

Plan de gestion du diabète et fiche d'alerte médicale

Directives : Le formulaire qui suit sert aux parents pour communiquer de l'information à l'école. Si l'élève fait l'objet d'une délégation de soins par les services de soutien infirmier, on peut se dispenser de remplir la page 3. Il n'est PAS nécessaire de faire appel au personnel d'un centre pour diabétiques, aux coordonnateurs des services de soutien infirmier ou à des infirmières de la santé publique pour remplir le formulaire.

Nom de l'élève :		Date de naissance :		
École :		Classe :		Enseignant/Div. :
N° de la carte d'assurance maladie :			Date d'établissement du plan :	
COORDONNÉES DES PERSONNES À CONTACTER				
Parent/tuteur 1 :	Nom :			<input type="checkbox"/> Appeler en premier
N°s de téléphone :	Cellulaire	Travail	Domicile	Autre
Parent/tuteur 2 :	Nom :			<input type="checkbox"/> Appeler en premier
N°s de téléphone :	Cellulaire	Travail	Domicile	Autre
Autre/urgence :	Nom :		Lien avec l'élève :	
	Peut donner des conseils sur le traitement du diabète <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non			
N°s de téléphone :	Cellulaire	Travail	Domicile	Autre
A-t-on fourni le matériel d'urgence nécessaire en cas de catastrophe naturelle? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non				
Si oui, endroit où est rangée l'insuline prévue en cas d'urgence : _____				
ÉLÈVES VISÉS PAR UNE DÉLÉGATION DE SOINS PAR LES SERVICES DE SOUTIEN INFIRMIER				
Coordonnateur des services de soutien infirmier : _____ Téléphone : _____				
Membre du personnel scolaire chargé de prodiguer les soins visés :				

Signature du parent : _____ Nom : _____

Date : _____

ALERTE MÉDICALE – TRAITEMENT DE L'HYPOGLYCÉMIE LÉGÈRE OU MODÉRÉE
REMARQUE : UNE INTERVENTION RAPIDE PEUT PRÉVENIR L'HYPOGLYCÉMIE GRAVE

