vie
Établissement de relations	Logement et société
<ul style="list-style-type: none"> définitions de divers types de relations interpersonnelles raisons pour lesquelles on établit des relations qualités importantes dans les relations interpersonnelles établissement de relations hors famille 	<ul style="list-style-type: none"> évolution du logement dans l'histoire et tendances futures différences en matière de logement selon les régions du monde influence sur le logement des valeurs et des perspectives sociales et culturelles rôle du logement quant à la satisfaction des besoins physiques, affectifs et sociaux évolution des besoins en matière de logement au cours d'une vie influence des divers paliers de gouvernement sur le logement au Canada
Relation fondée sur l'engagement	Passage à la vie autonome
<ul style="list-style-type: none"> raisons pour lesquelles on choisit de s'engager ou pas dans une relation signes indiquant qu'on est prêt à s'engager dans une relation conséquences juridiques et financières de divers types de relations fondées sur l'engagement coutumes et cérémonies rattachées au mariage ou à l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> facteurs déterminant les choix de logement chez les jeunes adultes facteurs ayant une influence sur les choix de logement coût de la vie autonome vie autonome : droits et responsabilités de par la loi considérations relatives à une location résidentielle
Changements dans les relations	Aménagement intérieur
<ul style="list-style-type: none"> raisons pour lesquelles des relations fondées sur l'engagement se terminent et conséquences affectives, financières et sociales moyens sains de rompre une relation fondée sur l'engagement conséquences sur les plans juridique et financier de la fin d'une relation fondée sur l'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> éléments et principes de l'aménagement intérieur terminologie de l'ameublement, de l'architecture et de la décoration analyse de plans d'étage critères de sélection de produits pour l'habitation et l'aménagement intérieur économies d'énergie, d'eau et d'autres ressources à faire chez soi importance de l'entretien résidentiel et de la sécurité
Communication efficace dans les relations interpersonnelles	Options de logement offertes aux consommateurs
<ul style="list-style-type: none"> communication verbale et non verbale compétences liées à la communication efficace interprétation d'un message adaptation du niveau de langue selon les situations communication efficace pour des interactions constructives 	<ul style="list-style-type: none"> comparaison de plusieurs options de logement considérations économiques associées à l'achat d'une résidence achats des principaux articles de maison et modes de paiement offerts aménagement résidentiel écologique
Bien-être et sécurité dans les relations interpersonnelles	Perspectives de carrière
<ul style="list-style-type: none"> composantes d'une relation saine composantes d'une relation malsaine stratégies pour réagir face à des situations présentant des risques ou des dangers éventuels 	<ul style="list-style-type: none"> possibilités d'emploi et de carrière ayant trait au logement et aux milieux de vie
Perspectives de carrière	
<ul style="list-style-type: none"> possibilités d'emploi et de carrière ayant trait aux relations interpersonnelles 	

RESSOURCES D'APPRENTISSAGE

Pour obtenir la liste actuelle des ressources d'apprentissage recommandées, veuillez consulter le site des ressources d'apprentissage : www.bced.gov.bc.ca/irp_ressources/lr/resource/f_gradcoll.htm

Collection par classe

Le tableau des collections par classe répertorie les ressources d'apprentissage recommandées par support médiatique et indique les liens avec les composantes et sous-composantes du programme d'études. Le tableau est suivi d'une bibliographie annotée. Les enseignants doivent vérifier auprès des fournisseurs que les renseignements sont complets et mis à jour avant de commander ces ressources. *[Remarque : Le tableau des collections par classe pour Étude de la famille 10 à 12 sera mis à jour à mesure que de nouvelles ressources correspondant à cet ERI seront recommandées.]*

On trouvera la politique du Ministère relative aux ressources d'apprentissage sur le site des politiques du Ministère : www.bced.gov.bc.ca/policy/policies/

DURÉE D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉE

Les programmes d'études provinciaux sont élaborés en fonction de la durée d'enseignement recommandée par le ministère de l'Éducation pour chaque matière. Les enseignants sont libres de combiner différents programmes d'études afin d'amener les élèves à intégrer les idées et à établir des liens logiques.

Les cours de quatre crédits nécessitent environ de 90 à 110 heures d'enseignement. Bien qu'un cours de quatre crédits soit normalement l'équivalent de 120 heures, les heures proposées ci-dessus laissent une certaine flexibilité permettant de répondre aux besoins locaux.

Chaque module du programme d'Économie domestique : Étude de la famille donne deux crédits et nécessite environ 60 heures d'enseignement. Les enseignants devront combiner deux modules pour obtenir un cours de quatre crédits qui s'intitulera Étude de la famille 10, 11 ou 12.



CONSIDÉRATIONS
CONCERNANT LA MISE EN ŒUVRE
DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Étude de la famille 10 à 12

Cette section de l'ERI renferme des renseignements complémentaires qui aideront les enseignants à élaborer leurs stratégies d'enseignement et à préparer la mise en œuvre de ce programme d'études en vue de répondre aux besoins de tous les apprenants.

Cette section comprend les renseignements suivants :

- la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (*Alternative Delivery policy*),
- les façons de tenir compte des contextes locaux,
- la participation des parents et des tuteurs,
- la sécurité,
- la création d'un milieu d'apprentissage positif,
- la confidentialité,
- l'inclusion, l'égalité et l'accessibilité pour tous les apprenants,
- la collaboration avec l'école et la communauté,
- la collaboration avec la communauté autochtone,
- les technologies de l'information et des communications,
- le droit d'auteur et la responsabilité.

POLITIQUE RELATIVE AUX AUTRES MODES DE PRÉSENTATION DES SUJETS DÉLICATS (ALTERNATIVE DELIVERY POLICY)

La politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats (*Alternative Delivery policy*) ne s'applique pas à cet ERI.

Cette politique explique la façon dont les élèves, avec le consentement de leurs parents ou de leurs tuteurs et après consultation avec l'autorité scolaire de leur région, peuvent choisir d'autres moyens que l'enseignement dispensé par un enseignant dans une salle de classe ordinaire pour aborder les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé des programmes d'études suivants :

- Éducation à la santé et à la carrière M à 7 et la composante Processus de planification du programme d'études de Formation personnelle et sociale M à 7 (jusqu'à septembre 2008)
- Éducation à la santé et à la carrière 8 et 9
- Planification 10

Cette politique reconnaît le rôle essentiel que joue la famille dans le développement des attitudes, des normes et des valeurs de l'enfant, mais elle n'en exige pas moins que tous les résultats d'apprentissage prescrits soient abordés et évalués dans le cadre du mode de présentation convenu.

Il est important de situer le terme « autres modes de présentation » par rapport à la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats. Cette politique stipule que les écoles ne peuvent omettre d'aborder ou d'évaluer des résultats d'apprentissage prescrits du programme d'Éducation à la santé et à la carrière et ce, quels qu'ils soient. Elle précise également qu'aucun élève ne peut être exempté de l'obligation d'atteindre tous les résultats d'apprentissage prescrits de la composante Santé. On s'attend à ce que les élèves qui optent pour un autre mode de présentation fassent l'étude des résultats d'apprentissage prescrits de cette composante et qu'ils soient en mesure de manifester leurs connaissances dans ce domaine.

Pour obtenir plus de renseignements concernant la politique relative aux autres modes de présentation des sujets délicats, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/

PRISE EN CONSIDÉRATION DES CONTEXTES LOCAUX

Si des sujets particuliers ont été incorporés dans les résultats d'apprentissage, tous les élèves doivent avoir l'occasion de les étudier. L'intégration obligatoire de ces sujets ne doit pas exclure d'autres thèmes qui pourraient se révéler pertinents pour chaque communauté scolaire.

PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

La famille joue un rôle essentiel dans le développement des attitudes et des valeurs de l'élève. L'école, quant à elle, joue un rôle de soutien en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études. Les parents et les tuteurs peuvent appuyer, enrichir et approfondir le programme d'Étude de la famille 10 à 12 à la maison.

Il importe d'informer les parents et les tuteurs de tous les aspects du programme d'Étude de la famille 10 à 12. Les enseignants, avec le concours des administrateurs, peuvent choisir d'avoir recours aux stratégies suivantes :

- informer les parents, les tuteurs et les élèves des résultats d'apprentissage prescrits pour le cours;
- accéder aux demandes des parents et des tuteurs de discuter des plans de cours des diverses unités, des ressources d'apprentissage, etc.

CRÉATION D'UN MILIEU D'APPRENTISSAGE POSITIF

Les enseignants sont chargés de créer et d'entretenir un milieu d'apprentissage dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour apprendre et discuter des sujets liés au programme d'Étude de la famille 10 à 12. Voici quelques lignes directrices qui aideront les enseignants à établir et à favoriser un milieu d'apprentissage positif :

- Accorder aux membres de la classe le temps et les occasions nécessaires pour qu'ils se sentent à l'aise les uns avec les autres avant de s'engager dans des discussions de groupe. Il importe que le milieu d'apprentissage permette aux élèves d'établir des contacts positifs, respectueux et cordiaux les uns avec les autres. Être prêt à diriger toute discussion pouvant engendrer la controverse.
- Lors des discussions en classe, établir des règles de base claires assurant le respect de la vie privée, de la diversité et de l'expression de points de vue différents.
- S'assurer que les groupes ou organismes externes qui font des présentations aux élèves se conforment aux directives du district scolaire lorsqu'ils font leurs présentations. Il doit y avoir un lien direct entre le contenu de la présentation et les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel que les présentateurs utilisent, et surtout distribuent, pour vérifier qu'il est convenable et pertinent.
- Se familiariser avec :
 - les lois pertinentes (p. ex. *Human Rights Code* [Code des droits de la personne], *Child, Family and Community Services Act* [Loi sur les services aux enfants, à la famille et à la communauté]);
 - les initiatives pertinentes (p. ex. *Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline : Guide-ressource*, et *La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre*);
 - les politiques et protocoles provinciaux et ceux du district scolaire qui se rapportent à la divulgation de renseignements concernant la violence faite aux enfants et à la protection de la vie privée.

Pour plus d'information sur ces politiques et initiatives, consulter les sites Web suivants :

BC Handbook for Action on Child Abuse and Neglect
www.mcf.gov.bc.ca/child_protection/pdf/handbook_action_child_abuse.pdf

Des écoles sûres où règnent la bienveillance et la discipline
www.bced.gov.bc.ca/sco/guide/f_scoguide.pdf

La diversité dans les écoles de la Colombie-Britannique : Document-cadre
www.bced.gov.bc.ca/diversity/f_diversity_framework.pdf

Human Rights Code
www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/H/96210_01.htm

Child, Family and Community Services Act
www.qp.gov.bc.ca/statreg/stat/C/96046_01.htm

SÉCURITÉ

Les enseignants doivent aborder les règles de sécurité avec les élèves. Ces règles de sécurité doivent favoriser l'expérimentation tout en incitant à la sécurité en classe et sur le terrain.

Dans chaque district scolaire, la responsabilité de la promotion de la sécurité doit être partagée par le conseil scolaire, les administrateurs d'école, les enseignants et les élèves : c'est la coopération entre tous ces groupes qui favorisera l'établissement d'une attitude propice à la sécurité, tant à l'intérieur de l'école qu'à l'extérieur.

CONFIDENTIALITÉ

La *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* (Loi sur l'accès à l'information et sur la protection de la vie privée) s'applique aux élèves, aux employés des districts scolaires et à tous les programmes d'études. Les enseignants, les administrateurs et le personnel des écoles doivent tenir compte des recommandations suivantes :

- Connaître les directives générales de l'école et du district quant aux dispositions de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act* et à la façon dont elles s'appliquent à tous les cours, y compris Étude de la famille 10 à 12.

- Ne pas utiliser le numéro scolaire personnel (NSP) dans les travaux que l'élève tient à garder confidentiels.
- Veiller à ce que les élèves sachent que, s'ils dévoilent de l'information indiquant qu'ils sont en danger, cette information ne peut rester confidentielle.
- Informer les élèves de leurs droits en vertu de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*, notamment de leur droit d'accès aux renseignements les concernant dans les dossiers scolaires. Informer les parents de leur droit d'accès aux dossiers scolaires de leurs enfants.
- Réduire au minimum le type et la quantité de renseignements personnels inscrits et s'assurer qu'ils ne servent que pour des besoins précis.
- Informer les élèves qu'ils seront les seuls à inscrire des renseignements personnels, à moins qu'eux-mêmes, ou leurs parents, n'aient consenti à ce que les enseignants obtiennent ces renseignements d'autres personnes (y compris leurs parents).
- Expliquer aux élèves et à leurs parents pourquoi on leur demande de fournir des renseignements personnels dans le cadre du programme d'Étude de la famille 10 à 12.
- Informer les élèves et leurs parents qu'ils peuvent demander que l'école corrige ou annote tout renseignement personnel consigné dans les dossiers de l'école, et ce, en vertu de l'article 29 de la *Freedom of Information and Protection of Privacy Act*.
- Faire savoir aux élèves que le droit d'accès des parents aux travaux scolaires de leurs enfants se limite aux renseignements relatifs aux progrès de ces derniers.
- S'assurer que toute information utilisée pour l'évaluation des progrès de l'élève est à jour, exacte et complète.

Pour plus de renseignements sur la confidentialité, consulter le site Web suivant : www.msers.gov.bc.ca/privacyaccess/

INCLUSION, ÉGALITÉ ET ACCESSIBILITÉ POUR TOUS LES APPRENANTS

Le bagage culturel, les centres d'intérêt et les aptitudes des jeunes qui fréquentent les écoles de la Colombie-Britannique sont très diversifiés. Le système scolaire de la maternelle à la 12^e année s'applique à satisfaire les besoins de tous les élèves. Lorsqu'ils choisissent des thèmes, des activités et des ressources pour appuyer l'enseignement du cours d'Étude de

la famille 10 à 12, les enseignants devraient s'assurer que leurs choix vont dans le sens de l'inclusion, de l'égalité et de l'accessibilité pour tous les élèves. Ils devraient notamment s'assurer que l'enseignement, l'évaluation et les ressources reflètent cette ouverture à la diversité et comportent des modèles de rôles positifs, des situations pertinentes et des thèmes tels que l'inclusion, le respect et l'acceptation.

La politique gouvernementale favorise les principes d'intégration et d'inclusion des élèves dont l'anglais est la langue seconde et des élèves ayant des besoins particuliers. La plupart des résultats d'apprentissage prescrits et des indicateurs de réussite proposés dans cet ERI conviendront à tous les élèves, y compris les élèves ayant des besoins particuliers. Certaines stratégies devront être adaptées pour permettre à ces élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits. S'il y a lieu, des modifications peuvent être apportées aux résultats d'apprentissage prescrits pour les élèves ayant des plans d'apprentissage personnalisés (PAP).

Pour plus d'information sur les ressources et les services d'appoint offerts aux élèves ayant des besoins particuliers, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/specialed/

COLLABORATION AVEC L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

Le programme d'Étude de la famille 10 à 12 aborde une vaste gamme de compétences et de connaissances que les élèves ont acquises dans d'autres aspects de leur vie. Il importe de reconnaître que l'apprentissage relatif à ce programme d'études dépasse largement le cadre de la salle de classe.

Des programmes mis en place par les écoles et les districts, ainsi que des organismes communautaires, peuvent compléter et approfondir l'apprentissage acquis dans le cours d'Étude de la famille 10 à 12 et ce, par l'entremise de ressources d'apprentissage élaborées localement, de conférenciers invités, d'ateliers et d'études sur le terrain. Les enseignants peuvent tirer parti des compétences spécialisées de ces organismes communautaires et de leurs membres.

Inviter des personnes-ressources de l'extérieur, voilà un moyen efficace d'enrichir le contenu, de mettre en évidence et en pratique le savoir écouter et de faire connaître aux élèves différents points de vue.

La présence de personnes-ressources fournit aussi des occasions de débattre de certaines questions. Elle peut leur fournir un sujet de départ pour rédiger un texte ou entreprendre d'autres activités. En résumé, elle rend l'apprentissage plus concret et pertinent. Une table ronde est aussi un bon moyen de présenter en même temps plusieurs points de vue sur un sujet.

