

## 개편 교과 과정의 중요 골자



입문 교재

핵심 역량

큰 개념

내용

교과 수행 역량

보조 교재

## BC 주 개편 교과 과정의 개요

### • 개인 맞춤형 학습

BC 주 교과 과정이 개편되면 개인 맞춤형 학습이 융통성 있게 활성화하여 BC 주 학생들의 다양한 필요와 관심사를 충족할 수 있습니다.

### • 생태와 환경

과학 교과 과정을 개정하여 동식물의 생태와 환경 학습 내용이 개선되었습니다.

### • 부정적인 역사 포함

개편 교과 과정에는 아시아계와 남아시아계의 역사 및 이들이 BC 주 발전에 이바지한 공로와 더불어 이들이 체험한 부당한 대우도 포함되어 있습니다.

### • 원주민의 관점과 지식 반영

원주민의 문화와 관점이 전체 학습 영역에 두루 통합되었습니다. 예를 들어, 장소 기반 학습과 고유의 지식 습득 방식을 중시함으로써 원주민의 학습 원리를 교과 과정에 반영하고 있습니다.

### • 유연한 학습 환경

교사들은 BC 주 개편 교과 과정에 따라 융통성을 최대한 발휘하여 적절하고 흡인력이 있으며 참신한 학습 환경을 조성할 수 있습니다. 유연한 학습 환경은 지역의 특성과 장소 기반 학습을 고려하는 것입니다.

# BC 주 개편 교과 과정

기본 방향 안내



# BC 주 개편 교과 과정

브리티시 컬럼비아 주 개편 교과 과정의 중심 내용은 읽고 쓰는 능력과 산술 능력의 기초, 본질적인 학습 그리고 핵심 역량입니다.

## 읽고 쓰는 능력과 산술 능력의 기초

이번 교과 과정 개편에서 중시하는 것은 읽고 쓰는 능력과 산술 능력의 기초가 탄탄해야 한다는 BC 주의 현재 견해입니다.



읽고 쓰는 능력과 산술 능력의 기초가 되는 문자 이해 능력(읽기와 쓰기), 숫자와 금전 이해 능력, 시각적 판단 능력, 디지털 기술 활용 능력은 현대 사회와 경제 활동에 온전히 참여하기 위한 근본적인 요건입니다.

이 같은 문해 및 수리 기술은 교과 과정 전 영역에서 응용력을 키워야 계발됩니다. 읽고 쓰는 능력과 산술 능력 기대 수준은 BC 주 학력 평가 기준에 설명되어 있습니다.

## 본질적인 학습

개편 교과 과정의 특징은 개념 위주이자 역량 중심입니다. 단편적인 사실과 정보를 암기하는 것보다는 개념을 더욱 깊이 이해하고 과정을 응용하는 것을 더 중시합니다.

학습 기준과 학습의 각 영역에 대한 큰 개념은 본질적인 내용을 파악하는 것입니다. 본질적인 내용이란 학생이 각 학년에서 알아야 하고, 수행해야 하고, 이해해야 하는 것을 말합니다.

## 핵심 역량

핵심 역량은 BC 주 교과 과정 개편의 중심 내용입니다.

핵심 역량은 모든 학생이 심화 학습에 참여하기 위하여 계발해야 하는 일련의 지적, 개인적, 사회적, 정서적 능숙도를 말합니다. 핵심 역량에는 사고 역량, 의사소통 역량, 사회적 및 개인적 역량이 포함됩니다.



### 사고 역량

- 창의적 사고
- 비판적 사고



### 의사소통 역량



### 개인적 및 사회적 역량

- 긍정적인 개인적/문화적 정체성
- 자의식과 개인적 책임
- 사회의식과 사회적 책임

여러 역량은 학습 기준에 내재되어 분명히 제시되어 있습니다. 이런 역량은 학생이 어느 학습 영역에서든 "수행"에 참여할 때 발휘됩니다. 읽고 쓰는 능력과 산술 능력의 기초, 본질적인 학습, 핵심 역량이 조화를 이룰 때 교양있는 시민을 양성할 수 있습니다.



## 교과 과정 모델

교과 과정 모델은 다음 세 요소로 구성되어 있습니다: 내용, 교과 수행 역량 및 큰 개념. 교사들은 수업 시 이 세 요소를 적절히 결합하여 개인 맞춤 학습에 활용합니다.

### 내용

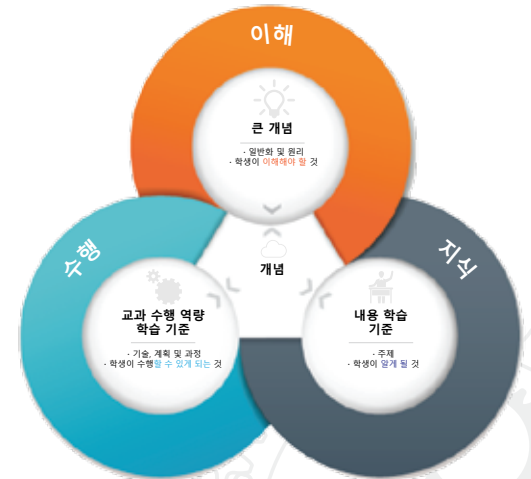
학생이 알아야 할 것

### 교과 수행 역량

학생이 수행해야 할 것

### 큰 개념

학생이 이해해야 할 것



이 모델은 현대의 학습 이론과 BC 주 교사들의 조언을 토대로 정립한 것입니다. BC 주 교육자들은 처음부터 교과 과정이 다음과 같아야 한다고 주장했습니다.

- 융통성이 있어 교사들이 더욱 혁신적으로 교육할 수 있어야 한다
- 고차원 학습을 중시하여야 한다
- 핵심 역량을 다루어야 한다
- 원주민의 세계관과 지식을 반영하여야 한다
- 학과목별 고유 특성을 존중하는 한편 범교과적 학습을 지지하여야 한다