

ÉVALUATION DES HABILITÉS DE BASE – 4^e ANNÉE

TAXONOMIE

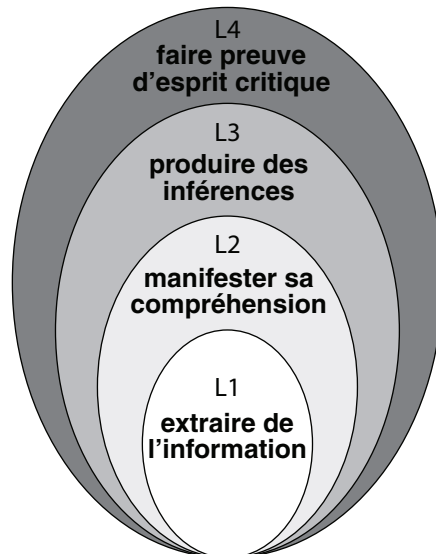
Une taxonomie différente est utilisée pour classer les questions de chacune des trois composantes de l'Évaluation des habiletés de base (ÉHB) en 4^e année.

- Pour la composante *Compréhension de textes et intégration de la lecture*, cette taxonomie comporte quatre catégories : extraire de l'information, manifester sa compréhension, produire des inférences et faire preuve d'esprit critique.
- Pour la composante *Compétence en écriture*, la taxonomie comporte deux catégories : écrire un texte court et écrire un texte long.
- Pour la composante *Compétence en mathématiques*, les items sont classés en quatre catégories : les nombres, les relations et leurs représentations, le plan et l'espace et la statistique.

Dans les deux premiers cas, les catégories de la taxonomie décrivent les opérations mentales requises pour répondre aux questions. Dans le dernier, les catégories reprennent les composantes du programme d'étude de mathématiques en vigueur.

COMPRÉHENSION DE TEXTES ET INTÉGRATION DE LA LECTURE

Les catégories de cette taxonomie ne s'excluent pas mutuellement. Les opérations mentales d'une catégorie inférieure de la taxonomie constituent habituellement un préambule nécessaire à la réalisation des opérations mentales d'une catégorie cognitive supérieure. La représentation graphique suivante traduit bien cette idée :



Ces quatre catégories couvrent bien le domaine de connaissances et d'habiletés ciblées par le **Programme d'études de Français langue première M à 12** et assurent la validité de cette composante.

Extraire de l'information (L1) :

Dans l'ÉHB, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Dans les questions qui demandent d'*extraire de l'information*, l'élève trouve l'information **directement** dans le texte et il l'organise pour répondre à la question.

L'information pertinente se trouve telle quelle dans le texte. Elle peut se situer dans une phrase, dans un segment de phrase et elle est facile à repérer.

La réponse est évidente.

Les questions de cette catégorie portent surtout sur des faits et sont spécifiques.

Manifester sa compréhension (L2) :

Dans l'ÉHB, les items de cette catégorie sont à choix multiple.

Dans les questions qui demandent de *manifester sa compréhension*, l'élève reconnaît qu'une des options proposées est pertinente et constitue la seule option valable.

L'information pertinente ne se trouve pas telle quelle dans le texte. Elle peut se situer dans une phrase ou dans quelques segments de phrases et elle est assez facile à repérer.

La réponse est relativement évidente.

Les questions de cette catégorie reposent sur les processus mentaux suivants : associer, transposer, ordonner, classer et expliquer.

Produire des inférences (L3) :

Dans l'ÉHB, les items de cette catégorie sont à choix multiple. Cependant, l'item à réponse écrite serait plus indiqué pour mesurer cette habileté car les items à choix multiple ne permettent pas de constater l'inférence de l'élève étant donné qu'il choisit une option.

Dans les questions qui demandent de *produire des inférences*, l'élève procède à une généralisation ou à une déduction.

L'élève infère sa réponse en filtrant l'information contenue dans le texte à partir de prémisses qui servent de fondement à son raisonnement. Il combine des éléments qu'il trouve au fil de sa lecture et dont l'association lui suggère qu'ils ont une relation lui permettant de préciser la cause ou la raison ou d'anticiper le cours des événements. L'élève saisit une évidence qui n'est pas écrite.

La réponse résulte de l'interprétation du texte.

Les questions de cette catégorie portent habituellement sur le caractère ou le comportement des personnages, les raisons qui expliquent ce qui arrive ou la raison pour laquelle l'auteur procède comme il le fait quand c'est implicite.

Faire preuve d'esprit critique (L4) :

Dans l'ÉHB, les items de cette catégorie sont à réponse écrite. Ce type d'item est indiqué pour mesurer cette habileté.