Pour assurer la réussite de la visite d'une personne-ressource :

- Préciser la nature de la présentation (p. ex. conférence, questions et réponses, débat, réactions aux présentations des élèves, animation d'une simulation ou d'une étude de cas). Veiller à ce que les conférenciers comprennent bien le but de leur présentation, la structure de l'activité et le temps qui leur est alloué; le contenu de la présentation doit aussi être en lien direct avec les résultats d'apprentissage prescrits. Passer en revue tout le matériel qu'ils utilisent, et surtout distribuent, pour vérifier qu'il est convenable et pertinent.
- Connaître les directives du district concernant les présentateurs externes et veiller à ce que l'invité se conforme à ces directives.
- Aussi souvent que possible, donner aux élèves la responsabilité de contacter le ou les conférenciers avant la présentation et de prendre les dispositions logistiques nécessaires.
- Donner aux élèves le temps de se préparer à la venue du conférencier ou du groupe invité en dressant une liste de questions clés.
- Avant que le conférencier ne prenne la parole, présenter le sujet de la conférence, et après celle-ci, en faire la récapitulation.

COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ AUTOCHTONE

Le ministère de l'Éducation veille à ce que tous ses programmes d'études tiennent compte des cultures et de la contribution des peuples autochtones de la Colombie-Britannique. Pour aborder dans la classe ces sujets avec exactitude et en respectant les concepts d'enseignement et d'apprentissage des autochtones, il est souhaitable que les enseignants cherchent conseil et appui auprès des communautés autochtones locales. La langue et la culture des autochtones varient d'une communauté à l'autre et ces communautés ne disposent pas toutes des mêmes ressources. De plus, chacune aura ses propres règles quant à l'intégration des connaissances et des compétences locales. Pour lancer la discussion sur les

activités d'enseignement et d'évaluation possibles, les enseignants doivent d'abord communiquer avec les coordonnateurs, les enseignants, le personnel de soutien et les conseillers en matière d'éducation autochtone de leur district. Ceux-ci pourront les aider à déterminer les ressources locales et à trouver les personnes-ressources comme les aînés, les chefs, les conseils de tribu ou de bande, les centres culturels autochtones, les centres d'amitié autochtones ou les organisations des Métis ou des Inuits.

Par ailleurs, les enseignants pourront désirer consulter les diverses publications du ministère de l'Éducation, dont la section « Planning your Program » du document *Shared Learnings*. Cette ressource a été élaborée dans le but d'aider tous les enseignants à donner à leurs élèves la possibilité de se renseigner et de partager certaines expériences avec les peuples autochtones de la Colombie-Britannique.

Pour plus d'information sur ces documents, consulter le site Web de l'éducation autochtone : <http://www.bced.gov.bc.ca/abed/welcome.htm>

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

L'étude des technologies de l'information et des communications prend de plus en plus d'importance dans la société. Les élèves doivent être capables d'acquiescer et d'analyser de l'information, de raisonner et de communiquer, de prendre des décisions éclairées, et de comprendre et d'utiliser les technologies de l'information et des communications à des fins diverses. Il importe que les élèves développent ces compétences pour en tirer parti dans leurs études, leur carrière future et leur vie quotidienne.

La compétence en technologies de l'information et des communications se définit comme la capacité d'obtenir et de partager des connaissances par l'entremise de recherches, d'études, de l'enseignement ou de la transmission de l'information au moyen de supports médiatiques. Pour devenir compétent dans ce domaine, l'élève doit être capable de trouver, de rassembler, d'évaluer et de communiquer de l'information au moyen d'outils technologiques; il doit aussi développer les connaissances et les compétences nécessaires afin d'utiliser efficacement ces outils technologiques et de résoudre les problèmes éventuels. Pour être jugé compétent dans ce domaine,

l'élève doit de plus être capable de comprendre les questions éthiques et sociales liées à l'utilisation des technologies de l'information et des communications et d'en faire une évaluation critique.

Lorsqu'ils préparent des stratégies d'enseignement et d'évaluation en Étude de la famille 10 à 12, les enseignants doivent donner aux élèves des occasions d'approfondir leurs connaissances en relation avec les sources des technologies de l'information et des communications, et de réfléchir de manière critique au rôle que jouent ces technologies dans la société.

DROIT D'AUTEUR ET RESPONSABILITÉ

Le droit d'auteur garantit la protection des œuvres littéraires, dramatiques, artistiques et musicales; des enregistrements sonores; des représentations d'une œuvre en public; et des signaux de communication. Le droit d'auteur donne aux créateurs le droit, devant la loi, d'être rémunérés pour leurs œuvres et d'en contrôler l'utilisation. La loi permet quelques exceptions pour les écoles (c.-à-d. du matériel spécifique autorisé), mais ces exceptions sont très limitées, par exemple la reproduction de matériel pour des recherches ou des études privées. La *Loi sur le droit d'auteur* précise de quelle façon les ressources peuvent être utilisées en classe et par les élèves à la maison.

Pour respecter le droit d'auteur, il faut comprendre la loi. Les actions suivantes sont illégales, à moins que le détenteur d'un droit d'auteur en ait donné l'autorisation :

- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur dans le but d'éviter l'achat de la ressource originale, quelle qu'en soit la raison.
- Reproduire du matériel et photocopier des documents protégés par un droit d'auteur, sauf s'il s'agit d'une très petite portion; dans certains cas, la loi permet de reproduire une œuvre entière, par exemple dans le cas d'un article de journal ou d'une photographie, pour les besoins d'une recherche, d'une critique, d'une analyse ou d'une étude privée.
- Faire écouter des émissions de radio ou de télévision aux élèves d'une classe, à moins que l'écoute ne soit autorisée à des fins pédagogiques (il existe des exceptions, telles les émissions d'actualités et de commentaires d'actualités diffusées il y a moins d'une année et soumises par la loi à des

obligations de tenue de dossiers; pour d'autres détails, consulter le site Web indiqué à la fin de cette section).

- Photocopier des partitions musicales, des cahiers d'exercices, du matériel pédagogique, des modes d'emploi, des guides pédagogiques et des tests et examens offerts sur le marché.
- Montrer à l'école des vidéos n'ayant pas reçu l'autorisation d'être présentées en public.
- Jouer de la musique ou interpréter des œuvres protégées par un droit d'auteur lors de spectacles (c.-à-d. autrement que pour un objectif pédagogique précis).
- Reproduire des œuvres tirées d'Internet s'il n'y a aucun message indiquant expressément que l'œuvre peut être reproduite.

Le détenteur d'un droit d'auteur ou son représentant doit donner son autorisation par écrit. Cette autorisation peut aussi donner le droit de reproduire ou d'utiliser tout le matériel protégé ou seulement une partie de celui-ci par l'entremise d'un contrat de licence ou d'une entente. Beaucoup de créateurs, d'éditeurs et de producteurs ont formé des groupes ou des « sociétés de gestion collective » pour négocier les redevances et les conditions de reproduction auxquelles doivent se soumettre les établissements scolaires. Il est important de connaître les contrats de licence utilisés et la façon dont ces contrats influent sur les activités auxquelles participent les écoles. Certains contrats de licence peuvent aussi comporter des redevances qui varient en fonction de la quantité de matériel photocopié ou de la durée des représentations. Dans de tels cas, il importe de déterminer la valeur éducative et la qualité du matériel à reproduire, de façon à protéger l'école contre les risques financiers auxquels elle pourrait être exposée (donc, ne reproduire que les portions du matériel qui répondent à un objectif pédagogique).

Les professionnels de l'éducation, les parents et les élèves doivent respecter la valeur d'un travail intellectuel original et reconnaître l'importance de ne pas plagier le travail d'autrui. Ce travail ne doit jamais être utilisé sans autorisation.

Pour obtenir d'autres renseignements sur le droit d'auteur, consulter le site Web suivant : www.cmec.ca/copyright/indexf.stm



RÉSULTATS D' APPRENTISSAGE
PRESCRITS

Étude de la famille 10 à 12

Les *résultats d'apprentissage prescrits* représentent les normes de contenu des programmes d'études provinciaux; ils forment le programme d'études prescrit. Clairement énoncés et exprimés en termes mesurables et observables, les résultats d'apprentissage précisent les attitudes, les compétences et les connaissances requises, ce que les élèves sont censés savoir et savoir faire à la fin d'un cours précis.

Les écoles ont la responsabilité de veiller à ce que tous les résultats d'apprentissage prescrits de ce programme d'études soient atteints; cependant, elles jouissent aussi d'une certaine latitude quant aux meilleurs moyens de présenter le programme d'études.

On s'attend à ce que le rendement de l'élève varie selon les résultats d'apprentissage. L'évaluation, la transmission des résultats et le classement de l'élève en fonction de ces résultats d'apprentissage dépendent de l'expérience et du jugement professionnel des enseignants qui se fondent sur les politiques provinciales.

Les résultats d'apprentissage prescrits du cours d'Étude de la famille 10 à 12 sont présentés par module et par composante; ils comportent aussi, par souci de commodité, un code alphanumérique; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés.

FORMULATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRESCRITS

Les résultats d'apprentissage commencent tous par l'expression : « On s'attend à ce que l'élève puisse... »

Lorsque les termes « dont », « y compris », « notamment » sont utilisés pour introduire une liste d'éléments faisant partie d'un résultat d'apprentissage prescrit, il **faudrait** que tous les éléments énumérés **soient étudiés**. Ceux-ci représentent en effet un groupe d'exigences minimales associées à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage. Toutefois, ces listes ne sont pas nécessairement exhaustives et les enseignants peuvent y ajouter d'autres éléments reliés à l'exigence générale définie par le résultat d'apprentissage.

À l'inverse, lorsque l'abréviation « p. ex. » (par exemple) apparaît dans un résultat d'apprentissage prescrit, elle ne fait qu'introduire une liste d'éléments cités en vue d'illustrer un propos ou de le clarifier. Ces éléments **n'ont pas un caractère obligatoire**. Présentée entre parenthèses, la liste d'éléments

introduits par « p. ex. » n'est ni exhaustive ni normative, et n'est organisée ni par ordre d'importance, ni par ordre de priorité. Les enseignants sont libres d'y substituer des éléments de leur choix s'ils les jugent conformes aux résultats d'apprentissage prescrits.

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Les résultats d'apprentissage prescrits des programmes d'études de la Colombie-Britannique déterminent l'apprentissage obligatoire en fonction d'au moins un des trois domaines d'apprentissage : cognitif, psychomoteur et affectif. Les définitions suivantes des trois domaines sont fondées sur la taxonomie de Bloom.

Le **domaine cognitif** porte sur le rappel ou la reconnaissance des connaissances et sur le développement des aptitudes intellectuelles. Le domaine cognitif se subdivise en trois niveaux : la connaissance, la compréhension et l'application, et les processus mentaux supérieurs. Ces niveaux se reconnaissent par le verbe utilisé dans les résultats d'apprentissage et illustrent de quelle façon se fait l'apprentissage de l'élève avec le temps.

- La *connaissance* englobe les comportements qui mettent l'accent sur la reconnaissance ou le rappel d'idées, d'éléments matériels ou de phénomènes.
- La *compréhension et l'application* représentent la capacité de saisir le message littéral d'une communication ainsi que la capacité d'appliquer des théories, des principes, des idées ou des méthodes à une nouvelle situation.
- Les *processus mentaux supérieurs* incluent l'analyse, la synthèse et l'évaluation. Ils intègrent les niveaux cognitifs de la connaissance, et de la compréhension et de l'application.

Le **domaine affectif** a trait aux attitudes, aux croyances et à l'ensemble des valeurs et des systèmes de valeurs.

Le **domaine psychomoteur** porte sur les aspects de l'apprentissage associés au mouvement du corps et au développement des habiletés motrices; il intègre les aspects cognitif et affectif aux performances physiques.

Développement et éducation de l'enfant

On s'attend à ce que l'élève puisse :

DÉCISION DE DEVENIR PARENT

Préparation en vue de devenir parent

- A1 expliquer les raisons pour lesquelles on décide d'avoir des enfants ou pas
- A2 nommer diverses façons d'agrandir une famille
- A3 nommer des méthodes de planification familiale
- A4 montrer qu'il est conscient des qualités et des situations personnelles qui doivent être réunies pour qu'on soit prêt à devenir parent
- A5 analyser les répercussions de la parentalité dans la vie personnelle et familiale

Responsabilités

- A6 analyser les droits et les responsabilités des parents, sous divers rapports, dont :
 - l'aspect moral ou éthique
 - l'aspect financier
 - les droits de l'enfant
 - l'aspect juridique

GROSSESSE ET ACCOUCHEMENT

Grossesse

- A7 décrire diverses méthodes de conception
- A8 nommer les signes de la grossesse
- A9 montrer qu'il comprend les étapes du développement prénatal à chaque stade de la grossesse
- A10 analyser les facteurs qui ont un effet sur la grossesse, y compris :
 - les soins médicaux
 - un mode de vie sain
 - les agents tératogènes
- A11 nommer et décrire les complications possibles durant et après la grossesse

Accouchement

- A12 décrire diverses méthodes d'accouchement
- A13 nommer et décrire les étapes du travail
- A14 nommer et décrire les examens postnataux
- A15 montrer qu'il comprend l'importance d'un réseau de soutien pour un nouveau parent

SOINS ET DÉVELOPPEMENT DU NOURRISSON (PREMIÈRE ANNÉE DE VIE)

Soins

- A16 nommer les besoins nutritionnels du nourrisson durant la première année de vie et analyser les options d'alimentation
- A17 manifester une connaissance des besoins physiques du nourrisson
- A18 nommer les besoins affectifs et cognitifs du nourrisson
- A19 montrer qu'il connaît les affections et les maux courants du nourrisson
- A20 analyser les conséquences de décisions ayant trait aux soins du nourrisson
- A21 analyser les diverses options de soins aux nourrissons

(suite à la page suivante)

Développement et éducation de l'enfant (suite)*Développement*

- A22 décrire le développement physique du nourrisson au cours de la première année de vie
 A23 décrire le développement affectif et social du nourrisson au cours de la première année de vie
 A24 décrire le développement cognitif du nourrisson au cours de la première année de vie

SOINS ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (DE 1 À 12 ANS)*Soins*

- A25 nommer les besoins nutritionnels des enfants de 1 à 12 ans
 A26 décrire les besoins physiques des enfants de 1 à 12 ans
 A27 décrire les besoins affectifs et cognitifs des enfants de 1 à 12 ans
 A28 montrer qu'il connaît les affections et les maux courants de l'enfant, ainsi que la façon de les prévenir et de les traiter
 A29 analyser les diverses options de services aux enfants (de 1 à 12 ans)

Développement

- A30 décrire le développement physique de l'enfant entre 1 et 12 ans
 A31 décrire le développement affectif et social de l'enfant entre 1 et 12 ans
 A32 décrire le développement cognitif de l'enfant entre 1 et 12 ans

BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ DE L'ENFANT*Bien-être*

- A33 analyser les éléments inhérents à un mode de vie sain pour l'enfant
 A34 se montrer conscient de l'influence qu'ont sur l'enfant ses parents et les personnes qui en prennent soin

Sécurité

- A35 évaluer les éléments caractéristiques de milieux de vie physiques et humains sécuritaires pour l'enfant

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- A36 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait au développement et aux soins de l'enfant

Adolescence

On s'attend à ce que l'élève puisse :

TRANSITION À L'ADOLESCENCE

- B1 montrer qu'il comprend les diverses définitions de l'adolescence
- B2 examiner les attitudes positives et négatives à l'égard des adolescents, y compris les stéréotypes culturels et sociaux
- B3 analyser la façon dont les médias et les modèles de comportement peuvent avoir une influence sur les opinions qu'on se fait des adolescents
- B4 montrer qu'il comprend les rôles, les droits et les responsabilités propres à l'adolescence

DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT

- B5 comparer diverses théories sur la croissance et le développement de l'adolescent
- B6 décrire le développement physique qui se produit durant l'adolescence
- B7 analyser les besoins nutritionnels de l'adolescent
- B8 décrire les changements affectifs et sociaux qui se produisent durant l'adolescence
- B9 décrire les changements cognitifs qui se produisent durant l'adolescence

IDENTITÉ DE L'ADOLESCENT

- B10 nommer les composantes du *concept de soi*
- B11 analyser les facteurs déterminants du concept de soi
- B12 proposer et évaluer des stratégies visant à renforcer un concept de soi positif
- B13 montrer qu'il comprend l'influence des valeurs sur les décisions et les objectifs
- B14 décrire comment on peut utiliser les modèles de prise de décisions pour prendre des décisions importantes, se fixer des objectifs et les atteindre

