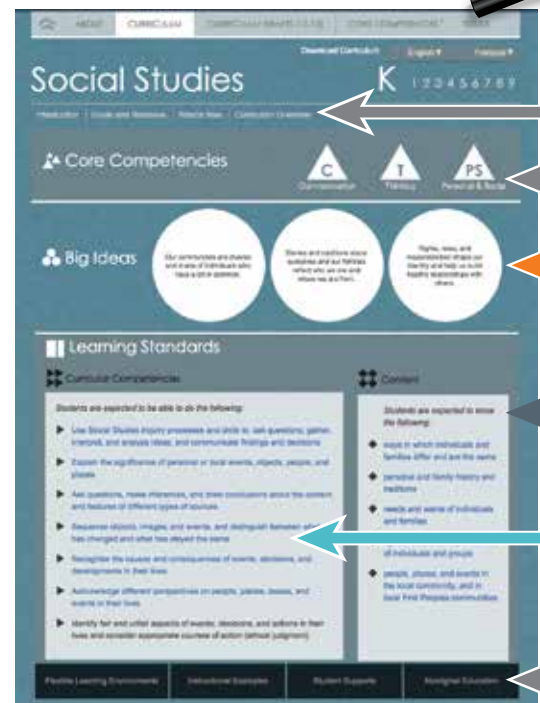


教学大纲中有哪些内容？



介绍性资料

核心能力

大思路

内容

课程能力

辅助资料

BC省重新设计的教学大纲中的亮点

• 个性化学习

不列颠哥伦比亚省（即BC省）教学大纲的重新设计为激发个性化学习、满足本省学生需求和兴趣的多样化提供了灵活性。

• 生态和环境

对科学课教学大纲的修改将确保更好地反映在生态和环境方面的学习。

• 历史错误

新的教学大纲将包括亚洲及东南亚社区的历史以及他们对我省发展所做出的贡献，还有他们所遭受的不公正对待。

• 原住民观点和知识

原住民文化和观点已纳入到所有学习领域。例如，基于地点的学习以及对原著民认识方式的强调在教学大纲中反映了原著民学习原则。

• 灵活的学习环境

BC省重新设计的教学大纲为教师创建相关、互动及新颖的学习环境提供较大的灵活性。在灵活的学习环境中，当地的具体情况和基于地点的学习被考虑在内。

BC省重新设计的教学大纲

说明指南



BRITISH COLUMBIA

Ministry of Education

www.curriculum.gov.bc.ca



BC省教学大纲的重新设计

BC省重新设计了教学大纲，其核心是识字及计算基础、基础学习和核心能力。

识字及计算基础

识字及计算基础教学大纲的重新设计强化了当前本省要求加强识字及计算基础的观点。

识字和计算基础，即文字读写（认读和书写）、数字及财务基本知识。

在当今世界，视觉认读和数字认读是全面社会及经济参与的基本要求。

识字和计算技能通过在所有课程领域中的应用而得到培养。在BC省成绩标准中，对识字和计算方面的应有表现做出了说明。



基础学习

重新设计的教学大纲的特点是基于概念和激发能力。教学大纲更为注重对概念的更深入理解以及对过程的应用，而不是对孤立事实和信息的记忆。

每个学习领域的学习标准和大思路都明确了哪些是最为重要的：哪些是每个年级的学生应该知道的，哪些是他们应该会的，哪些是他们应该理解的。

核心能力

核心能力是BC省教学大纲重新设计的核心。

核心能力是为从事更加深入的学习所有学生需要形成的综合能力，包括智力、个人能力、社交能力及情绪掌控力。核心能力包括思维、交流、社交和个人能力。



能力被纳入学习标准，并成为其中显著的项目。当学生在学习领域中从事“做”的活动时，能力就会发挥作用。识字及计算基础、基础学习和核心能力将共同对受教育公民的发展发挥作用。



教学大纲模式

教学大纲模式由三个要素组成：内容、课程能力和大思路。教师使用他们认为适合在其课堂实行的个性化教学方式，将这三个元素结合在一起。

- 内容**
学生应该知道哪些
- 课程能力**
学生应该会做哪些
- 大思路**
学生应该理解哪些



这个模式将最佳的现代学习理论以及BC省教师的建议整合在一起。BC省的教育工作者认为，最重要的是课程需要：

- 有灵活性，以便能够使教师进行创新
- 专注于高阶学习
- 培养核心能力
- 纳入原住民的世界观和知识
- 尊重学科的独特性，同时支持跨学科学习