Dans les questions qui demandent de *faire preuve d'esprit critique*, l'élève se prononce et tire une conclusion ou réagit en exprimant son opinion sur un aspect de deux textes ou extraits. Il s'appuie sur le contenu des textes et sur l'interprétation qu'il en fait. L'élève fait valoir sa réponse en s'expliquant et en fournissant des éléments de preuve pris dans les textes ou extraits.

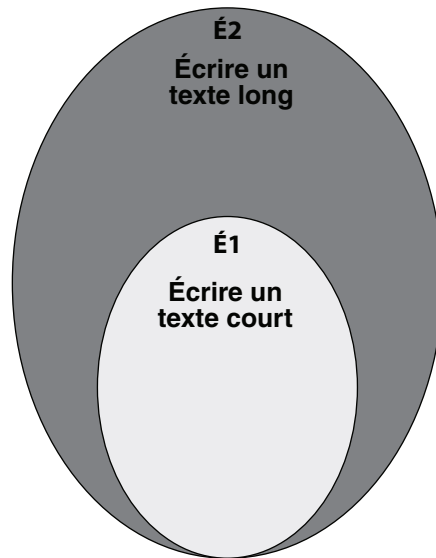
L'élève utilise son expérience et ses connaissances pour mesurer l'importance des indices qu'il choisit de considérer.

Plusieurs réponses peuvent être valables dans certains cas. Pour que la notation soit juste, on précise aux correcteurs les réponses acceptables et on leur fournit un inventaire d'explications satisfaisantes et d'exemples pertinents.

Les questions de cette catégorie portent habituellement sur les personnages, la raison d'être ou l'efficacité des stratégies mises en œuvre par l'auteur, la qualité du texte, la vraisemblance d'hypothèses émises ou de points de vue exprimés et de certaines éventualités ou prédictions.

COMPÉTENCE EN ÉCRITURE

Deux catégories sont identifiées pour la *Compétence en écriture*. Comme le montre le diagramme, moins d'habiletés sont nécessaires à la production d'un texte court qu'à celle d'un texte long.



Écrire un texte court (É1) :

Dans l'ÉHB, les items de cette catégorie sont des items à réponse écrite (réaction personnelle).

La réponse de l'élève est le résultat d'opérations mentales à tous les niveaux de la taxonomie de Bloom. Elle est complexe et unique.

Le texte court est une production plus spontanée dont l'objectif est soit d'exprimer un point de vue et l'expliquer, soit de convaincre d'une prise de position en argumentant.

Le tableau de correction utilisé pour noter les réactions est holistique. Des critères définissent chacun des 4 niveaux de compétence possibles.

Écrire un texte long (É2) :

Dans l'ÉHB, les items de cette catégorie sont des items à développement (histoire).

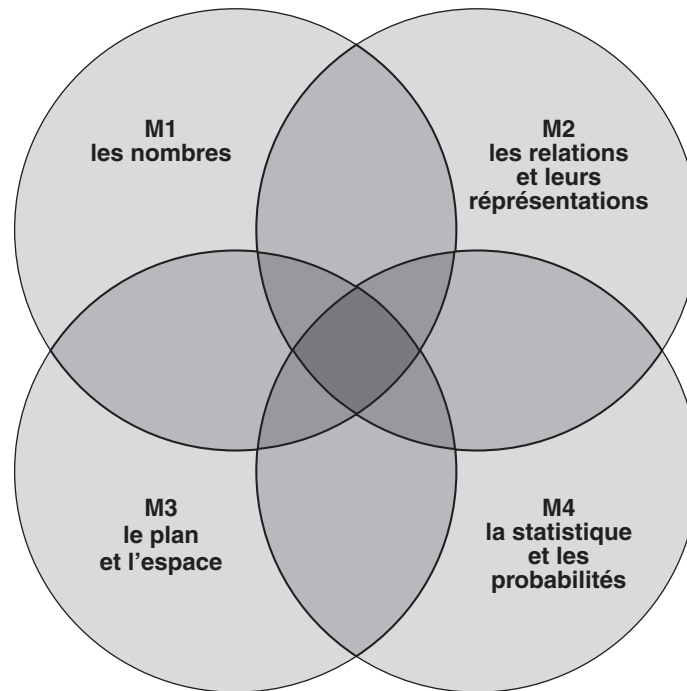
La réponse de l'élève est le résultat d'opérations mentales à tous les niveaux de la taxonomie de Bloom. Elle est complexe et unique.

Le texte long est une production plus structurée dont l'objectif est soit d'inventer et de raconter une histoire, soit de relater une expérience vécue.