COMMUNICATION EFFICACE À L'ADOLESCENCE

- B15 décrire divers modes de communication, y compris la communication verbale et non verbale
- B16 décrire les éléments qui caractérisent la communication à l'adolescence
- B17 analyser les facteurs qui ont une influence sur la façon dont on interprète un message
- B18 montrer qu'il comprend le rôle de l'auditoire
- B19 analyser de quelle façon une communication efficace favorise des interactions constructives

QUESTIONS ET DÉFIS À L'ADOLESCENCE

- B20 décrire l'évolution des relations interpersonnelles à l'adolescence
- B21 analyser les questions et les défis d'ordre économique, affectif et social pouvant toucher les adolescents
- B22 proposer et évaluer des stratégies permettant d'aborder efficacement les questions et les défis qui se posent à l'adolescence
- B23 montrer qu'il comprend comment demeurer en sécurité dans toutes sortes de situations
- B24 analyser diverses questions mondiales pouvant toucher les adolescents
- B25 décrire des moyens que les adolescents peuvent prendre pour apporter une contribution à la société

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- B26 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à l'adolescence

Âge adulte

On s'attend à ce que l'élève puisse :

TRANSITION À L'ÂGE ADULTE

- C1 montrer qu'il comprend les diverses définitions de l'âge adulte
- C2 montrer qu'il comprend les rôles et les responsabilités propres à l'âge adulte
- C3 analyser la façon dont les médias et les modèles de comportement peuvent avoir une influence sur les opinions qu'on se fait de l'âge adulte et du vieillissement
- C4 montrer qu'il comprend que l'âge entre parfois en ligne de compte dans la façon dont les gens sont traités

ÉTAPES DE L'ÂGE ADULTE

- C5 décrire les étapes de l'âge adulte
- C6 décrire les changements physiques qui se produisent durant tout l'âge adulte
- C7 décrire les changements affectifs et sociaux qui se produisent durant tout l'âge adulte
- C8 décrire les changements cognitifs qui se produisent durant tout l'âge adulte

MODE DE VIE ET CHANGEMENTS DANS LA VIE PERSONNELLE

- C9 analyser les éléments inhérents à un mode de vie sain pour l'adulte
- C10 décrire l'évolution des besoins nutritionnels tout au long de l'âge adulte
- C11 montrer qu'il connaît les troubles médicaux pouvant exister à l'âge adulte
- C12 montrer qu'il est conscient de l'évolution des besoins et des désirs tout au long de l'âge adulte
- C13 réfléchir à l'effet des attitudes et des valeurs personnelles sur le mode de vie

QUESTIONS LIÉES À L'ÂGE ADULTE

- C14 montrer qu'il comprend toute une gamme de questions et de défis d'ordre économique, affectif et social pouvant toucher les adultes à différentes étapes de la vie
- C15 nommer des pratiques liées à la mort, au processus de la mort et au deuil dans différentes cultures

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- C16 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à l'âge adulte

Famille et société

On s'attend à ce que l'élève puisse :

LA FAMILLE DANS UN MONDE EN PERPÉTUEL CHANGEMENT

- D1 analyser le rapport entre les changements sociaux et l'évolution de la définition de la famille
- D2 montrer qu'il comprend les diverses fonctions de la famille
- D3 nommer diverses structures familiales
- D4 analyser les tendances actuelles concernant la famille canadienne
- D5 comparer les coutumes et les traditions familiales de différentes cultures

VIE DE FAMILLE

- D6 montrer qu'il comprend les rôles et les responsabilités des membres de la famille
- D7 nommer des facteurs qui ont une influence sur la dynamique familiale
- D8 se montrer conscient du rapport qui existe entre les valeurs personnelles et familiales, d'une part, et la répartition et l'utilisation des ressources (p. ex. temps, argent, compétences), d'autre part

PROBLÈMES ET DÉFIS TOUCHANT LA FAMILLE

- D9 montrer qu'il comprend divers problèmes et défis d'ordre économique, social et affectif pouvant toucher les familles
- D10 proposer et évaluer des stratégies permettant aux familles de prendre les mesures voulues face à des problèmes et des défis particuliers
- D11 analyser divers problèmes et défis liés à la prestation de soins particuliers

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- D12 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à la famille

Relations interpersonnelles et familiales

On s'attend à ce que l'élève puisse :

ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS

- E1 nommer divers types de relations interpersonnelles, y compris les relations sociales, familiales, amoureuses, professionnelles et communautaires
- E2 expliquer les raisons pour lesquelles on établit des relations
- E3 montrer qu'il comprend quelles sont les qualités importantes dans divers types de relations personnelles
- E4 nommer des façons d'établir des relations hors famille

RELATION FONDÉE SUR L'ENGAGEMENT

- E5 expliquer les raisons pour lesquelles on choisit de s'engager ou pas dans une relation
- E6 montrer qu'il est conscient des qualités et des situations personnelles qui doivent être réunies pour qu'on soit prêt à s'engager dans une relation
- E7 définir les conséquences juridiques et financières de divers types de relations fondées sur l'engagement
- E8 décrire diverses coutumes et cérémonies rattachées au mariage ou à un engagement officiel

CHANGEMENTS DANS LES RELATIONS

- E9 décrire les raisons pour lesquelles divers types de relations se terminent ainsi que les conséquences affectives, financières et sociales pour les personnes concernées
- E10 montrer qu'il comprend qu'il existe des moyens sains de faire face à la fin d'une relation fondée sur l'engagement
- E11 analyser les conséquences sur les plans juridique et financier de la fin d'une relation fondée sur l'engagement

COMMUNICATION EFFICACE DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

- E12 décrire divers modes de communication, y compris la communication verbale et non verbale
- E13 décrire les compétences liées à la communication efficace
- E14 décrire les facteurs qui ont une influence sur l'interprétation d'un message
- E15 montrer qu'il est conscient du niveau de langue requis dans diverses situations
- E16 décrire de quelle façon une communication efficace favorise des interactions constructives

BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

Bien-être

- E17 décrire les composantes d'une relation saine
- E18 décrire les composantes d'une relation malsaine

Sécurité

- E19 montrer qu'il comprend comment demeurer en sécurité dans toutes sortes de relations interpersonnelles
- E20 proposer et évaluer des mesures pouvant être prises lorsqu'une relation devient dangereuse

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- E21 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait aux relations interpersonnelles

Logement et milieux de vie

On s'attend à ce que l'élève puisse :

LOGEMENT ET SOCIÉTÉ

- F1 décrire l'évolution du logement dans l'histoire et tenter de prédire les tendances futures
- F2 décrire les différences en matière de logement selon les régions du monde
- F3 analyser l'influence sur le logement des valeurs et des perspectives culturelles et sociales
- F4 décrire le rôle que joue le logement quant à la satisfaction des besoins physiques, affectifs et sociaux des individus
- F5 montrer qu'il comprend que les besoins en matière de logement changent au cours d'une vie
- F6 définir l'influence des gouvernements locaux, provinciaux, autonomes et fédéral sur le logement au Canada

PASSAGE À LA VIE AUTONOME

- F7 nommer les facteurs déterminant les choix de vie et de logement chez les jeunes adultes
- F8 analyser les facteurs qui ont une influence sur le choix de logement, y compris :
 - les ressources financières
 - l'emplacement
 - les priorités personnelles
 - les valeurs personnelles
- F9 évaluer le coût de la vie autonome
- F10 montrer qu'il comprend quels sont de par la loi les droits et les responsabilités liés à la location résidentielle
- F11 nommer les éléments à prendre en considération pour une location résidentielle

AMÉNAGEMENT INTÉRIEUR

- F12 analyser et mettre à profit les éléments et principes de l'aménagement intérieur
- F13 utiliser la terminologie de base associée à l'ameublement, à l'architecture et aux styles de décoration
- F14 analyser et interpréter des plans d'étage pour déterminer ses préférences ainsi que l'efficacité et la sécurité des lieux
- F15 utiliser des critères de sélection de produits pour l'habitation et l'aménagement intérieur
- F16 décrire des moyens que les consommateurs peuvent prendre chez eux pour économiser l'énergie, l'eau et d'autres ressources
- F17 montrer qu'il comprend l'importance de l'entretien résidentiel et de la sécurité

OPTIONS DE LOGEMENT OFFERTES AUX CONSOMMATEURS

- F18 comparer plusieurs options de logement sous les rapports suivants : surface utile, emplacement, protection de la vie privée, propriété, règlements, mobilité, sécurité
- F19 montrer qu'il comprend les considérations économiques associées à l'achat d'une résidence
- F20 analyser les considérations associées à l'achat et au paiement des principaux articles de maison
- F21 faire une recherche sur l'aménagement résidentiel écologique

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- F22 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à l'habitation et à l'environnement



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE
Étude de la famille 10 à 12

Cette section de l'ERI renferme l'information nécessaire à l'évaluation formative et à la mesure du rendement des élèves; elle comprend notamment des indicateurs de réussite précis qui aideront les enseignants à évaluer le rendement des élèves pour chaque résultat d'apprentissage prescrit. Cette section renferme aussi des éléments clés qui consistent en des descriptions de contenu servant à préciser la profondeur et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

ÉLÉMENTS CLÉS

Les éléments clés donnent un aperçu du contenu de chaque composante du programme d'études. Ils peuvent aider l'enseignant à déterminer l'étendue et la portée des résultats d'apprentissage prescrits.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Pour aider les enseignants à évaluer les programmes d'études officiels, cet ERI comporte une série d'indicateurs de réussite pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs de réussite sont regroupés par composante; cependant, l'enseignant n'est pas obligé de suivre l'ordre dans lequel ils sont présentés tant pour l'enseignement que pour l'évaluation.

Ces indicateurs de réussite précisent le niveau de connaissances acquis, les compétences appliquées ou les attitudes démontrées par l'élève pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs de réussite décrivent les données que doivent chercher les enseignants pour déterminer si l'élève a entièrement atteint l'objectif du résultat d'apprentissage. Comme chaque indicateur de réussite ne précise qu'un aspect des notions couvertes par le résultat d'apprentissage correspondant, les enseignants doivent considérer toute la série d'indicateurs de réussite pour déterminer si l'élève a entièrement atteint le résultat d'apprentissage.

Dans certains cas, les indicateurs de réussite peuvent aussi inclure des suggestions sur le type de tâche qui permettrait de prouver que le résultat d'apprentissage a été atteint (p. ex. une réponse construite sous forme de liste, de comparaison, d'analyse ou de tableau; un produit créé et présenté sous forme de rapport, de débat, d'affiche, de lettre ou de modèle; la manifestation d'une compétence particulière telle que la capacité de poser des questions).

Les indicateurs de réussite sont établis en fonction des principes de l'évaluation *au service de* l'apprentissage, de l'évaluation *en tant qu'*apprentissage et de l'évaluation *de* l'apprentissage. Ils fournissent aux enseignants et aux parents des outils dont ils peuvent se servir pour réfléchir à ce que les élèves apprennent; ils procurent aussi aux élèves des moyens de s'autoévaluer et de préciser de quelle façon ils peuvent améliorer leur propre rendement.

Aucun des indicateurs de réussite n'est obligatoire; ils sont fournis à titre de suggestions pour aider les enseignants à évaluer dans quelle mesure les élèves atteignent les résultats d'apprentissage prescrits.

MESURE ET ÉVALUATION FORMATIVE

L'évaluation est le processus systématique de collecte de données sur l'apprentissage des élèves; elle sert à décrire ce que les élèves savent, ce qu'ils sont capables de faire et ce vers quoi tendent leurs efforts. Parmi les données pouvant être recueillies en vue de l'évaluation, notons :

- l'observation,
- les autoévaluations et les évaluations par les pairs,
- les interrogations et les tests (écrits, oraux et pratiques),
- les échantillons de travaux des élèves,
- les projets et les présentations,
- les comptes rendus écrits et les exposés oraux,
- les journaux et les notes,
- les examens de la performance,
- les évaluations du portfolio.

La performance de l'élève est évaluée à partir de données recueillies au cours de diverses activités d'évaluation. Les enseignants se servent de leur perspicacité, de leurs connaissances et de leur expérience avec les élèves ainsi que de critères précis qu'ils ont eux-mêmes établis afin d'évaluer la performance des élèves en fonction des résultats d'apprentissage prescrits.

Il existe trois principaux types d'évaluation, et chacun peut être utilisé de concert avec les deux autres en vue de faciliter la mesure du rendement de l'élève :

- L'évaluation **au service** de l'apprentissage vise à accroître les acquis.
- L'évaluation **en tant qu'**apprentissage permet de favoriser la participation active des élèves à leur apprentissage.
- L'évaluation **de** l'apprentissage vise à recueillir les données qui seront consignées dans le bulletin scolaire.

Évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage fournit des moyens d'encourager les élèves à participer jour après jour à leur propre évaluation et ainsi à acquérir les compétences nécessaires pour s'autoévaluer de manière sérieuse et pour stimuler leur propre réussite.

Ce type d'évaluation permet de répondre aux questions suivantes :

- Que doivent apprendre les élèves pour réussir?
- Qu'est-ce qui démontre que cet apprentissage a eu lieu?

L'évaluation au service de l'apprentissage est une forme d'évaluation critérielle; elle permet de comparer la performance de l'élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Les critères sont fondés sur les résultats d'apprentissage prescrits ainsi que sur les indicateurs de réussite ou d'autres attentes en matière d'apprentissage.

Les élèves tirent plus d'avantages de l'évaluation lorsque celle-ci est accompagnée d'une rétroaction offerte sur une base régulière et constante. Lorsqu'on la considère comme un moyen de stimuler l'apprentissage et non pas comme un jugement définitif, elle permet de montrer aux élèves leurs points forts et de leur indiquer des moyens de les développer davantage. Les élèves peuvent utiliser cette information pour

réorienter leurs efforts, faire des plans, communiquer leurs progrès aux autres (p. ex. leurs pairs, leurs enseignants, leurs parents) et choisir leurs objectifs d'apprentissage pour l'avenir.

L'évaluation au service de l'apprentissage donne aussi aux enseignants l'occasion de passer en revue ce qu'apprennent leurs élèves et les points sur lesquels ils doivent s'attarder davantage. Cette information est utile pour l'organisation de l'enseignement, car elle sert à créer un lien direct entre l'évaluation et l'enseignement. L'évaluation, lorsqu'elle est utilisée comme moyen d'obtenir une rétroaction sur l'enseignement, permet de rendre compte du rendement de l'élève puisqu'elle éclaire l'enseignant sur sa planification et les stratégies d'enseignement en classe.

Évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation en tant qu'apprentissage sert à faire participer les élèves au processus d'apprentissage. Avec le soutien et les conseils de leur enseignant, les élèves deviennent responsables de leur apprentissage en lui donnant un sens qui leur est propre. Au moyen du processus d'autoévaluation continue, les élèves deviennent aptes à faire le point sur ce qu'ils ont appris, à déterminer ce qu'ils n'ont pas encore appris et à décider du meilleur moyen à prendre pour améliorer leur rendement.

Même si l'élève est maître de l'évaluation en tant qu'apprentissage, les enseignants ont un rôle à jouer pour faciliter la façon dont est faite cette évaluation. En donnant régulièrement aux élèves des occasions de réfléchir et de s'autoévaluer, les enseignants peuvent les aider à effectuer l'analyse critique de leur apprentissage, à l'étoffer et à se sentir à l'aise avec ce processus.

Évaluation de l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage se fait par l'évaluation sommative et comprend, entre autres, les évaluations à large échelle et les évaluations par l'enseignant. Ces évaluations sommatives ont lieu à la fin de l'année ou à différentes périodes au cours du processus d'enseignement.

Il n'y a pas d'évaluation à large échelle au niveau provincial pour le programme d'Étude de la famille 10 à 12.

L'évaluation de l'apprentissage est aussi l'un des moyens officiels utilisés pour rendre compte du rendement de l'élève.