SYMPTÔMES	TRAITEMENT DES ENFANTS AYANT BESOIN D'ASSISTANCE (n'importe qui peut donner du glucose à un élève) :		
<input type="checkbox"/> Tremblements, sueurs <input type="checkbox"/> Faim <input type="checkbox"/> Pâleur <input type="checkbox"/> Étourdissements <input type="checkbox"/> Irritabilité <input type="checkbox"/> Fatigue/somnolence <input type="checkbox"/> Vision embrouillée <input type="checkbox"/> Confusion <input type="checkbox"/> Manque de coordination <input type="checkbox"/> Difficulté d'élocution <input type="checkbox"/> Mal de tête <input type="checkbox"/> Difficulté à se concentrer Autre : _____	<p>Endroit où sont rangées les provisions de glucose à action rapide : _____</p> <p>1. Si l'élève est capable d'avaler, lui donner du glucose à action rapide sous l'une ou l'autre des formes suivantes :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>10 grammes</p> <input type="checkbox"/> _____ comprimés de glucose <input type="checkbox"/> 1/2 tasse de jus ou de boisson gazeuse ordinaire <input type="checkbox"/> 2 c. à thé de miel <input type="checkbox"/> 10 bonbons « Skittles » <input type="checkbox"/> 10 ml (2 c. à thé) ou 2 sachets de sucre dissous dans de l'eau <input type="checkbox"/> Autre (SEULEMENT si l'étiquette indique 10 grammes) : _____ </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>OU 15 grammes</p> <input type="checkbox"/> _____ comprimés de glucose <input type="checkbox"/> 3/4 tasse de jus ou de boisson gazeuse ordinaire <input type="checkbox"/> 1 c. à soupe de miel <input type="checkbox"/> 15 bonbons « Skittles » <input type="checkbox"/> 15 ml (1 c. à soupe) ou 3 sachets de sucre dissous dans de l'eau <input type="checkbox"/> Autre (SEULEMENT si l'étiquette indique 15 grammes) : _____ </td> </tr> </table> <p>2. Communiquer avec le membre du personnel scolaire désigné pour intervenir en cas d'urgence.</p> <p>3. Remesurer la glycémie après 15 minutes. Répéter le traitement si les symptômes persistent ou si la glycémie est toujours en deçà de 4 mmol/L.</p> <p>4. Ne pas laisser l'élève sans supervision jusqu'à ce que la glycémie atteigne au moins 4 mmol/L.</p> <p>5. Si le prochain repas ou la prochaine collation n'est pas prévu avant 45 minutes, lui donner une collation d'appoint, par exemple quelques craquelins et du fromage.</p>	<p>10 grammes</p> <input type="checkbox"/> _____ comprimés de glucose <input type="checkbox"/> 1/2 tasse de jus ou de boisson gazeuse ordinaire <input type="checkbox"/> 2 c. à thé de miel <input type="checkbox"/> 10 bonbons « Skittles » <input type="checkbox"/> 10 ml (2 c. à thé) ou 2 sachets de sucre dissous dans de l'eau <input type="checkbox"/> Autre (SEULEMENT si l'étiquette indique 10 grammes) : _____	<p>OU 15 grammes</p> <input type="checkbox"/> _____ comprimés de glucose <input type="checkbox"/> 3/4 tasse de jus ou de boisson gazeuse ordinaire <input type="checkbox"/> 1 c. à soupe de miel <input type="checkbox"/> 15 bonbons « Skittles » <input type="checkbox"/> 15 ml (1 c. à soupe) ou 3 sachets de sucre dissous dans de l'eau <input type="checkbox"/> Autre (SEULEMENT si l'étiquette indique 15 grammes) : _____
<p>10 grammes</p> <input type="checkbox"/> _____ comprimés de glucose <input type="checkbox"/> 1/2 tasse de jus ou de boisson gazeuse ordinaire <input type="checkbox"/> 2 c. à thé de miel <input type="checkbox"/> 10 bonbons « Skittles » <input type="checkbox"/> 10 ml (2 c. à thé) ou 2 sachets de sucre dissous dans de l'eau <input type="checkbox"/> Autre (SEULEMENT si l'étiquette indique 10 grammes) : _____	<p>OU 15 grammes</p> <input type="checkbox"/> _____ comprimés de glucose <input type="checkbox"/> 3/4 tasse de jus ou de boisson gazeuse ordinaire <input type="checkbox"/> 1 c. à soupe de miel <input type="checkbox"/> 15 bonbons « Skittles » <input type="checkbox"/> 15 ml (1 c. à soupe) ou 3 sachets de sucre dissous dans de l'eau <input type="checkbox"/> Autre (SEULEMENT si l'étiquette indique 15 grammes) : _____		

ALERTE MÉDICALE – ADMINISTRATION DE GLUCAGON EN CAS D'HYPOGLYCÉMIE GRAVE

SYMPTÔMES		PLAN D'ACTION
<ul style="list-style-type: none"> • Perte de connaissance • Crise d'épilepsie (ou convulsions) • Incapable de prendre du jus ou du sucre administré par voie orale 		<ul style="list-style-type: none"> • Tourner l'élève sur le côté et garder ses voies respiratoires dégagées. • Composer le 911, puis appeler les parents. • Traiter la crise d'épilepsie : protéger la tête, enlever tout objet rigide ou tranchant se trouvant à proximité, contrôler les jambes et les bras sans les forcer, ne rien mettre dans la bouche de l'élève. • Administrer du glucagon.
Médicament	Posologie et administration	Instructions
Glucagon (Glucagen ^{MD} ou Lilly Glucagon ^{MC}) Fréquence : Traitement d'urgence de l'hypoglycémie grave	0,5 mg = 0,5 ml (pour les élèves de 5 ans ou moins) OU 1 mg = 1 ml (pour les élèves de 6 ans ou plus) Injection intramusculaire	<ul style="list-style-type: none"> • Enlever le capuchon. • Injecter le liquide se trouvant dans la seringue dans la fiole de poudre sèche. • Tourner la fiole doucement pour bien dissoudre la poudre. • Aspirer la dose voulue dans la seringue. • Injecter au milieu de la cuisse, sur la paroi externe (peut passer à travers les vêtements). • Lorsque l'élève est de nouveau alerte, lui donner du jus ou du glucose à action rapide.