Le tableau de correction utilisé pour noter le texte des élèves est holistique. Des critères définissent chacun des 4 niveaux de compétence possibles.

COMPÉTENCE EN MATHÉMATIQUES

Les catégories retenues pour la *Compétence en mathématiques* sont les quatre composantes de l'ERI *Mathématiques M* à 7.



Cette taxonomie décrit le contenu abordé plutôt que les processus mentaux ciblés.

Les nombres (M1) :

Dans l'ÉHB, les questions de cette catégorie sont soit à choix multiple soit des problèmes à résoudre.

Dans les questions à choix multiple, les élèves utilisent un processus de solution appris dans une situation nouvelle pour trouver une réponse familière (Lapierre : application). Dans les problèmes à résoudre, l'élève utilise un algorithme comprenant plusieurs étapes dans une séquence non-apprise et dans un contexte nouveau pour trouver une réponse familière et qu'il fasse la démonstration de sa solution (Burns).

Toute l'information nécessaire pour trouver la réponse à chacune des questions de cette catégorie est fournie dans la question (situation initiale).

La nature de la réponse attendue est précisée dans l'énoncé (choix multiple) ou le problème.

Les questions de cette catégorie vérifient que les élèves comprennent le concept de nombre et peuvent se servir de leurs connaissances pour résoudre des problèmes comportant des nombres entiers de 0 à 10 000, des fractions propres et des fractions décimales (dixièmes et centièmes). Elles vérifient aussi que les élèves sont capables d'effectuer les 4 opérations arithmétiques de base sur des nombres entiers et qu'ils peuvent effectuer des additions et des soustractions de fractions décimales.

Les relations et leurs représentations (M2) :

Dans l'ÉHB, les questions de cette catégorie sont soit à choix multiple soit des problèmes à résoudre.

Dans les questions à choix multiple, les élèves utilisent un processus de solution appris dans une situation nouvelle pour trouver une réponse familière (Lapierre : application). Dans les problèmes à résoudre, l'élève utilise un algorithme comprenant plusieurs étapes dans une séquence non-apprise et dans un contexte nouveau pour trouver une réponse familière et qu'il fasse la démonstration de sa solution (Burns).

Toute l'information nécessaire pour trouver la réponse à chacune des questions de cette catégorie est fournie dans la question (situation initiale).

La nature de la réponse attendue est précisée dans l'énoncé (choix multiple) ou le problème.

Les questions de cette catégorie vérifient que les élèves sont capables d'analyser des propriétés récursives numériques et non-numériques et sont capables d'établir et d'appliquer des règles pour les représenter.

Le plan et l'espace (M3) :

Dans l'ÉHB, les questions de cette catégorie sont soit à choix multiple soit des problèmes à résoudre.

Dans les questions à choix multiple, les élèves utilisent un processus de solution appris dans une situation nouvelle pour trouver une réponse familière (Lapierre : application). Dans les problèmes à résoudre, l'élève utilise un algorithme comprenant plusieurs étapes dans une séquence non-apprise et dans un contexte nouveau pour trouver une réponse familière et qu'il fasse la démonstration de sa solution (Burns).

Toute l'information nécessaire pour trouver la réponse à chacune des questions de cette catégorie est fournie dans la question (situation initiale).

La nature de la réponse attendue est précisée dans l'énoncé (choix multiple) ou le problème.

Les questions de cette catégorie vérifient que les élèves sont capables d'estimer, de mesurer et de comparer des grandeurs, y compris le temps, en utilisant des fractions décimales et des unités standard et qu'ils sont capables de décrire, de classer et de comparer des figures et des solides géométriques.

La statistique (M4) :

Dans l'ÉHB, les questions de cette catégorie sont soit à choix multiple soit des problèmes à résoudre.

Dans les questions à choix multiple, les élèves utilisent un processus de solution appris dans une situation nouvelle pour trouver une réponse familière (Lapierre : application). Dans les problèmes à résoudre, l'élève utilise un algorithme comprenant plusieurs étapes dans une séquence non-apprise et dans un contexte nouveau pour trouver une réponse familière et qu'il fasse la démonstration de sa solution (Burns).

Toute l'information nécessaire pour trouver la réponse à chacune des questions de cette catégorie est fournie dans la question (situation initiale).

La nature de la réponse attendue est précisée dans l'énoncé (choix multiple) ou le problème.

Les questions de cette catégorie vérifient que les élèves sont capables de recueillir des données et de les représenter graphiquement et qu'ils sont capables d'évaluer/valider le processus de collecte dans des contextes variés.