Pour en savoir plus sur la politique de transmission des résultats du ministère de l'Éducation, consulter le site Web suivant : www.bced.gov.bc.ca/policy/policies/student_reporting.htm

Pour en savoir plus sur l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage, veuillez consulter la ressource suivante, qui a été élaborée par le Protocole de l'Ouest et du Nord Canadiens (PONC) : *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés.*

Cette ressource est accessible en ligne à l'adresse suivante : http://ednet.edc.gov.ab.ca/french/poc/evaluation_classe.pdf

Évaluation au service de l'apprentissage	Évaluation en tant qu'apprentissage	Évaluation de l'apprentissage
<p>Évaluation formative continue dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par l'enseignant, autoévaluation ou évaluation par les pairs évaluation critérielle fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits du programme d'études provincial, traduisant la performance en fonction d'une tâche d'apprentissage précise permet à l'enseignant comme à l'élève de participer à une réflexion sur les progrès de celui-ci et à l'examen de ces progrès les enseignants modifient leurs plans et donnent un enseignement correctif qui tient compte de l'évaluation formative 	<p>Évaluation formative continue dans la salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> autoévaluation donne à l'élève de l'information sur son rendement et l'incite à réfléchir aux moyens qu'il peut prendre pour améliorer son apprentissage critères établis par l'élève à partir de ses apprentissages passés et de ses objectifs d'apprentissage personnels l'élève se sert de l'information portant sur l'évaluation pour faire les adaptations nécessaires à son processus d'apprentissage et pour acquérir de nouvelles connaissances 	<p>Évaluation sommative ayant lieu à la fin de l'année ou à des étapes cruciales</p> <ul style="list-style-type: none"> évaluation par l'enseignant peut être critérielle (fondée sur les résultats d'apprentissage prescrits) ou normative (basée sur la comparaison du rendement de l'élève à celui des autres) l'information sur la performance de l'élève peut être communiquée aux parents ou tuteurs, au personnel de l'école et du district scolaire, et à d'autres professionnels (pour les besoins de l'élaboration des programmes d'études, par exemple) permet de juger la performance de l'élève par rapport aux normes provinciales

Évaluation critérielle

L'évaluation critérielle permet de comparer la performance d'un élève à des critères établis plutôt qu'à la performance des autres élèves. Pour que l'évaluation puisse être faite en fonction du programme officiel, les critères doivent être fondés sur les résultats d'apprentissage.

Les critères servent de base à l'évaluation des progrès de l'élève. Ils indiquent les aspects cruciaux d'une performance ou d'un produit et décrivent en termes

précis ce qui constitue l'atteinte des résultats d'apprentissage prescrits. Ainsi, les critères pondérés, les échelles d'évaluation et les guides de notation (c.-à-d. les cadres de référence) constituent trois moyens d'évaluer la performance de l'élève.

Dans la mesure du possible, les élèves doivent participer à l'établissement des critères d'évaluation. Ils pourront ainsi mieux comprendre à quoi correspond un travail ou une performance de qualité.

L'évaluation critérielle peut comporter les étapes suivantes :

- | | |
|-----------------|---|
| Étape 1 | Déterminer les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite proposés (tels qu'ils sont énoncés dans cet ERI) qui serviront de base à l'évaluation. |
| Étape 2 | Établir les critères. Le cas échéant, faire participer les élèves au choix des critères. |
| Étape 3 | Prévoir les activités d'apprentissage qui permettront aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences ou les attitudes indiquées dans les critères. |
| Étape 4 | Avant le début de l'activité d'apprentissage, informer les élèves des critères qui serviront à l'évaluation de leur travail. |
| Étape 5 | Fournir des exemples du niveau de performance souhaité. |
| Étape 6 | Mettre en œuvre les activités d'apprentissage. |
| Étape 7 | Utiliser les outils (p. ex. échelle d'évaluation, liste de contrôle, guide de notation) et les méthodes d'évaluation (p. ex. observation, collecte de données, autoévaluation) appropriés selon le travail assigné à l'élève. |
| Étape 8 | Examiner les données recueillies au moment de la mesure et évaluer le niveau de performance de chaque élève ou la qualité de son travail à partir des critères. |
| Étape 9 | Au besoin, donner une rétroaction et/ou attribuer une cote qui indique dans quelle mesure l'élève satisfait aux critères. |
| Étape 10 | Transmettre les résultats de l'évaluation aux élèves et aux parents ou tuteurs. |



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Développement et éducation de l'enfant

Éléments clés

<p>DÉCISION DE DEVENIR PARENT</p> <p><i>Préparation en vue de devenir parent</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • raisons pour lesquelles on décide d'avoir des enfants ou pas • façons d'agrandir la famille, y compris l'adoption et l'accueil • méthodes de planification familiale • préparation au rôle parental • répercussions de la parentalité <p><i>Responsabilités</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • droits et responsabilités des parents 	<p>SOINS ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (DE 1 À 12 ANS)</p> <p><i>Soins</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • besoins nutritionnels de l'enfant • besoins physiques de l'enfant • besoins affectifs et cognitifs de l'enfant • affections et maux courants de l'enfant • options de services aux enfants <p><i>Développement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • développement physique de l'enfant • développement affectif et social de l'enfant • développement cognitif de l'enfant
<p>GROSSESSE ET ACCOUCHEMENT</p> <p><i>Grossesse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • méthodes de conception • signes de la grossesse • facteurs ayant un effet sur la grossesse • complications possibles durant et après la grossesse <p><i>Accouchement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • méthodes d'accouchement • étapes du travail • examens postnataux • réseau de soutien des nouveaux parents 	<p>BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ DE L'ENFANT</p> <p><i>Bien-être</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • facteurs favorisant un mode de vie sain pour l'enfant • influence sur l'enfant de ses parents et des personnes qui en prennent soin <p><i>Sécurité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • éléments caractéristiques de milieux de vie physique et humain sécuritaires pour l'enfant
<p>SOINS ET DÉVELOPPEMENT DU NOURRISSON (PREMIÈRE ANNÉE DE VIE)</p> <p><i>Soins</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nutrition et alimentation du nourrisson • besoins physiques du nourrisson • besoins affectifs et cognitifs du nourrisson • affections et maux courants du nourrisson • conséquences de décisions ayant trait aux soins du nourrisson • options de soins aux nourrissons <p><i>Développement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • développement physique du nourrisson • développement affectif et social du nourrisson • développement cognitif du nourrisson 	<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • possibilités d'emploi et de carrière ayant trait au développement et à l'éducation de l'enfant

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>DÉCISION DE DEVENIR PARENT</p>	
<p><i>Préparation en vue de devenir parent</i></p>	
<p>A1 expliquer les raisons pour lesquelles on décide d'avoir des enfants ou pas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> au moyen d'un remue-méninges trouver diverses raisons pour lesquelles on décide d'avoir des enfants ou de ne pas en avoir (p. ex. survie de l'espèce, amour des enfants, maladie, culture, prédisposition à une maladie génétique, priorité accordée aux études ou à la carrière, surpopulation); discuter de ces raisons <input type="checkbox"/> recenser les raisons judicieuses et les raisons peu valables pour lesquelles on décide d'avoir des enfants (p. ex. fonder une famille, redonner du souffle à une relation)
<p>A2 nommer diverses façons d'agrandir une famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des diverses façons d'agrandir une famille (p. ex. grossesse, adoption, accueil, recours aux technologies médicales) <input type="checkbox"/> décrire et analyser les différents modes d'adoption (p. ex. ouverte, fermée, locale, internationale) <input type="checkbox"/> analyser les avantages et les inconvénients d'être un parent d'accueil
<p>A3 nommer des méthodes de planification familiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des moyens que l'on peut prendre pour prévenir ou retarder la conception d'un enfant (p. ex. abstinence, méthodes anticonceptionnelles)
<p>A4 montrer qu'il est conscient des qualités et des situations personnelles qui doivent être réunies pour qu'on soit prêt à devenir parent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> résumer les conditions particulières d'ordre physique, affectif et pécuniaire qui sont requises pour qu'on soit en mesure d'élever un enfant (p. ex. une certaine maturité, la stabilité financière, la collaboration du partenaire ou un réseau de soutien)
<p>A5 analyser les répercussions de la parentalité dans la vie personnelle et familiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire, en citant des exemples, comment la venue d'un enfant change la vie des parents et celle de la famille (p. ex. moments gratifiants et difficultés pour les parents, les grands-parents, les frères et sœurs) <input type="checkbox"/> expliquer l'évolution des responsabilités parentales à mesure que l'enfant grandit

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>Responsabilités</p> <p>A6 analyser les droits et les responsabilités des parents, sous divers rapports, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'aspect moral ou éthique - l'aspect financier - les droits de l'enfant - l'aspect juridique 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les responsabilités des parents en ce qui concerne les besoins fondamentaux de l'enfant (nourriture, logement, vêtements, éducation) <input type="checkbox"/> décrire les conséquences que peut avoir le comportement des parents sur la santé et le bien-être de l'enfant (p. ex. temps passé en famille, dépendances) <input type="checkbox"/> expliquer de quelle façon les politiques et les mesures législatives de la Colombie-Britannique visent à protéger la santé et la sécurité des enfants (p. ex. politique en matière d'éducation, droits de garde et obligation de soutien pour un enfant) <input type="checkbox"/> faire une recherche aux échelons provincial, fédéral et international sur les politiques et les lignes directrices concernant la façon de subvenir aux besoins de l'enfant
<p>GROSSESSE ET ACCOUCHEMENT</p>	
<p>Grossesse</p> <p>A7 décrire diverses méthodes de conception</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer et expliquer les méthodes de conception et discuter des raisons pour lesquelles on peut avoir recours à une autre méthode que la méthode naturelle (p. ex. fécondation in vitro, insémination artificielle, maternité de substitution)
<p>A8 nommer les signes de la grossesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les signes précoces de la grossesse (p. ex. retard des règles, nausées)
<p>A9 montrer qu'il comprend les étapes du développement prénatal à chaque stade de la grossesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les changements qui se produisent chez le fœtus et la mère au cours de chaque trimestre
<p>A10 analyser les facteurs qui ont un effet sur la grossesse, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les soins médicaux - un mode de vie sain - les agents tératogènes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les techniques de diagnostic précoce de problèmes possibles (p. ex. échographie, amniocentèse, analyses de sang, consultation génétique) <input type="checkbox"/> discuter des effets bénéfiques qu'ont sur la grossesse un suivi médical régulier, un soutien adéquat (p. ex. médecin, infirmière de la santé publique, sage-femme, doula) et un mode de vie sain (p. ex. exercice, bonne alimentation, sommeil suffisant) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les facteurs qui ont des effets nuisibles sur l'enfant à naître, particulièrement aux étapes critiques de son développement (p. ex. drogue, alcool, tabac, médicaments, environnement, infections transmissibles sexuellement [ITS], troubles médicaux, accidents)
<p>A11 nommer et décrire les complications possibles durant et après la grossesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les diverses complications pouvant survenir lors d'une grossesse (p. ex. fausse-couche, mortalité in-utéro, naissance prématurée, toxémie, diabète gestationnel, naissances multiples, déficience de naissance, dépression post-partum) et discuter de leurs effets

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
Accouchement	
A12 décrire diverses méthodes d'accouchement	<input type="checkbox"/> comparer diverses méthodes d'accouchement (p. ex. méthode Lamaze, accouchement naturel, à domicile, à l'hôpital ou dans l'eau, césarienne) et discuter des avantages et des inconvénients de chacune
A13 nommer et décrire les étapes du travail	<input type="checkbox"/> décrire la première, la deuxième et la troisième étape du travail
A14 nommer et décrire les examens postnataux	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les examens que subissent la mère et l'enfant immédiatement après la naissance (p. ex. indice d'Apgar, dépistage de la phénylcétonurie [PCU], réflexes, pression artérielle de la mère)
A15 montrer qu'il comprend l'importance d'un réseau de soutien pour un nouveau parent	<input type="checkbox"/> discuter du rôle prénatal et périnatal des membres d'un réseau de soutien (p. ex. partenaire, ami, famille, accompagnante, infirmière de la santé publique)
SOINS ET DÉVELOPPEMENT DU NOURRISSON (PREMIÈRE ANNÉE DE VIE)	
Soins	
A16 nommer les besoins nutritionnels du nourrisson durant la première année de vie et analyser les options d'alimentation	<input type="checkbox"/> décrire les besoins nutritionnels du nourrisson (p. ex. calories, gras, vitamine D, fréquence de l'alimentation, allergies) <input type="checkbox"/> comparer divers modes d'alimentation du nourrisson (p. ex. allaitement maternel, biberon, introduction des aliments solides, purées maison ou commerciales) et discuter des bons et des mauvais côtés de chaque option (p. ex. mentalité, raisons pratiques, nutrition, santé de l'enfant ou de la mère, coût)
A17 manifester une connaissance des besoins physiques du nourrisson	<input type="checkbox"/> employer les compétences requises pour prendre soin d'un bébé (p. ex. façon de le prendre, de le porter, de le baigner, de le changer de couche, de l'habiller, de le coucher de façon à prévenir le syndrome de mort subite du nourrisson [SMSN]; hygiène, soins dentaires)
A18 nommer les besoins affectifs et cognitifs du nourrisson	<input type="checkbox"/> décrire la façon dont on peut répondre aux besoins affectifs du nourrisson (p. ex. amour, réconfort, présence et soins, protection contre tout mal) <input type="checkbox"/> décrire la façon dont on peut répondre aux besoins cognitifs du nourrisson (p. ex. stimulation visuelle, auditive, sensorielle)
A19 montrer qu'il connaît les affections et les maux courants du nourrisson	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les affections et les maux courants du nourrisson et sur la façon de les traiter (p. ex. érythème fessier, calotte séborrhéique, colique, jaunisse, muguet, rhume, otite, allergie, poussée dentaire)
A20 analyser les conséquences de décisions ayant trait aux soins du nourrisson	<input type="checkbox"/> peser le pour et le contre de diverses approches ayant trait aux soins du nourrisson (p. ex. immunisation, circoncision, utilisation d'une suce, liquides à consommer, endroit où coucher l'enfant, questions environnementales ou financières liées au choix de couches, questions mondiales liées, notamment, à l'utilisation d'une préparation pour nourrissons)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A21 analyser les diverses options de soins aux nourrissons	<input type="checkbox"/> évaluer les avantages et les inconvénients des diverses options de soins aux nourrissons (p. ex. membres de la famille, garderie en milieu familial, en milieu de travail, publique ou privée, accréditée ou pas, nourrice, gardienne)
<i>Développement</i>	
A22 décrire le développement physique du nourrisson au cours de la première année de vie	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur la croissance (p. ex. poids, taille, mensurations) et le développement physiques (p. ex. vision, audition, odorat, goût, langage, dentition, motricité) du nourrisson et en discuter
A23 décrire le développement affectif et social du nourrisson au cours de la première année de vie	<input type="checkbox"/> décrire le développement affectif et social du nourrisson (p. ex. liens affectifs, attention, liens d'attachement, confiance, reconnaissance des parents, tempérament, humeur, troubles), et en discuter
A24 décrire le développement cognitif du nourrisson au cours de la première année de vie	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur le développement cognitif du nourrisson (p. ex. développement cérébral, langage, notion de permanence des objets, reconnaissance des couleurs, liens logiques, relation séquentielle, organisation spatiale, musique) et en discuter
SOINS ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (DE 1 À 12 ANS)	
<i>Soins</i>	
A25 nommer les besoins nutritionnels des enfants de 1 à 12 ans	<input type="checkbox"/> décrire les besoins nutritionnels de l'enfant (p. ex. calories, vitamines, calcium, gras, allergies) <input type="checkbox"/> préparer des menus et des collations pour enfants à l'aide des documents <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i> ou <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien - Premières Nations, Inuit et Métis</i>
A26 décrire les besoins physiques des enfants de 1 à 12 ans	<input type="checkbox"/> décrire les besoins physiques de l'enfant (p. ex. alimentation, sommeil, exercice, habillement, sécurité, soins médicaux) <input type="checkbox"/> discuter de la façon dont on peut aider l'enfant à acquérir de bonnes habitudes de vie (p. ex. alimentation saine, activité physique, jeu, notions d'hygiène personnelle telles que l'apprentissage de la propreté et l'aptitude à prendre soin de lui-même)
A27 décrire les besoins affectifs et cognitifs des enfants de 1 à 12 ans	<input type="checkbox"/> nommer les besoins affectifs de l'enfant (p. ex. amour, soutien, prévention de la violence psychologique et de la négligence) <input type="checkbox"/> nommer les besoins cognitifs de l'enfant (p. ex. accès à des livres, éducation préscolaire, prématernelle, bibliothèque, musique, arts visuels, théâtre)
A28 montrer qu'il connaît les affections et les maux courants de l'enfant, ainsi que la façon de les prévenir et de les traiter	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les affections et les maux courants de l'enfant (p. ex. rhume, fièvre, grippe, saignement de nez, varicelle, coqueluche, poux, angine streptococcique, otite) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur la façon de prévenir et de traiter les affections et les maux courants de l'enfant (p. ex. immunisation, lavage des mains et des surfaces, alimentation saine, repos à la maison, médicament indiqué, soins médicaux)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
A29 analyser les diverses options de services aux enfants (de 1 à 12 ans)	<input type="checkbox"/> évaluer les avantages et les inconvénients des diverses options de services aux enfants (p. ex. maternelle, école publique, privée ou à domicile, service de garde après les heures d'école, gardienne, nourrice, membre de la famille, garderie en milieu familial)
<i>Développement</i>	
A30 décrire le développement physique de l'enfant entre 1 et 12 ans	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur la croissance (p. ex. poids, taille, mensurations, puberté) et le développement physiques (p. ex. capacités motrices, dentition, parole, changements hormonaux) de l'enfant et en discuter
A31 décrire le développement affectif et social de l'enfant entre 1 et 12 ans	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur le développement affectif et social de l'enfant (p. ex. relations familiales, amitiés, estime de soi, confiance en soi, sentiment d'appartenance, indépendance, aptitudes sociales, personnalité, émotions) et en discuter
A32 décrire le développement cognitif de l'enfant entre 1 et 12 ans	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur le développement cognitif de l'enfant (p. ex. développement cérébral, aptitudes langagières, concepts d'apprentissage, stades de Piaget)
BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ DE L'ENFANT	
<i>Bien-être</i>	
A33 analyser les éléments inhérents à un mode de vie sain pour l'enfant	<input type="checkbox"/> nommer et décrire les facteurs qui favorisent un mode de vie sain pour l'enfant (p. ex. alimentation saine combinée à l'exercice physique, jeu, sommeil suffisant, bonne hygiène, loisirs, gestion du stress, milieu de vie sécuritaire et stimulant) <input type="checkbox"/> expliquer comment les modèles de comportement peuvent influencer l'enfant (p. ex. aînés, membres de la famille, pairs, enseignants, héros) <input type="checkbox"/> nommer des influences négatives auxquelles l'enfant peut être exposé (p. ex. usage du tabac, consommation d'alcool et de drogue, sexe, usage de stéroïdes) <input type="checkbox"/> discuter de quelles façons on peut aider l'enfant à acquérir des compétences qui lui permettront de reconnaître et d'éviter les choix nuisibles ou dangereux pour la santé
A34 se montrer conscient de l'influence qu'ont sur l'enfant ses parents et les personnes qui en prennent soin	<input type="checkbox"/> comparer et mettre en contraste différents styles éducatifs parentaux (p. ex. démocratique, autoritaire, permissif) <input type="checkbox"/> décrire les conséquences de soins inadéquats ou inappropriés (p. ex. négligence, mauvais traitements) <input type="checkbox"/> expliquer la différence qui existe entre la discipline et la punition