NIVEAU DE SOUTIEN REQUIS POUR LES ÉLÈVES NON VISÉS PAR UNE DÉLÉGATION DE SOINS PAR LES SERVICES DE SOUTIEN INFIRMIER

Vérifier que l'élève a accompli la tâche (l'enfant est capable de faire l'action) :

- Surveillance de la glycémie
- Compte/ajout de glucides
- Administration d'insuline
- Manger aux heures prévues s'il utilise de l'insuline isophane
- Prendre les mesures qui s'imposent selon les résultats de la surveillance glycémique

Lui rappeler la tâche à accomplir :

- Surveillance de la glycémie
- Compte/ajout de glucides
- Administration d'insuline
- Manger aux heures prévues s'il utilise de l'insuline isophane
- Prendre les mesures qui s'imposent selon les résultats de la surveillance glycémique

L'élève est complètement autonome

PLANIFICATION DES REPAS : Le maintien d'un bon équilibre entre l'apport alimentaire, les doses d'insuline et l'activité physique est essentiel pour assurer un bon contrôle de la glycémie chez les élèves atteints de diabète.

Si de la nourriture non étiquetée est servie en classe, y compris des friandises, l'élève doit :

- appeler un parent pour savoir quoi faire
- gérer la situation de façon autonome

SURVEILLANCE DE LA GLYCÉMIE : Les élèves atteints de diabète doivent pouvoir mesurer leur glycémie librement et prendre les mesures qui s'imposent selon les résultats obtenus, qu'ils soient en classe ou à tout autre endroit dans l'école et durant toute activité scolaire. S'ils préfèrent, ils peuvent se rendre dans un endroit privé pour procéder à la surveillance de leur glycémie, sauf si on soupçonne qu'ils pourraient être en hypoglycémie.

Fréquence de la surveillance : milieu de matinée dîner milieu d'après-midi avant activité sportive ou physique
 s'il manifeste des signes d'hyper ou d'hypoglycémie avant de quitter l'école

Endroit où est conservé le matériel : Avec l'élève _____ Dans la salle de classe _____
 Au secrétariat _____ Autre _____

Moment de la journée où l'élève est le plus susceptible d'être en hypoglycémie : _____

Directives si l'élève prend l'autobus scolaire pour rentrer à la maison : _____

ACTIVITÉ PHYSIQUE : L'activité physique peut faire baisser la glycémie. L'élève doit en tout temps avoir à portée de la main du glucose à action rapide (voir page 2 pour plus de détails). Il est pratique courante de mesurer la glycémie avant une activité physique. L'élève pourrait devoir consommer plus de glucides selon les résultats de la surveillance glycémique et l'intensité prévue de l'activité physique.

Commentaires :

INSULINE : Tous les élèves atteints de diabète de type 1 prennent de l'insuline. Certains élèves doivent s'administrer de l'insuline durant les heures de classe, normalement avant les repas.

L'élève a-t-il besoin de s'administrer de l'insuline à l'école tous les jours? Oui Non

Méthode d'administration : Pompe Stylo injecteur
 Seringue (à la maison ou élève pleinement autonome)

Fréquence des prises d'insuline : _____

Endroit où l'insuline est conservée :

Avec l'élève _____ Dans la salle de classe _____
 Au secrétariat _____ Autre _____

Ne jamais ranger l'insuline dans une armoire verrouillée.