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>Sécurité</i></p> <p>A35 évaluer les éléments caractéristiques de milieux de vie physiques et humains sécuritaires pour l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer et décrire des façons d'établir un milieu de vie sécuritaire pour le nourrisson et l'enfant (p. ex. lit à barreaux, siège d'auto, parc, jouets adaptés à l'âge de l'enfant, nourriture, piscine ou bassin, poisons, produits chimiques, électricité, cuisine, escalier, plantes, animaux de compagnie, allumettes, médicaments, tissus ignifuges) ❑ nommer et décrire des façons d'établir un milieu humain sécuritaire pour le nourrisson et l'enfant (p. ex. savoir en tout temps où se trouve l'enfant et ce qu'il fait, enseigner à l'enfant les symboles d'autorité légitimes, discuter de la sécurité sur Internet, expliquer les mesures à prendre en cas d'urgence)
<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> <p>A36 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait au développement et aux soins de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ faire une recherche sur les possibilités d'emploi et de carrière liés aux enfants, y compris la garde et la sécurité des enfants (p. ex. aide-éducateur, pédiatre, travailleur social, enseignant, pédopsychologue, sauveteur, nourrice, gardienne, sage-femme, éducateur de la petite enfance, inventeur, etc.), ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail, puis en discuter



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Adolescence

Éléments clés

TRANSITION À L'ADOLESCENCE

- définitions de l'adolescence
- façons dont les adolescents sont perçus
- opinions qu'on se fait sur les adolescents telles que véhiculées par les médias et par les modèles de comportement
- rôles, droits et responsabilités des adolescents

DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT

- théories sur la croissance et le développement de l'adolescent
- développement physique de l'adolescent
- besoins nutritionnels de l'adolescent
- changements affectifs et sociaux durant l'adolescence
- développement cognitif de l'adolescent

IDENTITÉ DE L'ADOLESCENT

- composantes du concept de soi
- facteurs déterminants du concept de soi
- stratégies de renforcement du concept de soi
- influence des valeurs sur les décisions et les objectifs
- composantes du processus décisionnel pour l'établissement et l'atteinte d'objectifs

COMMUNICATION EFFICACE À L'ADOLESCENCE

- communication verbale et non verbale
- éléments caractéristiques de la communication à l'adolescence
- interprétation des messages
- rôle de l'auditoire
- façon dont une communication efficace favorise des interactions constructives

QUESTIONS ET DÉFIS À L'ADOLESCENCE

- évolution des relations interpersonnelles à l'adolescence
- questions et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial
- stratégies permettant d'aborder les questions et les défis efficacement
- reconnaissance de situations pouvant être risquées ou dangereuses et façons de demeurer en sécurité
- contribution de l'adolescent à la société

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- possibilités d'emploi et de carrière ayant trait à l'adolescence

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
TRANSITION À L'ADOLESCENCE	
B1 montrer qu'il comprend les diverses définitions de l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les divers termes utilisés pour dire <i>adolescent</i> <input type="checkbox"/> discuter des critères sur lesquels on se fonde pour définir le terme <i>adolescent</i> (p. ex. âge, développement sexuel, croissance physique, maturité cognitive, aspect juridique) <input type="checkbox"/> discuter de l'origine du concept d'adolescence (p. ex. loi, éducation, économie, évolution des mœurs et des valeurs) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les traditions et cérémonies liées à l'adolescence (p. ex. bar ou bat-mitsva, confirmation, cérémonie ou bal de fin d'études, fête du quinzisième [<i>quinceañera</i>] ou du seizième [<i>sweet sixteen</i>] anniversaire, baptême, rites de passage)
B2 examiner les attitudes positives et négatives à l'égard des adolescents, y compris les stéréotypes culturels et sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des façons dont les adolescents peuvent être perçus <input type="checkbox"/> examiner comment les adolescents sont perçus dans différentes cultures <input type="checkbox"/> proposer des stratégies permettant d'avoir des attitudes plus positives à l'égard des autres générations et de mieux communiquer avec elles
B3 analyser la façon dont les médias et les modèles de comportement peuvent avoir une influence sur les opinions qu'on se fait des adolescents	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter de croyances et de mythes courants véhiculés par les médias et les modèles de comportement au sujet des adolescents (p. ex. aspect physique, réalisations, sagesse, aptitudes mentales et physiques, stéréotypes, attentes de la société)
B4 montrer qu'il comprend les rôles, les droits et les responsabilités propres à l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les rôles, les droits et les responsabilités des adolescents à ceux des enfants ou des adultes (p. ex. aspect légal : système juridique, éducation, âge requis pour consentir, travail; aspect financier : pouvoir d'achat, allocation, crédit; attentes des parents, de la société, du groupe culturel)
DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT	
B5 comparer diverses théories sur la croissance et le développement de l'adolescent	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les théories relatives à la croissance et au développement de l'adolescent (p. ex. Rogers, Piaget, Erikson, Adler, Kohlberg, Freud), et en discuter
B6 décrire le développement physique qui se produit durant l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur la croissance et le développement physiques qui se produisent durant l'adolescence (p. ex. poids, taille, masse musculaire, puberté), et en discuter <input type="checkbox"/> analyser les éléments qui ont une influence sur la croissance et le développement à l'adolescence (p. ex. nutrition, exercice, sommeil, tabac, drogue, alcool, comportement à risques)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B7 analyser les besoins nutritionnels de l'adolescent	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> examiner les besoins nutritionnels de l'adolescent (p. ex. calories, vitamines, calcium, fer, gras, allergies) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les habitudes alimentaires, bonnes et mauvaises (p. ex. hydratation, alimentation équilibrée; sauts de repas, troubles alimentaires), et sur leurs effets (p. ex. vivacité d'esprit, développement physique, poids santé, densité osseuse, anémie), puis en discuter <input type="checkbox"/> préparer des menus et des collations pour adolescents à l'aide des documents <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i> ou <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien - Premières Nations, Inuit et Métis</i>
B8 décrire les changements affectifs et sociaux qui se produisent durant l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les changements affectifs et sociaux qui se produisent durant l'adolescence (p. ex. indépendance, relations familiales, amitiés, fréquentations amoureuses, aptitudes sociales, pression des pairs, attentes, sentiment d'appartenance, travail, stress, dépression, solitude, perte d'un être cher ou d'un ami), et en discuter
B9 décrire les changements cognitifs qui se produisent durant l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les changements cognitifs qui se produisent durant l'adolescence (p. ex. maturation cérébrale, vitesse du système conceptuel, capacités de concentration et de raisonnement, capacité multitâche, jugement moral, besoin de sommeil), et en discuter
IDENTITÉ DE L'ADOLESCENT	
B10 nommer les composantes du concept de soi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les composantes du <i>concept de soi</i> (p. ex. psychique, physique, émotionnelle, sociale, sexuelle)
B11 analyser les facteurs déterminants du concept de soi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des facteurs ayant une influence sur la perception de soi (p. ex. aspect physique, sexe, amis, pairs, parents, famille, aînés, symboles d'autorité, communauté, religion, culture, médias, état de santé, réussite scolaire, talents, milieu de travail, statut social)
B12 proposer et évaluer des stratégies visant à renforcer un concept de soi positif	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> concevoir des stratégies pouvant aider à renforcer un concept de soi positif (p. ex. citer des expériences et des modèles de comportement positifs, apprendre à avoir une attitude positive, tirer des leçons de ses expériences, suivre un cours d'assertivité, améliorer ses aptitudes à communiquer, aider les autres, adopter un mode de vie sain, utiliser au besoin les ressources en counselling et les services d'aide communautaire, se fixer des objectifs) <input type="checkbox"/> réfléchir sur les stratégies à employer dans des situations précises et les évaluer
B13 montrer qu'il comprend l'influence des valeurs sur les décisions et les objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter du concept de <i>valeurs</i> <input type="checkbox"/> expliquer la façon dont les valeurs personnelles ont un effet sur la prise de décisions et l'établissement d'objectifs (p. ex. choix liés aux études, comportements à risques, activité sexuelle)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B14 décrire comment on peut utiliser les modèles de prise de décisions pour prendre des décisions importantes, se fixer des objectifs et les atteindre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les composantes du processus décisionnel (p. ex. préciser la nature de la décision, explorer et évaluer une gamme de solutions, formuler la décision, évaluer les résultats et modifier la décision au besoin) <input type="checkbox"/> à l'aide d'un modèle de prise de décisions, préparer un plan en vue de prendre une décision importante ou de se fixer des objectifs et les atteindre
COMMUNICATION EFFICACE À L'ADOLESCENCE	
B15 décrire divers modes de communication, y compris la communication verbale et non verbale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer diverses formes de communication verbale (p. ex. conversations téléphoniques ou en personne, rédaction de lettres ou de courriels, messagerie texte) <input type="checkbox"/> nommer diverses formes de communication non verbale (p. ex. expression faciale, gestuelle, langage corporel, contact visuel, espace personnel, posture)
B16 décrire les éléments qui caractérisent la communication à l'adolescence	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter de la nature de la communication à l'adolescence (p. ex. utilisation de la technologie, temps consacré à la communication, terminologie employée, code linguistique, interaction sociale, langage corporel, mode, statut social) <input type="checkbox"/> discuter de l'incidence de la technologie sur la communication à l'adolescence (p. ex. accessibilité en tout temps et à l'échelle internationale, instantanéité, évolution rapide des produits) <input type="checkbox"/> tenter de prédire ce que sera, à l'avenir, la communication à l'adolescence
B17 analyser les facteurs qui ont une influence sur la façon dont on interprète un message	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des décalages pouvant survenir entre ce qui est dit ou écrit et ce qui est entendu ou lu (p. ex. celui qui parle ou écrit, celui qui écoute ou lit, humeur, message, environnement, langage corporel, expression faciale, choix du moment, débit de réponse, différences régionales ou culturelles, police de caractères, émoticônes)
B18 montrer qu'il comprend le rôle de l'auditoire	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des éléments qu'on doit prendre en considération pour communiquer efficacement avec différents auditoires et dans diverses situations (p. ex. langage soutenu ou courant, présentation de soi, mode de communication) <input type="checkbox"/> discuter du rôle et des responsabilités que l'auditoire doit assumer pour qu'une communication soit efficace (p. ex. écoute active, respect, rétroaction pertinente, empathie)
B19 analyser de quelle façon une communication efficace favorise des interactions constructives	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des raisons pour lesquelles la communication est importante (p. ex. elle véhicule des sentiments et de l'information, favorise la compréhension et le sentiment d'appartenance, permet de clarifier les besoins et les désirs) <input type="checkbox"/> montrer comment utiliser les techniques de communication efficace dans toutes sortes de situations (p. ex. discussion, demande, amour, encouragement, plainte, conflit, travail d'équipe, situation de violence, de harcèlement, d'intimidation ou de discrimination)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>QUESTIONS ET DÉFIS À L'ADOLESCENCE</p>	
<p>B20 décrire l'évolution des relations interpersonnelles à l'adolescence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter de la façon dont les rôles et les relations changent tout au long de l'adolescence (p. ex. pairs, amis, parents, membres de la famille, petit ou petite amie, enseignants, aînés, symboles d'autorité)
<p>B21 analyser les questions et les défis d'ordre économique, affectif et social pouvant toucher les adolescents</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les conséquences d'un éventail de questions et de défis d'ordre économique auxquels les adolescents font face (p. ex. situation financière, choix de carrière, difficultés liées à l'emploi, société de consommation, pauvreté), et en discuter <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les conséquences d'un éventail de questions et de défis d'ordre affectif et social auxquels les adolescents doivent faire face (p. ex. attentes de la famille, stress, indépendance et responsabilités croissantes, relations interpersonnelles, déménagement, pression des pairs, acceptation par le groupe, concurrence, abus, questions environnementales, éclatement de la famille, racisme, intimidation, harcèlement, stéréotypes, violence, isolement, suicide, dépression, drogue, alcool, tabac, stéroïdes ou suppléments nutritifs, grossesse, bandes de rue, prostitution, problèmes médicaux), et en discuter
<p>B22 proposer et évaluer des stratégies permettant d'aborder efficacement les questions et les défis qui se posent à l'adolescence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> concevoir des stratégies pouvant aider les adolescents à s'attaquer à des questions et des défis particuliers (p. ex. améliorer ses capacités d'adaptation, ainsi que ses compétences en communication et en résolution de conflits; acquérir des techniques d'affirmation de soi, de gestion du stress et de la colère, de même que des techniques d'autodéfense; se renseigner sur les sources d'information et d'aide disponibles; au besoin, demander de l'aide en matière de santé physique ou mentale) <input type="checkbox"/> concevoir et évaluer des plans d'action portant sur des questions et des défis touchant particulièrement les adolescents
<p>B23 montrer qu'il comprend comment demeurer en sécurité dans toutes sortes de situations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître les situations qui présentent des risques ou des dangers éventuels (p. ex. rendez-vous romantiques, sites de clavardage, fêtes, comportements à risques, lieux isolés, travail solitaire tard le soir, relations de violence) <input type="checkbox"/> discuter des façons appropriées de gérer les situations risquées ou dangereuses (p. ex. reconnaissance du risque ou du danger, techniques d'évitement et d'affirmation de soi; protection de la propriété ou de l'information personnelle; signalement aux autorités pertinentes, demande d'aide, système de surveillance mutuelle avec un pair) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les ressources auxquelles les adolescents peuvent avoir recours en cas de risque ou de danger (p. ex. programme d'accompagnement, ligne de dépannage ou d'assistance, police [9-1-1], secours d'urgence, programmes de prévention, counselling, moyens de sécurité comme un téléphone cellulaire, un sifflet, un gilet de sauvetage ou un bracelet MedicAlert, organisme de services aux familles)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
B24 analyser diverses questions mondiales pouvant toucher les adolescents	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les incidences de diverses questions mondiales pouvant toucher les adolescents (p. ex. environnement, main d'œuvre enfantine, guerre et conflits internationaux, immigration, conflits culturels), et en discuter
B25 décrire des moyens que les adolescents peuvent prendre pour apporter une contribution à la société	<input type="checkbox"/> discuter de moyens que les adolescents peuvent prendre, seuls ou avec d'autres, pour contribuer à l'établissement d'une société meilleure tant à l'échelle locale que mondiale (p. ex. bénévolat, collecte de fonds, actes de gentillesse aléatoires, incitation au respect de la diversité, promotion de pratiques écologiques, pressions politiques, dont la rédaction de lettres aux gouvernements concernés, exercice du droit de vote, boycottage de produits, outils permettant de devenir des citoyens informés)
<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> <p>B26 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à l'adolescence</p>	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les possibilités d'emploi et de carrière liés à l'adolescence (p. ex. enseignant, entraîneur, travailleur des services à la jeunesse, conseiller, spécialiste du domaine médical, responsable de l'application de la loi, travailleur social, chroniqueur conseil, repéreur de tendances et dépisteur de talents ou d'espoirs sportifs) ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail, et en discuter



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Âge adulte

Éléments clés**TRANSITION À L'ÂGE ADULTE**

- définitions de l'âge adulte
- rôles et responsabilités propres à l'âge adulte
- opinions qu'on se fait sur l'âge adulte et le vieillissement telles que véhiculées par les médias et par les modèles de comportement
- façons dont les gens sont traités selon leur âge

ÉTAPES DE L'ÂGE ADULTE

- étapes de l'âge adulte (jeune adulte, âge adulte, âge adulte avancé)
- changements physiques durant tout l'âge adulte
- changements affectifs et sociaux durant tout l'âge adulte
- changements cognitifs durant tout l'âge adulte

MODE DE VIE ET CHANGEMENTS DANS LA VIE PERSONNELLE

- éléments inhérents à un mode de vie sain pour l'adulte
- évolution des besoins nutritionnels tout au long de l'âge adulte
- troubles médicaux pouvant exister à l'âge adulte
- évolution des besoins et des désirs avec le temps
- effet des attitudes et des valeurs personnelles sur le mode de vie

QUESTIONS LIÉES À L'ÂGE ADULTE

- questions et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial pouvant toucher les adultes à différentes étapes de la vie
- pratiques liées à la mort, au processus de la mort et au deuil dans différentes cultures

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- possibilités d'emploi et de carrière ayant trait à l'âge adulte

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
TRANSITION À L'ÂGE ADULTE	
C1 montrer qu'il comprend les diverses définitions de l'âge adulte	<input type="checkbox"/> discuter de diverses définitions du terme <i>adulte</i> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur la façon dont le concept d'âge adulte a évolué au rythme des changements sociaux (p. ex. lois, éducation, économie, changement des mœurs et des valeurs)
C2 montrer qu'il comprend les rôles et les responsabilités propres à l'âge adulte	<input type="checkbox"/> comparer les rôles et les responsabilités des adultes à ceux des jeunes (p. ex. aspects juridiques et financiers, attentes de la société et du groupe culturel)
C3 analyser la façon dont les médias et les modèles de comportement peuvent avoir une influence sur les opinions qu'on se fait de l'âge adulte et du vieillissement	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les croyances et les mythes courants véhiculés par les médias et les modèles de comportement au sujet de l'âge adulte et du vieillissement (p. ex. aspect physique, réalisations, sagesse, aptitudes mentales et physiques, stéréotypes, attentes de la société, âgisme)
C4 montrer qu'il comprend que l'âge entre parfois en ligne de compte dans la façon dont les gens sont traités	<input type="checkbox"/> examiner les mentalités liées au rôle de l'âge dans la façon dont les gens sont traités à diverses étapes de la vie (p. ex. jeunes adultes, aînés) <input type="checkbox"/> examiner comment différentes cultures considèrent l'âge adulte et le vieillissement <input type="checkbox"/> proposer des stratégies permettant d'avoir des attitudes plus positives à l'égard des autres générations et de mieux communiquer avec elles
ÉTAPES DE L'ÂGE ADULTE	
C5 décrire les étapes de l'âge adulte	<input type="checkbox"/> discuter des étapes de la vie adulte (p. ex. jeune adulte, âge adulte, âge adulte avancé)
C6 décrire les changements physiques qui se produisent durant tout l'âge adulte	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les changements physiques qui se produisent aux diverses étapes de la vie adulte (p. ex. développement du cerveau, métabolisme, tonus musculaire, élasticité de la peau, densité osseuse, dentition, poids, acuité sensorielle, chevelure, hormones sexuelles et reproduction, vulnérabilité aux maux et aux maladies, réflexes) et en discuter
C7 décrire les changements affectifs et sociaux qui se produisent durant tout l'âge adulte	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les changements affectifs et sociaux qui se produisent durant la vie adulte (p. ex. indépendance, relations familiales, amitiés, relations fondées sur l'engagement, aptitudes sociales, expériences de vie, sentiment d'appartenance, travail, accomplissement personnel, isolement, dépression, solitude, crise de la quarantaine, syndrome du nid vide, retraite, perte d'un être cher ou d'un ami) et en discuter
C8 décrire les changements cognitifs qui se produisent durant tout l'âge adulte	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les changements cognitifs qui se produisent durant la vie adulte (p. ex. maturation cérébrale et vitesse du système conceptuel, concentration, perte de mémoire) et en discuter

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>MODE DE VIE ET CHANGEMENTS DANS LA VIE PERSONNELLE</p> <p>C9 analyser les éléments inhérents à un mode de vie sain pour l'adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les éléments qui font partie d'un mode de vie sain pour l'adulte (p. ex. bonne alimentation combinée à l'exercice physique, sommeil suffisant, hygiène, loisirs, gestion du stress, milieu sûr et stimulant) <input type="checkbox"/> discuter de facteurs pouvant avoir des effets sur le bien-être de l'adulte (p. ex. exercice, loisirs, activités sociales, usage du tabac, consommation d'alcool ou de drogue, infections transmissibles sexuellement [ITS], stéroïdes, passion du jeu, comportements à risques)
<p>C10 décrire l'évolution des besoins nutritionnels tout au long de l'âge adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> examiner les besoins nutritionnels de l'adulte à différentes étapes de la vie (p. ex. calories, éléments nutritifs, allergies, diète adaptée à un trouble médical comme le diabète ou une maladie du cœur) <input type="checkbox"/> préparer des menus et des collations adaptés à différentes étapes de la vie adulte à l'aide des documents <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i> ou <i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien - Premières Nations, Inuit et Métis</i>
<p>C11 montrer qu'il connaît les troubles médicaux pouvant exister à l'âge adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les troubles médicaux associés à l'âge adulte (p. ex. syndrome du canal carpien, affections du pied, bursite, cancer, maladie du cœur, arthrite, ostéoporose, maladie d'Alzheimer, démence, affection gingivale, diabète, cataracte, glaucome, maladie de Ménière, perte auditive) <input type="checkbox"/> nommer les examens recommandés pour dépister divers troubles médicaux associés à l'âge adulte (p. ex. examens médicaux, dentaires et visuels réguliers, analyse de sang, vérification de la pression artérielle, test Pap [cancer du col utérin], mammographie, test de l'APS [cancer de la prostate], auto-examen)
<p>C12 montrer qu'il est conscient de l'évolution des besoins et des désirs tout au long de l'âge adulte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des besoins et des désirs associés à diverses étapes de la vie (p. ex. indépendance, famille, mode de vie, sécurité financière, vie sociale) <input type="checkbox"/> proposer des stratégies permettant de combler les besoins et les désirs tout au long de la vie (p. ex. éducation, planification financière, planification de la retraite, assurance, prestations de retraite, testament)
<p>C13 réfléchir à l'effet des attitudes et des valeurs personnelles sur le mode de vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer diverses attitudes et valeurs personnelles reliées aux domaines suivants : éducation, famille, relations interpersonnelles, spiritualité, loisirs, centres d'intérêt, argent, travail, rapport à l'environnement, santé, culture <input type="checkbox"/> faire une recherche sur la façon dont les attitudes et les valeurs personnelles peuvent changer à différentes étapes de la vie <input type="checkbox"/> se forger une philosophie de vie fondée sur ses attitudes et ses valeurs personnelles

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>QUESTIONS LIÉES À L'ÂGE ADULTE</p> <p>C14 montrer qu'il comprend toute une gamme de questions et de défis d'ordre économique, affectif et social pouvant toucher les adultes à différentes étapes de la vie</p> <hr/> <p>C15 nommer des pratiques liées à la mort, au processus de la mort et au deuil dans différentes cultures</p>	<p>☐ discuter des conséquences de toute une gamme de questions et de défis auxquels les adultes font face à différentes étapes de la vie (p. ex. obtention, changement ou perte d'un emploi, départ du domicile familial, harcèlement, violence, mort, retraite, difficultés relationnelles, attentes familiales, longévité accrue, aide à la vie autonome, violence et négligence à l'égard des aînés, problèmes de santé, frais funéraires)</p> <hr/> <p>☐ faire une recherche sur les pratiques liées à la mort, au processus de la mort et au deuil dans différentes cultures (p. ex. étapes du deuil, funérailles et planification funéraire, cérémonie ou veillée funèbre, exposition du corps, enterrement ou incinération, commémoration, souvenir, hommage aux ancêtres, coutumes, don d'organes, lecture du testament, article nécrologique, soins palliatifs, coutumes liées au veuvage)</p>
<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> <p>C16 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à l'âge adulte</p>	<p>☐ faire une recherche sur les possibilités d'emploi et de carrière liés à l'âge adulte (p. ex. esthéticien, instructeur de conditionnement physique, diététiste, physiothérapeute, conseiller en orientation professionnelle, planificateur financier, spécialiste du domaine médical ou chercheur, gérontologue, directeur de funérailles, notaire public), ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail, puis en discuter</p>



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Famille et société

Éléments clés

LA FAMILLE DANS UN MONDE EN PERPÉTUEL CHANGEMENT

- changements sociaux et évolution de la définition de la famille
- fonctions de la famille
- structures familiales diverses
- tendances actuelles concernant la famille canadienne
- coutumes et traditions familiales de différentes cultures

VIE DE FAMILLE

- rôles et responsabilités des membres de la famille
- facteurs qui ont une influence sur la dynamique familiale
- rapport entre les valeurs personnelles et familiales, d'une part, et la répartition et l'utilisation des ressources, d'autre part

PROBLÈMES ET DÉFIS TOUCHANT LA FAMILLE

- problèmes et défis d'ordre économique, social, affectif et mondial pouvant toucher les familles
- stratégies permettant aux familles de prendre les mesures voulues face à des problèmes et des défis particuliers
- problèmes et défis liés à la prestation de soins particuliers

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- possibilités d'emploi et de carrière ayant trait à la famille

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
LA FAMILLE DANS UN MONDE EN PERPÉTUEL CHANGEMENT	
D1 analyser le rapport entre les changements sociaux et l'évolution de la définition de la famille	<input type="checkbox"/> examiner diverses définitions du terme <i>famille</i> et déterminer les raisons de ces variations <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend la façon dont la définition de la famille a évolué à mesure que la société changeait (p. ex. multiculturalisme, évolution des mœurs et des valeurs, économie, mondialisation, jeunes adultes qui restent ou qui reviennent à la maison, vieillissement de la population)
D2 montrer qu'il comprend les diverses fonctions de la famille	<input type="checkbox"/> analyser le rôle des familles dans la société (p. ex. reproduction, soins et socialisation des jeunes, transmission des valeurs et des traditions, satisfaction des besoins physiques et affectifs)
D3 nommer diverses structures familiales	<input type="checkbox"/> décrire diverses structures familiales
D4 analyser les tendances actuelles concernant la famille canadienne	<input type="checkbox"/> trouver des données qui permettront d'établir les tendances relatives à la famille (p. ex. âge auquel on se marie, taille de la famille, taux de divorce, données démographiques) <input type="checkbox"/> comparer les données historiques et actuelles pour faire des prédictions sur les perspectives d'évolution de la famille
D5 comparer les coutumes et les traditions familiales de différentes cultures	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les coutumes et les traditions familiales de différentes cultures (p. ex. cérémonies, attitudes, rites de passage, taille des familles, attentes, discipline, rôle parental, divorce, rôle des aînés, soins des enfants ou des aînés, répartition du travail)
VIE DE FAMILLE	
D6 montrer qu'il comprend les rôles et les responsabilités des membres de la famille	<input type="checkbox"/> discuter de divers rôles et responsabilités qu'ont les membres d'une famille (p. ex. répartition du travail, partage des ressources, contribution financière, rôle assigné à chacun des sexes, attentes des autres membres de la famille)
D7 nommer des facteurs qui ont une influence sur la dynamique familiale	<input type="checkbox"/> discuter de divers facteurs pouvant influencer sur le fonctionnement d'une famille (p. ex. personnalité des membres, rang de naissance, structure familiale, influences culturelles, situation financière, troubles médicaux, pression des pairs)
D8 se montrer conscient du rapport qui existe entre les valeurs personnelles et familiales, d'une part, et la répartition et l'utilisation des ressources (p. ex. temps, argent, compétences), d'autre part	<input type="checkbox"/> nommer des valeurs personnelles et familiales et évaluer leur influence sur la répartition et l'utilisation des ressources au sein d'une famille <input type="checkbox"/> formuler des stratégies de gestion des ressources familiales

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>PROBLÈMES ET DÉFIS TOUCHANT LA FAMILLE</p> <p>D9 montrer qu'il comprend divers problèmes et défis d'ordre économique, social et affectif pouvant toucher les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ analyser les conséquences de divers problèmes et défis pouvant toucher les familles, y compris : <ul style="list-style-type: none"> - problèmes financiers (p. ex. perte d'emploi, réduction de personnel, utilisation irresponsable du crédit, achat d'une maison) - déplacement (p. ex. déménagement, mutation ailleurs) - structure familiale - troubles médicaux (p. ex. maladies chroniques, infertilité, dépendances, problèmes de santé mentale, trouble alimentaire, VIH/sida) - délinquance (p. ex. rébellion, consommation d'alcool ou de drogue, fugues, bandes de rue, enfants de la rue, prostitution) - influence des médias (p. ex. interprétation des événements, publicité, culture pop, modèles de comportement, héros) - catastrophes naturelles (p. ex. inondation, incendie, phénomène météorologique extrême, tremblement de terre) - décès (p. ex. perte d'un membre de la famille, d'un ami ou d'un animal de compagnie) - préjugés ou racisme (p. ex. culture, orientation sexuelle, sexe, âge, aspect physique d'une personne, religion, incapacité physique ou mentale, statut social) - facteurs politiques (p. ex. guerre, terrorisme, lois sur l'immigration, écoles résidentielles, <i>Loi sur les Indiens</i>) - questions mondiales (p. ex. réchauffement de la planète, pauvreté, main-d'œuvre enfantine, approvisionnement alimentaire, ressources naturelles limitées, déchets, urbanisation, logement, questions commerciales)
<p>D10 proposer et évaluer des stratégies permettant aux familles de prendre les mesures voulues face à des problèmes et des défis particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ proposer des stratégies pouvant aider une famille à surmonter des problèmes et des défis particuliers (p. ex. améliorer ses compétences en communication, apprendre à établir un budget, trouver des sources d'information et des groupes de soutien, faire des pressions auprès des gouvernements appropriés, promouvoir le respect de la diversité, tenir compte des incidences environnementales et mondiales associées aux choix de consommation) ☐ concevoir et évaluer des plans d'action concernant des problèmes et des défis particuliers touchant les familles
<p>D11 analyser divers problèmes et défis liés à la prestation de soins particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ faire une recherche sur les conséquences qu'ont pour une famille diverses situations nécessitant la prestation de soins particuliers (p. ex. douance, enfants ayant des besoins particuliers, accès à des services pour les enfants ou les aînés, génération sandwich, conflit des valeurs) ☐ proposer des stratégies permettant aux familles de surmonter des problèmes et des défis liés à la prestation de soins particuliers ☐ concevoir et évaluer des plans d'action concernant des problèmes et des défis liés à la prestation de soins particuliers

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> <p>D12 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à la famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ discuter du lien qui existe entre les tâches familiales et les compétences requises sur le marché du travail (p. ex. préparation des aliments, soins à l'enfant, communication, gestion de son temps, planification financière) ❑ faire une recherche sur les possibilités d'emploi et de carrière liés à la famille (p. ex. nourrice, conseiller familial, psychologue, travailleur social, travailleur spécialisé en soins palliatifs, enseignant, assistant pédagogique, travailleur spécialisé en soins particuliers, en soins de l'enfant ou en soutien à l'immigration, planificateur financier, avocat du droit de la famille) ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail, puis en discuter



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Relations interpersonnelles et familiales

Éléments clés

ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS

- définitions de divers types de relations interpersonnelles
- raisons pour lesquelles on établit des relations
- qualités importantes dans les relations interpersonnelles
- établissement de relations hors famille

RELATION FONDÉE SUR L'ENGAGEMENT

- raisons pour lesquelles on choisit de s'engager ou pas dans une relation
- signes indiquant qu'on est prêt à s'engager dans une relation
- conséquences juridiques et financières de divers types de relations fondées sur l'engagement
- coutumes et cérémonies rattachées au mariage ou à l'engagement

CHANGEMENTS DANS LES RELATIONS

- raisons pour lesquelles des relations fondées sur l'engagement se terminent et conséquences affectives, financières et sociales
- moyens sains de rompre une relation fondée sur l'engagement
- conséquences sur les plans juridique et financier de la fin d'une relation fondée sur l'engagement

COMMUNICATION EFFICACE DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

- communication verbale et non verbale
- compétences liées à la communication efficace
- interprétation d'un message
- adaptation du niveau de langue selon les situations
- communication efficace pour des interactions constructives

BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES*Bien-être*

- composantes d'une relation saine
- composantes d'une relation malsaine

Sécurité

- stratégies pour réagir face à des situations présentant des risques ou des dangers éventuels

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

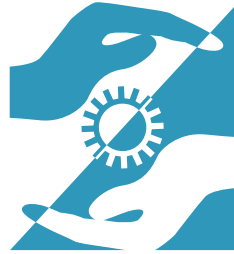
- possibilités d'emploi et de carrière ayant trait aux relations interpersonnelles

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p><i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i></p>	<p><i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i></p> <p><i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i></p>
<p>ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS</p>	
<p>E1 nommer divers types de relations interpersonnelles, y compris les relations sociales, familiales, amoureuses, professionnelles et communautaires</p>	<p><input type="checkbox"/> décrire plusieurs types de relations interpersonnelles (p. ex. colocataire, petit ou petite amie, meilleur ami, collègue, patron, connaissance, parent et enfant, frère ou sœur, bénévole, enseignant et élève)</p>
<p>E2 expliquer les raisons pour lesquelles on établit des relations</p>	<p><input type="checkbox"/> nommer les raisons pour lesquelles on établit des relations (p. ex. intérêts communs, attirance physique, amitié, sentiment d'appartenance, amour, sécurité financière ou autre, pression des pairs, religion, intérêts personnels, statut social, désir de fonder une famille) et en discuter</p>
<p>E3 montrer qu'il comprend quelles sont les qualités importantes dans divers types de relations personnelles</p>	<p><input type="checkbox"/> expliquer quelles qualités on recherche généralement dans divers types de relations personnelles (p. ex. confiance, honnêteté, loyauté, respect, sens de l'humour, caractéristiques physiques, intelligence)</p>
<p>E4 nommer des façons d'établir des relations hors famille</p>	<p><input type="checkbox"/> décrire divers facteurs pouvant mener à l'établissement d'une relation (p. ex. proximité, intérêts ou amis communs, Internet, rencontres arrangées, clubs)</p>
<p>RELATION FONDÉE SUR L'ENGAGEMENT</p>	
<p>E5 expliquer les raisons pour lesquelles on choisit de s'engager ou pas dans une relation</p>	<p><input type="checkbox"/> au moyen d'un remue-méninges, trouver des raisons pour lesquelles on peut demeurer célibataire (p. ex. désir d'indépendance, objectifs financiers ou professionnels, grands projets de voyage, circonstances), et en discuter</p> <p><input type="checkbox"/> au moyen d'un remue-méninges, trouver des raisons pour lesquelles on choisit d'avoir une relation fondée sur l'engagement (p. ex. amour, sexe, désir d'avoir des enfants, motifs financiers, religion, culture, intérêts personnels, sentiment d'appartenance), et en discuter</p>

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
E6 montrer qu'il est conscient des qualités et des situations personnelles qui doivent être réunies pour qu'on soit prêt à s'engager dans une relation	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer quelques signes particuliers indiquant qu'une personne est prête à s'engager dans une relation (p. ex. maturité, stabilité financière, expériences de vie, conscience de soi, aptitudes à communiquer) <input type="checkbox"/> discuter des facteurs à prendre en considération avant de s'engager dans une relation (p. ex. façon de gérer son argent, entente préuptiale, rôles de chacun, répartition du travail, désir d'avoir des enfants et manière de les élever, valeurs, objectifs, spiritualité) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les ressources communautaires qui sont offertes aux personnes prêtes à s'engager dans une relation (p. ex. counselling préconjugal, services à la famille, chefs religieux, conseillers financiers, thérapeutes)
E7 définir les conséquences juridiques et financières de divers types de relations fondées sur l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comparer les divers types de relations fondées sur l'engagement et discuter des conséquences qu'elles ont sur les plans juridique et financier
E8 décrire diverses coutumes et cérémonies rattachées au mariage ou à un engagement officiel	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les diverses coutumes et cérémonies rattachées au mariage ou à l'engagement officiel dans différentes parties du monde (p. ex. fiançailles, mariage, cérémonie d'engagement, bénédiction, dot, cadeaux, nourriture, habillement, relations interculturelles, tabous culturels, formalités juridiques)
<p>CHANGEMENTS DANS LES RELATIONS</p> E9 décrire les raisons pour lesquelles divers types de relations se terminent ainsi que les conséquences affectives, financières et sociales pour les personnes concernées	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des raisons pour lesquelles une relation fondée sur l'engagement peut se terminer (p. ex. conflits d'argent, infidélité, décès, violence, dépendances, incompatibilité, changement d'emploi, divergences irréconciliables) <input type="checkbox"/> discuter des raisons pour lesquelles d'autres types de relations peuvent se terminer (p. ex. en amitié : conflit, déménagement; au travail : mutation, promotion; dans le bénévolat : épuisement, manque de temps) <input type="checkbox"/> examiner les conséquences pour les personnes concernées (p. ex. partenaires, enfants, autres membres de la famille, amis, employeur, communauté) de la fin d'une relation fondée sur l'engagement
E10 montrer qu'il comprend qu'il existe des moyens sains de faire face à la fin d'une relation fondée sur l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter de différents moyens permettant de faire face à la fin d'une relation de manière correcte (p. ex. préavis de rupture, communication, médiation, counselling, résolution de conflit, maîtrise de la colère, justice réparatrice)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
E11 analyser les conséquences sur les plans juridique et financier de la fin d'une relation fondée sur l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> ❑ faire une recherche sur les droits et les responsabilités d'ordre juridique et financier (p. ex. pensions alimentaires pour l'ex-conjoint et/ou les enfants, droits de garde et de visite, biens, régime de pension) qui entrent en ligne de compte lorsqu'une relation fondée sur l'engagement prend fin (p. ex. séparation, divorce, annulation de mariage, décès); comparer les résultats selon les types de relations
COMMUNICATION EFFICACE DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES	
E12 décrire divers modes de communication, y compris la communication verbale et non verbale	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer diverses formes de communication verbale (p. ex. conversations téléphoniques ou en personne, rédaction de lettres ou de courriels, messagerie texte) ❑ nommer diverses formes de communication non verbale (p. ex. expression faciale, gestuelle, langage corporel, contact visuel, espace personnel, posture)
E13 décrire les compétences liées à la communication efficace	<ul style="list-style-type: none"> ❑ manifester les compétences requises pour communiquer efficacement (p. ex. écoute active, rétroaction, empathie, clarté, expression de la pensée véritable, utilisation d'énoncés commençant par « je », bonnes manières, langage corporel efficace)
E14 décrire les facteurs qui ont une influence sur l'interprétation d'un message	<ul style="list-style-type: none"> ❑ analyser divers éléments auxquels on fait appel pour la transmission ou l'interprétation d'un message (p. ex. vitesse d'élocution, ton, volume, hauteur tonale, accentuation, police de caractères, couleur, ponctuation, émoticônes, expressions idiomatiques, argot, symbolisme, choix de mots, différences régionales, langage corporel)
E15 montrer qu'il est conscient du niveau de langue requis dans diverses situations	<ul style="list-style-type: none"> ❑ discuter des différents niveaux de langue à utiliser selon la situation (p. ex. dans un cadre structuré, entre amis, à l'école, au travail)
E16 décrire de quelle façon une communication efficace favorise des interactions constructives	<ul style="list-style-type: none"> ❑ discuter des raisons pour lesquelles la communication est importante dans les relations (p. ex. elle permet de se faire comprendre, de clarifier les besoins et les désirs, d'exprimer des sentiments et de transmettre de l'information) ❑ montrer comment les techniques de communication efficace peuvent être utilisées avec différentes personnes (p. ex. entre des partenaires ou amis, un parent et un enfant, un enseignant ou un entraîneur et un élève, un fournisseur et son client) ❑ montrer comment utiliser les techniques de communication efficace dans toutes sortes de situations (p. ex. discussion, demande, amour, encouragement, plainte, conflit, travail d'équipe, situations de violence, de harcèlement, d'intimidation ou de discrimination)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>BIEN-ÊTRE ET SÉCURITÉ DANS LES RELATIONS INTERPERSONNELLES</p> <p><i>Bien-être</i></p> <p>E17 décrire les composantes d'une relation saine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des facteurs qui déterminent une relation saine (p. ex. sécurité, équilibre mental, amour, attention, complicité, respect, loyauté, confiance, valeurs et objectifs communs)
<p>E18 décrire les composantes d'une relation malsaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> discuter des facteurs qui déterminent une relation malsaine (p. ex. toxicomanie et autres dépendances, violence psychologique ou physique, manque de confiance ou de respect, menaces, sentiment de culpabilité) <input type="checkbox"/> décrire les conséquences que peut avoir une relation malsaine pour les personnes concernées à divers degrés (p. ex. effets sur la santé physique et émotionnelle et sur la sécurité personnelle, incidences juridiques et financières, stress, dépression nerveuse)
<p><i>Sécurité</i></p> <p>E19 montrer qu'il comprend comment demeurer en sécurité dans toutes sortes de relations interpersonnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reconnaître des situations qui présentent des risques ou des dangers éventuels (p. ex. rendez-vous romantiques, sites de clavardage, fêtes, relation de violence, symbole d'autorité, harceleur criminel, personne qui fait de l'intimidation) <input type="checkbox"/> décrire des moyens appropriés de réagir face à divers types de relations interpersonnelles dangereuses (p. ex. reconnaissance du risque ou du danger, techniques d'évitement ou d'affirmation de soi, protection de la propriété ou de l'information personnelle, signalement aux autorités pertinentes, demande d'aide, système de surveillance mutuelle avec un pair) <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les ressources auxquelles on peut avoir recours si l'on se trouve dans une relation dangereuse (p. ex. amis ou famille, ligne de dépannage ou d'assistance, enseignant ou directeur d'école, aîné, refuge ou foyer de transition, police, médecin, services hospitaliers d'urgence, avocat, conseiller, organisme de services aux familles)
<p>E20 proposer et évaluer des mesures pouvant être prises lorsqu'une relation devient dangereuse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> préparer un plan d'action pour les victimes d'une situation dangereuse (p. ex. harcèlement criminel, violence conjugale, harcèlement en milieu de travail, violence envers les aînés ou les enfants)
<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> <p>E21 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait aux relations interpersonnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les possibilités d'emploi et de carrière ayant trait aux relations interpersonnelles (p. ex. service de rencontre, juge de paix, clergé, planificateur d'événements, photographe, médiateur, policier, avocat, conseiller financier ou familial, thérapeute, travailleur social) ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail, et en faire la description



RENDEMENT DE L'ÉLÈVE

Logement et milieux de vie

Éléments clés

LOGEMENT ET SOCIÉTÉ

- évolution du logement dans l'histoire et tendances futures
- différences en matière de logement selon les régions du monde
- influence sur le logement des valeurs et des perspectives sociales et culturelles
- rôle du logement quant à la satisfaction des besoins physiques, affectifs et sociaux
- évolution des besoins en matière de logement au cours d'une vie
- influence des gouvernements locaux, provinciaux, autonomes et fédéral sur le logement au Canada

PASSAGE À LA VIE AUTONOME

- facteurs déterminant les choix de logement chez les jeunes adultes
- facteurs ayant une influence sur les choix de logement
- coût de la vie autonome
- location résidentielle : droits et responsabilités de par la loi
- considérations relatives à une location résidentielle

AMÉNAGEMENT INTÉRIEUR

- éléments et principes de l'aménagement intérieur
- terminologie de l'ameublement, de l'architecture et de la décoration
- analyse de plans d'étage
- critères de sélection de produits pour l'habitation et l'aménagement intérieur
- économies d'énergie, d'eau et d'autres ressources à faire chez soi
- importance de l'entretien résidentiel et de la sécurité

OPTIONS DE LOGEMENT OFFERTES AUX CONSOMMATEURS

- comparaison de plusieurs options de logement
- considérations économiques associées à l'achat d'une résidence
- achat des principaux articles de maison et modes de paiement offerts
- aménagement résidentiel écologique

PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

- possibilités d'emploi et de carrière ayant trait au logement et aux milieux de vie

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
On s'attend à ce que l'élève puisse :	Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant. L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :
LOGEMENT ET SOCIÉTÉ	
F1 décrire l'évolution du logement dans l'histoire et tenter de prédire les tendances futures	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur l'évolution du logement (p. ex. abris naturels comparés aux abris construits, abris transportables comparés aux abris permanents, espace par personne, niveau de vie, transition de la vie rurale à la vie urbaine, matériaux de construction et technologie, utilisation de l'énergie) et en discuter <input type="checkbox"/> observer les tendances actuelles du logement (p. ex. utilisation de sources d'énergie de substitution, nouveautés et recyclage en matière de matériaux de construction, nouvelles tendances des conditions de logement) <input type="checkbox"/> tenter de prévoir l'évolution du logement dans les années à venir (p. ex. urbanisation croissante, préoccupations environnementales, données démographiques, matériaux de construction disponibles)
F2 décrire les différences en matière de logement selon les régions du monde	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les incidences de l'environnement physique quant au logement (p. ex. climat, topographie, type de territoire et son accessibilité, nature et disponibilité des matériaux) et les comparer
F3 analyser l'influence sur le logement des valeurs et des perspectives culturelles et sociales	<input type="checkbox"/> faire une recherche sur les facteurs déterminants en matière de logement et les comparer. Parmi ces facteurs, on compte : <ul style="list-style-type: none"> - les modes d'occupation (p. ex. famille élargie, communauté, famille individuelle) - le statut socioéconomique (p. ex. habitation occupée par le propriétaire ou louée, emplacement, superficie du terrain, logement social, coopérative d'habitation) - les traditions et croyances culturelles (p. ex. type de construction ou architecture, influences historiques, disposition et aménagement des pièces, numéros chanceux ou malchanceux, Feng Shui, sanctuaire, couleurs, accession à la propriété, conditions de logement)
F4 décrire le rôle que joue le logement quant à la satisfaction des besoins physiques, affectifs et sociaux des individus	<input type="checkbox"/> nommer des façons dont le logement répond aux besoins physiques des individus (p. ex. abri contre les intempéries, lieu où dormir, conservation et préparation des aliments, protection et sécurité) <input type="checkbox"/> nommer des façons dont le logement répond aux besoins affectifs et sociaux des individus (p. ex. amour et sentiment d'appartenance, interaction avec la famille et les amis, vie privée, identité, créativité)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>F5 montrer qu'il comprend que les besoins en matière de logement changent au cours d'une vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> définir l'évolution des besoins en matière de logement au cours d'une vie (p. ex. départ du domicile familial, venue d'un enfant, acquisition d'un animal de compagnie, mutation dans un autre endroit, situation économique différente, troubles médicaux, besoins particuliers, vieillissement, divorce, décès du conjoint, « nid vide ») <input type="checkbox"/> examiner le rapport qui existe entre le revenu et les dépenses, et la façon dont ce rapport change avec le temps
<p>F6 définir l'influence des gouvernements locaux, provinciaux, autonomes et fédéral sur le logement au Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur le rôle que joue le gouvernement dans divers aspects du logement (p. ex. lois et règlements régissant l'achat et la vente de propriétés, impôts et taxes, règlements et inspections touchant la construction, règlements relatifs à l'accès, taux hypothécaires, SCHL [Société centrale d'hypothèques et de logement], subventions aux propriétaires, dont les propriétaires handicapés, logement subventionné, plans directeurs des agglomérations, refuges d'urgence, sans-abrisme, réserves des Premières Nations, règlements municipaux et politiques d'aménagement du territoire) et en discuter
PASSAGE À LA VIE AUTONOME	
<p>F7 nommer les facteurs déterminant les choix de vie et de logement chez les jeunes adultes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les avantages et les inconvénients de vivre seul ou avec d'autres (p. ex. économie, sécurité, relations) <input type="checkbox"/> explorer les avantages et les inconvénients de diverses options de logement (p. ex. location d'une chambre, d'un appartement, d'une partie d'un sous-sol, résidence universitaire ou collégiale, hébergement en milieu de travail)
<p>F8 analyser les facteurs qui ont une influence sur le choix de logement, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ressources financières - l'emplacement - les priorités personnelles - les valeurs personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> faire une recherche sur les coûts de diverses options de logement (p. ex. loyer, dépôt de garantie, services d'utilité publique, transport, stationnement, commodités) <input type="checkbox"/> nommer les éléments à prendre en considération au moment de choisir un emplacement (p. ex. proximité du travail, de l'école, de la famille, des commerces, d'un centre récréatif ou de loisirs; sécurité du quartier) <input type="checkbox"/> énumérer en ordre de priorité les besoins et désirs liés au choix de logement et examiner les coûts correspondants (p. ex. emplacement, conditions de logement, commodités) <input type="checkbox"/> énumérer en ordre de priorité les valeurs personnelles liées au choix de logement et examiner les coûts correspondants (p. ex. milieu de vie, vie privée, sécurité, questions sociales)
<p>F9 évaluer le coût de la vie autonome</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer des sources de revenu (p. ex. salaire, bourse d'études ou de perfectionnement, REEE [Régime enregistré d'épargne-études], aide financière de la famille, prêt étudiant) <input type="checkbox"/> préparer un budget en fonction du revenu et des dépenses prévus (p. ex. nourriture, transport, soins de santé, divertissements, vacances)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
F10 montrer qu'il comprend quels sont de par la loi les droits et les responsabilités liés à la location résidentielle	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire les lois et règlements de la C.-B. concernant les locataires et les propriétaires (p. ex. entente sur la location résidentielle, bail, intervenants auprès des propriétaires ou locataires) <input type="checkbox"/> interpréter une convention de bail (p. ex. responsabilités respectives, modalités de paiement, remise d'un avis, dépôt de garantie, sous-location, périodes de calme)
F11 nommer les éléments à prendre en considération pour une location résidentielle	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire d'autres aspects relatifs à la location résidentielle (p. ex. visite des lieux avant la signature du bail, assurance de responsabilité locative, ouverture de comptes auprès des fournisseurs de services publics, conséquences d'un défaut de paiement des factures ou du loyer, colocataire irresponsable, modification du logement, buanderie)
AMÉNAGEMENT INTÉRIEUR	
F12 analyser et mettre à profit les éléments et principes de l'aménagement intérieur	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nommer les éléments de l'aménagement intérieur (p. ex. ligne, forme, espace, couleur, texture) et décrire comment ils peuvent être utilisés pour créer des effets différents <input type="checkbox"/> nommer les principes de l'aménagement intérieur (p. ex. équilibre, rythme, proportion, échelle, élément dominant, unité) et décrire comment ils peuvent être utilisés pour créer des effets différents
F13 utiliser la terminologie de base associée à l'ameublement, à l'architecture et aux styles de décoration	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> utiliser les termes justes pour décrire des styles de meubles (p. ex. ancien français, Louis XIV, danois moderne, colonial, rétro, oriental) <input type="checkbox"/> nommer divers styles architecturaux (p. ex. éléments structuraux : colonnes, murs, arcs; formes : cônes, sphères, dalles; époques : médiévale, romaine, postmoderne) <input type="checkbox"/> utiliser les termes justes pour décrire les styles décoratifs (p. ex. éclectique, campagnard, contemporain, minimaliste, rustique)
F14 analyser et interpréter des plans d'étage pour déterminer ses préférences ainsi que l'efficacité et la sécurité des lieux	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interpréter les symboles de dessin technique en consultant un plan d'étage <input type="checkbox"/> utiliser les termes justes pour décrire l'intérieur d'une habitation (p. ex. fenêtre en baie, châssis, porte-fenêtre, porte coulissante, porte escamotable, plafond en voûte, moulure couronnée) <input type="checkbox"/> montrer qu'il comprend l'échelle en comparant des plans aux dimensions réelles <input type="checkbox"/> évaluer des plans d'étage en fonction des décisions à prendre pour l'aménagement intérieur (p. ex. disposition des pièces, des appareils électroménagers et des meubles, sens de la circulation, rangement, prises de courant, précautions contre l'incendie, préparation en cas d'urgence) <input type="checkbox"/> dessiner un plan pour un espace particulier (p. ex. chambre à coucher, studio, appartement, maison)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
F15 utiliser des critères de sélection de produits pour l'habitation et l'aménagement intérieur	<ul style="list-style-type: none"> ❑ établir des critères pour la sélection de produits d'aménagement intérieur (p. ex. provenance et fabrication, situation, réputation, durabilité et fonction du produit, commodité, sécurité, coût, apparence, efficacité énergétique, durabilité écologique, émissions gazeuses) ❑ justifier le choix des produits d'aménagement suivants en fonction des critères précités : <ul style="list-style-type: none"> - revêtements de sol (p. ex. tapis, carreaux de céramique ou autre, bois franc, matériaux recyclés par opposition à des matériaux non recyclés) - tissus (p. ex. naturels, synthétiques) - couvre-fenêtres (p. ex. stores, rideaux) - appareils d'éclairage (p. ex. ampoule à incandescence, lampe fluorescente, lampe à halogène ou DEL [diode électroluminescente]) - meubles (p. ex. multifonctionnels, remis à neuf) - appareils électroménagers (p. ex. laveuse à chargement frontal, four encastré, cuisinière à gaz) - revêtement mural (p. ex. peinture, papier peint, tissu)
F16 décrire des moyens que les consommateurs peuvent prendre chez eux pour économiser l'énergie, l'eau et d'autres ressources	<ul style="list-style-type: none"> ❑ faire une recherche sur les moyens permettant de réduire au minimum l'incidence environnementale des choix de consommation liés à l'habitation et en discuter. Voici quelques exemples : <ul style="list-style-type: none"> - sources d'énergie de substitution (p. ex. géothermie, énergie éolienne ou solaire) - conservation de l'eau (p. ex. toilettes et douches à débit restreint, xéropaysagisme/paysagisme en milieu désertique, eaux grises/eaux ménagères) - matériaux de construction (p. ex. recyclés, récupérés, recyclables) - remise à niveau, rénovation (p. ex. remplacement des fenêtres et des ampoules électriques) - appareils électroménagers éconergétiques (p. ex. cote ÉnerGuide, laveuse à chargement frontal) - élimination des déchets (p. ex. recyclage, compostage)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<p>F17 montrer qu'il comprend l'importance de l'entretien résidentiel et de la sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrire en quoi consiste l'entretien préventif résidentiel (p. ex. peinture, ramonage de la cheminée, nettoyage du conduit d'évacuation de la sècheuse, vérification du détecteur de fumée ou de monoxyde de carbone, entretien de la fournaise, ménage) <input type="checkbox"/> nommer les dangers auxquels on peut être exposé dans une maison et faire une recherche sur les précautions à prendre pour assurer sa sécurité (p. ex. système de sécurité, mesures protège-enfants, rangement des poisons et produits dangereux, surfaces antidérapantes dans la baignoire et sur la terrasse, prise en compte des besoins particuliers, enlèvement de la neige et de la glace dans les escaliers et l'entrée, extincteurs) <input type="checkbox"/> déterminer les réparations qu'un propriétaire peut faire lui-même (p. ex. remplacer une rondelle de robinet) et celles qu'il doit confier à une personne qualifiée (p. ex. refaire le câblage électrique) <input type="checkbox"/> déterminer les mesures qu'on peut prendre pour économiser l'énergie et conserver l'eau (p. ex. changer une rondelle de robinet, calfeutrer, installer une enveloppe isotherme autour du chauffe-eau)
<p>OPTIONS DE LOGEMENT OFFERTES AUX CONSOMMATEURS</p> <p>F18 comparer plusieurs options de logement sous les rapports suivants : surface utile, emplacement, protection de la vie privée, propriété, règlements, mobilité, sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> à partir d'une recherche, montrer les différences qui existent entre plusieurs types de logement (p. ex. maison, appartement, partie d'une maison, condominium, maison en rangée, maison mobile, coopérative d'habitation, maison flottante, logement avec assistance) <input type="checkbox"/> proposer, avec justifications à l'appui, des options de logement convenant à un individu, à une famille ou à une situation particulière
<p>F19 montrer qu'il comprend les considérations économiques associées à l'achat d'une résidence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> donner des raisons pour lesquelles on achète une résidence (p. ex. décision économique ou familiale, valeurs personnelles, protection et sécurité) <input type="checkbox"/> nommer les considérations économiques associées à l'achat d'une résidence (p. ex. versement initial, hypothèque, charges de copropriété, assurances, frais d'entretien, impôt foncier, services publics, commission de courtage immobilier, capitaux propres, gain en capital, valeur de revente, frais d'inspection du logement, frais de clôture) <input type="checkbox"/> proposer, avec justifications à l'appui, des options d'achat ou de location convenant à un individu, à une famille ou à une situation particulière

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
F20 analyser les considérations associées à l'achat et au paiement des principaux articles de maison	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer les principales catégories d'articles de maison à acheter pour une demeure (p. ex. appareils électroménagers, meubles, couvre-fenêtres, revêtements de sol, appareils électroniques ou de divertissement) ❑ énumérer des façons de se renseigner pour faire des choix judicieux (p. ex. magazines à l'intention des consommateurs, information en ligne, magasinage comparatif, bouche-à-oreille, marque de fabrique) ❑ nommer les divers modes de paiement généralement offerts (p. ex. argent comptant, crédit, vente à terme, location avec option d'achat, prêts divers, paiement différé, primes) ❑ évaluer différents modes de paiement (p. ex. taux d'intérêt, modalités de paiement, ratio total d'endettement, conséquences juridiques, intérêts de pénalisation) ❑ déterminer les critères à respecter pour acheter de façon rationnelle les principaux articles de maison dans une situation particulière (p. ex. besoin, désir, caractéristiques et qualité du produit, effet sur l'environnement, budget, modes de paiement offerts, garanties)
F21 faire une recherche sur l'aménagement résidentiel écologique	<ul style="list-style-type: none"> ❑ nommer et décrire divers types d'habitations écologiques (p. ex. maison R-2000, maison saine, Éco-Maison, construction LEED, maison en pisé de terre, maison avec réseau électrique autonome, bâtiment écologique)
<p>PERSPECTIVES DE CARRIÈRE</p> F22 nommer et décrire des emplois et des carrières ayant trait à l'habitation et à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> ❑ faire une recherche sur les possibilités d'emploi et de carrière liés à l'habitation et à l'environnement (p. ex. décorateur ou designer d'intérieurs, architecte, spécialiste de la valorisation résidentielle, organisateur professionnel, courtier immobilier, courtier en hypothèques, conseiller en crédit, gestionnaire immobilier, poseur de tentures, aide ménager, rénovateur, technicien en économie d'énergie, fabricant ou réparateur de meubles, architecte-paysagiste, jardinier) ainsi que sur la formation requise et les conditions de travail, puis en discuter



GLOSSAIRE

Étude de la famille 10 à 12

Ce glossaire renferme la liste des termes présentés en caractères gras dans les résultats d'apprentissage prescrits et les indicateurs de réussite de cet Ensemble de ressources intégrées et définis en fonction de leur intérêt pour le cours d'Étude de la famille 10 à 12. Il est fourni pour des besoins de clarification et ne doit pas être considéré comme une liste exhaustive des termes liés aux sujets de ce programme d'études.

agents tératogènes

teratogens

Les agents tératogènes sont des facteurs qui causent des malformations ou des dommages corporels au fœtus, particulièrement dans la première moitié de la grossesse. Entrent dans cette catégorie l'alcool, la cigarette, les médicaments, les drogues à caractère social, les maladies infectieuses et les troubles médicaux comme le diabète.

doula

doula

Une doula est une pourvoyeuse de soins qui a reçu la formation nécessaire pour accompagner la femme enceinte et son conjoint pendant le travail et faciliter la communication avec les autres intervenants. Elle comprend bien le travail et oriente la femme vers les sources d'information qui la rendront plus apte à prendre des décisions concernant l'accouchement. La doula apporte également un soutien émotionnel à la personne qu'elle accompagne et elle voit à ce qu'elle reçoive les soins physiques dont elle a besoin.

eaux grises ou eaux ménagères

grey water

Les eaux grises sont des eaux de lavage qui ne contiennent pas d'eaux usées provenant des toilettes (eaux noires) ni de déchets organiques broyés. Elles contiennent moins d'azote et d'agents pathogènes que les eaux noires et se décomposent plus rapidement, ce qui réduit la pollution de l'eau. Certaines habitations sont pourvues de systèmes qui permettent de recycler les eaux grises pour arroser les plantes, par exemple.

frais de clôture

closing costs

Dans une transaction immobilière, le terme *clôture* désigne l'étape à laquelle une propriété passe du vendeur à l'acheteur dans le cadre d'un contrat établi en bonne et due forme. Les coûts généralement associés à la clôture sont les honoraires d'avocat ou de notaire, les frais pour la recherche de titres, les honoraires de géomètre, les frais de courtage immobilier, les droits de demande de prêt hypothécaire, les frais d'évaluation professionnelle de la propriété et la répartition proportionnelle de l'intérêt.

remise à niveau

retrofitting

La remise à niveau correspond à l'ajout d'une nouvelle technologie ou de nouveaux éléments à un ancien système. À titre d'exemple, on peut remettre à niveau une résidence déjà construite en y installant de nouvelles technologies qui permettront d'économiser l'énergie et l'eau, et par conséquent, de diminuer l'incidence environnementale de leur utilisation.

spécialiste de la valorisation résidentielle

home stager

Les spécialistes de la valorisation résidentielle préparent les propriétés pour la vente. Leur tâche consiste essentiellement à rendre la propriété attrayante aux yeux des acheteurs potentiels et à en augmenter la valeur en corrigeant les défauts, en désencombrant les pièces, en nettoyant et en embellissant l'aménagement paysager. Lorsqu'une résidence est vacante, par exemple, le spécialiste loue des meubles et décore les pièces pour séduire les acheteurs potentiels.

vie autonome

independent living

Pour les besoins du programme d'Étude de la famille, la vie autonome désigne le moment où un jeune adulte quitte la résidence familiale pour s'établir dans la sienne. Ce terme est aussi souvent employé pour décrire une option intermédiaire entre les soins de maintien à domicile et la garde en établissement pour les aînés et les personnes handicapées qui ont besoin d'une aide à la vie autonome.

xéropaysagisme ou paysagisme en milieu désertique

xeriscaping

Le xéropaysagisme est un mode d'aménagement paysager caractérisé par l'utilisation de paillis ou mulch et de plantes résistantes à la sécheresse afin d'économiser l'eau, de réduire l'entretien et de limiter l'usage d'engrais. Ce type d'aménagement paysager est relativement peu propice aux maladies et aux insectes.